



This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

### Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

- + *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
- + *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
- + *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
- + *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

### About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>



Это цифровая копия книги, хранящейся для потомков на библиотечных полках, прежде чем ее отсканировали сотрудники компании Google в рамках проекта, цель которого - сделать книги со всего мира доступными через Интернет.

Прошло достаточно много времени для того, чтобы срок действия авторских прав на эту книгу истек, и она перешла в свободный доступ. Книга переходит в свободный доступ, если на нее не были поданы авторские права или срок действия авторских прав истек. Переход книги в свободный доступ в разных странах осуществляется по-разному. Книги, перешедшие в свободный доступ, это наш ключ к прошлому, к богатствам истории и культуры, а также к знаниям, которые часто трудно найти.

В этом файле сохранятся все пометки, примечания и другие записи, существующие в оригинальном издании, как напоминание о том долгом пути, который книга прошла от издателя до библиотеки и в конечном итоге до Вас.

### **Правила использования**

Компания Google гордится тем, что сотрудничает с библиотеками, чтобы перевести книги, перешедшие в свободный доступ, в цифровой формат и сделать их широкодоступными. Книги, перешедшие в свободный доступ, принадлежат обществу, а мы лишь хранители этого достояния. Тем не менее, эти книги достаточно дорого стоят, поэтому, чтобы и в дальнейшем предоставлять этот ресурс, мы предприняли некоторые действия, предотвращающие коммерческое использование книг, в том числе установив технические ограничения на автоматические запросы.

Мы также просим Вас о следующем.

- Не используйте файлы в коммерческих целях.  
Мы разработали программу Поиск книг Google для всех пользователей, поэтому используйте эти файлы только в личных, некоммерческих целях.
- Не отправляйте автоматические запросы.  
Не отправляйте в систему Google автоматические запросы любого вида. Если Вы занимаетесь изучением систем машинного перевода, оптического распознавания символов или других областей, где доступ к большому количеству текста может оказаться полезным, свяжитесь с нами. Для этих целей мы рекомендуем использовать материалы, перешедшие в свободный доступ.
- Не удаляйте атрибуты Google.  
В каждом файле есть "водяной знак" Google. Он позволяет пользователям узнать об этом проекте и помогает им найти дополнительные материалы при помощи программы Поиск книг Google. Не удаляйте его.
- Делайте это законно.  
Независимо от того, что Вы используете, не забудьте проверить законность своих действий, за которые Вы несете полную ответственность. Не думайте, что если книга перешла в свободный доступ в США, то ее на этом основании могут использовать читатели из других стран. Условия для перехода книги в свободный доступ в разных странах различны, поэтому нет единых правил, позволяющих определить, можно ли в определенном случае использовать определенную книгу. Не думайте, что если книга появилась в Поиске книг Google, то ее можно использовать как угодно и где угодно. Наказание за нарушение авторских прав может быть очень серьезным.

### **О программе Поиск книг Google**

Миссия Google состоит в том, чтобы организовать мировую информацию и сделать ее всесторонне доступной и полезной. Программа Поиск книг Google помогает пользователям найти книги со всего мира, а авторам и издателям - новых читателей. Полнотекстовый поиск по этой книге можно выполнить на странице <http://books.google.com/>



Stanford University Libraries



3 6105 121 158 641

STANFORD UNIVERSITY LIBRARY, STANFORD

UNIVERSITY LIBRARY OF STANFORD UNIVERSITY

LIBRARIES STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES

UNIVERSITY LIBRARIES STANFORD UNIVERSITY LIBRARY

UNIVERSITY LIBRARIES - STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES - STANFORD

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES STANFORD

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES - STANFORD UNIVERSITY

UNIVERSITY LIBRARIES - STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES

RD UNIVERSITY LIBRARIES STANFORD UNIVERSITY LIBRARY

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES

STANFORD STANFORD

But, I have a question about the last part of the proof.

How can we be sure that the function  $f$  is continuous?

Well, we can be sure that  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

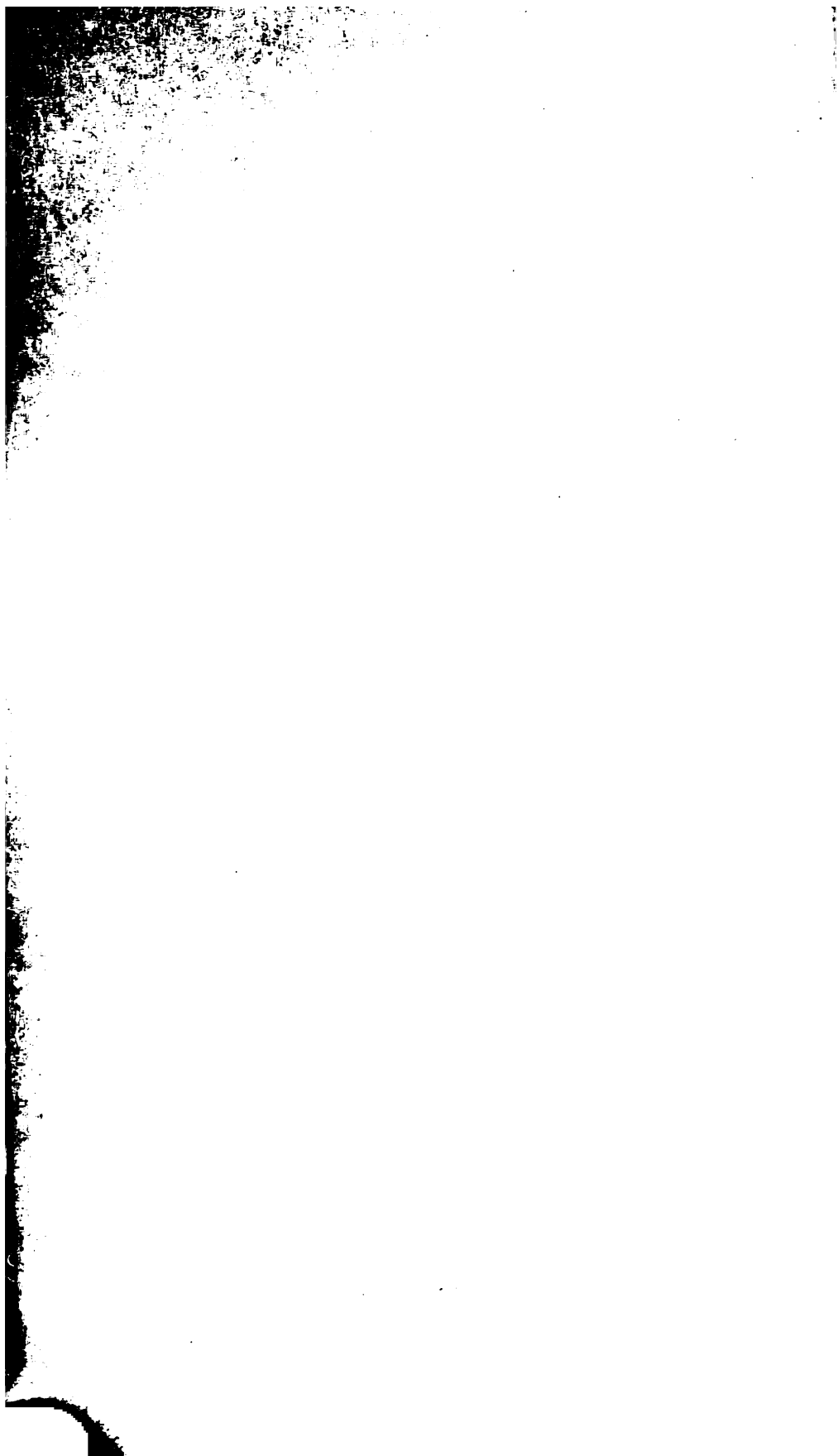
...the function  $f$  is continuous because...

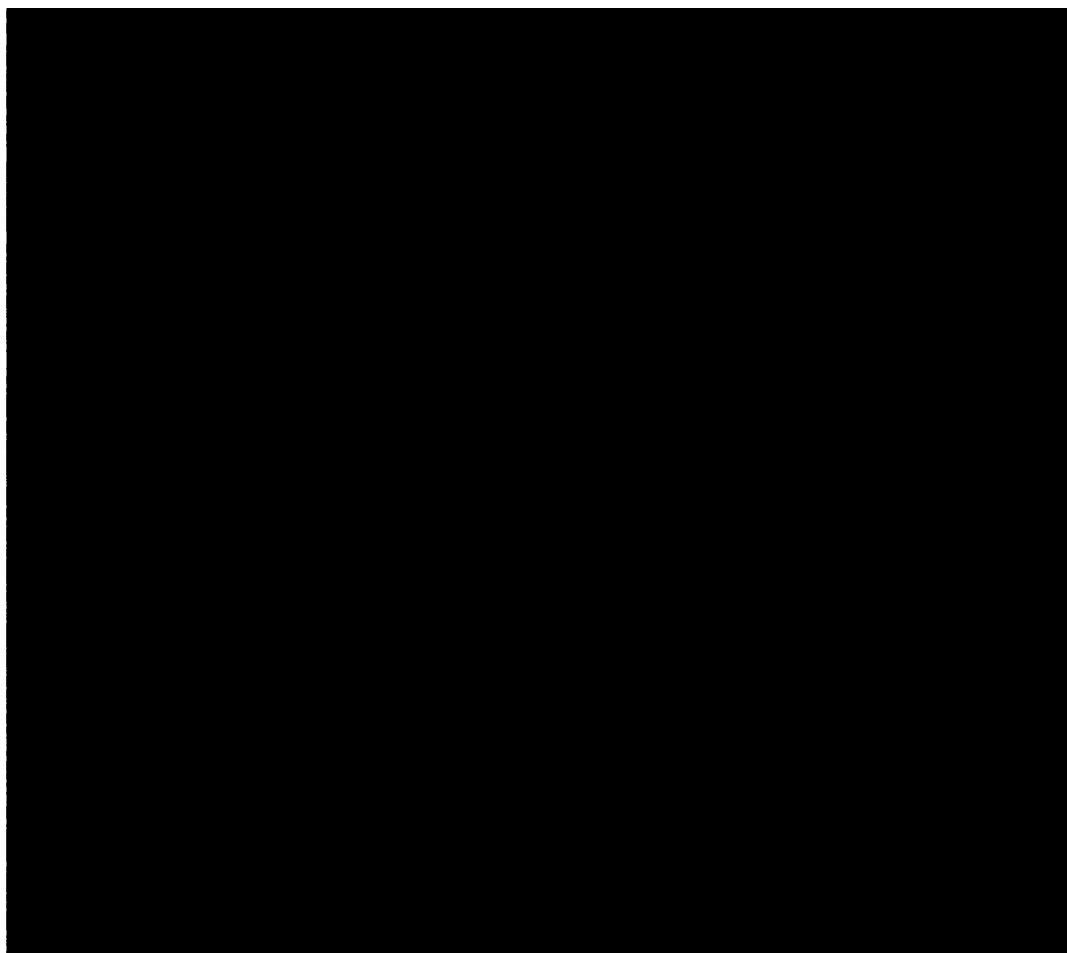
...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...

...the function  $f$  is continuous because...



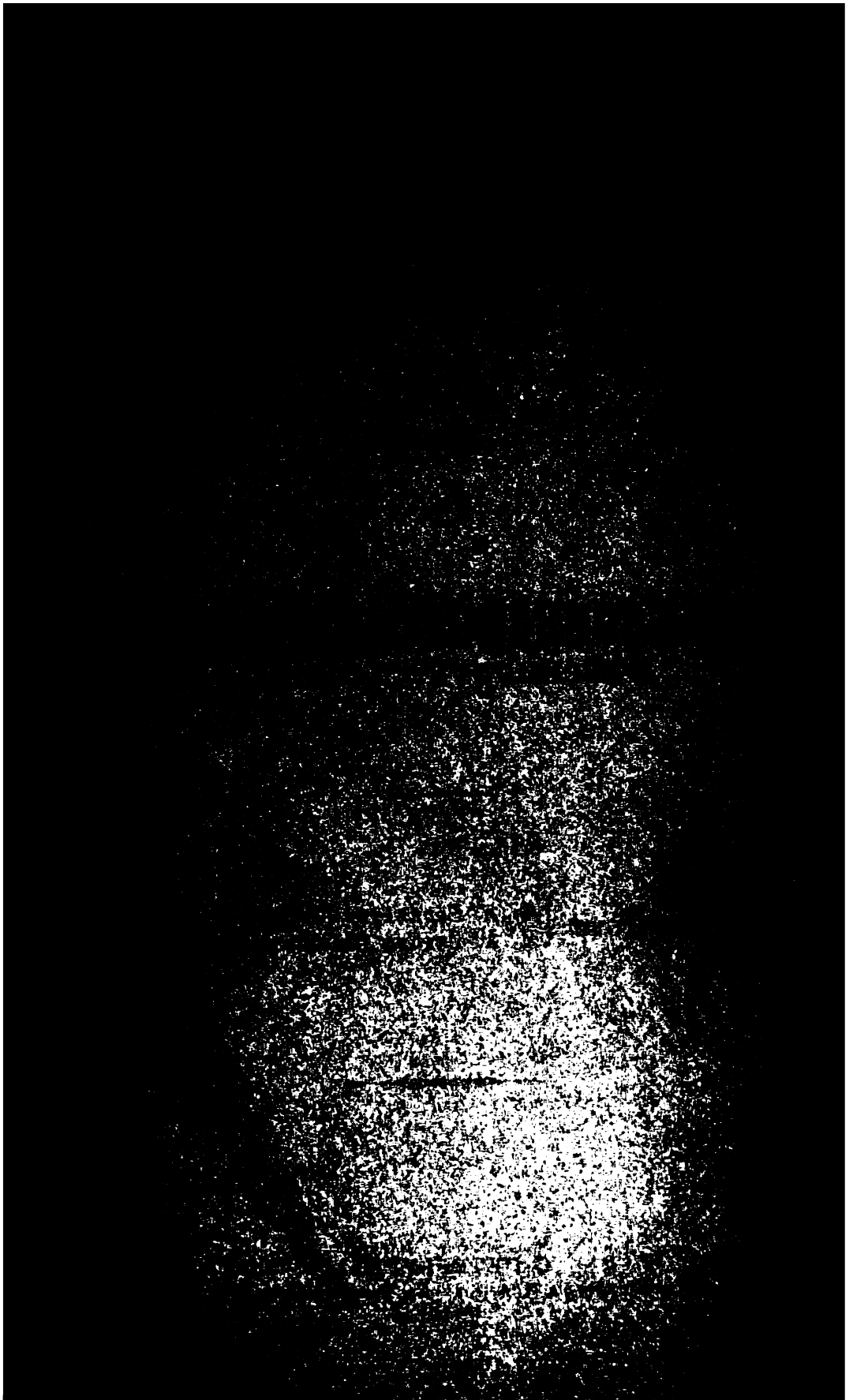


[The page contains a large, dense block of text that is mostly illegible due to extreme blurring and low resolution. The text appears to be a continuous paragraph or a list of items, but the individual words and sentences cannot be discerned.]



1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

\_\_\_\_\_





AE 55

E<sub>1</sub>

v. 10

**289324**

YBACALL GEP 289324

# „ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКІЙ СЛОВАРЬ“,

начатый проф. И. Е. Андреевскимъ,

*ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДЪ РЕДАКЦІЕЮ*

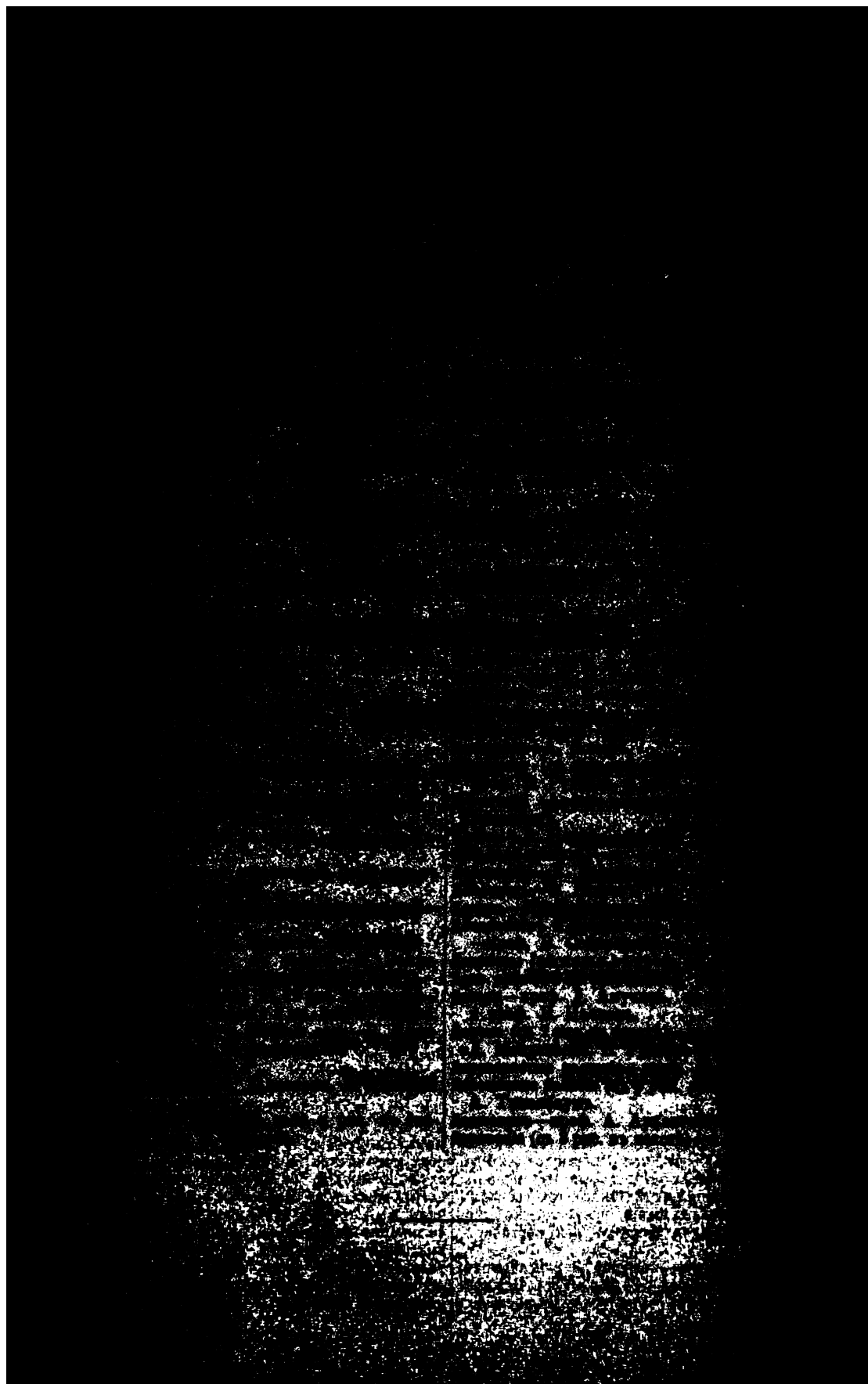
**К. К. Арсеньева**

и заслуженнаго профессора

**Е. Е. Петрушевскаго.**

*При участіи редакторовъ отдѣловъ:*

Проф. А. Н. Векетова . . . . .	отдѣлъ біологическихъ наукъ.
О. А. Венгерова . . . . .	„ исторіи литературы.
Проф. А. И. Воейкова . . . . .	„ географіи.
Проф. Н. И. Карѣва . . . . .	„ исторіи.
Проф. Д. И. Менделѣва . . . . .	„ химико-технической и фабрично- заводской.
Проф. В. Т. Собичевскаго . . . . .	„ сельскохозяйственный и лѣсо- водства.
Владиміра Соловьева . . . . .	„ философіи.
Проф. Н. О. Соловьева . . . . .	„ музыки.





10. The following table shows the number of people who have been convicted of a crime in the United States since 1990, by age group and gender. The data is presented in millions of people.

\_\_\_\_\_

10. The following table shows the number of people who have been convicted of a crime in the United States since 1990, by race and gender. The data is presented in millions of people.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

The first part of the paper discusses the importance of the research and the objectives of the study. It then proceeds to a literature review, followed by a description of the methodology used. The results of the study are presented in the next section, followed by a discussion of the findings and their implications. The paper concludes with a summary of the main points and a list of references.

The research was conducted in a laboratory setting, using a series of experiments to measure the effects of different factors on the system. The results show that the system is highly sensitive to changes in the input parameters, and that the output is highly variable. This suggests that the system is not very robust, and that it may be difficult to control in a practical setting.

The findings of the study have several implications. First, they suggest that the system is not very reliable, and that it may be difficult to use in a practical setting. Second, they suggest that the system is highly sensitive to changes in the input parameters, and that it may be difficult to control in a practical setting. Finally, they suggest that the system is highly variable, and that it may be difficult to predict its behavior in a practical setting.

The paper concludes with a summary of the main points and a list of references. The main points are that the system is highly sensitive to changes in the input parameters, that the output is highly variable, and that the system is not very robust. The references are listed at the end of the paper.







[illegible]

[illegible][illegible]

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agrobacterium* suspension on the transformation efficiency of *Agrobacterium* strains. The concentration of the *Agrobacterium* suspension was 10<sup>6</sup> cells/ml (A), 10<sup>7</sup> cells/ml (B), 10<sup>8</sup> cells/ml (C), and 10<sup>9</sup> cells/ml (D). The concentration of the *Agrobacterium* suspension was 10<sup>6</sup> cells/ml (A), 10<sup>7</sup> cells/ml (B), 10<sup>8</sup> cells/ml (C), and 10<sup>9</sup> cells/ml (D). The concentration of the *Agrobacterium* suspension was 10<sup>6</sup> cells/ml (A), 10<sup>7</sup> cells/ml (B), 10<sup>8</sup> cells/ml (C), and 10<sup>9</sup> cells/ml (D). The concentration of the *Agrobacterium* suspension was 10<sup>6</sup> cells/ml (A), 10<sup>7</sup> cells/ml (B), 10<sup>8</sup> cells/ml (C), and 10<sup>9</sup> cells/ml (D).

100-443887-100

1944-1945

*(continued)*

100

100



the 1990s, the number of people with a diagnosis of schizophrenia has increased in the United Kingdom (Meltzer 1996). This has led to a growing reliance on the use of drugs to manage the condition.

There is a growing body of evidence that the use of drugs in the management of schizophrenia is associated with a number of adverse effects (Meltzer 1996). These include weight gain, diabetes, hypertension, and a range of other physical health problems. In addition, the use of drugs can lead to a range of psychological and social problems, including a loss of self-esteem, a loss of contact with reality, and a loss of contact with family and friends. These problems can be particularly severe in the case of long-term users of drugs, who may become dependent on the drugs and find it difficult to stop using them.

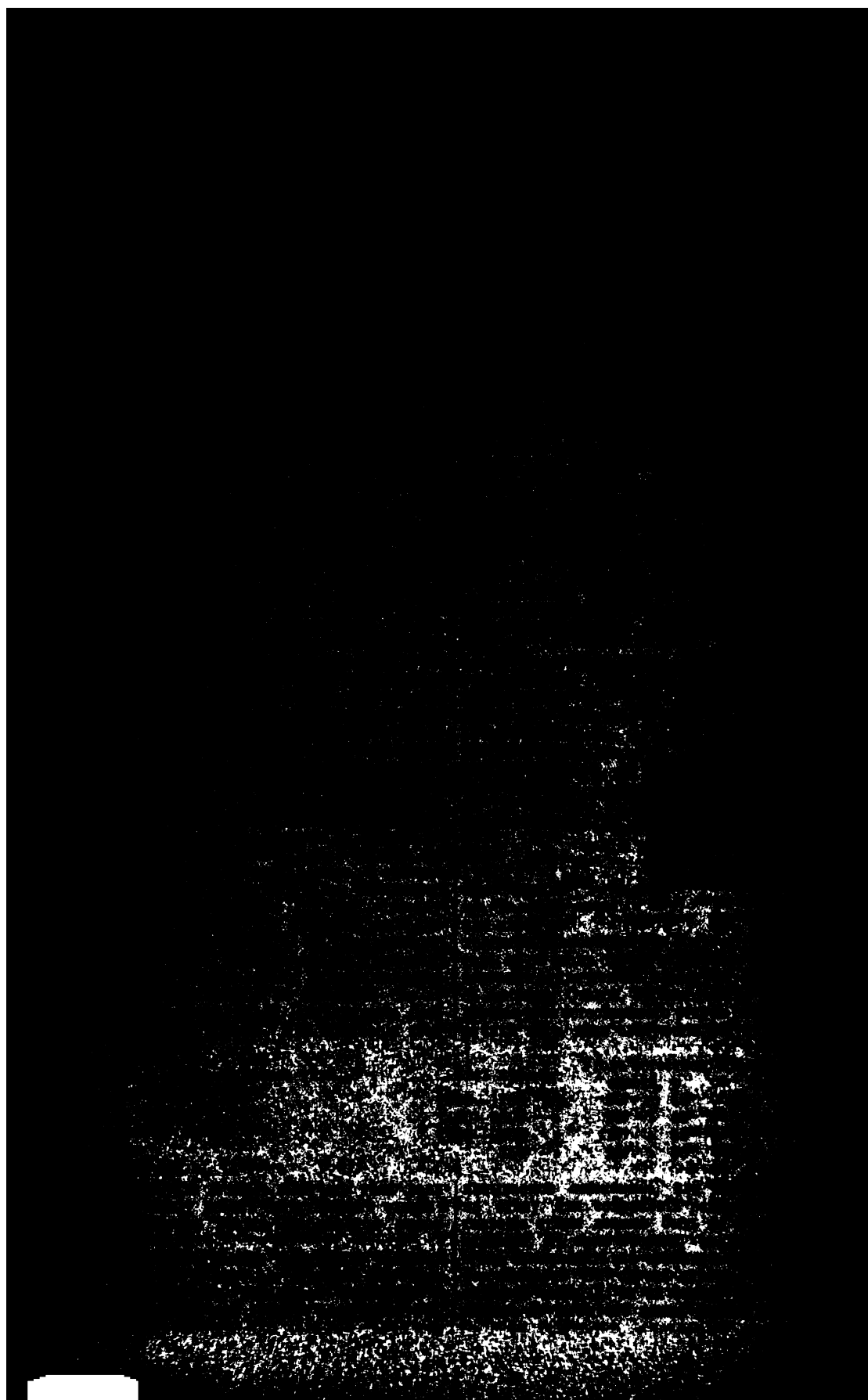
There is a need to develop alternative approaches to the management of schizophrenia that do not rely on the use of drugs. One such approach is the use of psycho-social interventions, which aim to help people with schizophrenia to manage their condition and to live more normal lives. These interventions can include a range of techniques, such as cognitive-behavioural therapy, family therapy, and social skills training.

One of the main aims of psycho-social interventions is to help people with schizophrenia to develop a range of coping strategies that can help them to manage their condition. This can involve teaching people how to recognize and manage their symptoms, and how to deal with the social and psychological problems that can be associated with the condition. In addition, psycho-social interventions can help people to develop a range of social skills that can help them to live more normal lives.

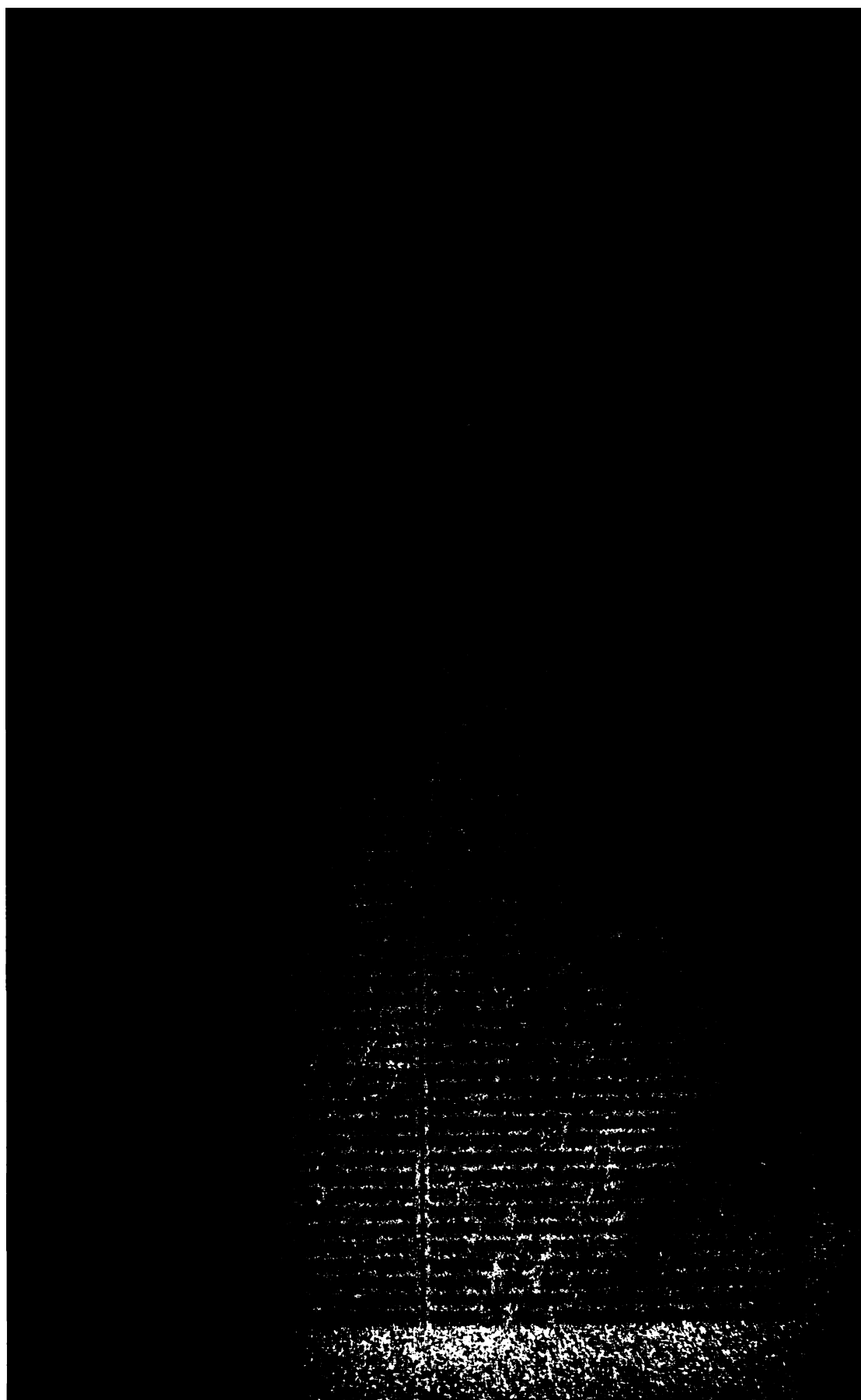
There is a growing body of evidence that psycho-social interventions can be effective in the management of schizophrenia (Meltzer 1996). These interventions can help to reduce the need for drugs, and can help to improve the quality of life of people with schizophrenia. In addition, psycho-social interventions can help to reduce the risk of relapse, and can help to improve the long-term outcomes of people with schizophrenia.

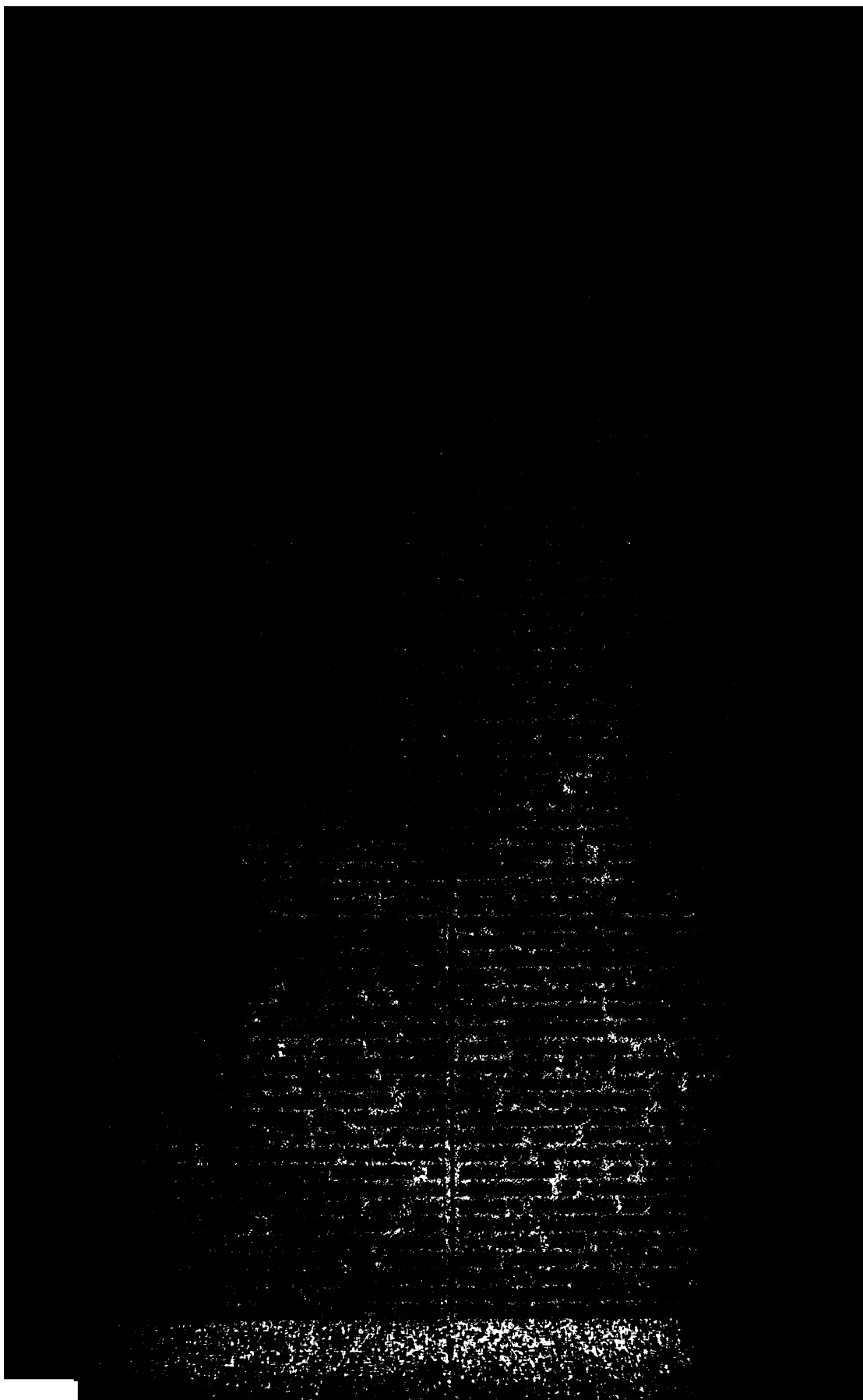
There is a need to develop more effective psycho-social interventions for the management of schizophrenia. This can involve developing new techniques, and improving the way in which existing techniques are delivered. In addition, there is a need to develop more effective ways of evaluating the effectiveness of psycho-social interventions, so that we can be sure that we are using the best possible approaches to manage the condition.

There is a need to develop more effective ways of delivering psycho-social interventions. This can involve developing new ways of delivering interventions, and improving the way in which existing interventions are delivered. In addition, there is a need to develop more effective ways of ensuring that people with schizophrenia have access to the interventions that they need.









100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

1. The first step in the process of the investigation is to identify the problem. This is done by gathering information about the situation and the people involved. The next step is to analyze the problem and determine the causes. This is done by looking at the data and the evidence. The third step is to develop a plan of action. This is done by deciding what needs to be done and how to do it. The fourth step is to implement the plan. This is done by putting the plan into action. The fifth step is to evaluate the results. This is done by looking at the data and the evidence to see if the plan worked.

[illegible]

100-443887-100



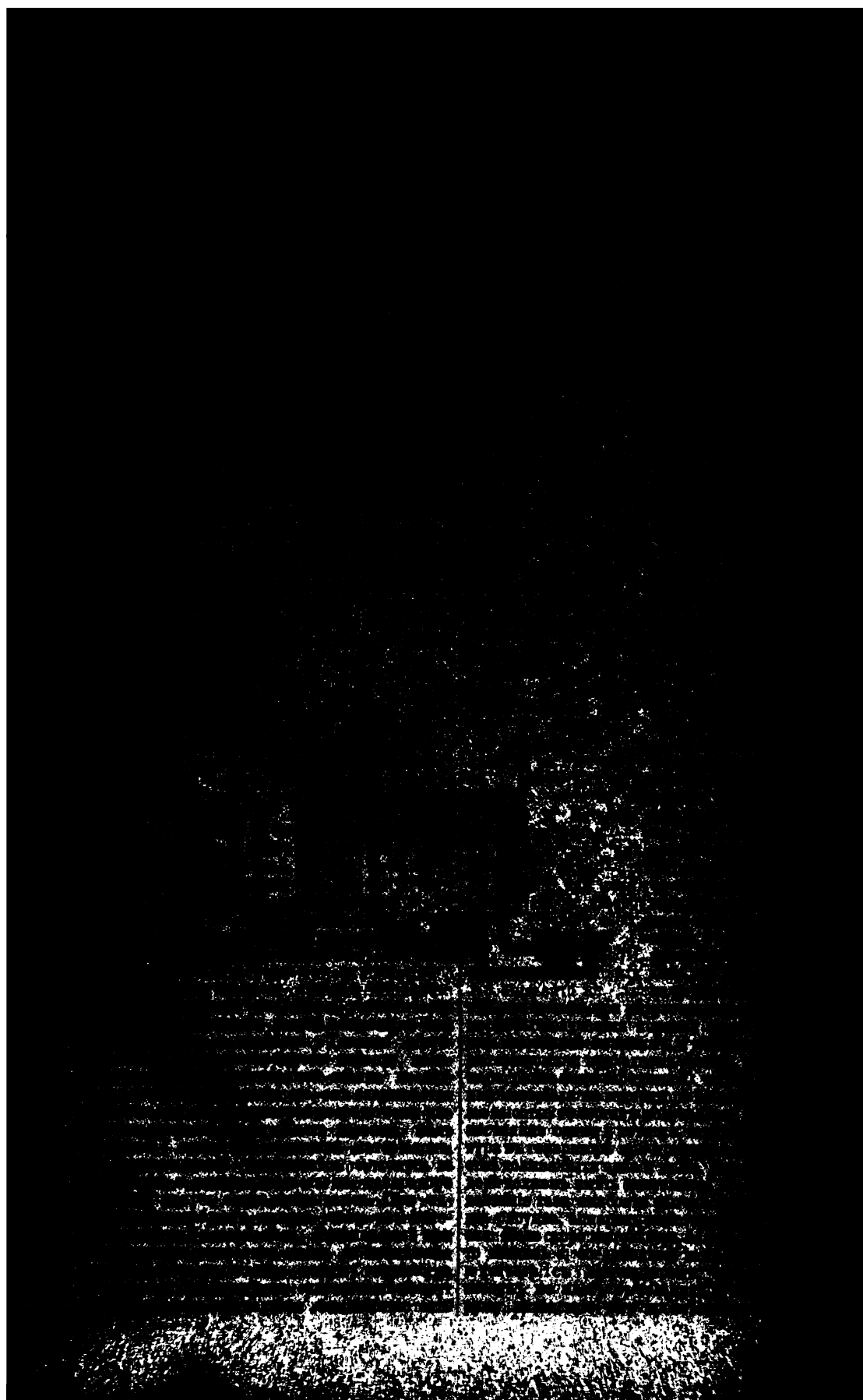
The first of these is the fact that the *Journal* is a very important source of information for the study of the history of the United States. It is a very important source of information for the study of the history of the United States. It is a very important source of information for the study of the history of the United States.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

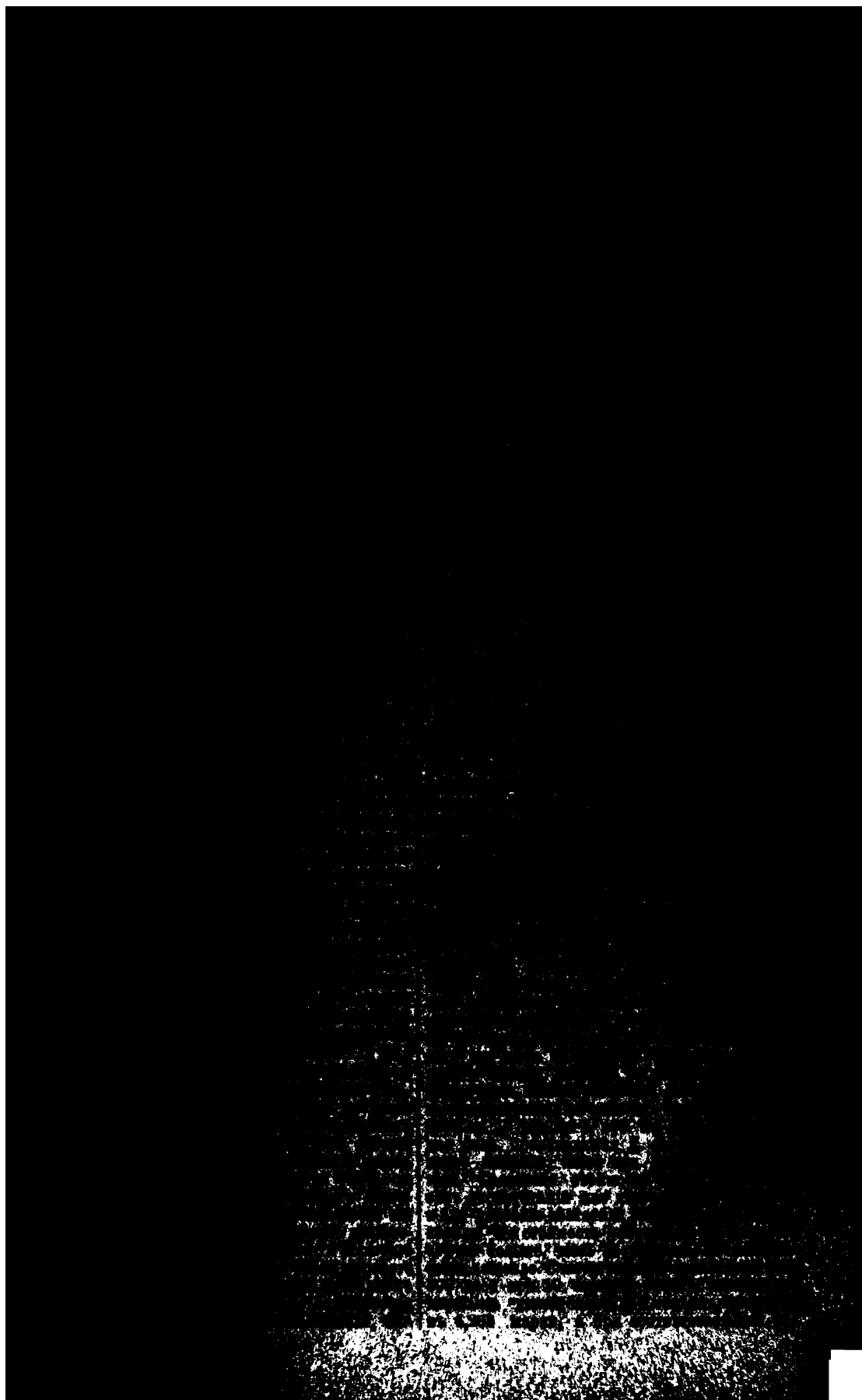
Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses in all cases.

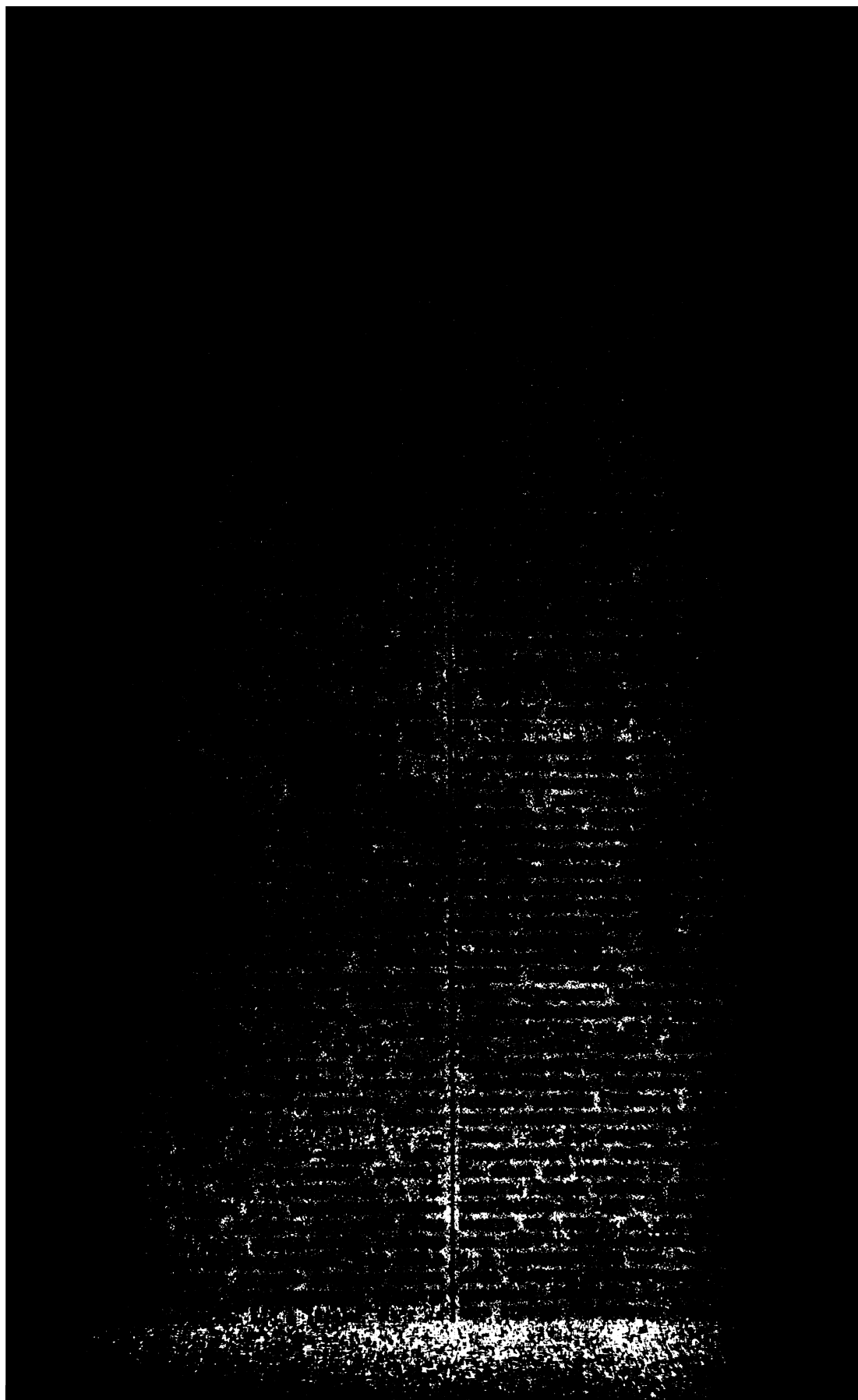
[illegible]

...the ... of ...

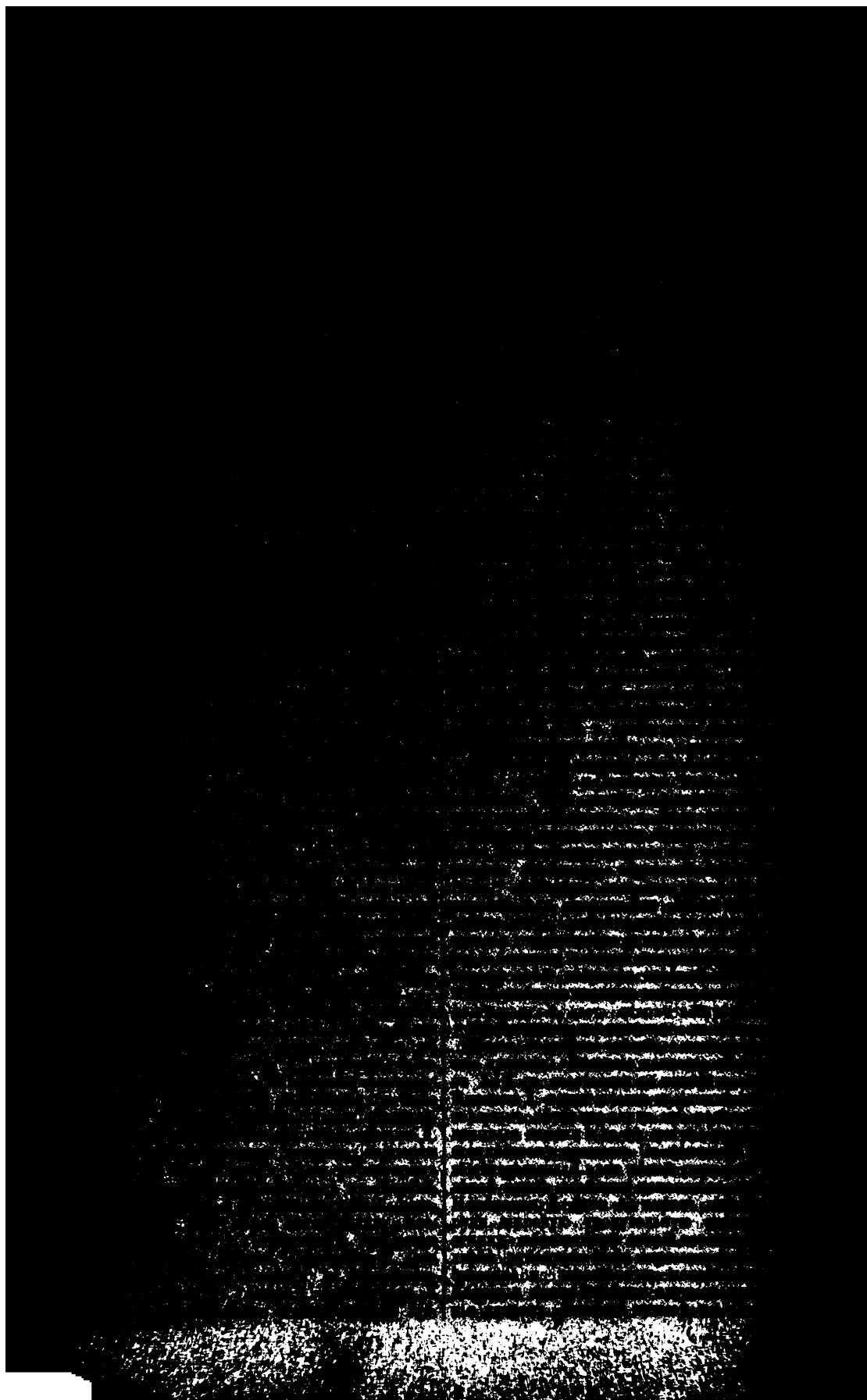








1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26



*[The following page contains extremely faint, illegible markings.]*



1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. After analysis, the next step is to develop a solution or plan. This involves identifying the most effective approach to solve the problem, taking into account the available resources and constraints.

5. Finally, the solution is implemented and the results are evaluated. This involves monitoring the progress of the implementation and making adjustments as needed to ensure that the problem is solved effectively.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any areas for improvement.





The first of these is the fact that the  
 second of these is the fact that the  
 third of these is the fact that the  
 fourth of these is the fact that the  
 fifth of these is the fact that the  
 sixth of these is the fact that the  
 seventh of these is the fact that the  
 eighth of these is the fact that the  
 ninth of these is the fact that the  
 tenth of these is the fact that the

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

<p>1. The first step in the process of developing a new product is to identify a market need. This is often done through market research, which can involve surveys, focus groups, and other methods of gathering information about potential customers.</p> <p>2. Once a market need has been identified, the next step is to develop a concept for the new product. This involves creating a detailed description of the product, including its features, benefits, and target market.</p> <p>3. The third step is to develop a business plan for the new product. This plan should outline the company's goals, strategies, and financial projections. It should also include information about the company's resources and capabilities.</p> <p>4. The fourth step is to secure financing for the new product. This can be done through a variety of methods, including bank loans, venture capital, and crowdfunding.</p> <p>5. The fifth step is to develop a prototype of the new product. This involves creating a small-scale version of the product that can be used to test the concept and gather feedback from potential customers.</p> <p>6. The sixth step is to conduct a pilot test of the new product. This involves selling the product to a small group of customers and monitoring their reactions. This can help the company to identify any problems with the product and make necessary adjustments.</p> <p>7. The seventh step is to launch the new product into the market. This involves creating a marketing campaign to promote the product and reaching out to potential customers.</p> <p>8. The eighth step is to monitor the performance of the new product. This involves tracking sales, customer feedback, and other metrics to determine how well the product is performing in the market.</p> <p>9. The ninth step is to make adjustments to the product as needed. This can involve making changes to the product's design, features, or marketing strategy based on customer feedback and market performance.</p> <p>10. The tenth step is to continue to monitor the performance of the new product and make ongoing adjustments as needed. This is an ongoing process that requires regular communication with customers and a willingness to adapt to changing market conditions.</p>	<p>1. The first step in the process of developing a new product is to identify a market need. This is often done through market research, which can involve surveys, focus groups, and other methods of gathering information about potential customers.</p> <p>2. Once a market need has been identified, the next step is to develop a concept for the new product. This involves creating a detailed description of the product, including its features, benefits, and target market.</p> <p>3. The third step is to develop a business plan for the new product. This plan should outline the company's goals, strategies, and financial projections. It should also include information about the company's resources and capabilities.</p> <p>4. The fourth step is to secure financing for the new product. This can be done through a variety of methods, including bank loans, venture capital, and crowdfunding.</p> <p>5. The fifth step is to develop a prototype of the new product. This involves creating a small-scale version of the product that can be used to test the concept and gather feedback from potential customers.</p> <p>6. The sixth step is to conduct a pilot test of the new product. This involves selling the product to a small group of customers and monitoring their reactions. This can help the company to identify any problems with the product and make necessary adjustments.</p> <p>7. The seventh step is to launch the new product into the market. This involves creating a marketing campaign to promote the product and reaching out to potential customers.</p> <p>8. The eighth step is to monitor the performance of the new product. This involves tracking sales, customer feedback, and other metrics to determine how well the product is performing in the market.</p> <p>9. The ninth step is to make adjustments to the product as needed. This can involve making changes to the product's design, features, or marketing strategy based on customer feedback and market performance.</p> <p>10. The tenth step is to continue to monitor the performance of the new product and make ongoing adjustments as needed. This is an ongoing process that requires regular communication with customers and a willingness to adapt to changing market conditions.</p>
--	--

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

2. The second part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

3. The third part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

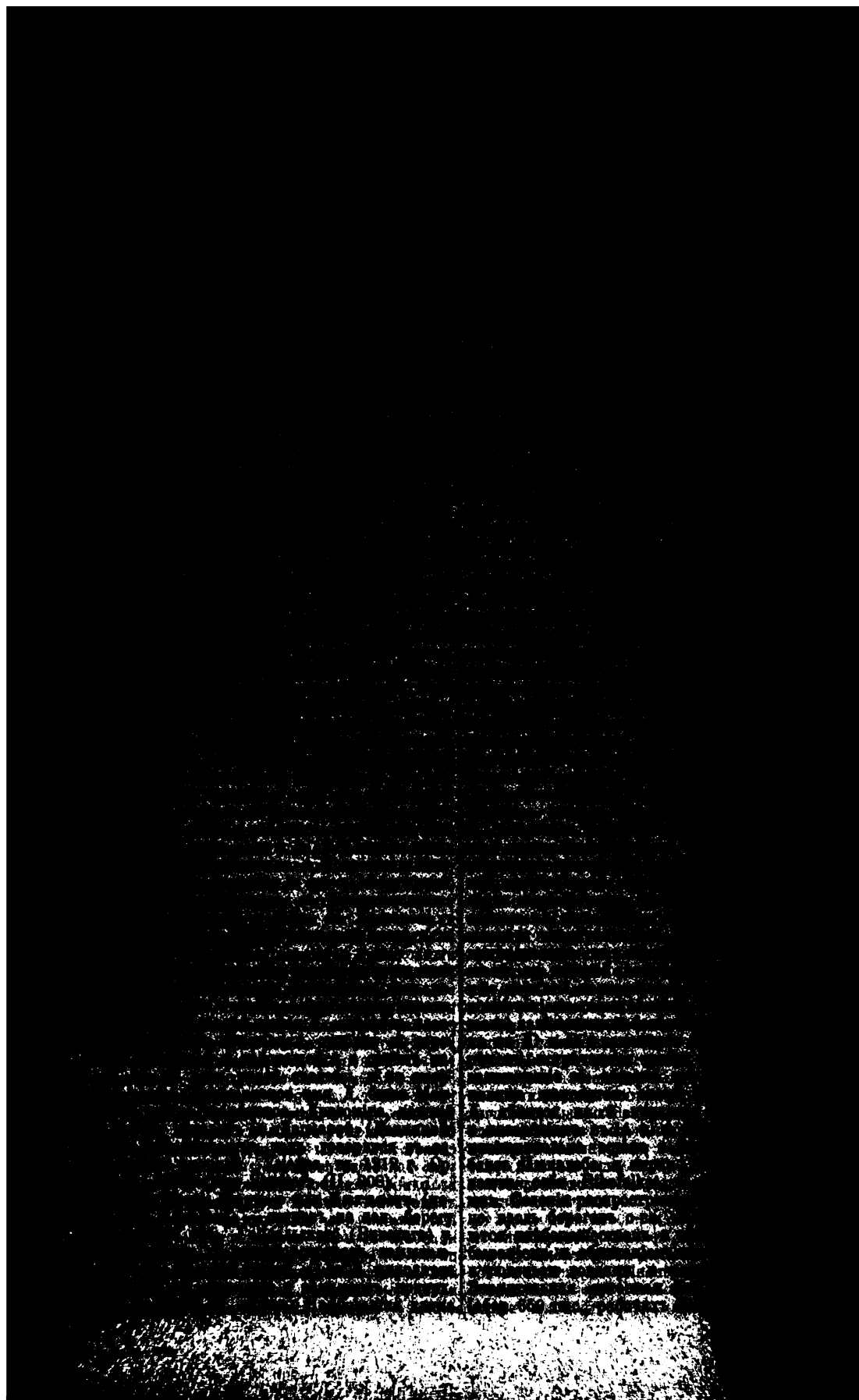
8. The eighth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

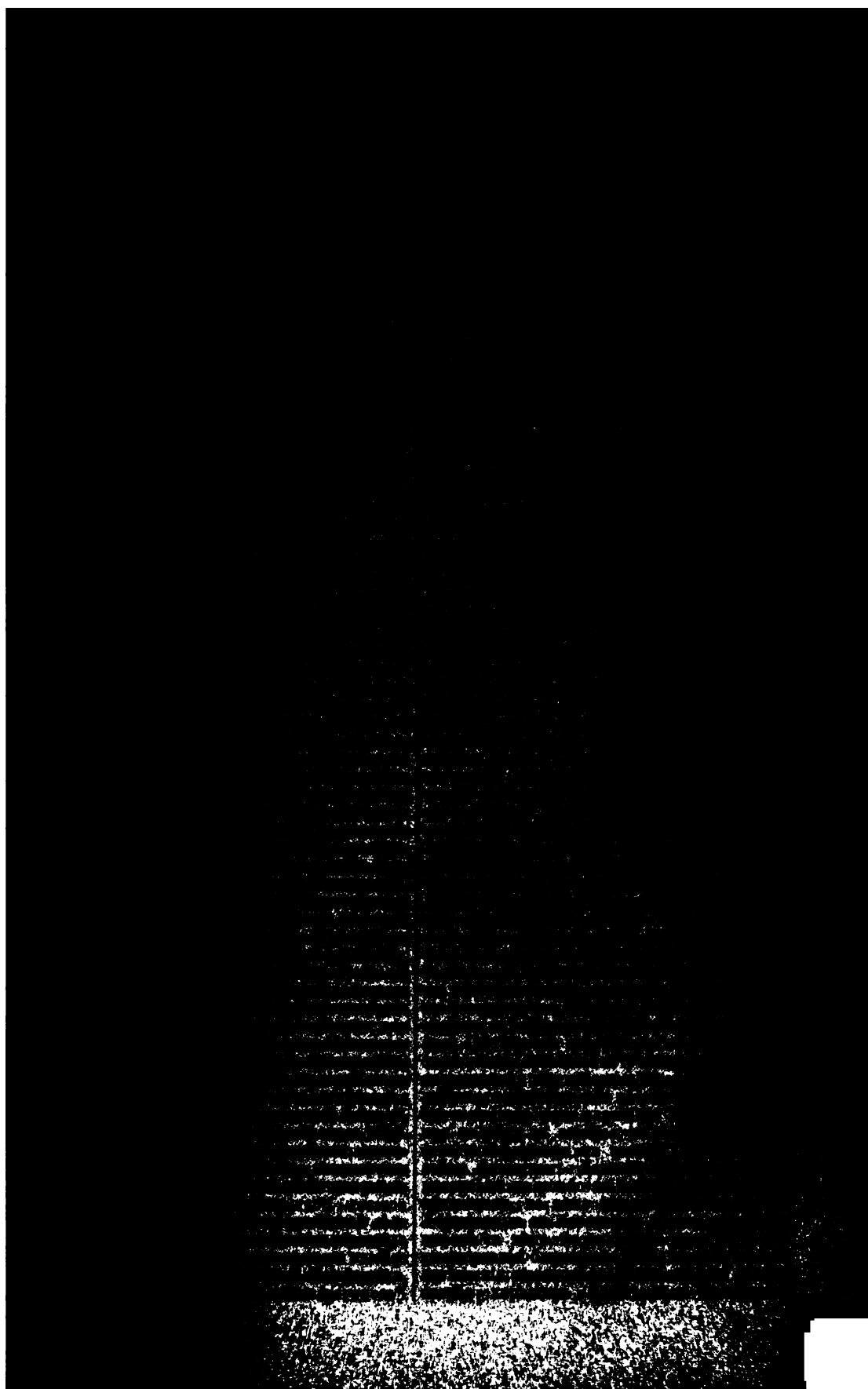
9. The ninth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

[illegible]

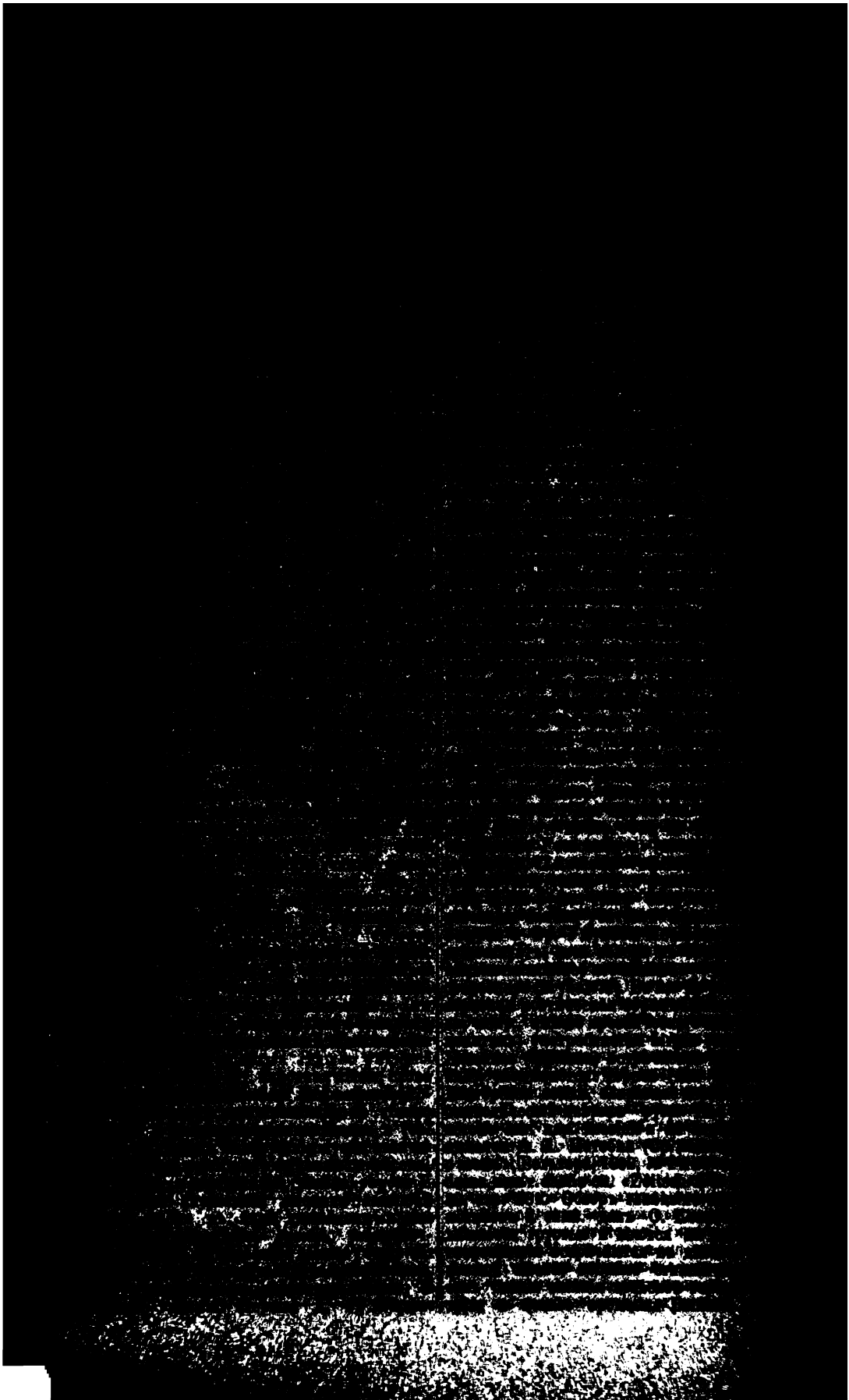




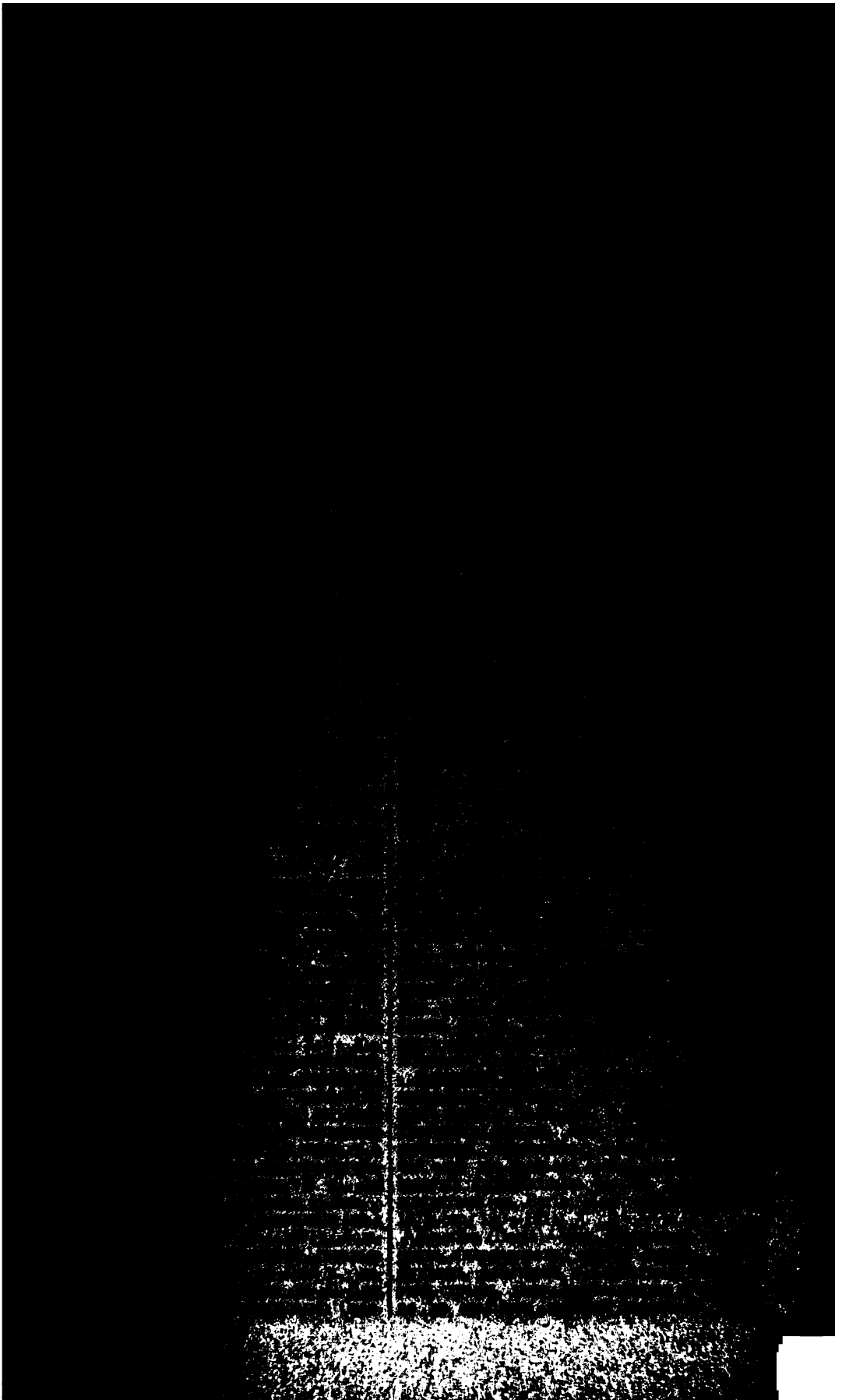


the first of these is the fact that the system is not a simple one, but a complex one, in which the various parts are interrelated and interdependent. The second is that the system is not a static one, but a dynamic one, in which the parts are constantly changing and evolving. The third is that the system is not a closed one, but an open one, in which the parts are constantly interacting with the environment. The fourth is that the system is not a linear one, but a non-linear one, in which the parts are constantly interacting with each other in a non-linear fashion. The fifth is that the system is not a deterministic one, but a probabilistic one, in which the parts are constantly interacting with each other in a probabilistic fashion. The sixth is that the system is not a simple one, but a complex one, in which the various parts are interrelated and interdependent. The seventh is that the system is not a static one, but a dynamic one, in which the parts are constantly changing and evolving. The eighth is that the system is not a closed one, but an open one, in which the parts are constantly interacting with the environment. The ninth is that the system is not a linear one, but a non-linear one, in which the parts are constantly interacting with each other in a non-linear fashion. The tenth is that the system is not a deterministic one, but a probabilistic one, in which the parts are constantly interacting with each other in a probabilistic fashion.

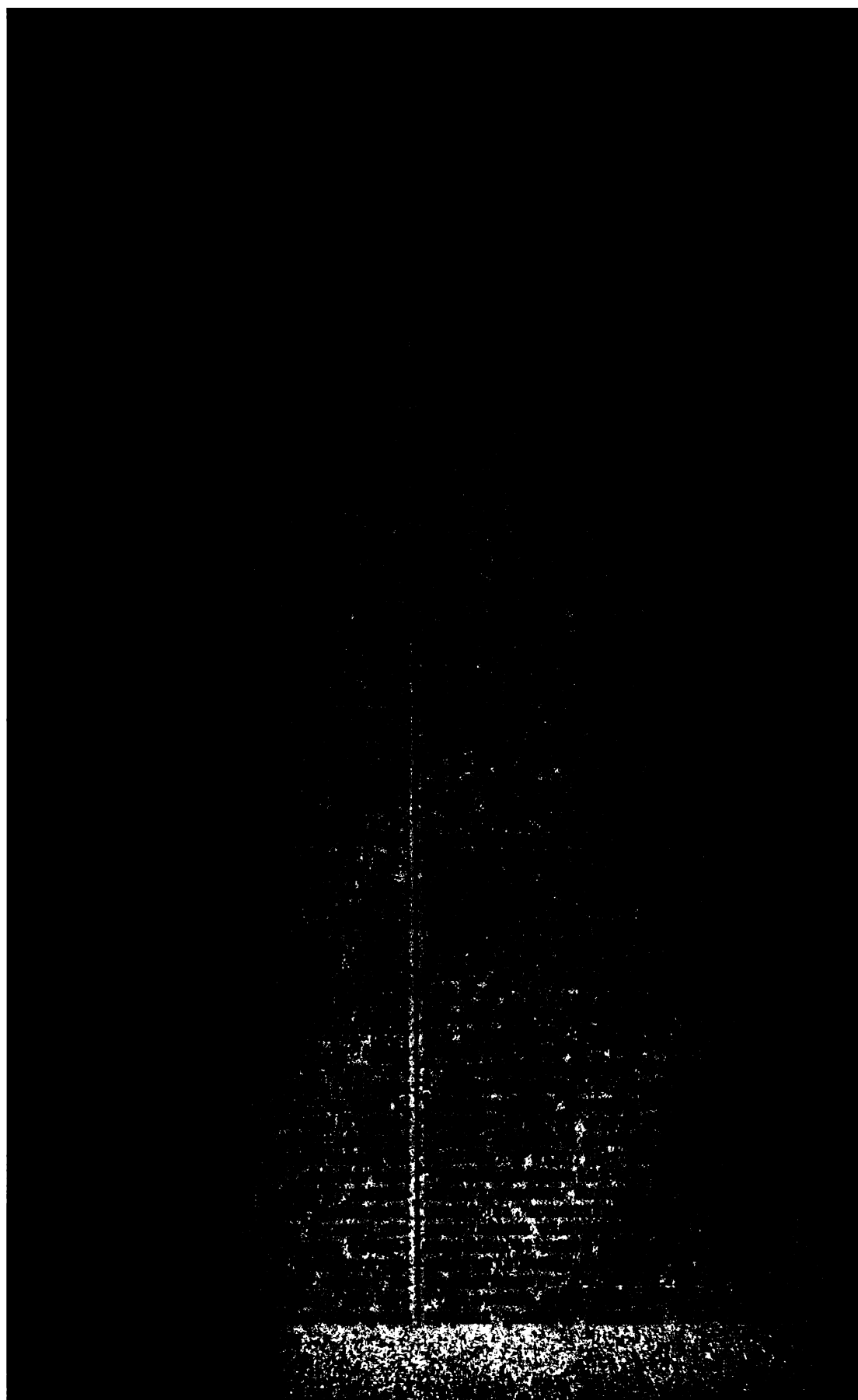








1940





1. The first step in the process of the investigation is to identify the problem or the area of interest.	2. The second step is to gather information about the problem or the area of interest.
3. The third step is to analyze the information gathered in the second step.	4. The fourth step is to develop a plan or a hypothesis to solve the problem or to answer the question.
5. The fifth step is to test the plan or the hypothesis by conducting an experiment or a survey.	6. The sixth step is to collect data from the experiment or the survey.
7. The seventh step is to analyze the data collected in the sixth step.	8. The eighth step is to draw conclusions from the data analysis.
9. The ninth step is to communicate the results of the investigation to others.	10. The tenth step is to evaluate the investigation and to identify areas for improvement.

1. The first group of people who are interested in the results of the study are the researchers themselves. They want to know if the study was successful in achieving its objectives and if the results are consistent with their expectations. They also want to know if the study was conducted in a rigorous and unbiased manner.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

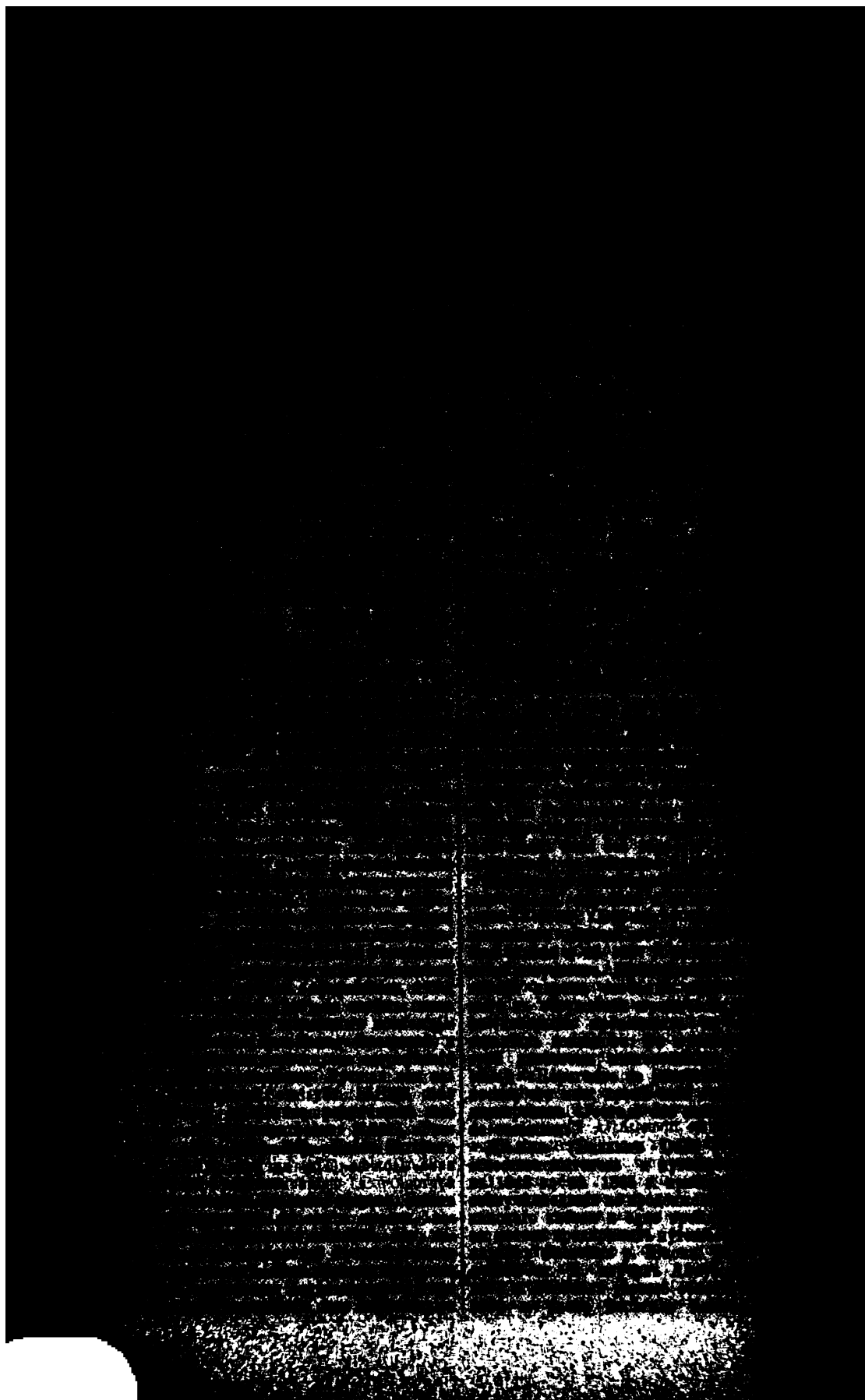
2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources and timeline needed to complete them.

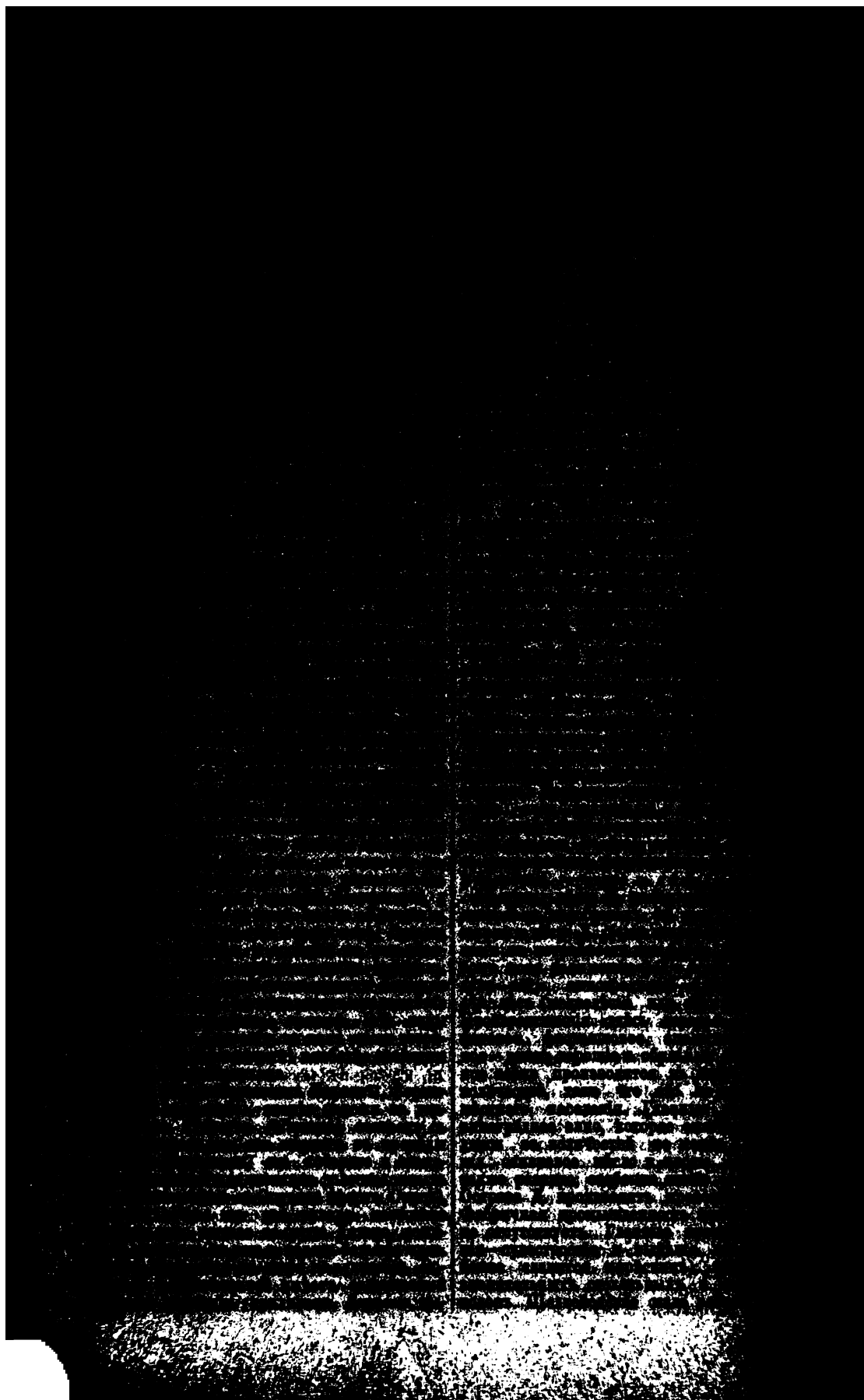
4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes against the objectives and goals to determine the effectiveness of the intervention.

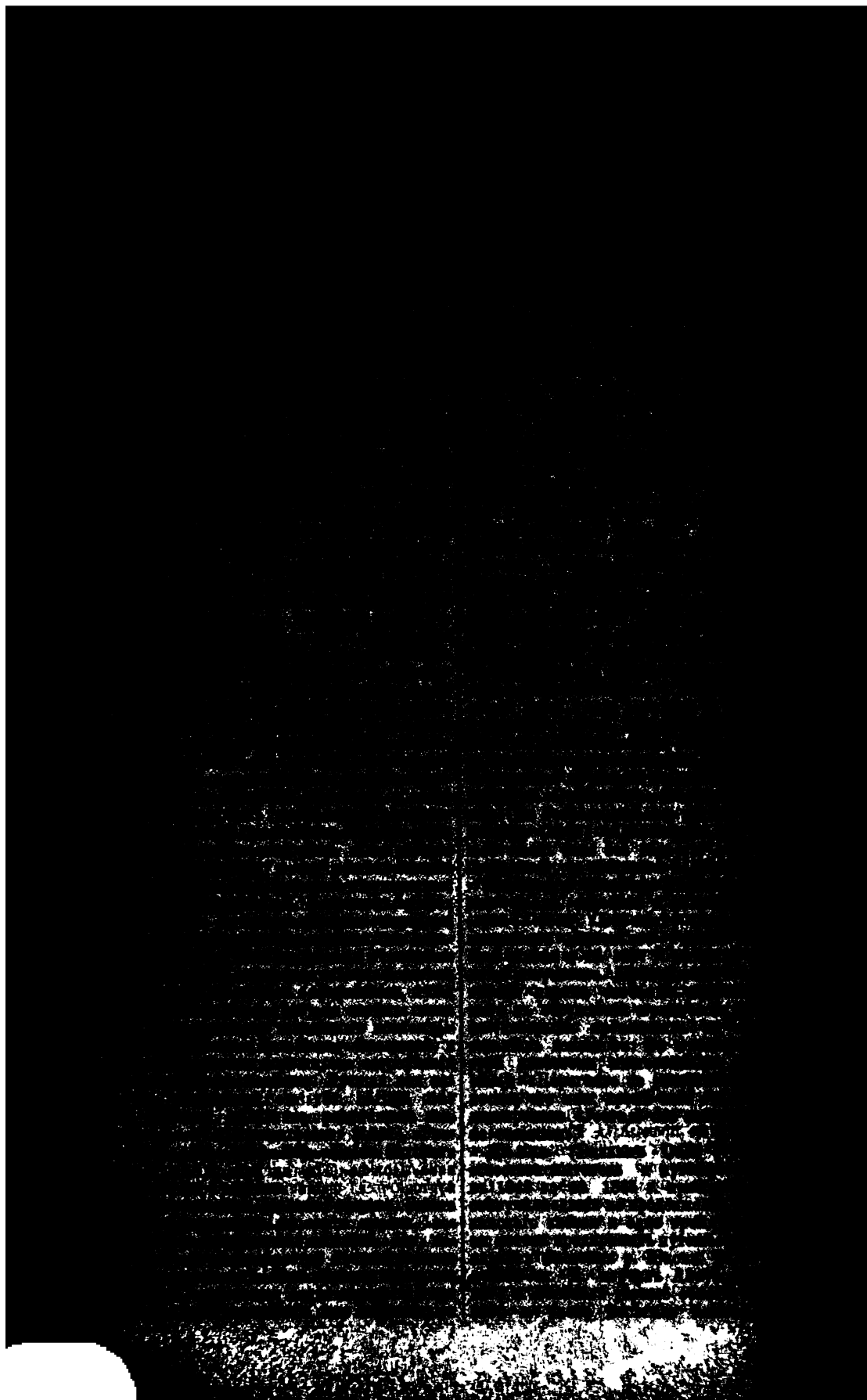
1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The Honorable" and "The Right Honorable".











1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the study. The investigator must first identify the problem that is being investigated. This is done by the investigator who is responsible for the study. The investigator must first identify the problem that is being investigated. This is done by the investigator who is responsible for the study.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources needed, the timeline, and the specific actions to be taken.

4. After the plan is developed, the next step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress.

5. Finally, the last step is to evaluate the results of the project. This involves assessing whether the objectives were met and identifying any lessons learned for future projects.

1. The first step in the process of the scientific method is to make an observation or ask a question. For example, you might notice that plants in a sunny location grow faster than those in a shady location. This leads to the question: "Does the amount of sunlight affect the growth rate of plants?"

2. Next, you formulate a hypothesis, which is a tentative answer to your question. In this case, you might hypothesize: "If a plant receives more sunlight, then it will grow faster."

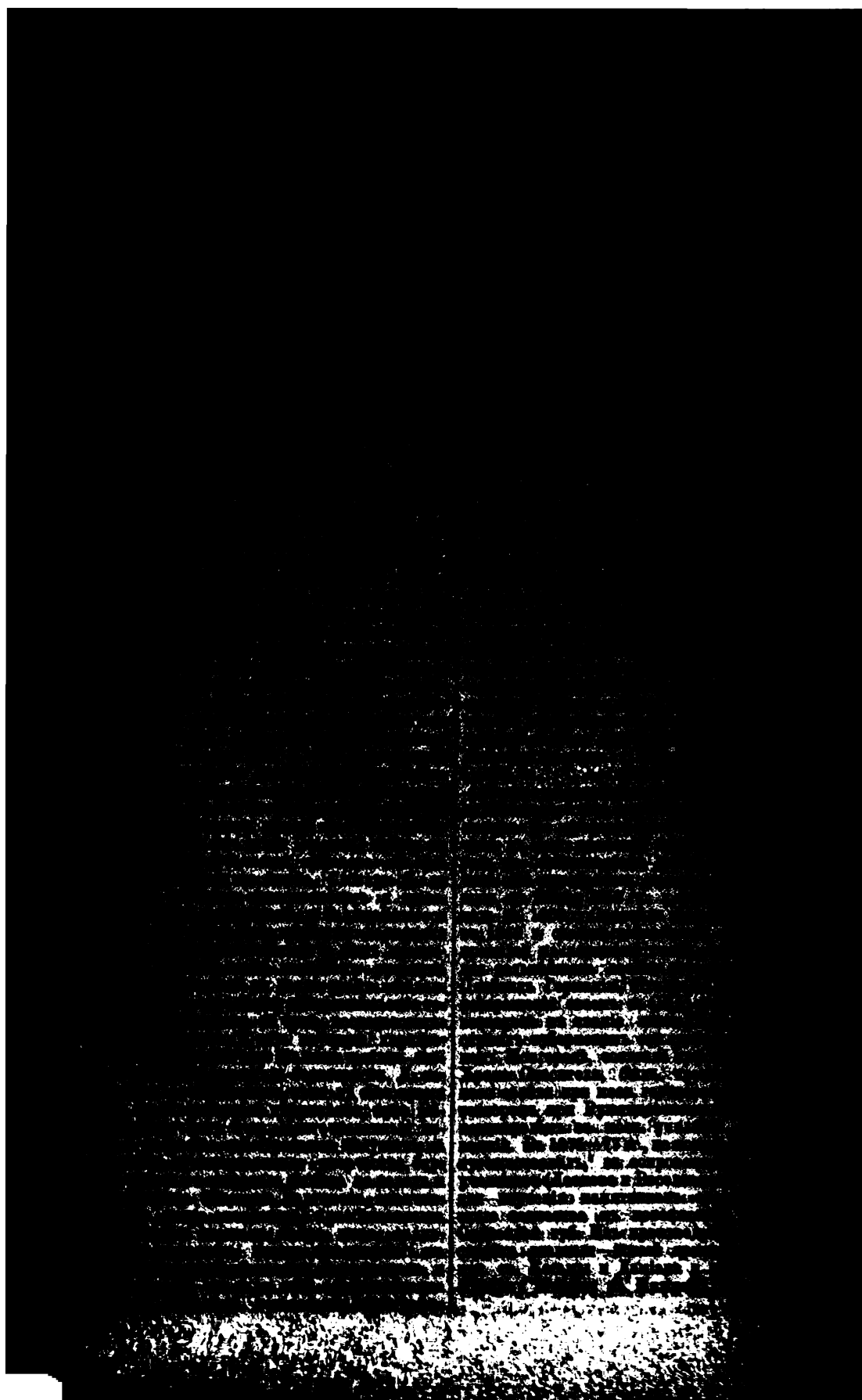
3. The third step is to design an experiment to test your hypothesis. This involves identifying the variables you will manipulate and measure. In our example, the independent variable is the amount of sunlight (manipulated), and the dependent variable is the growth rate of the plants (measured).

4. You then conduct the experiment, carefully controlling for other factors that might influence the results. For instance, you would ensure that all plants receive the same amount of water and are planted in the same type of soil.

5. After collecting data, you analyze the results to see if they support your hypothesis. If the plants in the sunny location indeed grew faster, your hypothesis is supported. If not, you might need to revise your hypothesis and repeat the experiment.

6. Finally, you draw a conclusion based on your findings. This conclusion might be: "The experiment supported the hypothesis that increased sunlight leads to faster plant growth."

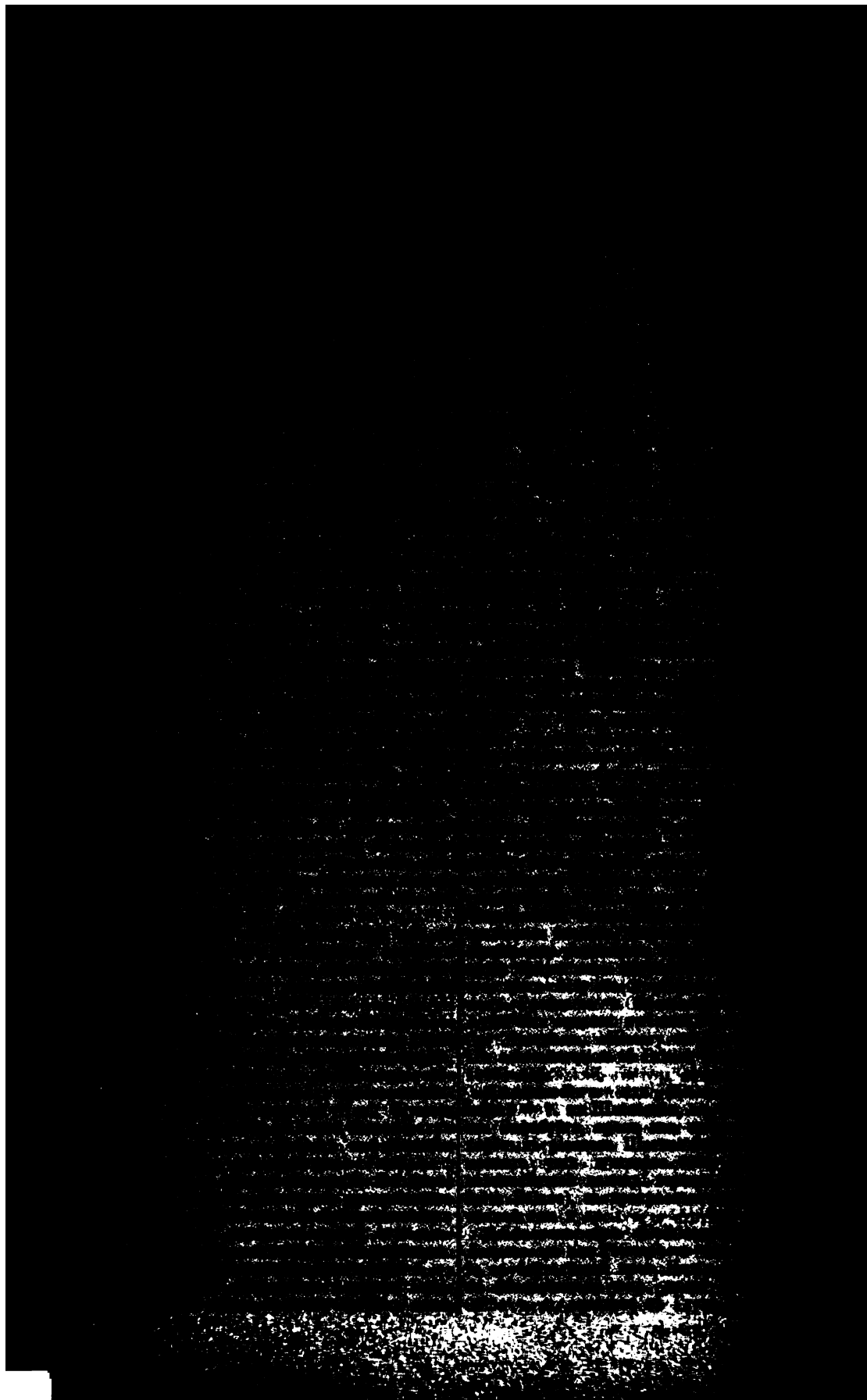
The scientific method is a systematic approach that allows scientists to investigate natural phenomena and test their ideas about how the world works. It is a cornerstone of scientific inquiry and is used across all scientific disciplines.



[illegible]

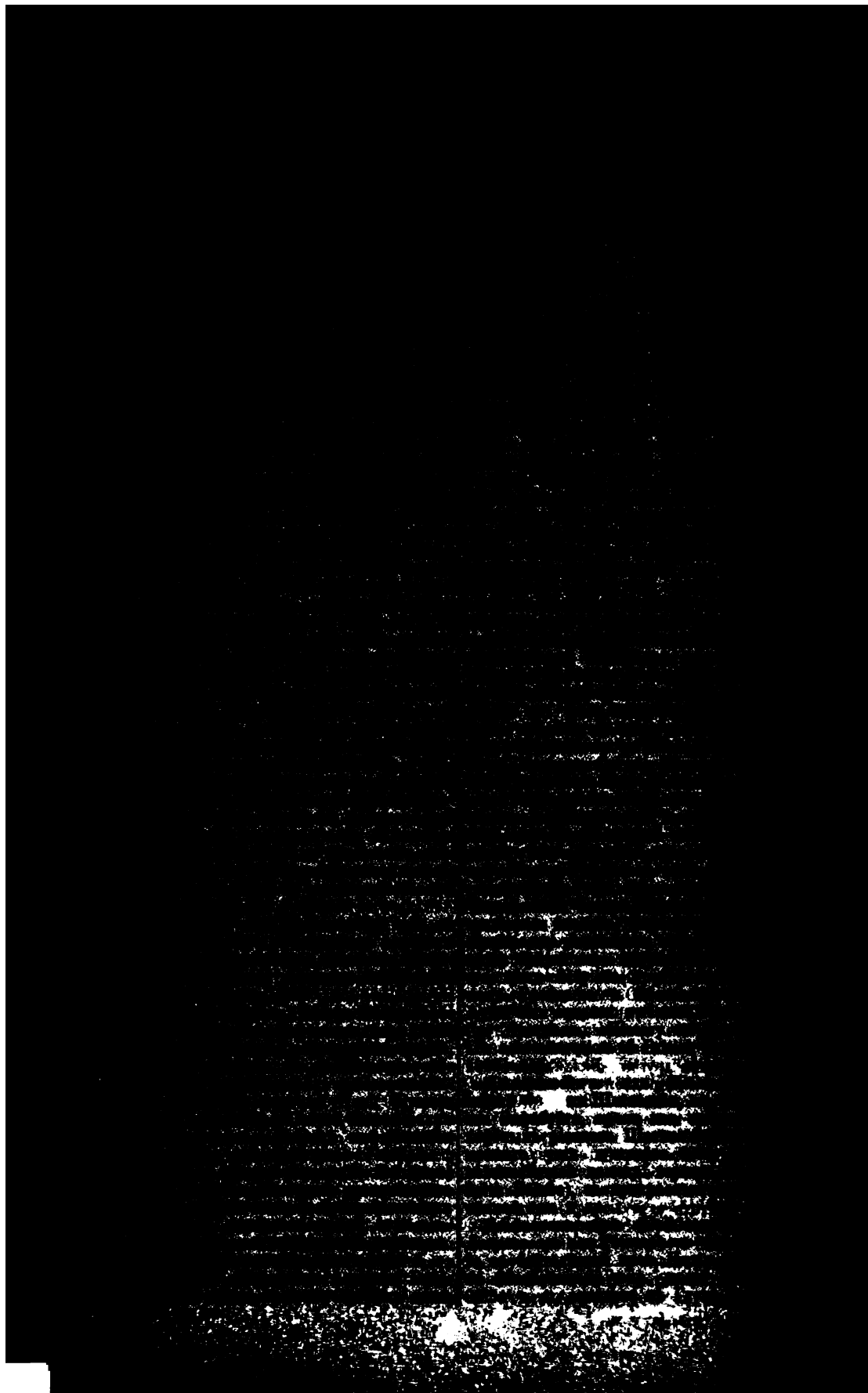
1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_



1. The first step in the process of the development of a new product is the identification of a market need. This is often done through market research, which can be conducted in a variety of ways, including surveys, focus groups, and interviews. The goal is to understand what customers want and what problems they are trying to solve.

[illegible]





1. The first part of the document is a letter from the author to the reader, explaining the purpose of the study and the methods used. The letter is dated 1950 and is addressed to the reader.

2. The second part of the document is a list of references, which includes books, articles, and other sources used in the study. The references are listed in alphabetical order.

3. The third part of the document is the main body of the study, which is divided into several sections. The first section is an introduction, which discusses the importance of the study and the objectives. The second section is a review of the literature, which discusses the work of other researchers in the field. The third section is a description of the methods used in the study. The fourth section is a presentation of the results of the study. The fifth section is a discussion of the results, which discusses the implications of the findings. The sixth section is a conclusion, which summarizes the findings of the study.

4. The fourth part of the document is a list of appendices, which includes additional information that is related to the study. The appendices are listed in alphabetical order.

5. The fifth part of the document is a list of footnotes, which includes additional information that is related to the study. The footnotes are listed in alphabetical order.

6. The sixth part of the document is a list of indexes, which includes additional information that is related to the study. The indexes are listed in alphabetical order.

7. The seventh part of the document is a list of tables, which includes additional information that is related to the study. The tables are listed in alphabetical order.

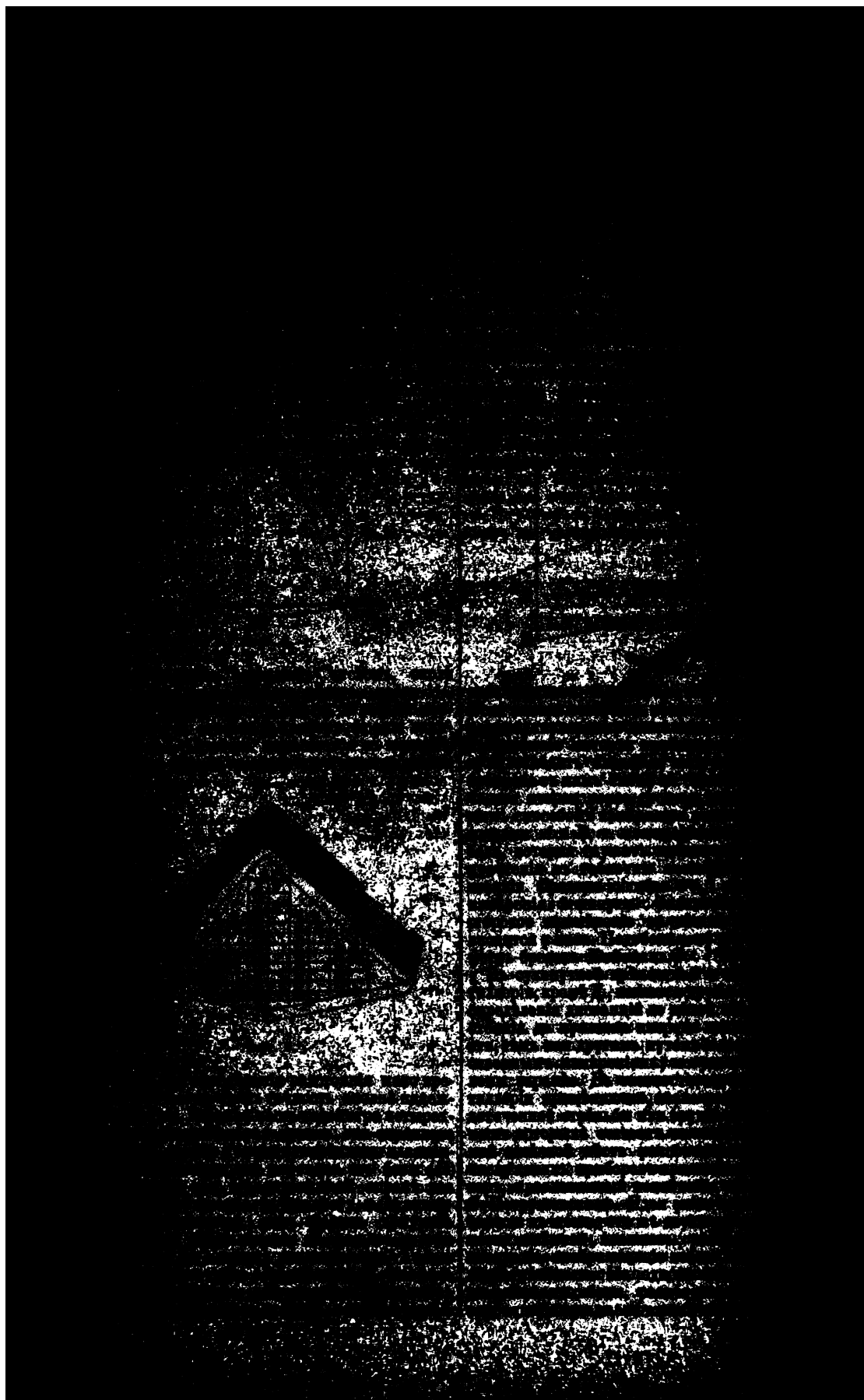
8. The eighth part of the document is a list of figures, which includes additional information that is related to the study. The figures are listed in alphabetical order.

9. The ninth part of the document is a list of references, which includes books, articles, and other sources used in the study. The references are listed in alphabetical order.

10. The tenth part of the document is a list of appendices, which includes additional information that is related to the study. The appendices are listed in alphabetical order.

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the nature of the  
 3. of the problem. This is done by  
 4. of the problem. This is done by  
 5. of the problem. This is done by  
 6. of the problem. This is done by  
 7. of the problem. This is done by  
 8. of the problem. This is done by  
 9. of the problem. This is done by  
 10. of the problem. This is done by

1. The first part of the document is a letter from the author to the reader, explaining the purpose of the study and the methods used. The letter is dated 1950 and is addressed to the reader.



1. The first of these is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

2. The second is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

3. The third is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

4. The fourth is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

5. The fifth is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

6. The sixth is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

7. The seventh is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

8. The eighth is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

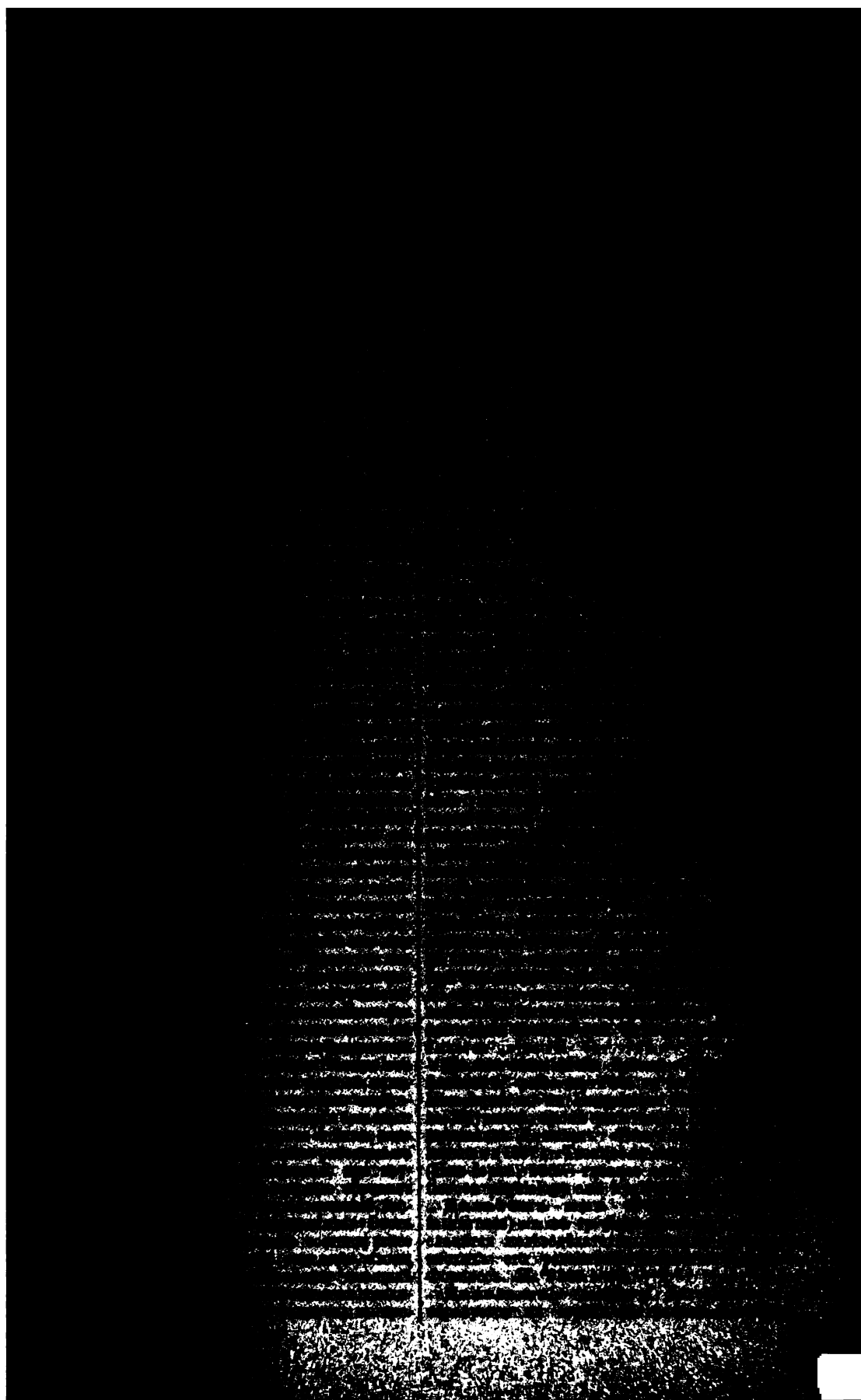
9. The ninth is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

10. The tenth is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

11. The eleventh is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.

12. The twelfth is the fact that the  
the government has been unable to  
the public to understand the situation.







1. *Die Bedeutung der Sprache*  
 2. *Die Rolle der Sprache in der Gesellschaft*  
 3. *Die Entwicklung der Sprache*  
 4. *Die Funktion der Sprache*  
 5. *Die Struktur der Sprache*  
 6. *Die Bedeutung der Sprache in der Kultur*  
 7. *Die Rolle der Sprache in der Politik*  
 8. *Die Entwicklung der Sprache in der Wissenschaft*  
 9. *Die Funktion der Sprache in der Kunst*  
 10. *Die Struktur der Sprache in der Literatur*

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must identify the problem and the scope of the investigation. The investigator must also identify the objectives of the investigation and the methods to be used. The investigator must also identify the resources available for the investigation.

2. The second step in the process of the investigation is the collection of data. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must collect data from the sources identified in the first step. The investigator must also collect data from the sources identified in the first step. The investigator must also collect data from the sources identified in the first step.

3. The third step in the process of the investigation is the analysis of the data. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must analyze the data collected in the second step. The investigator must also analyze the data collected in the second step. The investigator must also analyze the data collected in the second step.

4. The fourth step in the process of the investigation is the interpretation of the results. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must interpret the results of the analysis in the third step. The investigator must also interpret the results of the analysis in the third step. The investigator must also interpret the results of the analysis in the third step.

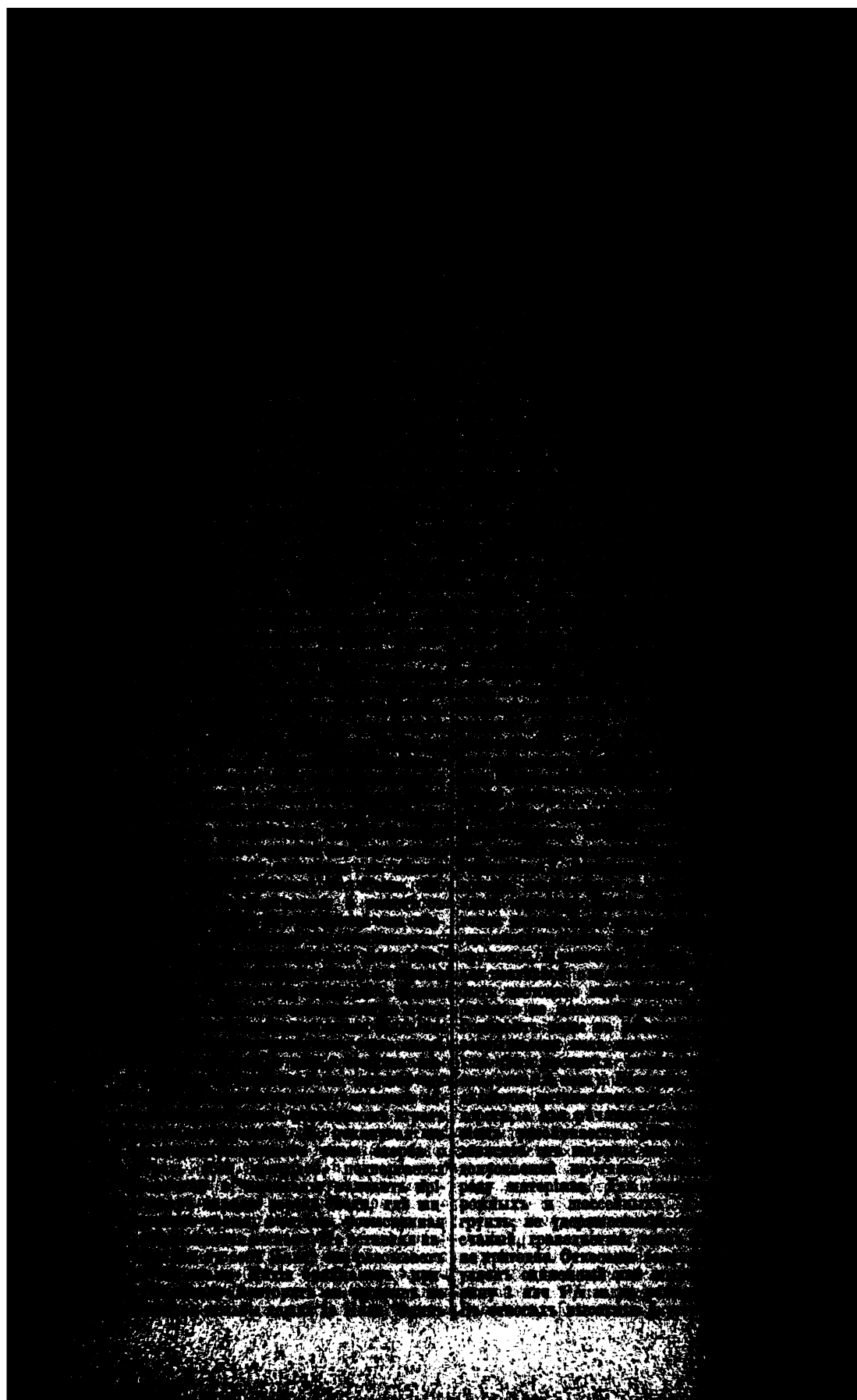
5. The fifth step in the process of the investigation is the presentation of the results. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must present the results of the investigation to the appropriate authorities. The investigator must also present the results of the investigation to the appropriate authorities. The investigator must also present the results of the investigation to the appropriate authorities.

[illegible]





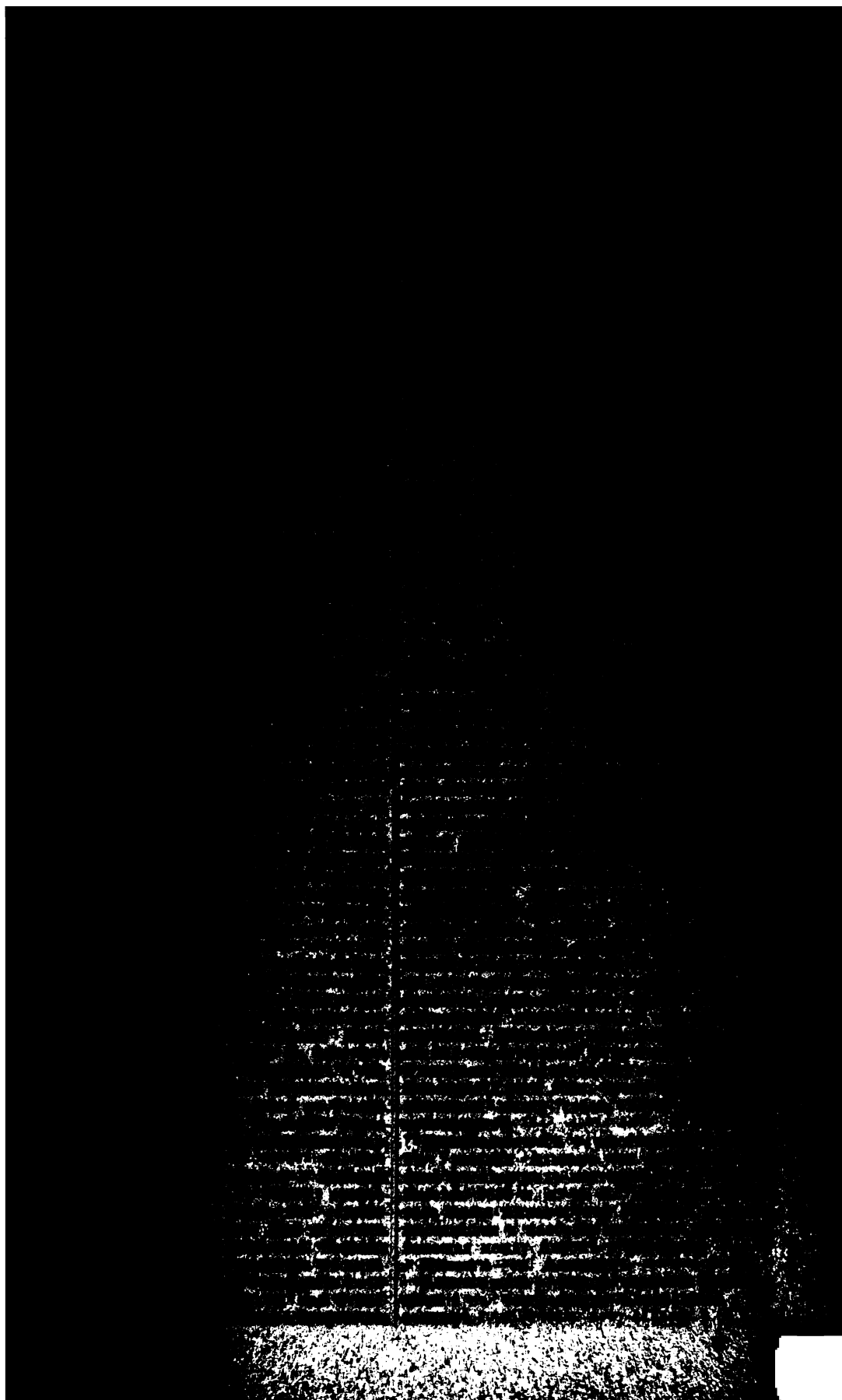


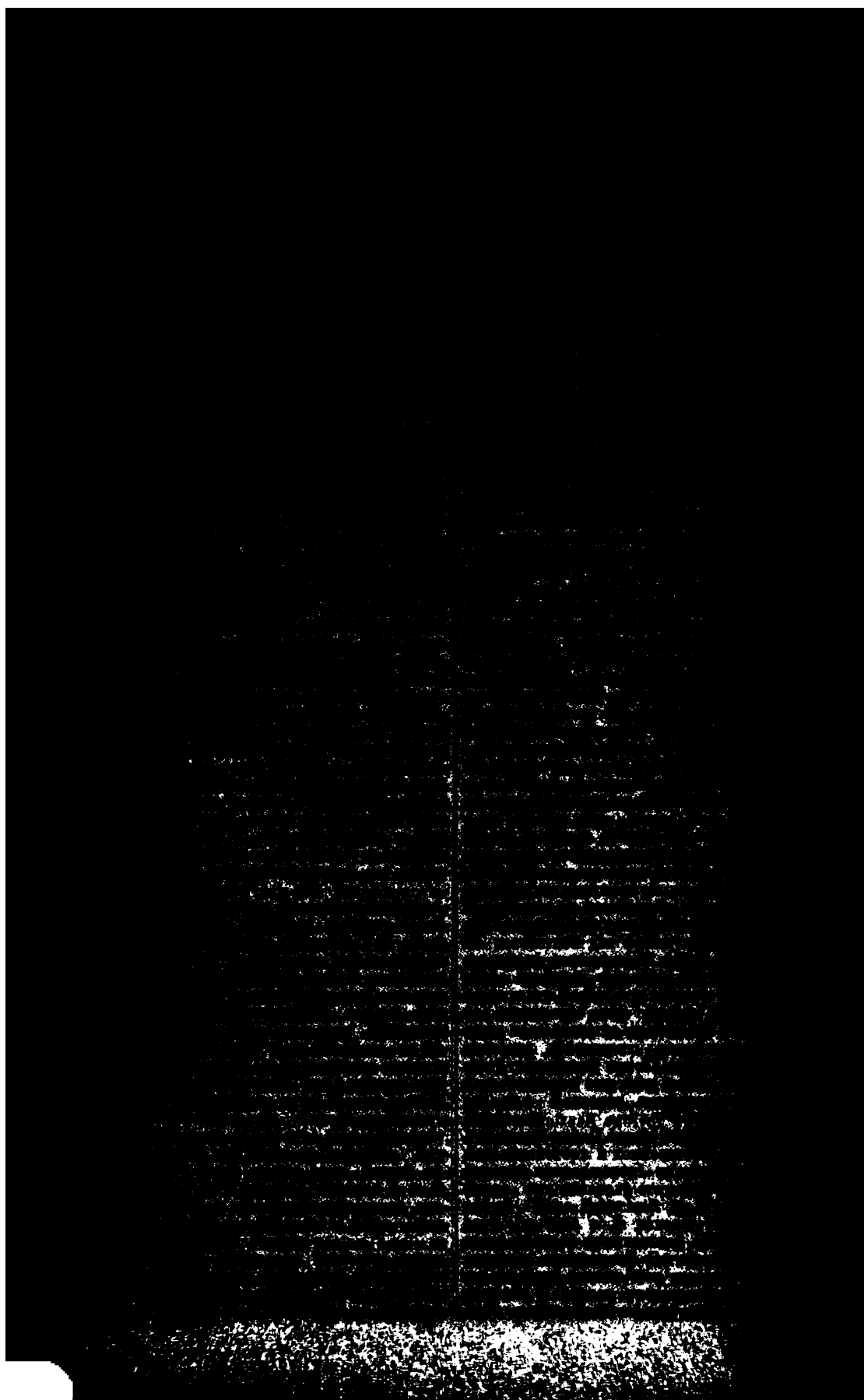


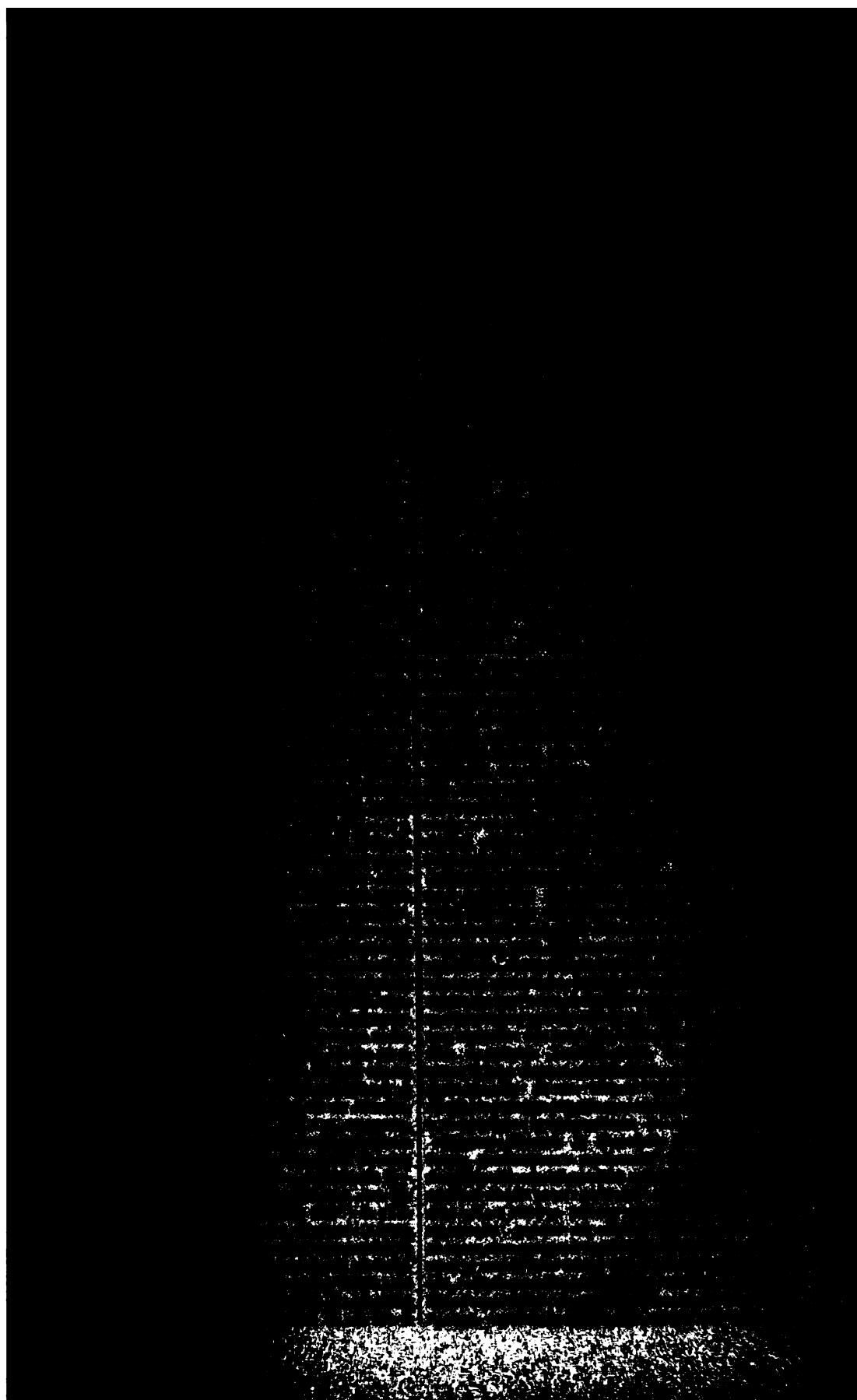
[illegible][illegible]

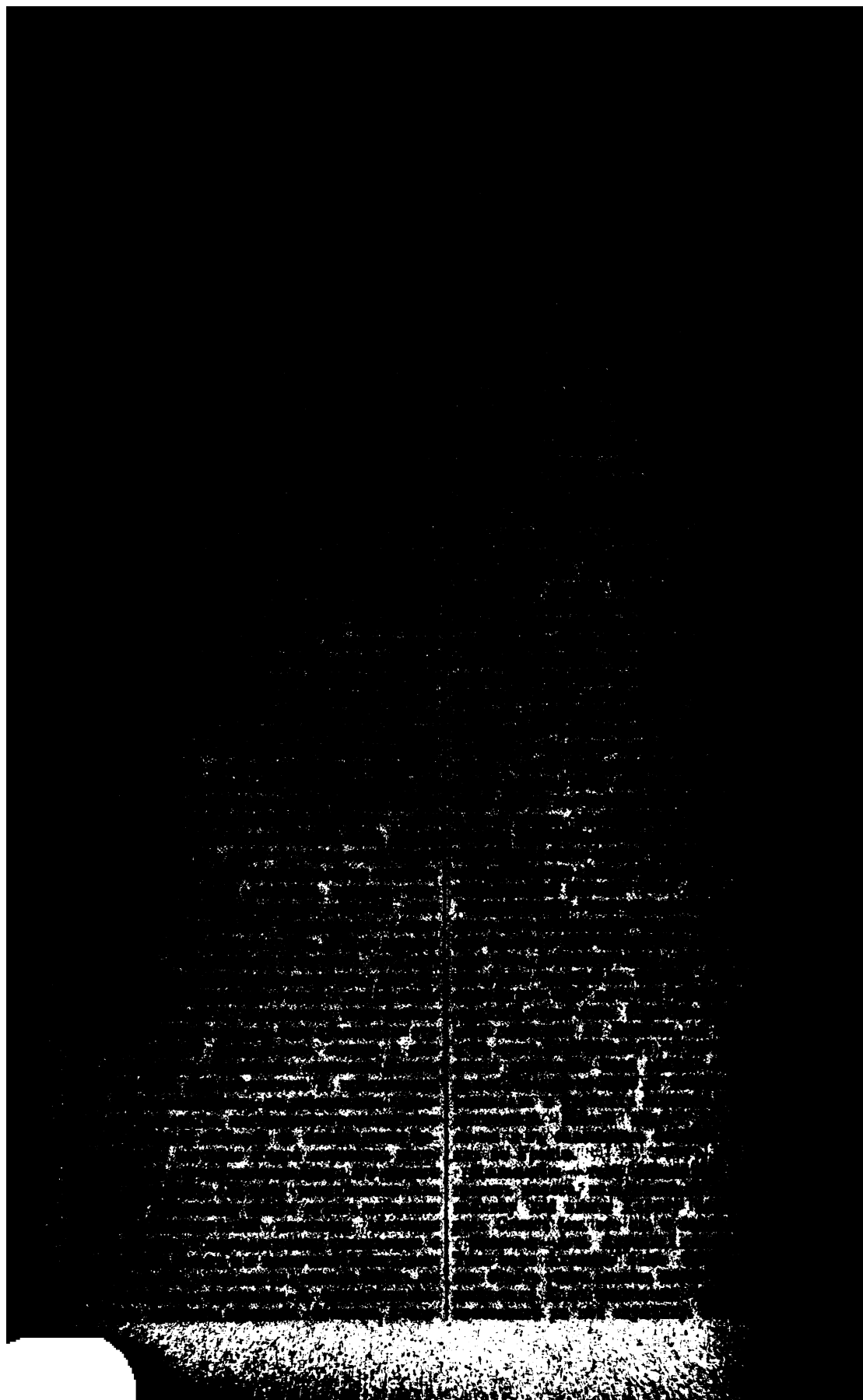
*[The following page contains extremely faint, illegible markings.]*











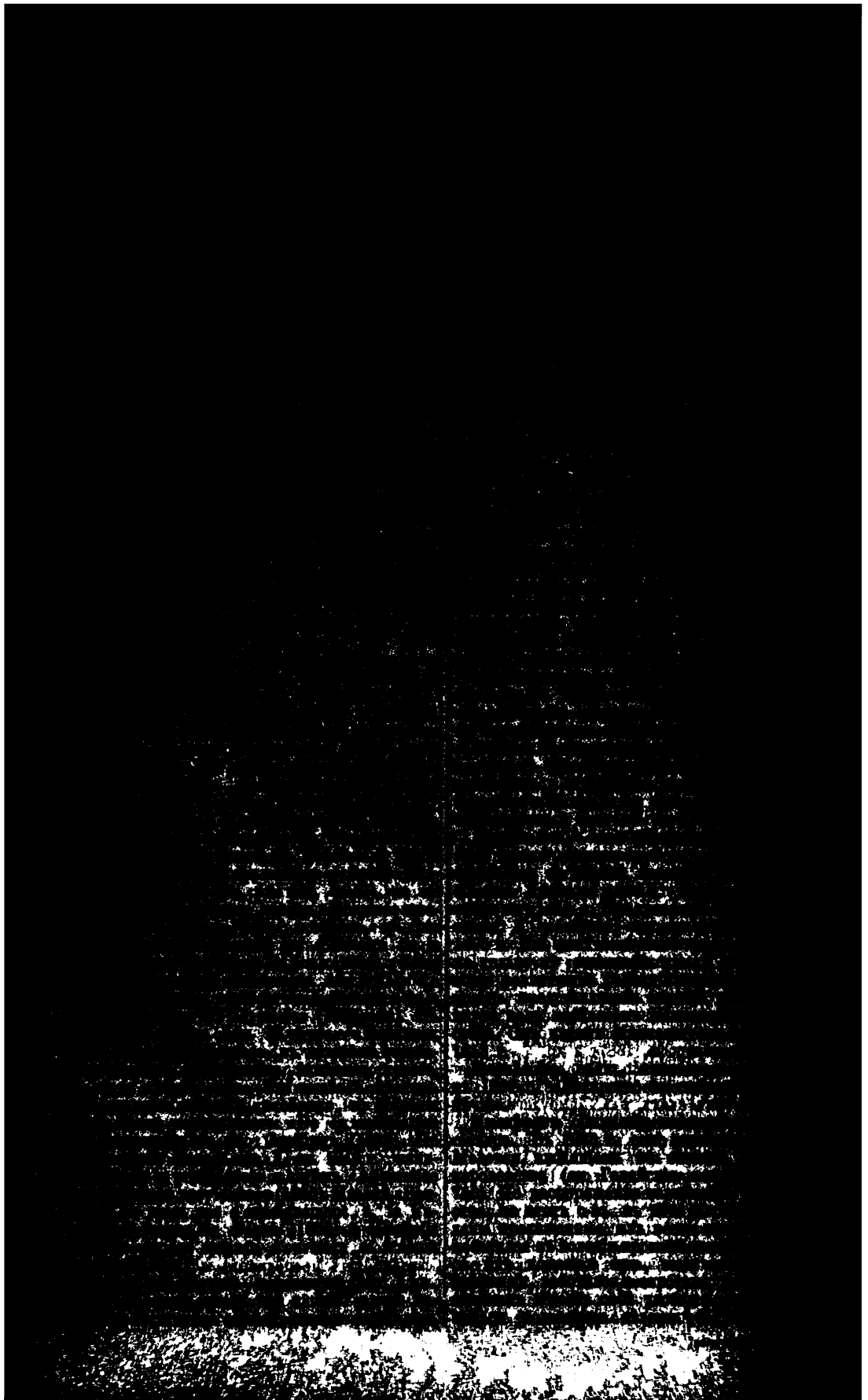


the 1990s, the number of people in the world who are undernourished has declined from 1.1 billion to 800 million. The number of people who are malnourished has declined from 1.5 billion to 1 billion. The number of people who are obese has increased from 100 million to 300 million. The number of people who are overweight has increased from 100 million to 300 million. The number of people who are obese and overweight has increased from 100 million to 300 million. The number of people who are obese and overweight has increased from 100 million to 300 million.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

*(The following information was obtained from the above-named source.)*

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.



Венеция отняла у дома дельи Скала города Тревиго, Ченеду и Кональио и приобрела право свободного плаванія по р. По.—4) *Андрей Д.*, дожь Венеции съ 1842 по 1854 г., родъ въ 1809 г. Заключилъ союзъ съ папой, греч. императоромъ и иоаннитами противъ турокъ и по договору съ татарскимъ ханомъ возобновилъ торговлю Венеции на Черномъ морѣ. Имъ написано «*Chronicon Venetorum*» (дovelенное до 1280 г.; помѣщено у *Mutatori*, «*Scriptores rerum ital.*»); по его распоряженію составлены «*Liber blancus*» (сборникъ договоровъ Венеции съ зап. государствами) и «*Liber albus*» (id. съ вост. государствами). Д. былъ другомъ Петрарки; ихъ переписка сохранилась. Ср. *Tafel u. Thomas*, «*Der Doge Andreas D.*» (1855); *Simonsfeld*, «*Andreas D. und seine Geschichtswerke*» (1876).—5) *Дамтино Д.* внукъ предыдущаго (1879 — 1449), преподавалъ въ Падуѣ словесность и право, занималъ въ Венеции высшія государств. должности.—6) *Джироламо Д.*—итал. писатель и ученый (1796—1866), сынъ послѣдняго венеціанскаго адмирала Сильвестра Д. (1766 — 1847). Когда Венеція провозгласила себя республикой, Д. былъ назначенъ губернаторомъ Ровигго. Изъ его соч. важнѣйшія: «*Osservazioni sui quattro cavalli della basilica di San Marco*» (1817); «*La caduta della Repubblica di Venezia*» (1855); «*Il Carmagnola*» (1865).

**Дандоло** (Винченцо графъ Dandolo) — итальян. химикъ и агрономъ (1758—1819). Уроженецъ Венеціи, изучилъ въ Падуѣ химию и фармацию, учредилъ въ Венеціи учительскій институтъ, былъ членомъ великаго совета Цивильной республики, съ 1809 по 1814 г. былъ губернаторомъ Далмаціи и за свои заботы объ этой странѣ возведенъ Наполеономъ I въ графское достоинство. Поселился затѣмъ въ Ломбардіи и много сдѣлалъ для улучшенія дорогъ и усовершенствованія земледѣлія, шелководства и винодѣлія. Его соч.: «*Fondamenti della fisico-chimica applicati alla formazione dei corpi e de' fenomeni della natura*» (1796); «*Les hommes nouveaux, ou moyens d'opérer une régénération morale*» (2 изд. 1801); «*Storia de' bachi da seta*» (1818 — 19) — главный его трудъ, получившій европ. извѣстность. Его немудры над. Компаньони (1820).

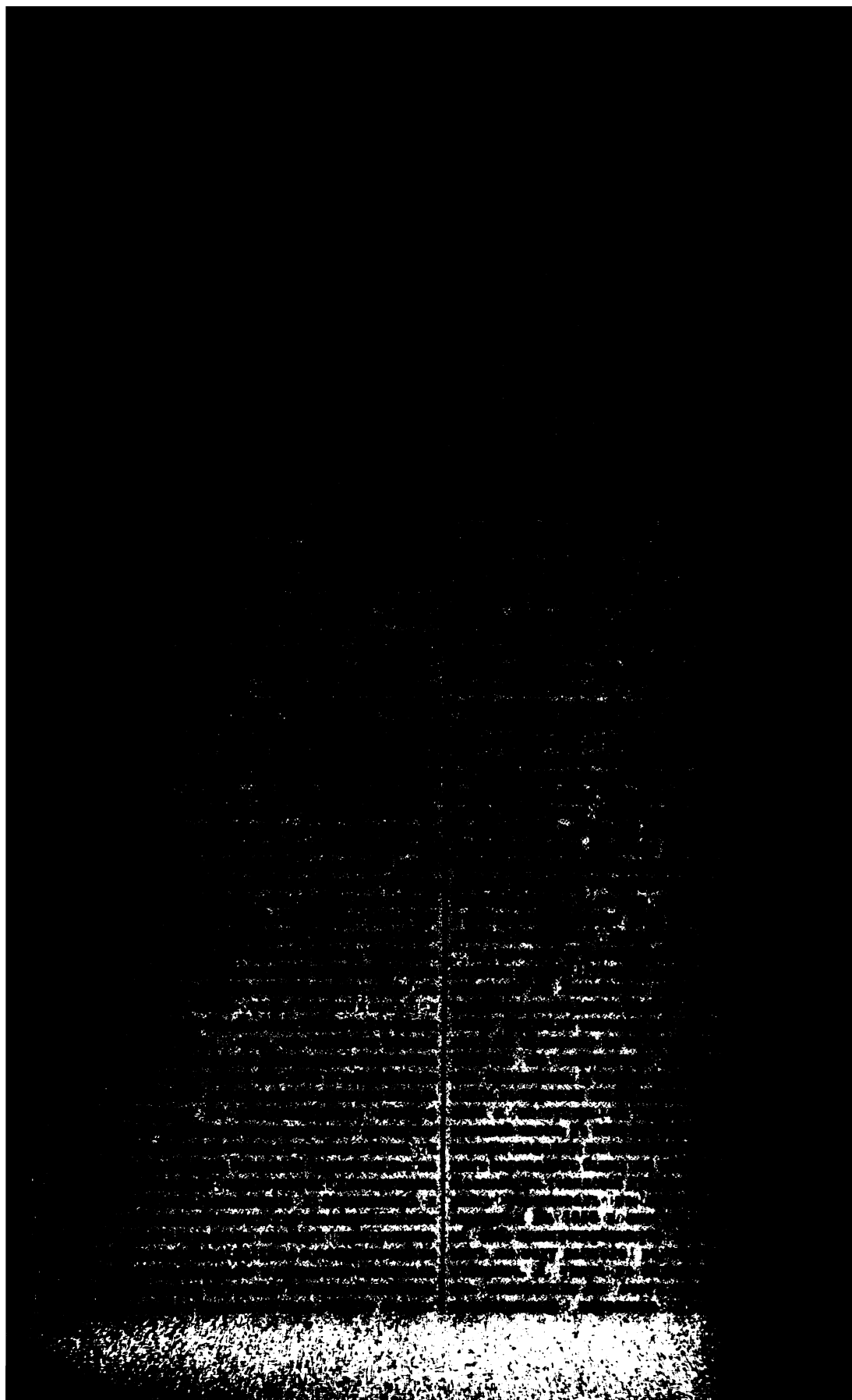
**Дандоло** (графъ Тулио Dandolo, 1801—70) — писатель, сынъ Винченцо Д. Описанія его путешествій по Швейцаріи и Италіи, въ формѣ писемъ, обнаруживаютъ наблюдательность и всестороннюю образованность автора. Его истор. соч.: «*Studi sul secolo di Pericle*» (1835); «*Studi sul secolo d'Augusto*» (1837); «*Roma e l'impero fino a Marco Aurelio*» (1842); особенной извѣстностью пользуется 6-й т. подъ загл.: «*Christianesimo nascente*»; «*Monachismo e leggende*» (1856); «*L'Italia nel secolo passato sino 1789*» (1854); «*Roma pagana e cristiana*» (1860); «*Il secolo di Leone X*» (1861—68); «*Storia del pensiero nei tempi moderni*» (2 изд. 1870—71). Ср. *G. Carcano*, «*T. Dandolo*» (1872). Его сынъ, *Эмиліо Д.* (1831—59) принималъ участіе въ миланскомъ восстаніи 1848 г. и сражался во-волонтеромъ противъ австрійцевъ, а затѣмъ и противъ французовъ въ Римѣ. Въ 1850—51 г. объѣзжалъ Грецію, Египетъ, Суданъ, Сирію,

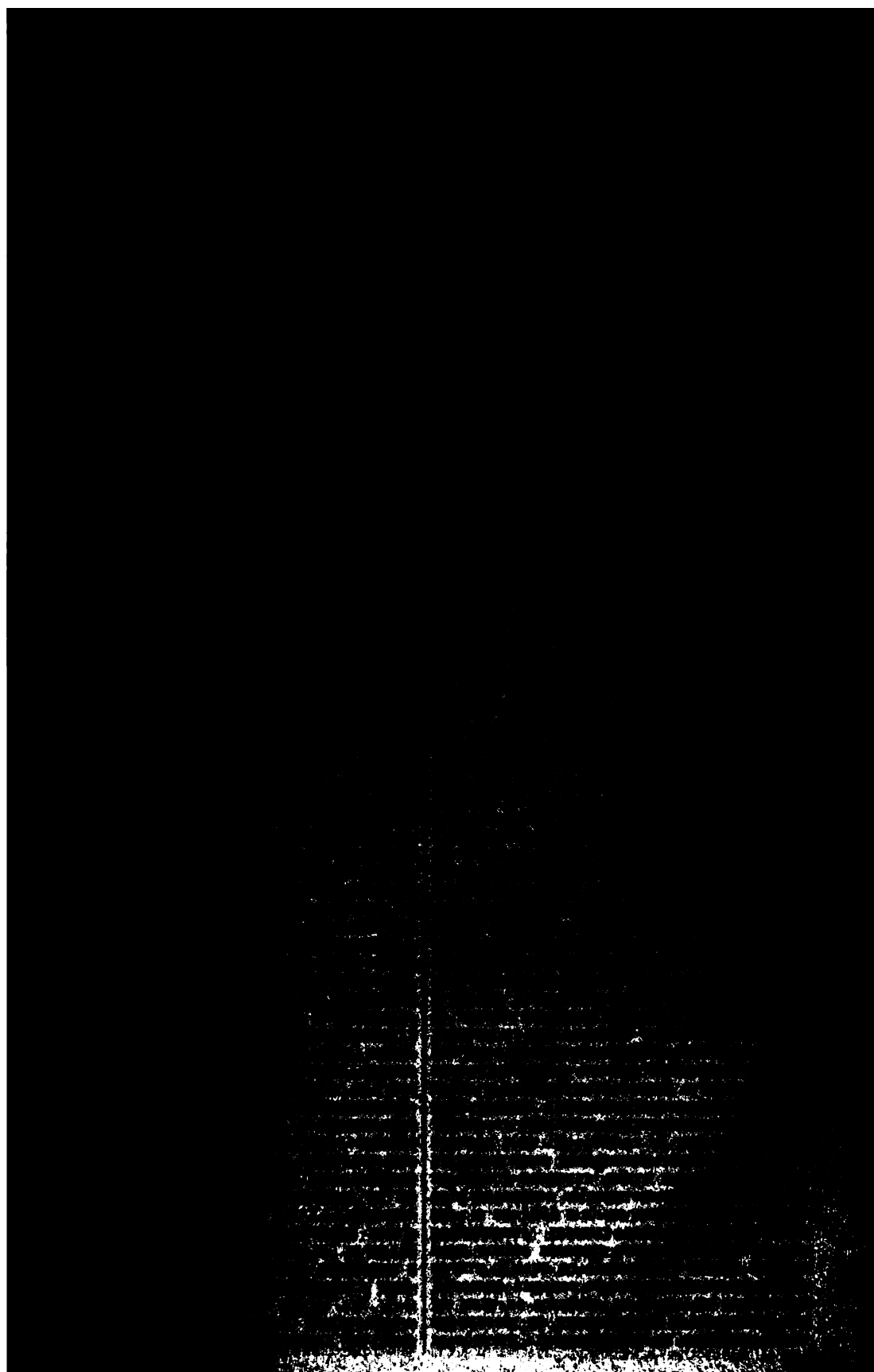
Палестину и издалъ затѣмъ: «*Viaggio in Egitto, nel Sudan, in Siria ed in Palestina*» (1854). Ср. *Carcano*, «*E. D.*» (1872).

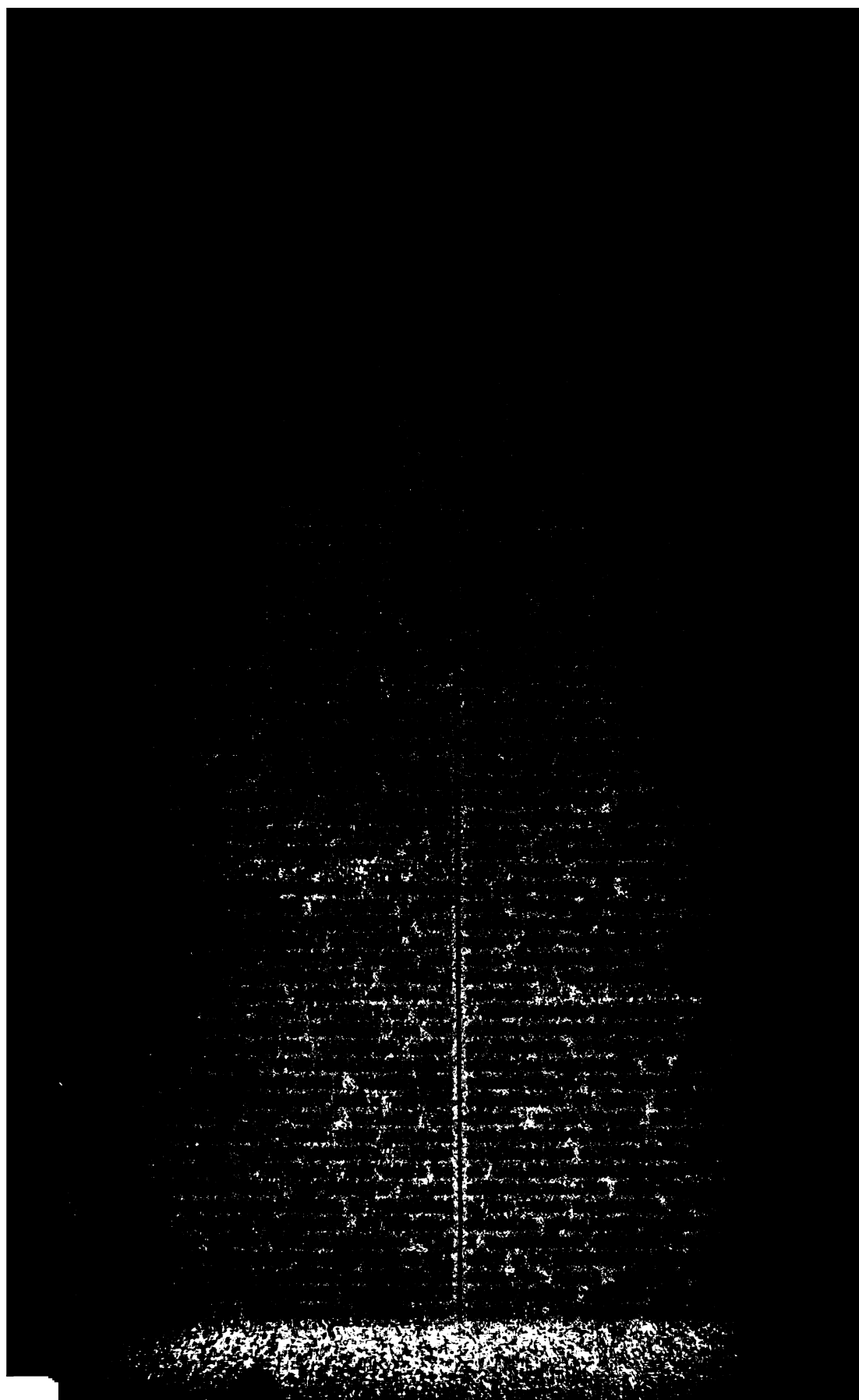
**Дамидовъ** (ъ), Георгій — русск. лексикографъ и переводчикъ прошлаго столѣтія, родомъ венеціанецъ. Въ 1788 г. прибылъ въ Россію, которая, по его словамъ, была въ то время «всесвѣтнымъ пристанищемъ, привлекавшимъ къ себѣ отъ наидальнѣйшихъ европейскихкихъ краевъ превеликое число благородныхъ особъ». Въ 1740 г. Д. сдѣлался переводчикомъ при коллегіи иностранныхъ дѣлъ; въ 1747 г. представилъ въ коллегію для напечатанія составленный имъ русско-латино-итальяно-французскій лексиконъ, заключающій въ себѣ до 10000 словъ и нѣкоторые грамматическія наставленія о русск. и итал. яз. Коллегія отослала трудъ Д. для разсмотрѣнія въ акад. наукъ, гдѣ довольно строгимъ судей явился Тредьяковский, утверждавшій, что это не лексиконъ, а словарь. Тщетно Д. доказывалъ, что нѣтъ разницы между этими двумя словами, и, допуская неолноту, неизбѣжную въ подобнаго рода трудахъ, говорилъ, что «лучше изъ готовой ризаной муки хлѣбъ печь и алычникъ подавать, нежели до будущей ишенничной отнмывать»; трудъ его остался неизданнымъ. Тѣмъ не менѣе Д. до 1780-хъ годовъ не переставалъ работать надъ усовершенствованіемъ своего лексикона. Изъ переводовъ Д. напечатана была «Нравоучительная философія, гр. Тезауръ» (СПб., 1764—65). Другіе переводы его, и между ними отрывокъ изъ памфлета въ пользу іезуитскаго ордена, уничтоженнаго Климентом XIV, хранятся въ рукописяхъ въ библиотекѣ казанскаго ун-ва, гдѣ имѣются и рукописи обѣихъ частей его лексикона. Подробности спора между Д. и Тредьяковскимъ въ «Библиографическихъ Запискахъ» 1869 г. № 7.

**Даме** (Пьеръ Dancs, Dancsius) — франц. богословъ и эллинистъ (1497—1577); изучалъ древніе языки подъ руководствомъ Гильома Бюде и Іоанна Ласкариса и первый изъ французовъ получилъ кафедру греч. яз. въ 1580 г. Его блестящіе лекціи создали цѣлую школу. Въ числѣ учениковъ Д. славятся Амю, Дора и Вриссонъ. Поѣздка по Италіи дала возможность Д. осмотрѣть лучшія библиотеки и близко сойтись съ учеными, которые выбрали его третейскимъ судьей въ спорѣ Рамюса и Гувеа относительно Аристотеля. По возвращеніи въ Парижъ, Д. былъ отправленъ на Тридентскій соборъ королемъ Францискомъ I, въ качествѣ представителя Сорбонны, и до конца собора былъ единственнымъ представителемъ галликанской церкви. Генрихъ II назначилъ его лаворскимъ еп. и поручилъ воспитаніе наследника престола. Литературная дѣятельность его (подъ псевдонимомъ Bellocirius) сосредоточена на изданіи классиковъ, съ комментаріями: Юстуса-Флора, Секста-Рупа (1519) и Плинія (1532). Полное собраніе его сочиненій, «*Eloges et Opusculs*», издано его потомкомъ, Пьерромъ-Иларіемъ Д. въ 1787 г.

**Дамебрэггъ**. — Преданіе рассказываетъ, что во время Ревельской битвы (12 іюня 1219), когда восточцы захватили датское королевское знамя, вдругъ къ датчанамъ упало съ неба







1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must identify the problem and the scope of the investigation. The investigator must also identify the objectives of the investigation. The objectives of the investigation are the goals that the investigator wants to achieve. The objectives of the investigation are the goals that the investigator wants to achieve.

2. The second step in the process of the investigation is the collection of data. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must collect data that is relevant to the problem. The investigator must also collect data that is reliable and valid. The investigator must also collect data that is complete and accurate. The investigator must also collect data that is timely and relevant.

3. The third step in the process of the investigation is the analysis of data. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must analyze the data that has been collected. The investigator must also analyze the data that has been collected. The investigator must also analyze the data that has been collected. The investigator must also analyze the data that has been collected.

4. The fourth step in the process of the investigation is the interpretation of data. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must interpret the data that has been analyzed. The investigator must also interpret the data that has been analyzed. The investigator must also interpret the data that has been analyzed. The investigator must also interpret the data that has been analyzed.

5. The fifth step in the process of the investigation is the presentation of data. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must present the data that has been interpreted. The investigator must also present the data that has been interpreted. The investigator must also present the data that has been interpreted. The investigator must also present the data that has been interpreted.

6. The sixth step in the process of the investigation is the conclusion of the investigation. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must conclude the investigation. The investigator must also conclude the investigation. The investigator must also conclude the investigation. The investigator must also conclude the investigation.

7. The seventh step in the process of the investigation is the evaluation of the investigation. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must evaluate the investigation. The investigator must also evaluate the investigation. The investigator must also evaluate the investigation. The investigator must also evaluate the investigation.

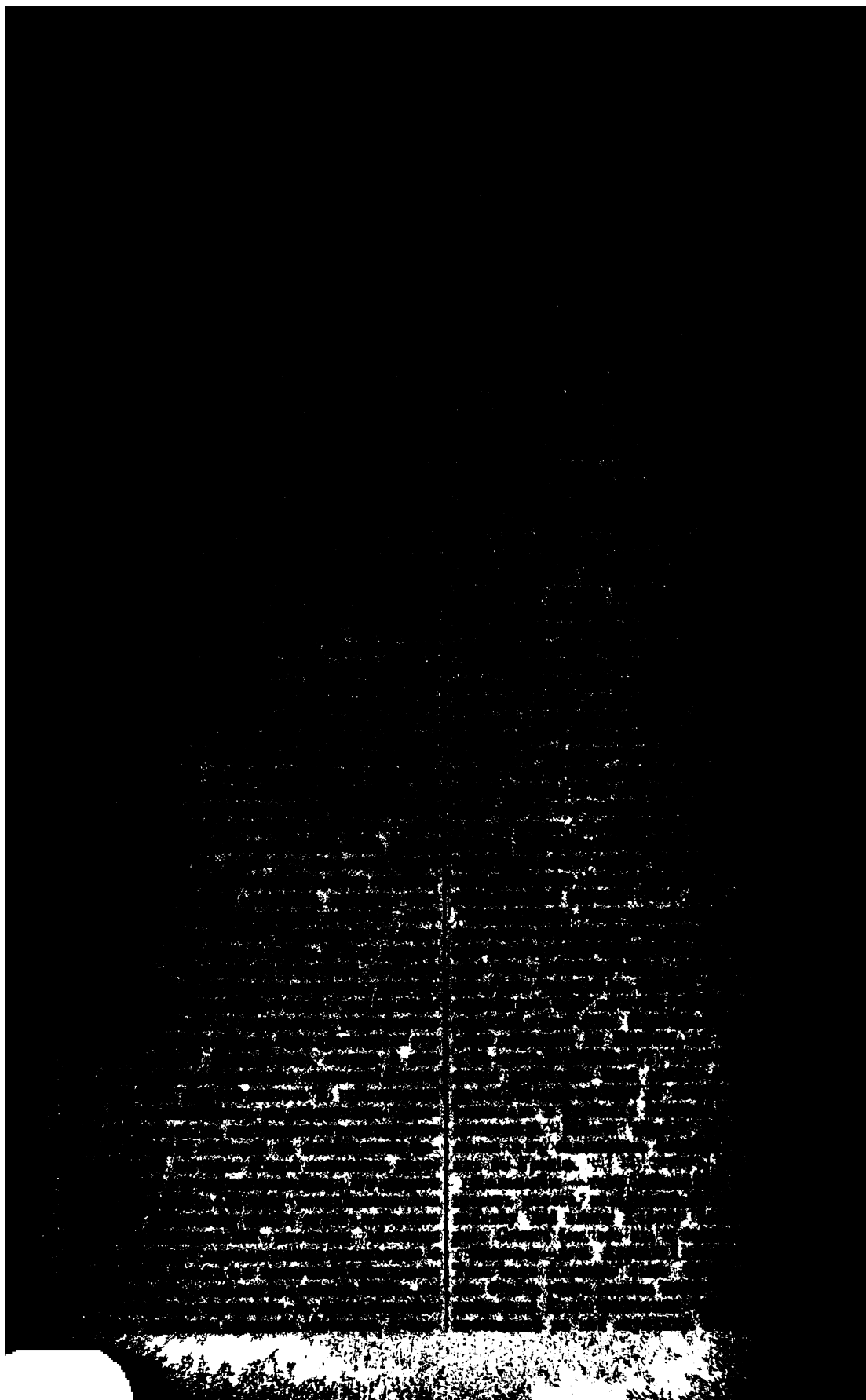
8. The eighth step in the process of the investigation is the dissemination of the results of the investigation. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must disseminate the results of the investigation. The investigator must also disseminate the results of the investigation. The investigator must also disseminate the results of the investigation. The investigator must also disseminate the results of the investigation.

9. The ninth step in the process of the investigation is the follow-up of the investigation. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must follow-up the investigation. The investigator must also follow-up the investigation. The investigator must also follow-up the investigation. The investigator must also follow-up the investigation.

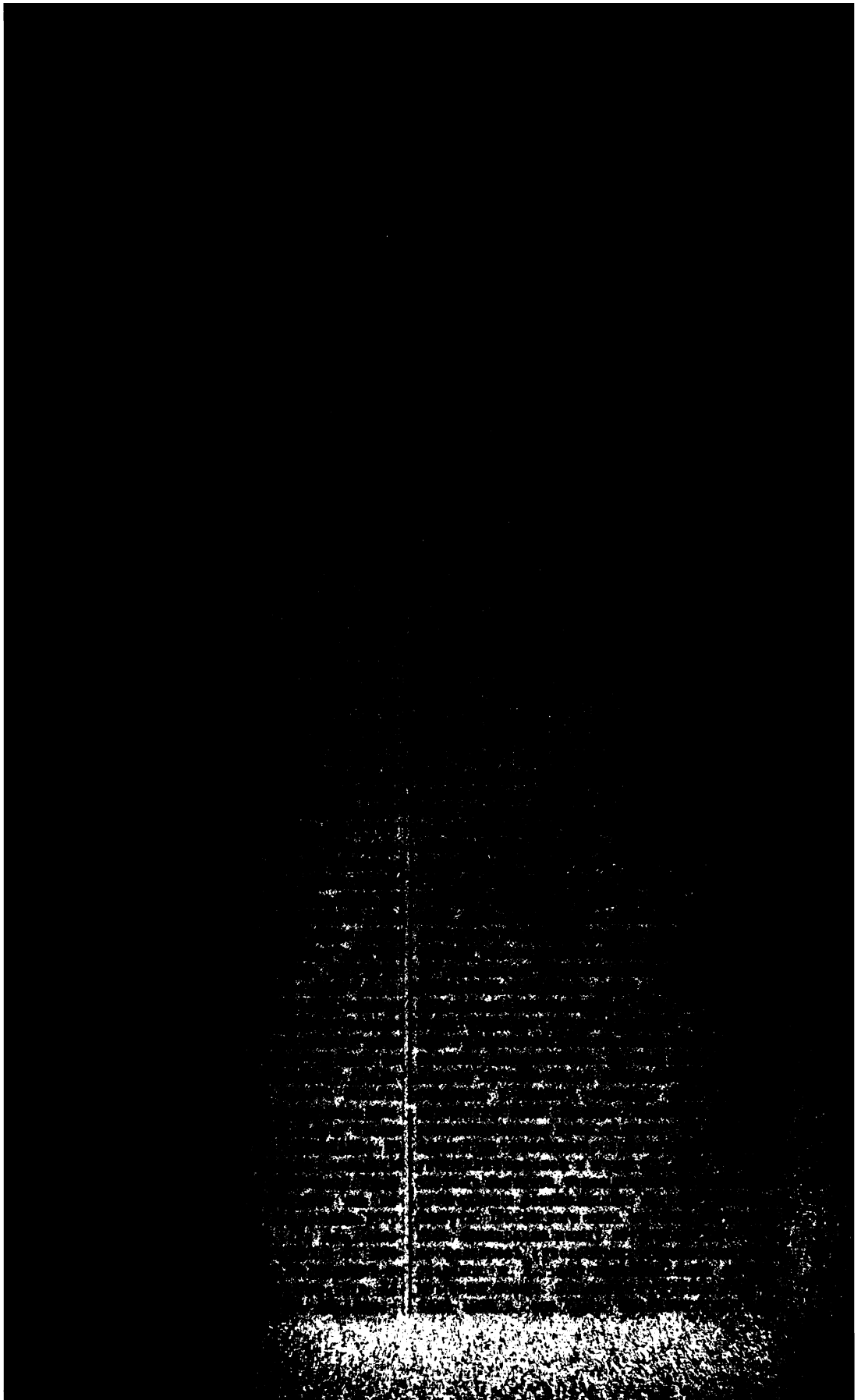
10. The tenth step in the process of the investigation is the reporting of the results of the investigation. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must report the results of the investigation. The investigator must also report the results of the investigation. The investigator must also report the results of the investigation. The investigator must also report the results of the investigation.

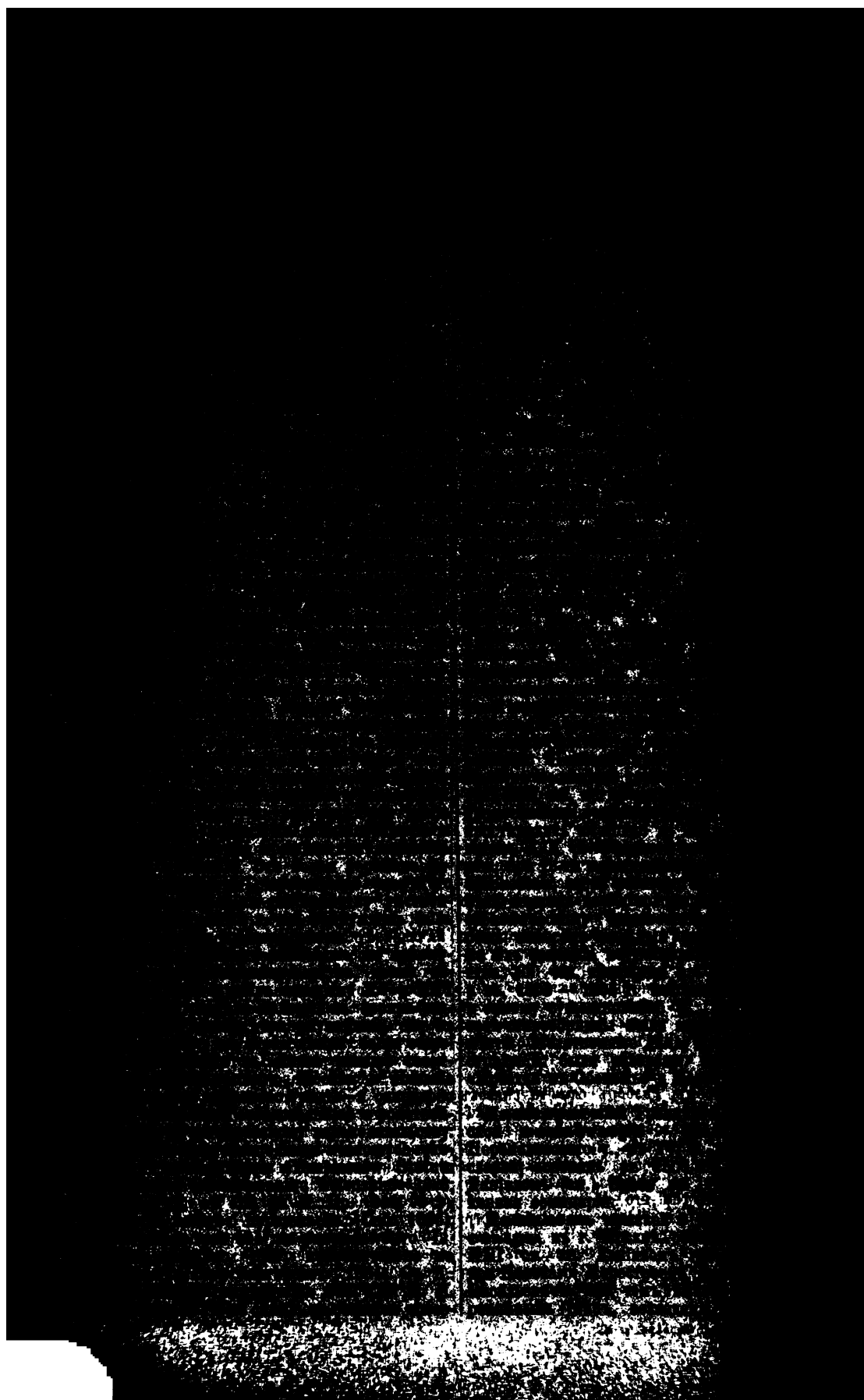


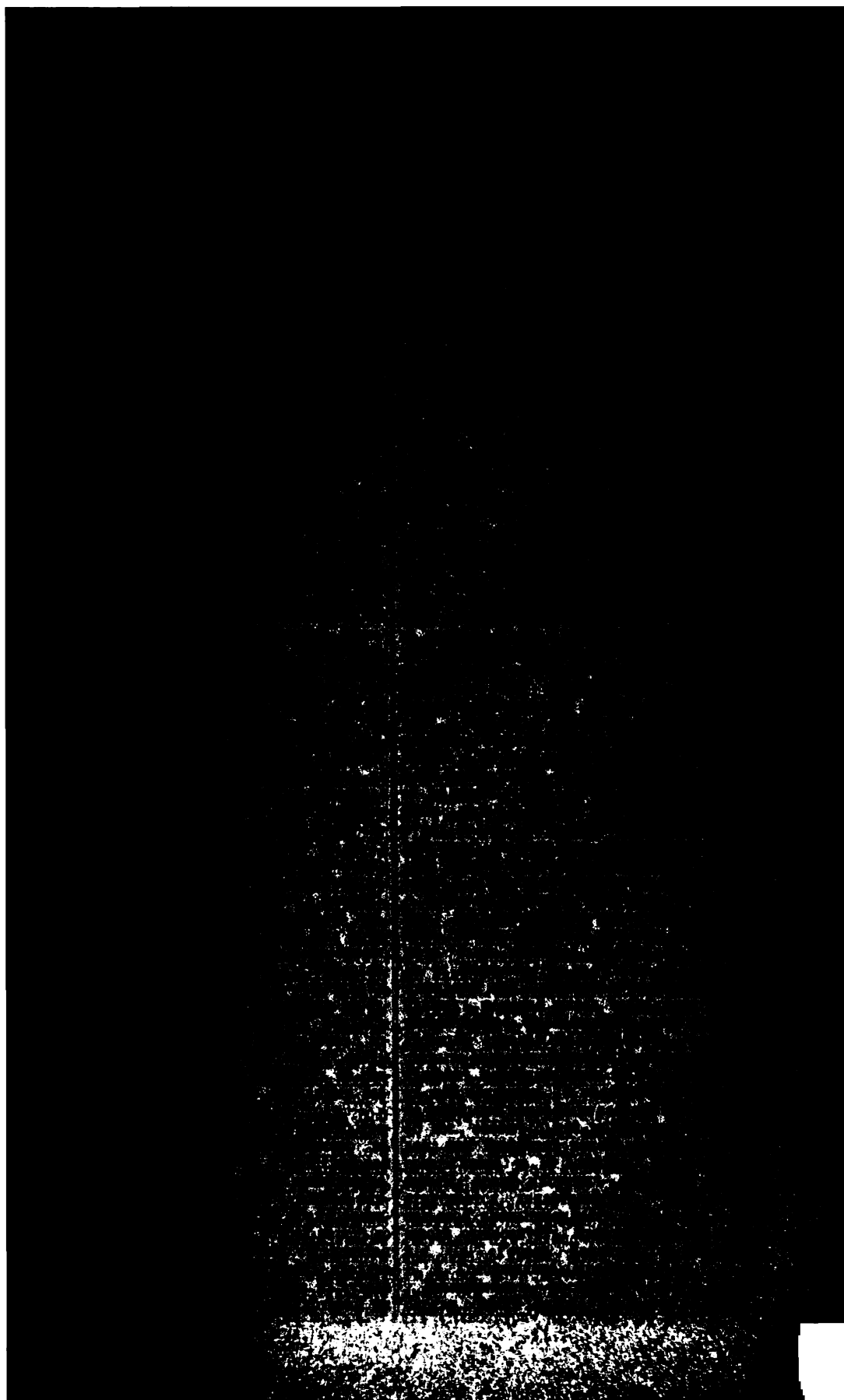


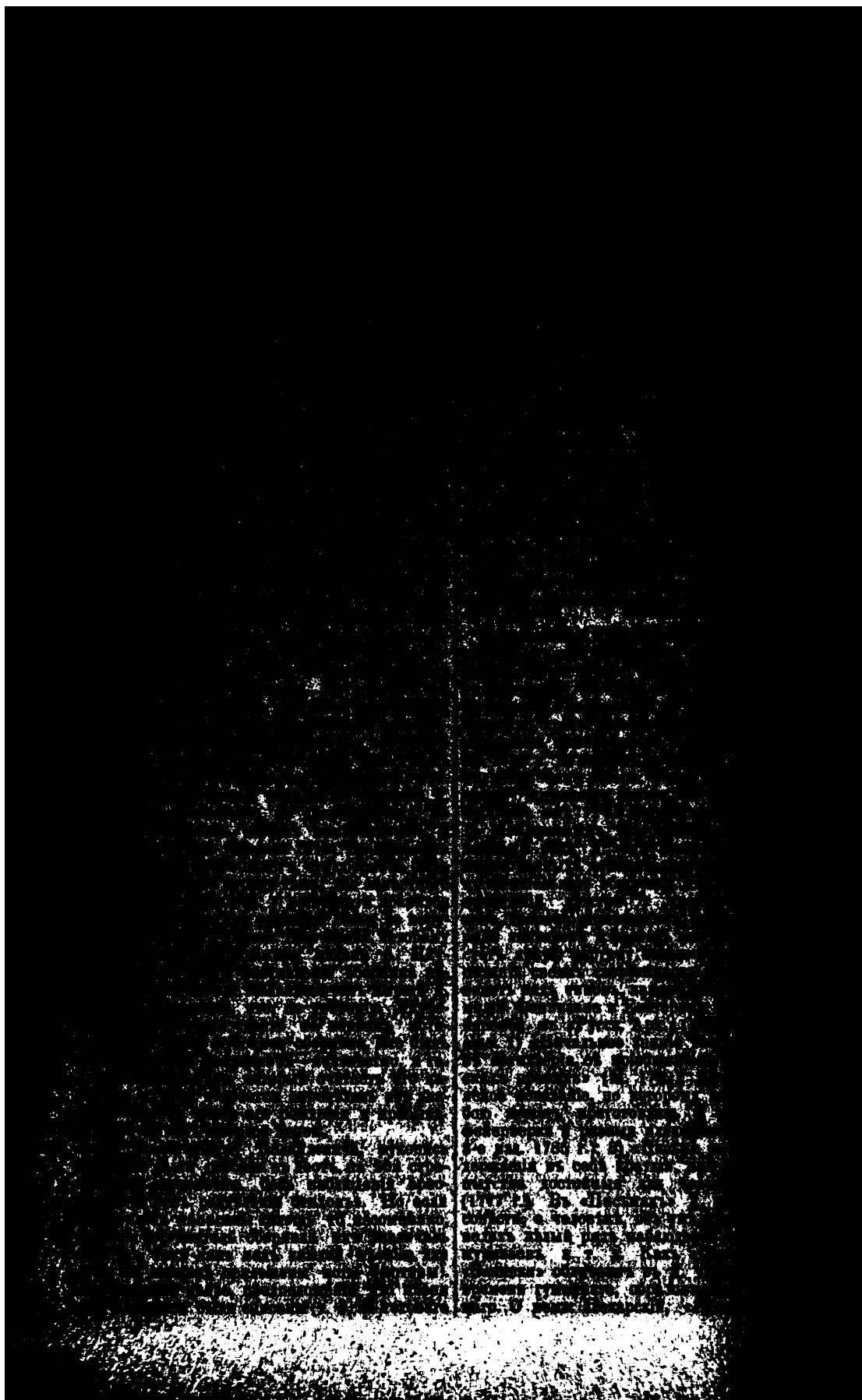


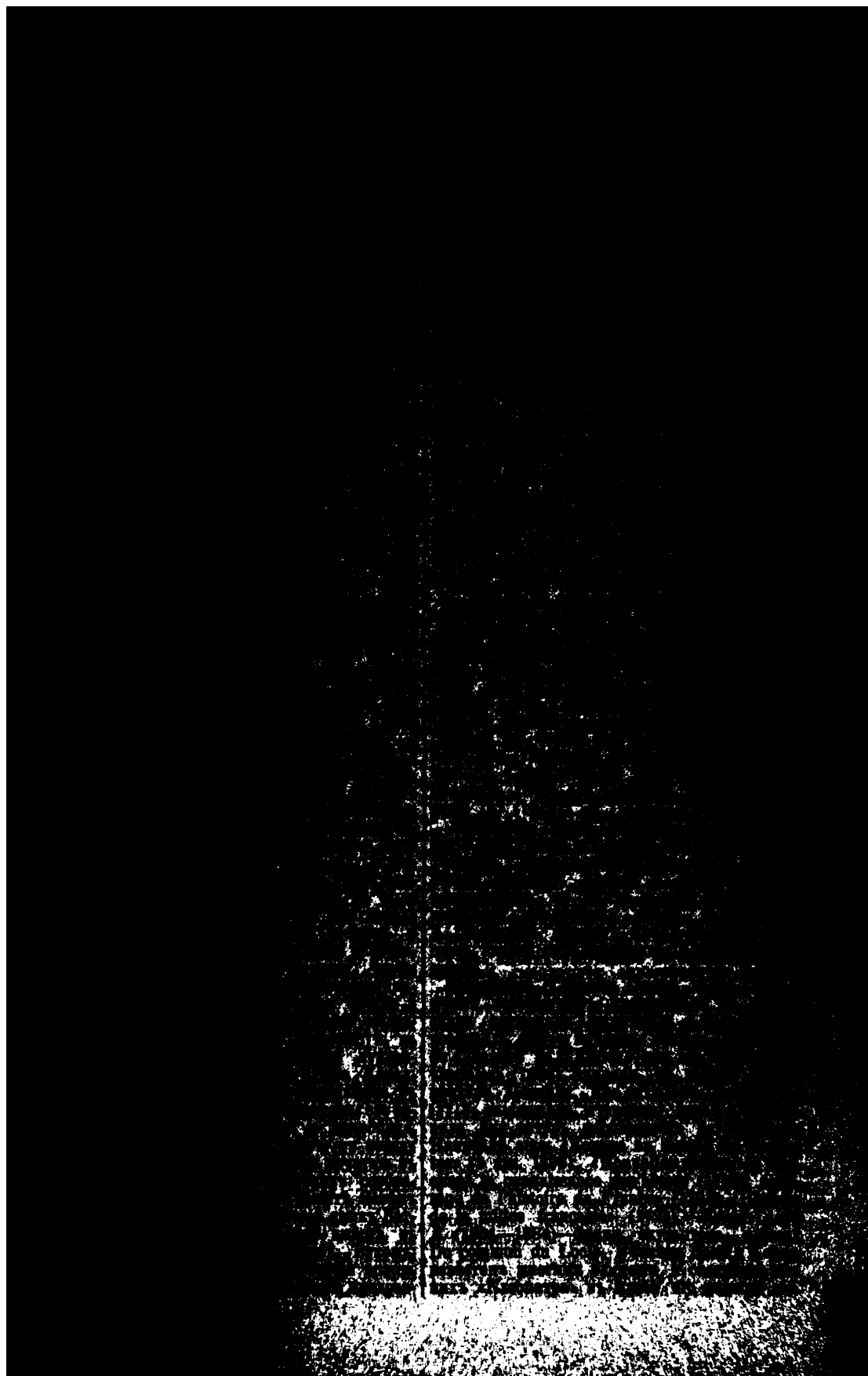


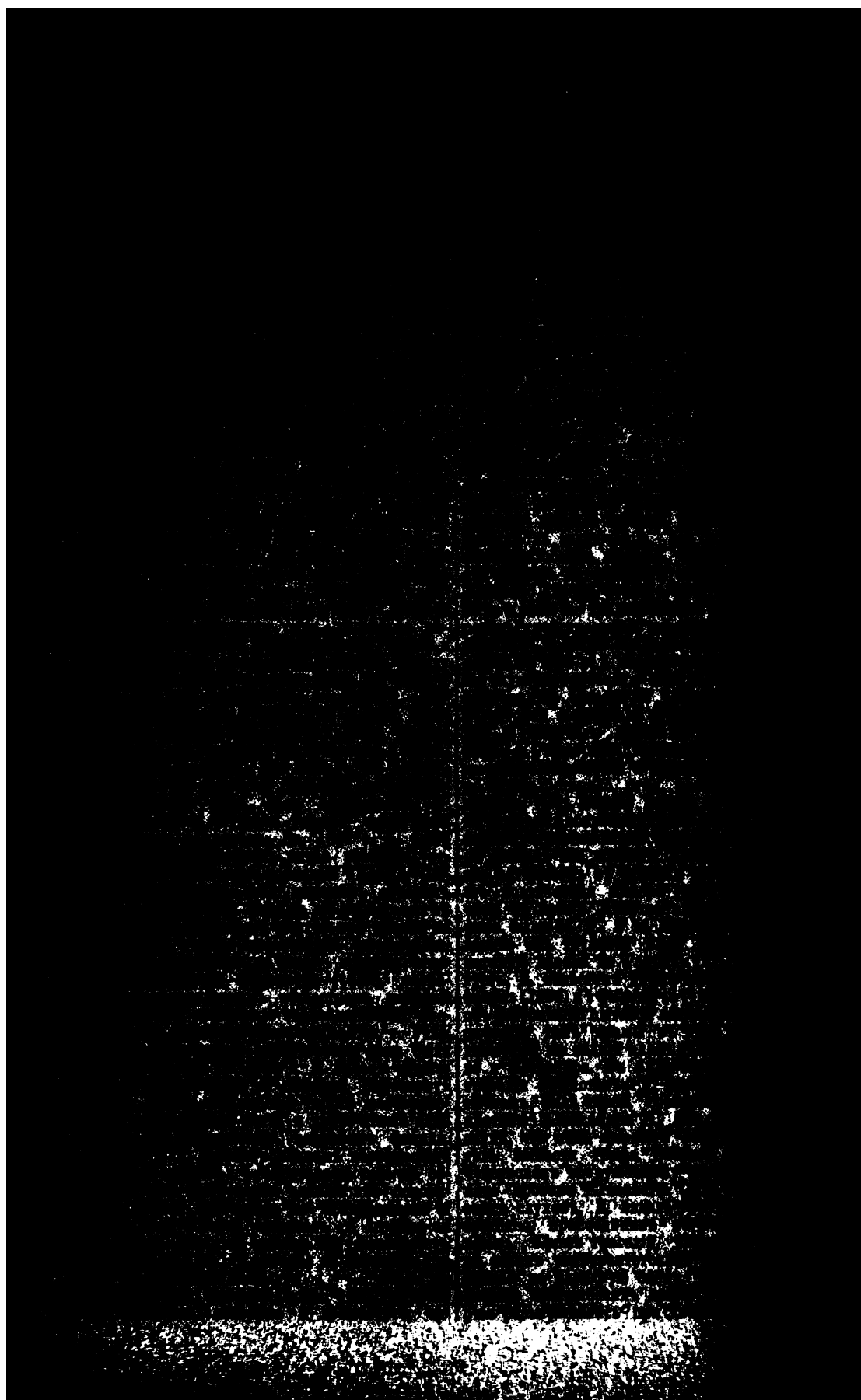




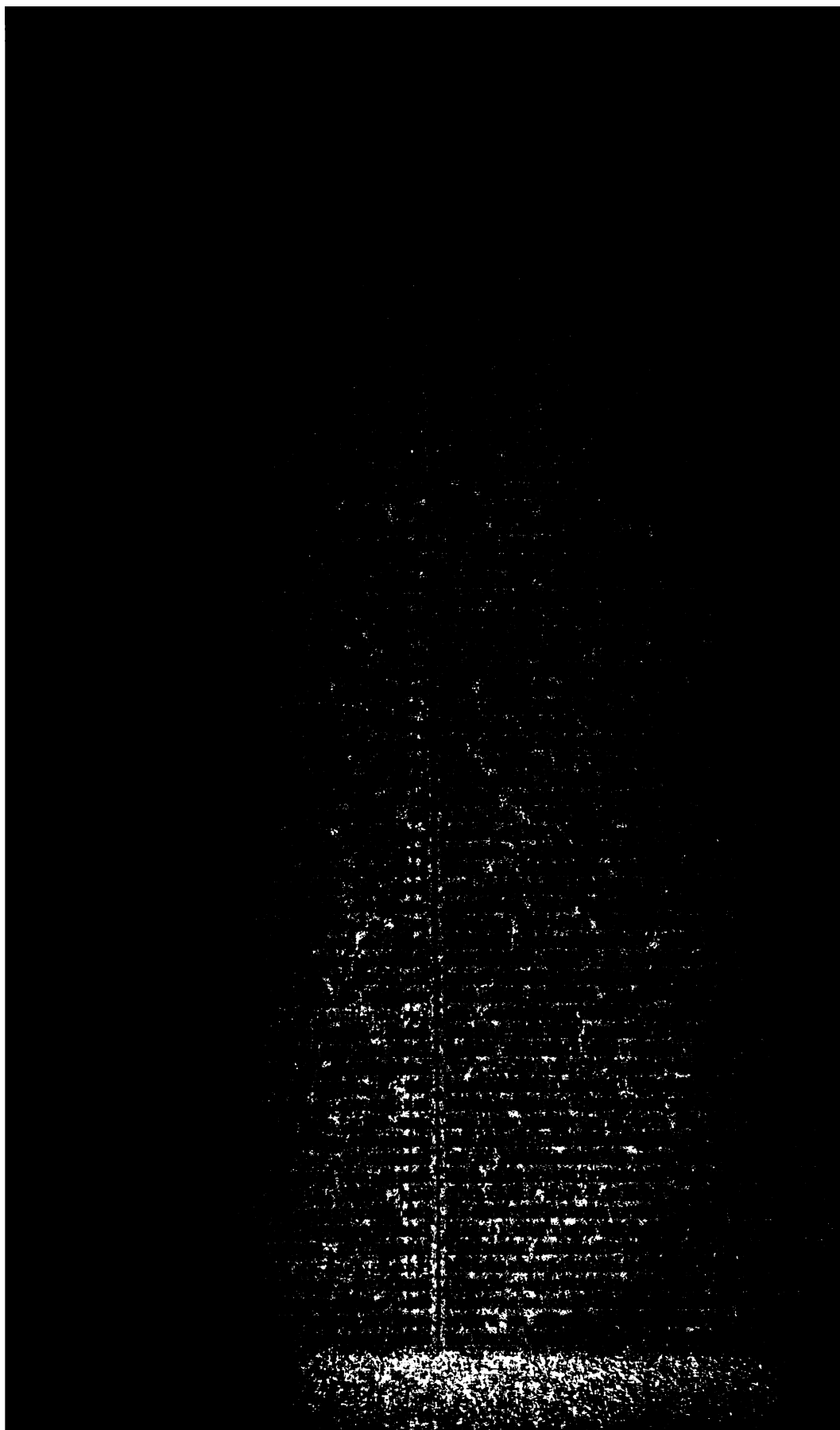


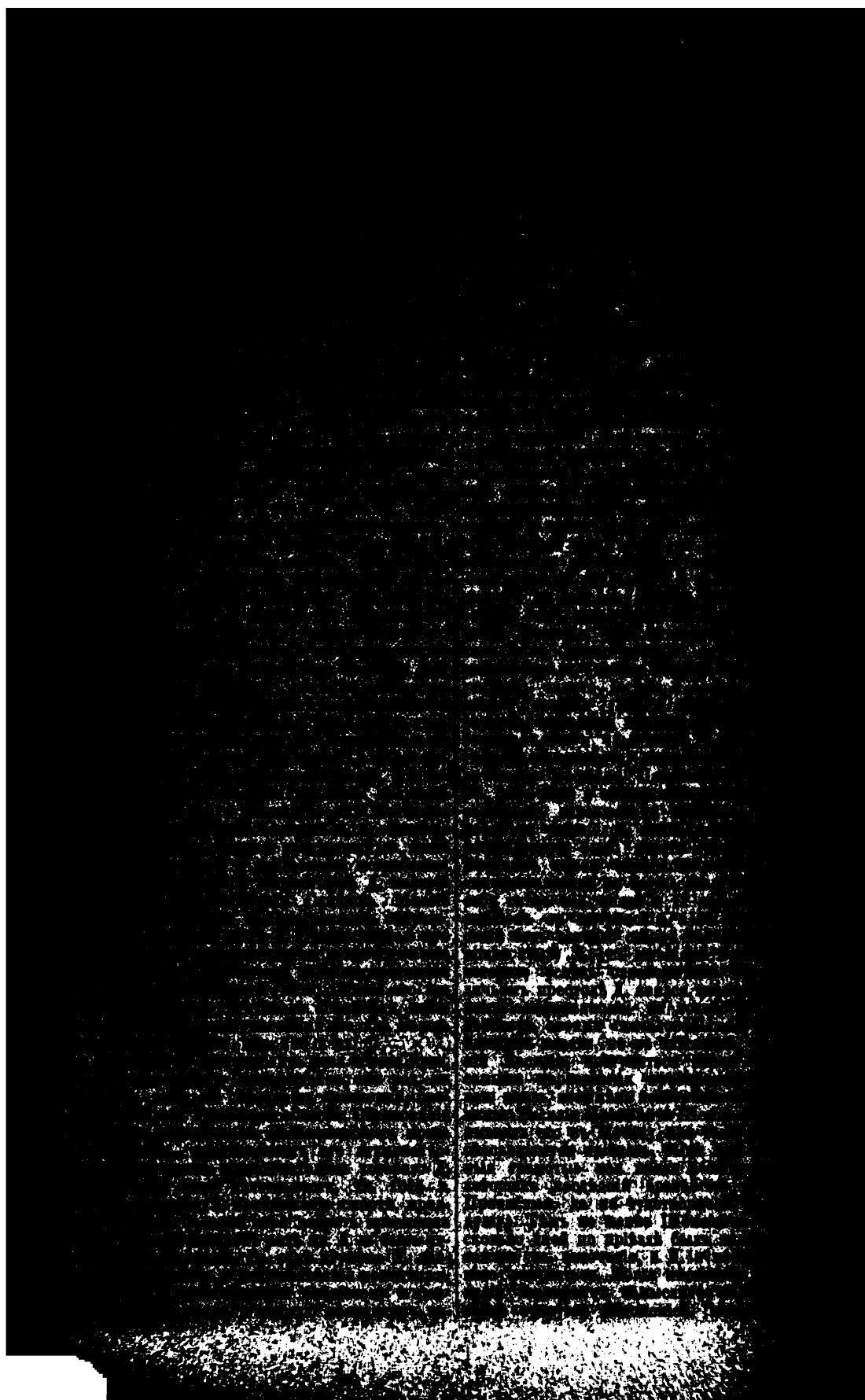






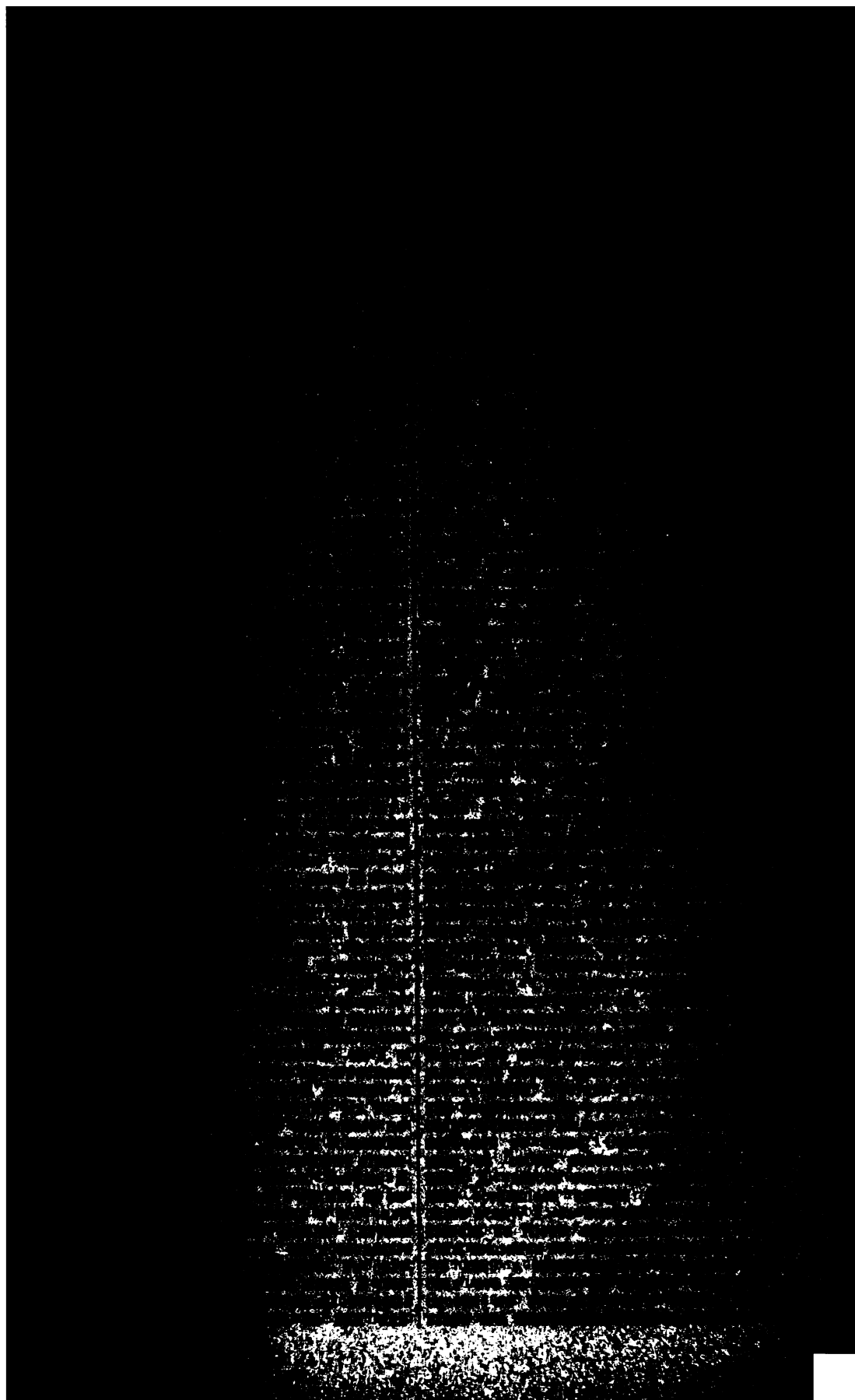


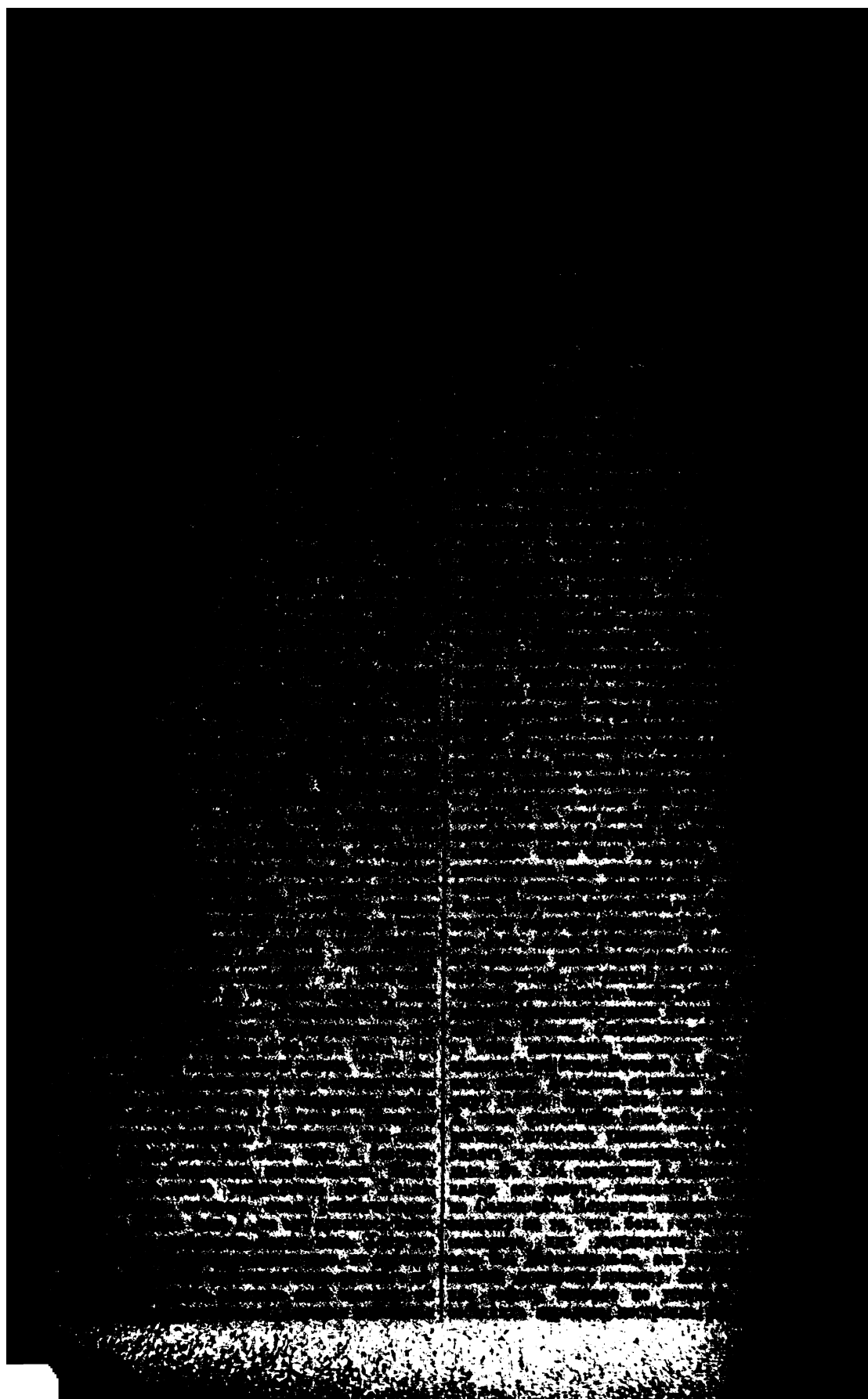




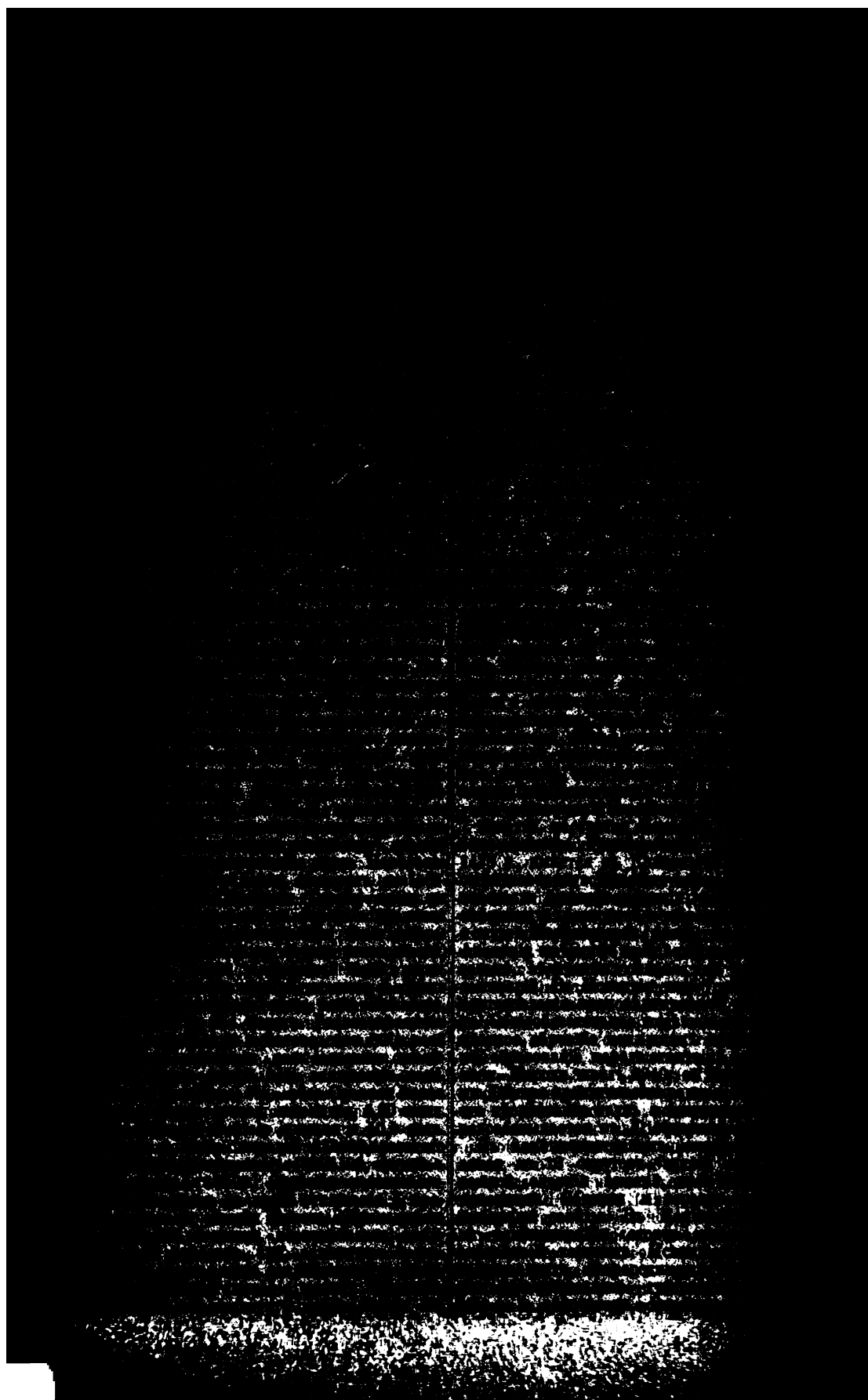




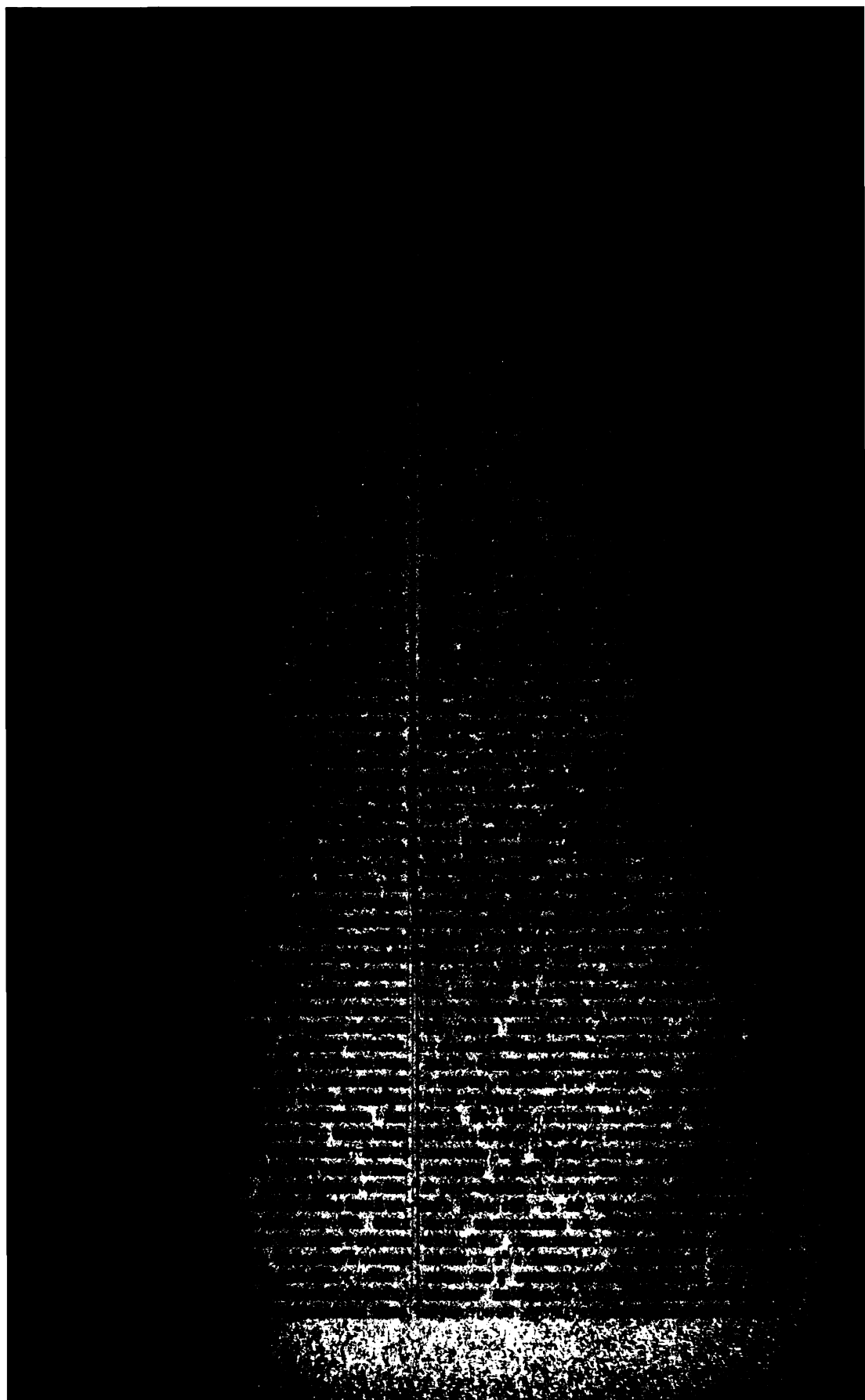


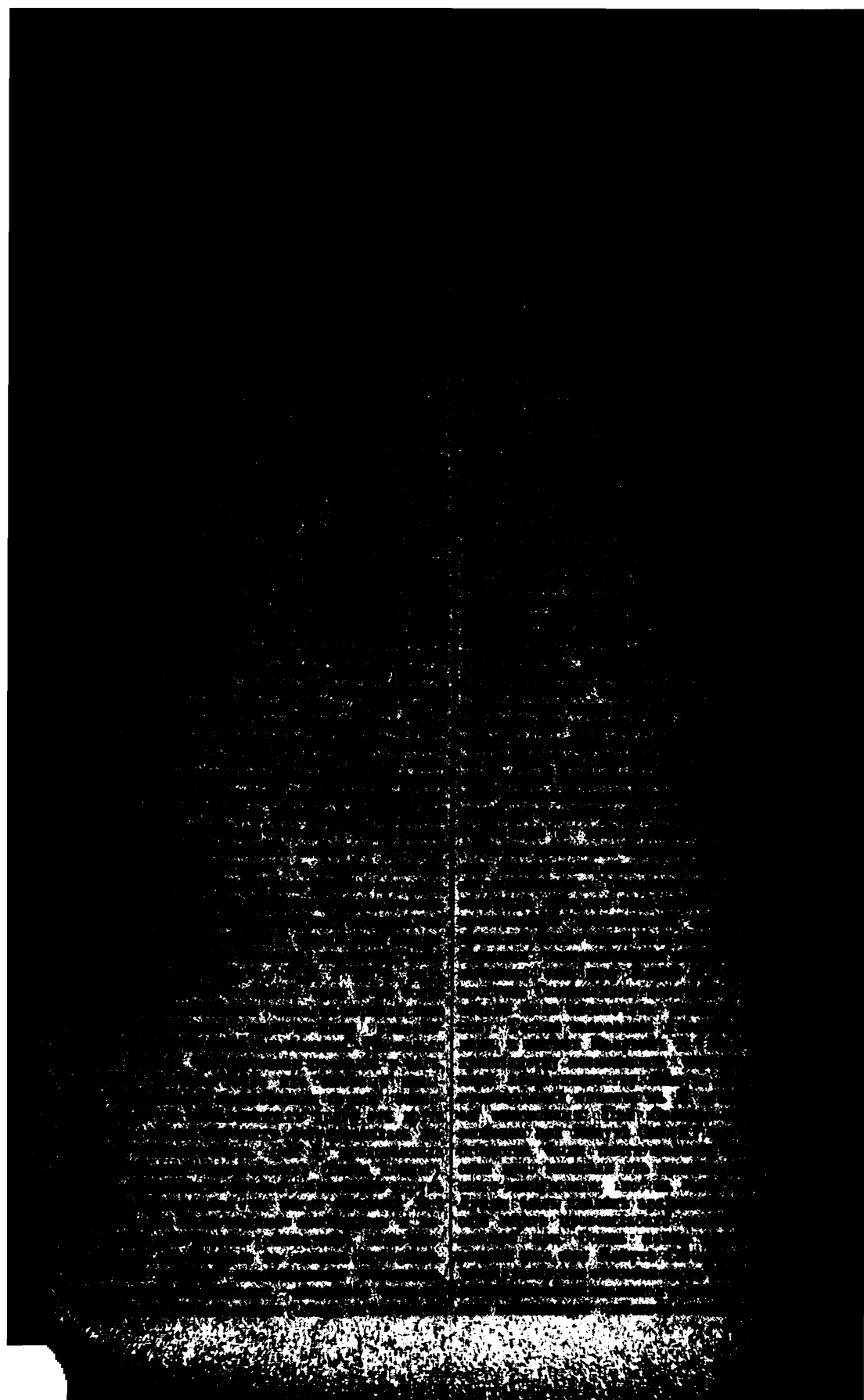


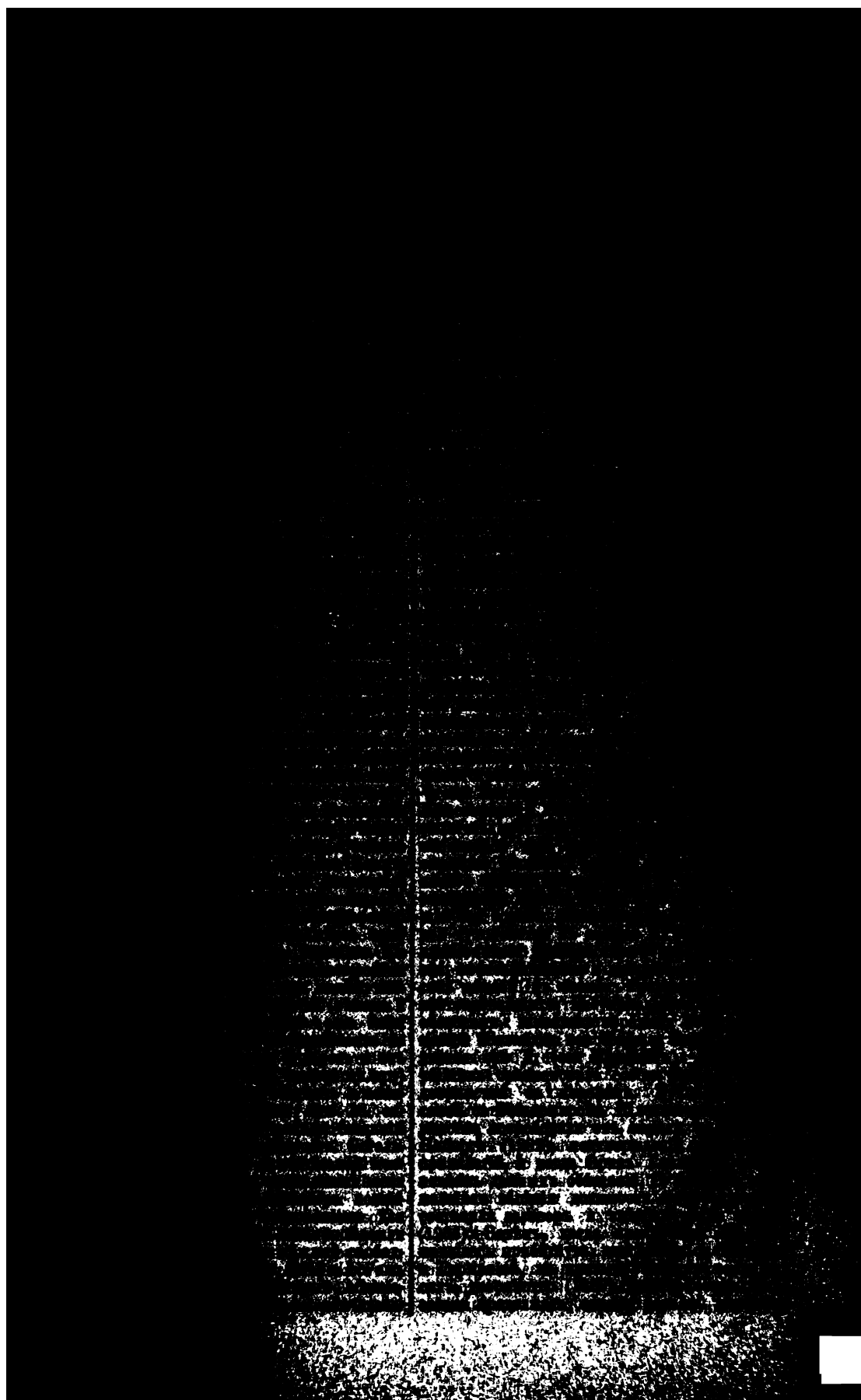


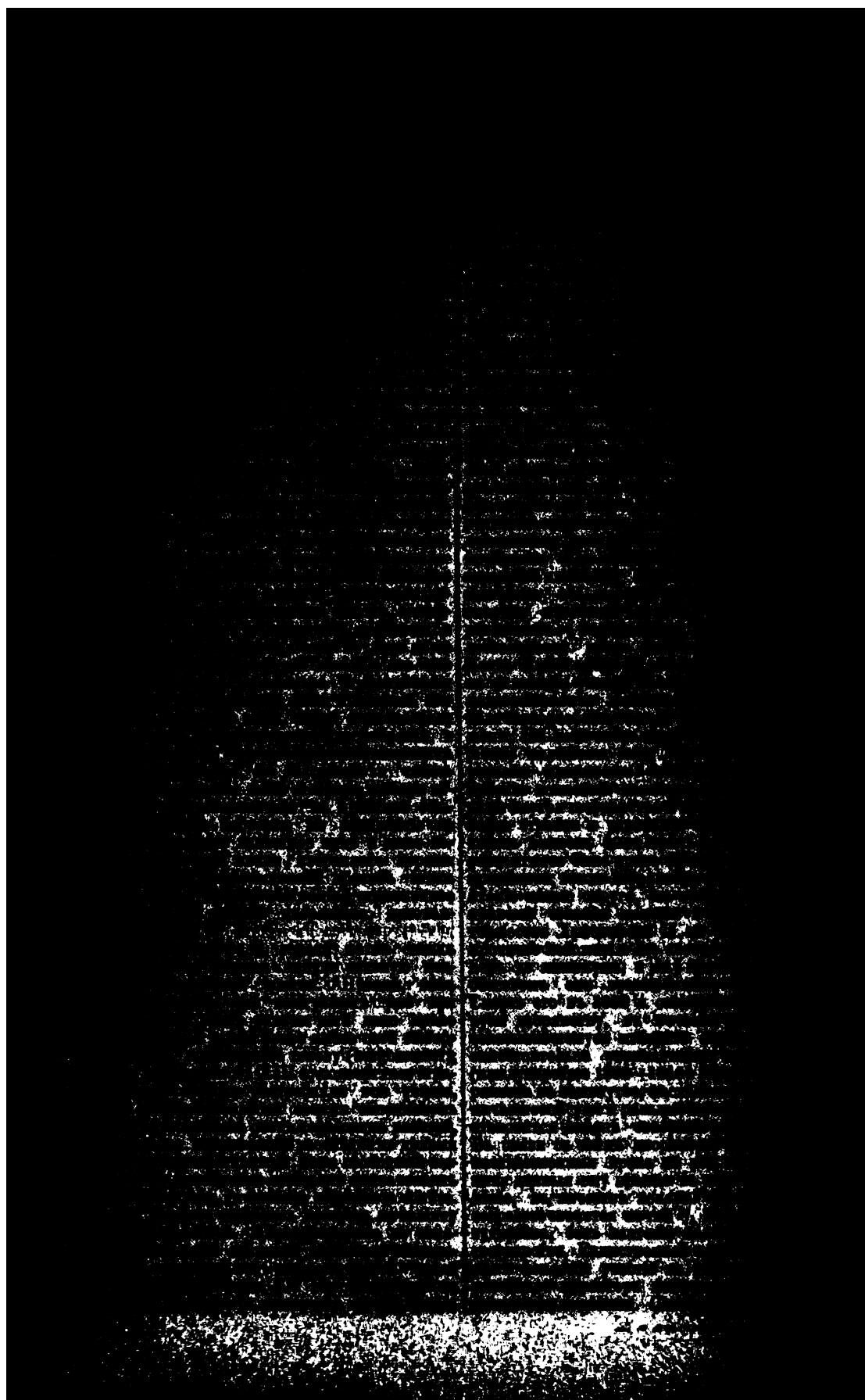














1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

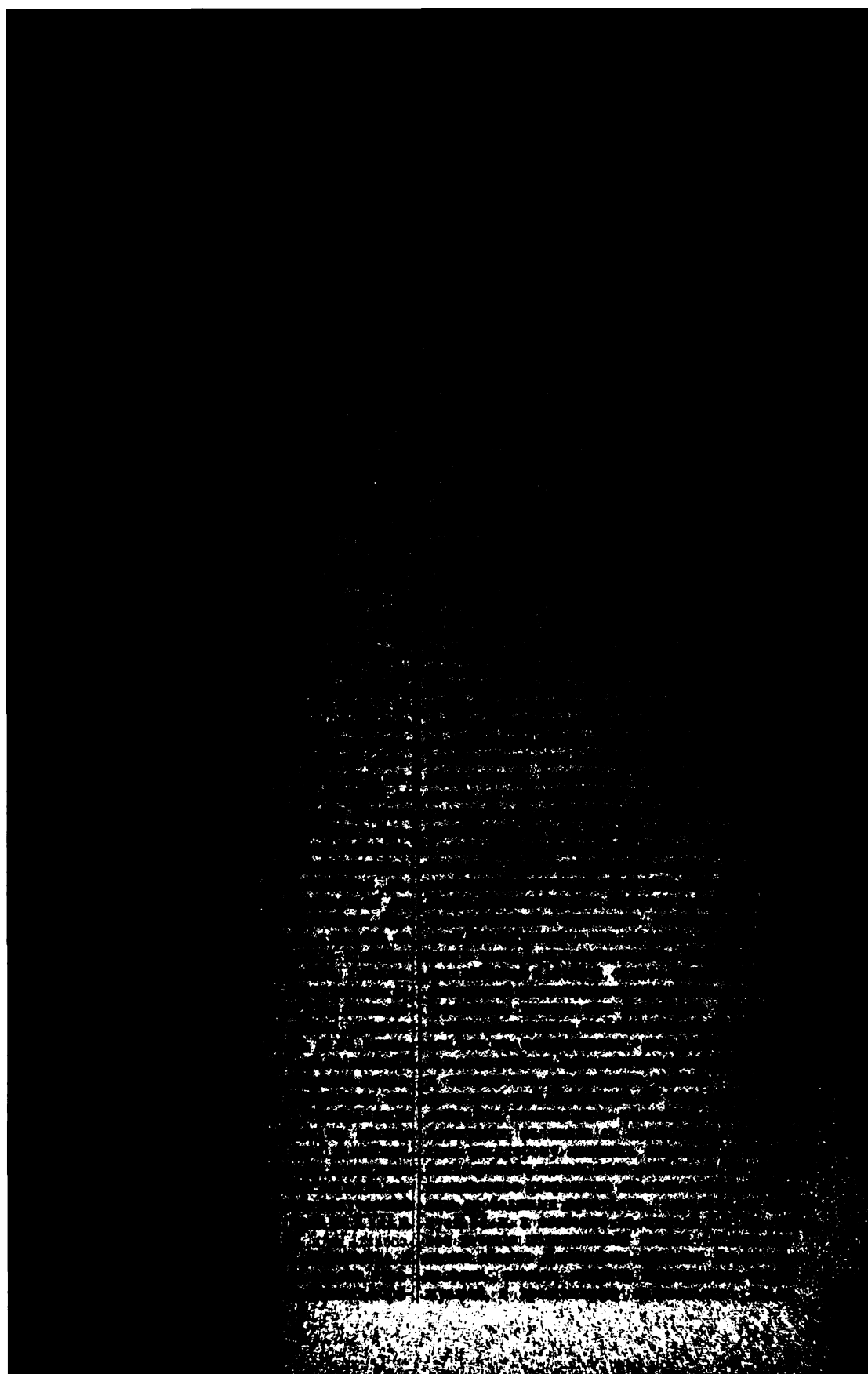
2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves assigning tasks to team members, setting deadlines, and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes with the objectives and goals to determine the effectiveness of the project and identify areas for improvement.

[illegible][illegible][illegible]



the first of these is the fact that the  
the second is the fact that the  
the third is the fact that the  
the fourth is the fact that the  
the fifth is the fact that the  
the sixth is the fact that the  
the seventh is the fact that the  
the eighth is the fact that the  
the ninth is the fact that the  
the tenth is the fact that the  
the eleventh is the fact that the  
the twelfth is the fact that the  
the thirteenth is the fact that the  
the fourteenth is the fact that the  
the fifteenth is the fact that the  
the sixteenth is the fact that the  
the seventeenth is the fact that the  
the eighteenth is the fact that the  
the nineteenth is the fact that the  
the twentieth is the fact that the  
the twenty-first is the fact that the  
the twenty-second is the fact that the  
the twenty-third is the fact that the  
the twenty-fourth is the fact that the  
the twenty-fifth is the fact that the  
the twenty-sixth is the fact that the  
the twenty-seventh is the fact that the  
the twenty-eighth is the fact that the  
the twenty-ninth is the fact that the  
the thirtieth is the fact that the  
the thirty-first is the fact that the  
the thirty-second is the fact that the  
the thirty-third is the fact that the  
the thirty-fourth is the fact that the  
the thirty-fifth is the fact that the  
the thirty-sixth is the fact that the  
the thirty-seventh is the fact that the  
the thirty-eighth is the fact that the  
the thirty-ninth is the fact that the  
the fortieth is the fact that the  
the forty-first is the fact that the  
the forty-second is the fact that the  
the forty-third is the fact that the  
the forty-fourth is the fact that the  
the forty-fifth is the fact that the  
the forty-sixth is the fact that the  
the forty-seventh is the fact that the  
the forty-eighth is the fact that the  
the forty-ninth is the fact that the  
the fiftieth is the fact that the  
the fifty-first is the fact that the  
the fifty-second is the fact that the  
the fifty-third is the fact that the  
the fifty-fourth is the fact that the  
the fifty-fifth is the fact that the  
the fifty-sixth is the fact that the  
the fifty-seventh is the fact that the  
the fifty-eighth is the fact that the  
the fifty-ninth is the fact that the  
the sixtieth is the fact that the  
the sixty-first is the fact that the  
the sixty-second is the fact that the  
the sixty-third is the fact that the  
the sixty-fourth is the fact that the  
the sixty-fifth is the fact that the  
the sixty-sixth is the fact that the  
the sixty-seventh is the fact that the  
the sixty-eighth is the fact that the  
the sixty-ninth is the fact that the  
the seventieth is the fact that the  
the seventy-first is the fact that the  
the seventy-second is the fact that the  
the seventy-third is the fact that the  
the seventy-fourth is the fact that the  
the seventy-fifth is the fact that the  
the seventy-sixth is the fact that the  
the seventy-seventh is the fact that the  
the seventy-eighth is the fact that the  
the seventy-ninth is the fact that the  
the eightieth is the fact that the  
the eighty-first is the fact that the  
the eighty-second is the fact that the  
the eighty-third is the fact that the  
the eighty-fourth is the fact that the  
the eighty-fifth is the fact that the  
the eighty-sixth is the fact that the  
the eighty-seventh is the fact that the  
the eighty-eighth is the fact that the  
the eighty-ninth is the fact that the  
the ninetieth is the fact that the  
the ninety-first is the fact that the  
the ninety-second is the fact that the  
the ninety-third is the fact that the  
the ninety-fourth is the fact that the  
the ninety-fifth is the fact that the  
the ninety-sixth is the fact that the  
the ninety-seventh is the fact that the  
the ninety-eighth is the fact that the  
the ninety-ninth is the fact that the  
the hundredth is the fact that the



THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

OF THE UNITED STATES OF AMERICA

FROM THE FIRST SETTLEMENTS TO THE PRESENT TIME

BY JAMES OSGOOD

NEW YORK: PUBLISHED BY J. OSGOOD, 15 NASSAU ST.

1857.



1. Definition: A function  $f: X \rightarrow Y$  is called a linear map if it satisfies the following properties:  
 2. Linearity: For any  $x, y \in X$  and  $\alpha, \beta \in \mathbb{R}$ ,  

$$f(\alpha x + \beta y) = \alpha f(x) + \beta f(y)$$
 3. Kernel: The kernel of  $f$ , denoted by  $\ker f$ , is the set of all  $x \in X$  such that  $f(x) = 0$ .  
 4. Image: The image of  $f$ , denoted by  $\text{Im } f$ , is the set of all  $y \in Y$  such that  $y = f(x)$  for some  $x \in X$ .  
 5. Null Space: The null space of  $f$  is the same as the kernel,  $\ker f$ .  
 6. Range: The range of  $f$  is the same as the image,  $\text{Im } f$ .  
 7. Linear Independence: A set of vectors  $\{x_1, x_2, \dots, x_n\}$  in  $X$  is called linearly independent if the only solution to the equation  $\alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \dots + \alpha_n x_n = 0$  is  $\alpha_1 = \alpha_2 = \dots = \alpha_n = 0$ .  
 8. Linear Dependence: A set of vectors  $\{x_1, x_2, \dots, x_n\}$  in  $X$  is called linearly dependent if there exist scalars  $\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n$ , not all zero, such that  $\alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2 + \dots + \alpha_n x_n = 0$ .  
 9. Linear Transformation: A linear map  $f: X \rightarrow Y$  is called a linear transformation if it is linear and its image is a subspace of  $Y$ .  
 10. Linear Operator: A linear transformation  $f: X \rightarrow X$  is called a linear operator.

1. The first step in the process of the investigation is to identify the problem or the area of interest.	2. The second step is to collect data from various sources, including interviews, observations, and documents.
3. The third step is to analyze the data and identify patterns or trends.	4. The fourth step is to draw conclusions based on the analysis.
5. The fifth step is to communicate the findings to the relevant stakeholders.	6. The sixth step is to implement the findings and monitor the results.
7. The seventh step is to evaluate the effectiveness of the investigation and make improvements.	8. The eighth step is to document the findings and the process.
9. The ninth step is to share the findings with the wider community.	10. The tenth step is to reflect on the process and learn from the experience.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

2. The second part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

3. The third part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

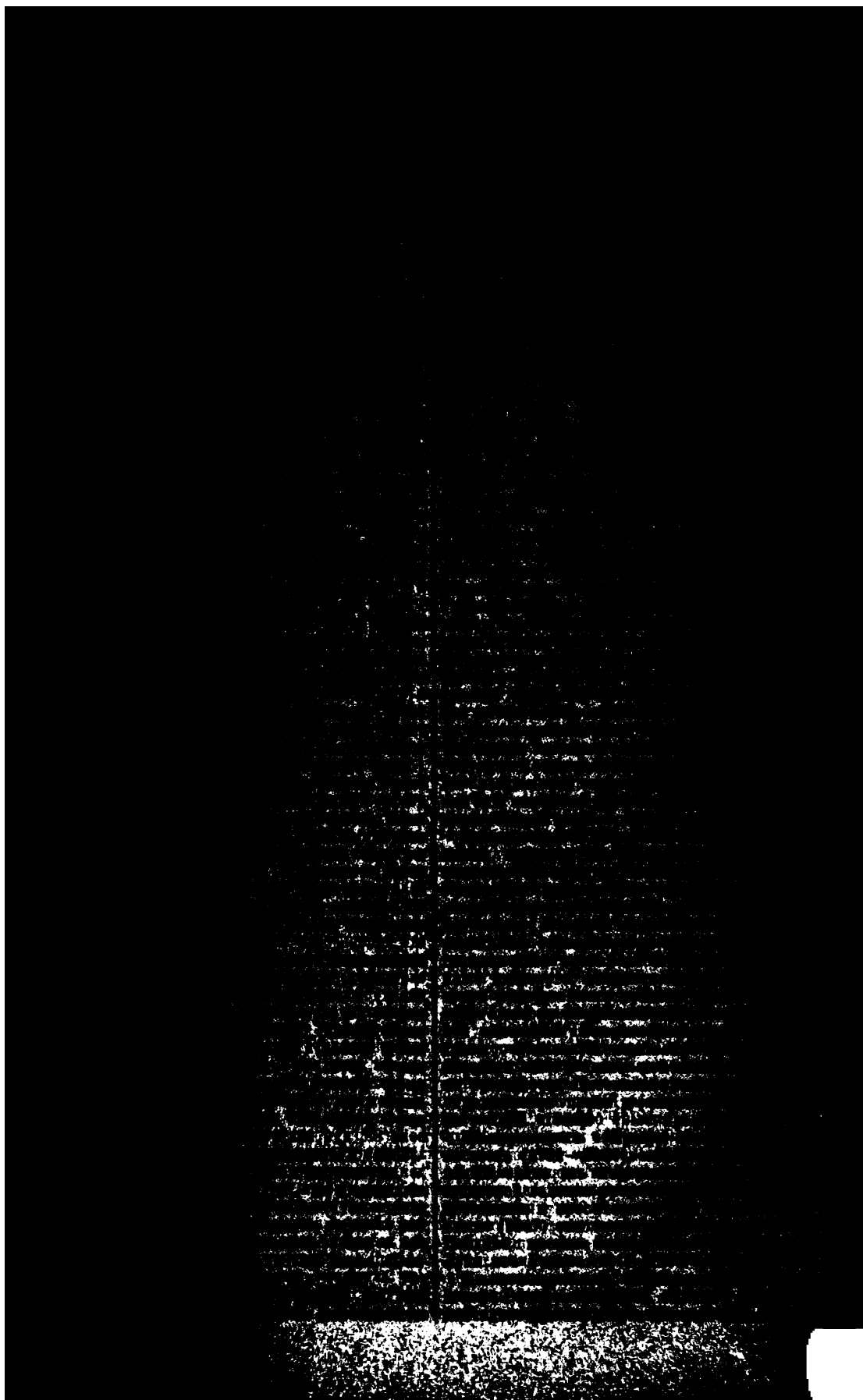
3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources and timeline needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any lessons learned for future projects.

[illegible]





1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This involves a thorough review of the available information and a clear definition of the issue at hand. It is essential to understand the scope and nature of the problem before proceeding with any further steps.

2. Once the problem is identified, the next step is to gather relevant data. This can be done through various methods, including interviews, surveys, and the analysis of existing records. The goal is to collect as much information as possible to gain a comprehensive understanding of the situation.

3. After gathering the data, the next step is to analyze it. This involves looking for patterns, trends, and anomalies that may provide insights into the cause of the problem. It is important to approach this step with an open mind and a willingness to consider all possibilities.

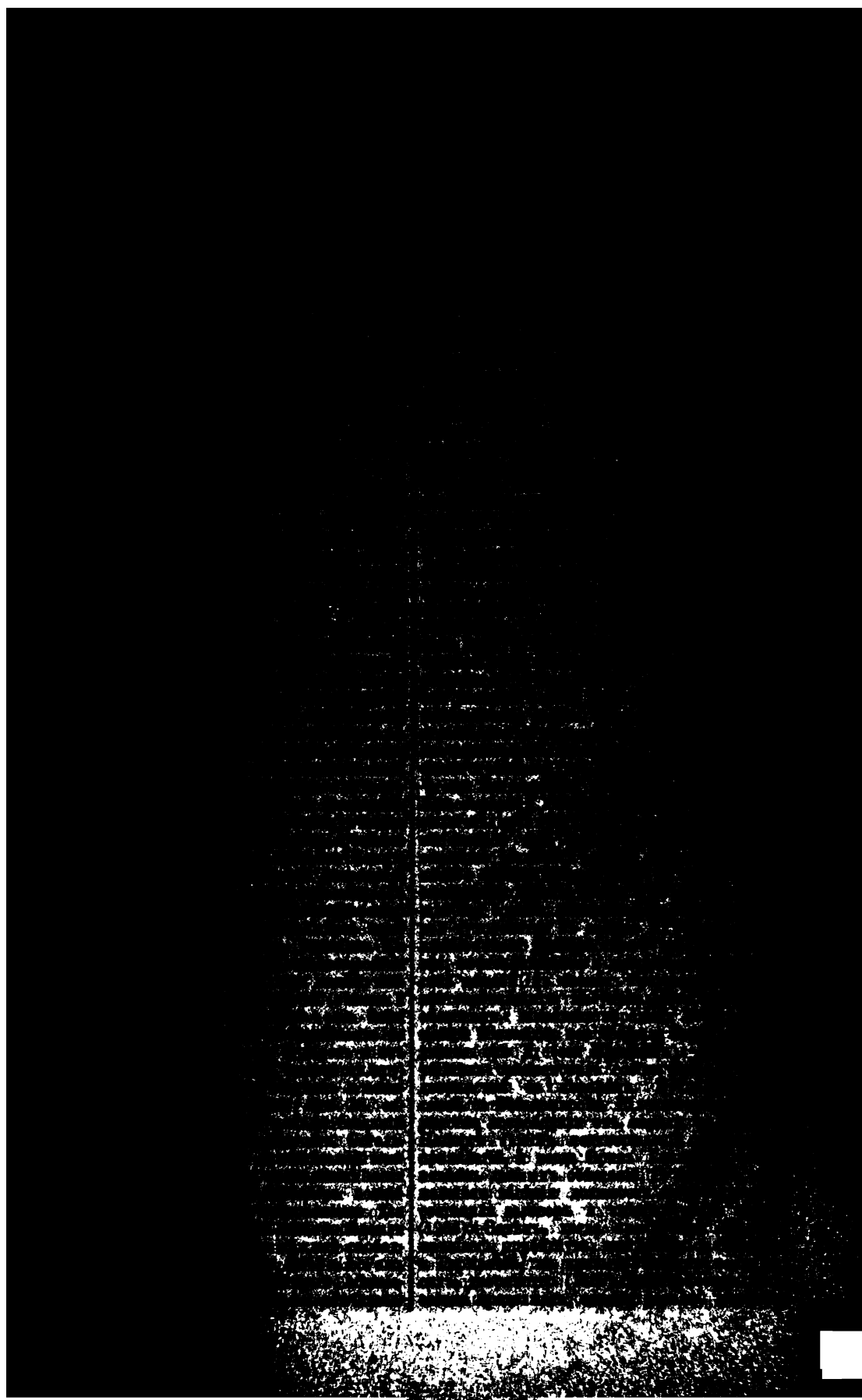
4. Once the data has been analyzed, the next step is to develop a plan of action. This involves identifying the most effective strategies for addressing the problem and determining the resources needed to implement them. It is crucial to have a clear and realistic plan in place before taking any further action.

5. The final step in the process is to implement the plan and monitor the results. This involves putting the plan into action and regularly checking in to see how things are progressing. If necessary, adjustments should be made to the plan to ensure that the problem is being effectively addressed.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible][illegible]



[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

[illegible]





...the ...

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any areas for improvement.

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any areas for improvement.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the objectives are being met.

5. Finally, the fifth step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the effectiveness of the plan and identifying any areas for improvement or further action.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. Finally, the fifth step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any areas for improvement.

1. The purpose of this report is to provide a summary of the information received from the various sources mentioned in the letter of 10/10/54.

SECRET







красавицы, которыми увлекались и которых воспевали друзья поэта, Гвидо Кавальканте и Лапо Джинни: «хотѣлъ бы я, чтобы какими-нибудь волшебствомъ мы очутились, ты, и Лапо, и я, на кораблѣ, который шелъ бы по всякому вѣтру, куда бы мы ни пожелали, не страшась ни бури, ни непогоды, и въ насъ постоянно росло бы желаніе быть вмѣстѣ. Хотѣлъ бы я, чтобы добрый волшебникъ посадилъ съ нами и монну Ванну (Джованну), и монну Биче (Беатриче), и ту, которая стоитъ у насъ подъ номеромъ тридцатымъ, и мы бы вѣчно бесѣдовали о любви, и онѣ были бы довольны, а какъ, полагаю, довольны были бы мы!»

Но Д. былъ способенъ къ другому, болѣе выпренному чувству. Когда онъ выходилъ изъ игриваго тона и вдумывался въ голосъ своего сердца, любовь казалась ему чѣмъ-то священнымъ, таинственнымъ, въ чемъ плотскіе мотивы улетучивались до желанія лицезрѣть Беатриче, до жажды одного ея привѣта, до блаженства пѣть ей хвалы. Чувство настраивалось до крайностей одухотворенія, увлекая за собою и образъ милой: она уже не въ обществѣ веселыхъ поетовъ; постепенно одухотворяемая, она становится призракомъ, «молодой сестрой ангеловъ»; это божій ангелъ, говорили о ней, когда она шла, вѣнчанная скромностью; ее ждутъ на небѣ. «Ангелъ вѣщаетъ въ божественномъ провидѣніи: Господи, свѣтъ не надвинется дѣянiямъ души, сіяніе которой проникаетъ въ самое небо; и оно, ни въ чемъ не знающее недостатка, кроме недостатка въ ней, проситъ ее у Господа, всѣ святые молятъ о томъ его Милость, одно лишь Милосердіе защищаетъ нашу (людскую) долю». Господь, вѣдающій, что говорить о маломъ нѣ (Беатриче), отвѣчаетъ такъ: «Милые мои, подождите спокойно, пусть ваша надежда пребываетъ пока, по моей волѣ, тамъ, гдѣ кто-то страшится ее утратить, кто скажетъ грѣшникамъ въ аду: я видѣлъ надежду блаженныхъ». Это — отрывокъ одной канцоны изъ «Vita Nuova» (§ XIX), еще не предвѣщающій Божественной Комедіи, но уже родственнiй ей по настроенію, по идеализаціи Беатриче.

Когда она умерла, Д. былъ неутѣшенъ: она такъ долго питала его чувство, такъ сроднилась съ его лучшими сторонами. Онъ припоминаетъ исторію своей недолговѣчной любви; ея послѣдніе идеалистическіе моменты, на которые смерть наложила свою печать, невольно заглушаютъ остальные: въ выборѣ лирическихъ пѣсней, навѣянныхъ въ разное время любовью къ Беатриче и дающихъ канву Обновленной жизни, есть безотчетная предвѣстность; все реально-игривое устранено, какъ напр. сонетъ о добромъ волшебникѣ; это не шло къ общему тону воспоминаній. «Обновленная жизнь» состоитъ изъ нѣсколькихъ сонетовъ и канцонъ, перемежающихся короткими разсказами, какъ биографическою нитью. Въ этой биографіи нѣтъ казовыхъ фактовъ; зато каждое оупущеніе, каждая встрѣча съ Беатриче, ея улыбка, отказъ въ привѣтѣ—все получаетъ серьезное значеніе, надъ которымъ поэтъ задумывается, какъ надъ совершившейся надъ нимъ тайной; и не

надъ нимъ однимъ, ибо Беатриче—вообще любовь, высокая, поднимающая. Послѣ первыхъ весеннихъ свиданій, нѣтъ дѣйствительности начинается теряться въ мирѣ чаяній и ожиданій, таинственныхъ соотношеній чиселъ три и девять и вѣщихъ видѣній, настроенныхъ любовно и печально, какъ бы въ тревожномъ сознаніи, что всему этому быть недолго. Мысли о смерти, пришедшія ему во время болѣзни, невольно переносятъ его къ Беатриче; онъ закрываетъ глаза и начинается бредъ: ему видятся женщины, онѣ идутъ съ распущенными волосами и говорятъ: и ты также умрешь! Страшные образы шепчутъ: ты умрешь. Бредъ усиливается, уже Д. не сознаетъ, гдѣ онъ; новыя видѣнія: женщины идутъ, убитыя горемъ и плачутъ; солнце померкло и показались звѣзды, блѣдныя, тусклыя: онѣ тоже проливаютъ слѣзы; птицы падаютъ мертвыми на-лету, земля дрожитъ, кто-то проходитъ мимо и говоритъ: неужели ты ничего не знаешь? твоя милая покинула этотъ свѣтъ. Д. плачетъ, ему представляется сонмъ ангеловъ, они несутся къ небу со словами: «Осанна въ вышнихъ»; передъ ними свѣтлое облачко. И въ то же время сердце подсказываетъ ему: твоя милая въ самомъ дѣлѣ скончалась. И ему кажется, что онъ идетъ поглядѣть на нее; женщины покрываютъ ее бѣлыми покрывалами; ея лицо спокойно, точно говоритъ: я сподобилась созерцать источникъ міра (§ XXIII). Однажды Д. принялся за канцону, въ которой хотѣлъ изобразить благотворное на него вліяніе Беатриче. Принялся и, вѣроятно, не кончилъ, по крайней мѣрѣ онъ сообщаетъ изъ нея лишь отрывокъ (§ XXVIII): въ это время ему принесли вѣсть о смерти Беатриче, и слѣдующій параграфъ «Обновленной жизни» начинается словами Іереміи (Плачъ I): «какъ одиноко стоитъ городъ нѣкогда многолюдный! Онъ сталъ, какъ вдова; великій между народами, князь надъ областями, сдѣлался данникомъ». Въ его аффектъ утрата Беатриче кажется ему общественной; онъ оповѣщаетъ о ней именитыхъ людей Флоренціи и также начинается словами Іереміи (§ XXXI). Въ годовщину ея смерти онъ сидитъ и рисуетъ на дощечкѣ: выходить фигура ангела (§ XXXV).

Прошелъ еще годъ: Д. тоскуетъ, но вмѣстѣ съ тѣмъ ищетъ утѣшенія въ серьезной работѣ мысли, вчитывается съ трудомъ въ Боэціево «Объ утѣшеніи философiи», слышитъ впервые, что Цицеронъ писалъ о томъ же въ своемъ разсужденіи «О дружбѣ» (Convivio II, 13). Его горе настолько улеглось, что, когда одна молодая красивая дама взглянула на него съ участіемъ, соблазняя ему, въ немъ проснулось какое-то новое, неясное чувство, полное компромиссовъ съ старымъ, еще не забытымъ. Онъ начинаетъ утѣрять себя, что въ той красавицѣ пребываетъ та же любовь, которая заставляетъ его лить слезы. Всякій разъ, когда она встрѣчалась съ нимъ, она глядѣла на него такъ же, блѣднѣя, какъ бы подъ вліяніемъ любви; это напоминало ему Беатриче: вѣдь она была такая же блѣдная. Онъ чувствуетъ, что, начинаетъ заглядываться на незнакомку и что тогда какъ прежде ея состраданіе вызывало въ немъ слезы, теперь онъ

не плачет. И онъ спохватывается, коритъ себя за невѣрность сердца; ему больно и совѣстно. Беатриче явилась ему во снѣ, одѣтая такъ же, какъ въ тотъ первый разъ, когда онъ увидѣлъ ее еще дѣвочкой. Это была пора года, когда паломники толпами проходили черезъ Флоренцію, направляясь въ Римъ на поклонение нерукотворному образу. Д. вернулся къ старой любви со всей страстностью мистическаго аффекта; онъ обращается къ паломникамъ: они идутъ задумавшись, можетъ быть о томъ, что покинули дома на родинѣ; по ихъ виду можно заключить, что они издалека. И должно быть—издалека: идутъ по незнакомому городу и не плачутъ, точно не видяютъ причины общаго горя. «Если вы остановитесь и послушаете меня, то удалитесь въ слезахъ; такъ подкашиваетъ мнѣ тоскующее сердце. Флоренція утратила свою Беатриче, и то, что можетъ о ней сказать человѣкъ, всякаго заставитъ заплакать (§XLI). И «Обновленная жизнь» кончается обещаніемъ поэта самому себѣ не говорить болѣе о ней, блаженной, пока онъ не въ состояніи будетъ сдѣлать это достойнымъ ея образомъ. «Для этого я тружусь, насколько могу,—про то она знаетъ; и если Господь продлитъ мнѣ жизнь, я надѣюсь сказать о ней, чего еще не было сказано ни объ одной женщинѣ, а затѣмъ да сподобитъ меня Богъ увидѣть ту, преславную, которая нынѣ созерцаетъ ликъ Благословеннаго отъ вѣка».

Такъ высоко поднимать, чистымъ явилось у Д. его чувство къ Беатриче въ заключительныхъ мелодіяхъ «Обновленной жизни», что какъ будто приготавливаетъ опредѣленіе любви въ его «Пирѣ»: «это—духовное единеніе души съ любимымъ предметомъ (III, 2); любовь разумная, свойственная только человѣку (въ отличіе отъ другихъ сродныхъ аффектовъ); это—стремленіе къ истинѣ и добродѣтели» (III, 8). Не всѣ посвященны были въ это сокровенное пониманіе: для большинства Д. былъ просто амурнымъ поетомъ, одѣвшимъ въ мистическія краски обыкновенную земную страсть, съ ея восторгамъ и надеждами; онъ же оказался невѣрнымъ дамѣ своего сердца, его могутъ упрекнуть въ непостоянствѣ (III, 1), а этотъ упрекъ онъ ощущалъ, какъ тяжелый укоръ, какъ позоръ (I, 1). Ему хотѣлось бы забыть мимолетную невѣрность сердца, возстановить для себя и для другихъ внутреннюю чѣстность—и онъ вноситъ поправку въ автобіографію, убѣждая себя, что невѣрность была только кажущаяся, прерыва не было: что та сострадательная красавица, которая видимо нарушала его чувство, въ сущности питала его: она не кто иная, какъ «прекраснѣйшая и цѣломудреннаго лидеръ Владыки міра, та которую Пизагоръ называлъ Философіей» (II, 16). Философскія занятія Д. какъ разъ совпали съ періодомъ его скорби о Беатриче: онъ жилъ въ мірѣ отвлеченій и выражавшихъ ихъ аллегорическихъ образовъ; не даромъ сострадательная красавица вызываетъ въ немъ вопросъ—не въ ней ли та любовь, которая заставляетъ его страдать о Беатриче. Эта складка мыслей объясняетъ бессознательный процессъ, которымъ преобразилась реальная біографія Обновленной жизни: мадонна Фило-

софія приготовила пути, возвращала къ видиму забытой Беатриче.

Когда на 36-мъ году («на половинѣ жизненнаго пути») вопросы практики обступили Д., съ ихъ разочарованіями и неизбежной измѣною идеалу, и онъ самъ очутился въ ихъ водоворотѣ, границы его самоанализа расширились, и вопросы общественной нравственности получили въ немъ мѣсто на ряду съ вопросами личнаго преуспѣянія. Считаясь съ собой, онъ считается со своимъ обществомъ. Ему кажется, что всѣ плутаютъ въ темной чащѣ заблужденій, какъ самъ онъ въ первой пѣсни «Божественной Комедіи», и всѣмъ загорюничать путь къ свѣту тѣ же символическіе звѣри: пантера—сладострастіе, левъ—гордыня, волчица—любостыжаніе. Послѣдняя, въ особенности, заполонила міръ; можетъ быть, явился когда-нибудь освободитель, святой, нестяжательный, который, какъ борзой песъ (Veltro), загонитъ ее въ пѣдра ада; это будетъ спасеніемъ бѣдной Италіи. Но пути личнаго спасенія всѣмъ открыты: разумъ, самопознаніе, наука выводятъ человѣка къ разумнымъ истинамъ, открываемой вѣрой, къ божественной благодати и любви. Это та же формула, какъ и въ «Обновленной жизни», исправленной міросозерцаніемъ Convivio. Беатриче уже готова была стать символомъ дѣятельной благодати; но разумъ, наука представляется теперь не въ схоластическомъ образѣ «мадонны Философіи», а въ образѣ Виргилія. Онъ вождь своего Энея въ царство тѣней; теперь онъ будетъ руководителемъ Д., пока ему, язычнику, дозволено идти, чтобы сдать его на руки поэта Стація, котораго въ средніе вѣка считали христіанникомъ; тотъ поведетъ его къ Беатриче. Такъ къ блужданію въ темномъ лѣсу пристраивается хожденіе по тремъ загробнымъ царствамъ. Связь между тѣмъ и другимъ мотивомъ нѣсколько внѣшняя, воспитательная: странствованія по обителямъ Ада, Чистилища и Рая—не выходъ изъ доли земныхъ заблужденій, а назиданіе примѣрами тѣхъ, которые нашли этотъ выходъ, либо не нашли его, или остановились на полпути. Въ иносказательномъ смыслѣ, сюжетъ «Божественной Комедіи»—человѣкъ, поскольку, поступая праведно или неправедно, въ силу своей свободной воли, онъ подлежитъ награждающему или карающему Правосудію; кѣмъ поэмы—«вывести людей изъ ихъ бѣдственнаго состоянія къ состоянію блаженства». Такъ говорится въ посланіи къ Канъ Гранде дела Скала, властелю Вероны, которому Д., будто бы, посвятилъ послѣднюю часть своей комедіи, толкуя ея дословный и сокровенный аллегорическій смыслъ. Посланіе это заподозрѣно, какъ дантовское; но уже древнѣйшіе комментаторы комедіи, въ числѣ ихъ и сынъ Д., пользовались имъ, хотя и не называя автора; такъ или иначе, но возвращеніе посланія сложилось въ непосредственномъ сосѣдствѣ съ Д., въ кругу близкихъ къ нему людей.

Загробныя видѣнія и хожденія—одинъ изъ любимыхъ сюжетовъ стараго апокрифа и средневѣковой легенды. Они таинственно настраивали фантазію, путали и манили грубымъ реализмомъ мученій и однообразной рос-

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the study. The problem is then defined in terms of the research objectives and the research questions. The next step is the design of the study, which involves the selection of the sample, the choice of the research method, and the development of the data collection instruments. The third step is the data collection, which is done by the investigator or by a team of researchers. The fourth step is the data analysis, which involves the use of statistical methods to analyze the data. The final step is the interpretation of the results, which is done by the investigator and the research team. The results are then presented in a report or a publication.

The following information was obtained from a review of the files of the [redacted] Office of the Attorney General, Department of Justice, Washington, D.C., dated [redacted].

[Redacted]



1. The first step in the process of the  
 2. investigation is to identify the problem  
 3. and to determine the scope of the  
 4. investigation. This is done by  
 5. conducting a preliminary survey of the  
 6. area and by interviewing the  
 7. personnel who are responsible for  
 8. the operation. The next step is to  
 9. develop a plan of action and to  
 10. assign responsibilities to the  
 11. personnel who will be carrying out  
 12. the investigation. The plan should  
 13. include a schedule of the work to  
 14. be done and a list of the  
 15. personnel who will be responsible  
 16. for each part of the work. The  
 17. plan should also include a list of  
 18. the equipment and materials that  
 19. will be needed for the investigation.  
 20. The next step is to carry out the  
 21. investigation and to collect the  
 22. data that are needed to solve the  
 23. problem. This is done by  
 24. conducting a detailed survey of the  
 25. area and by interviewing the  
 26. personnel who are responsible for  
 27. the operation. The data that are  
 28. collected should be analyzed and  
 29. the results should be compared with  
 30. the data that were collected in the  
 31. preliminary survey. The final step  
 32. in the process is to develop a  
 33. report of the investigation and to  
 34. present the results to the  
 35. personnel who are responsible for  
 36. the operation. The report should  
 37. include a summary of the  
 38. investigation and a list of the  
 39. recommendations that are based on  
 40. the results of the investigation.

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the project.  
 3. This involves identifying the objectives and  
 4. the resources available. Once the scope is  
 5. defined, the next step is to develop a  
 6. plan of action. This plan should outline the  
 7. tasks to be completed, the timeline, and the  
 8. responsibilities of the team members. The  
 9. plan should also include a budget and a  
 10. risk management strategy. Once the plan is  
 11. developed, the next step is to implement  
 12. the project. This involves executing the  
 13. tasks and monitoring the progress. The  
 14. final step is to evaluate the results of the  
 15. project and determine if the objectives were  
 16. met.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

2. The second part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

3. The third part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

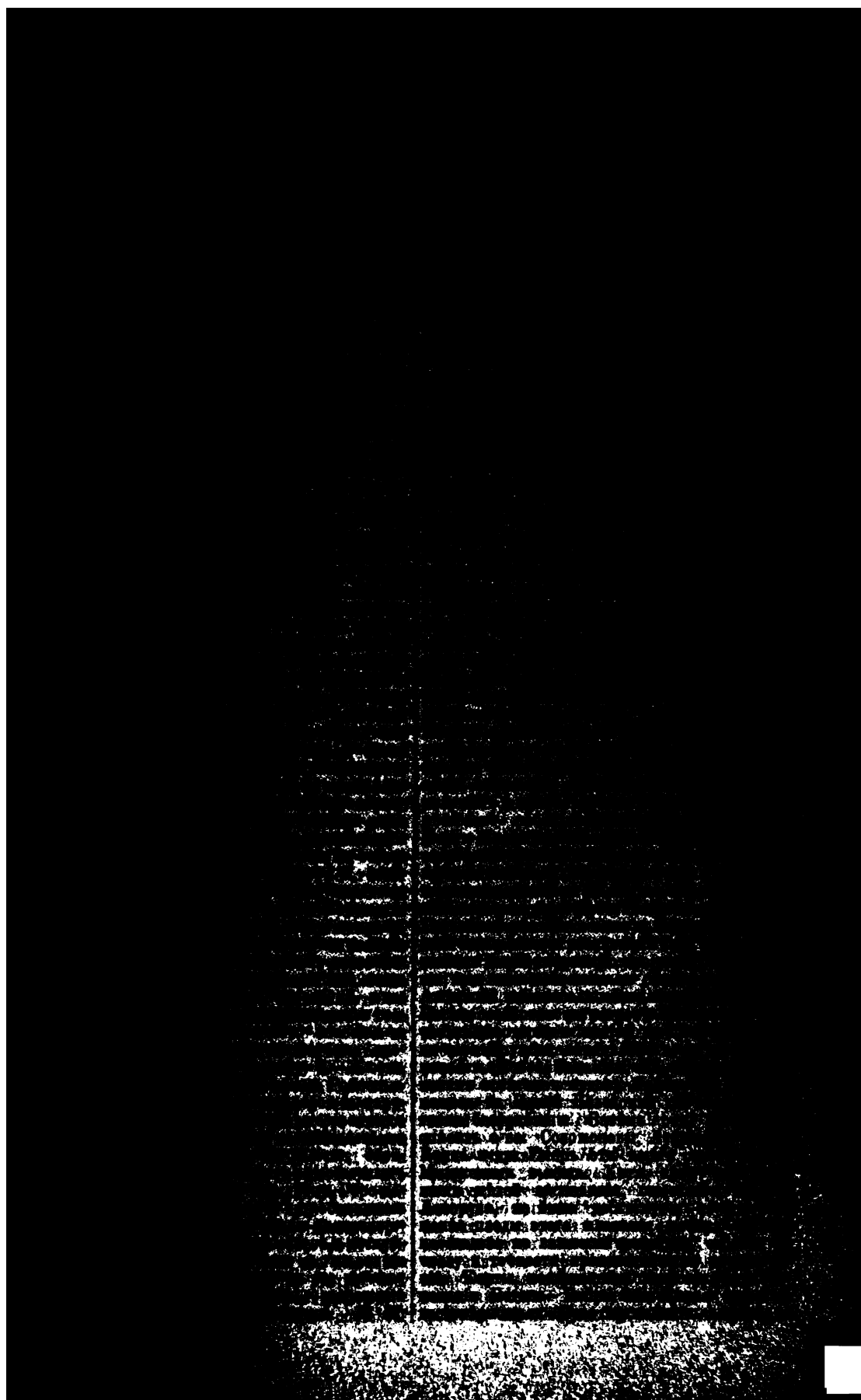
8. The eighth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

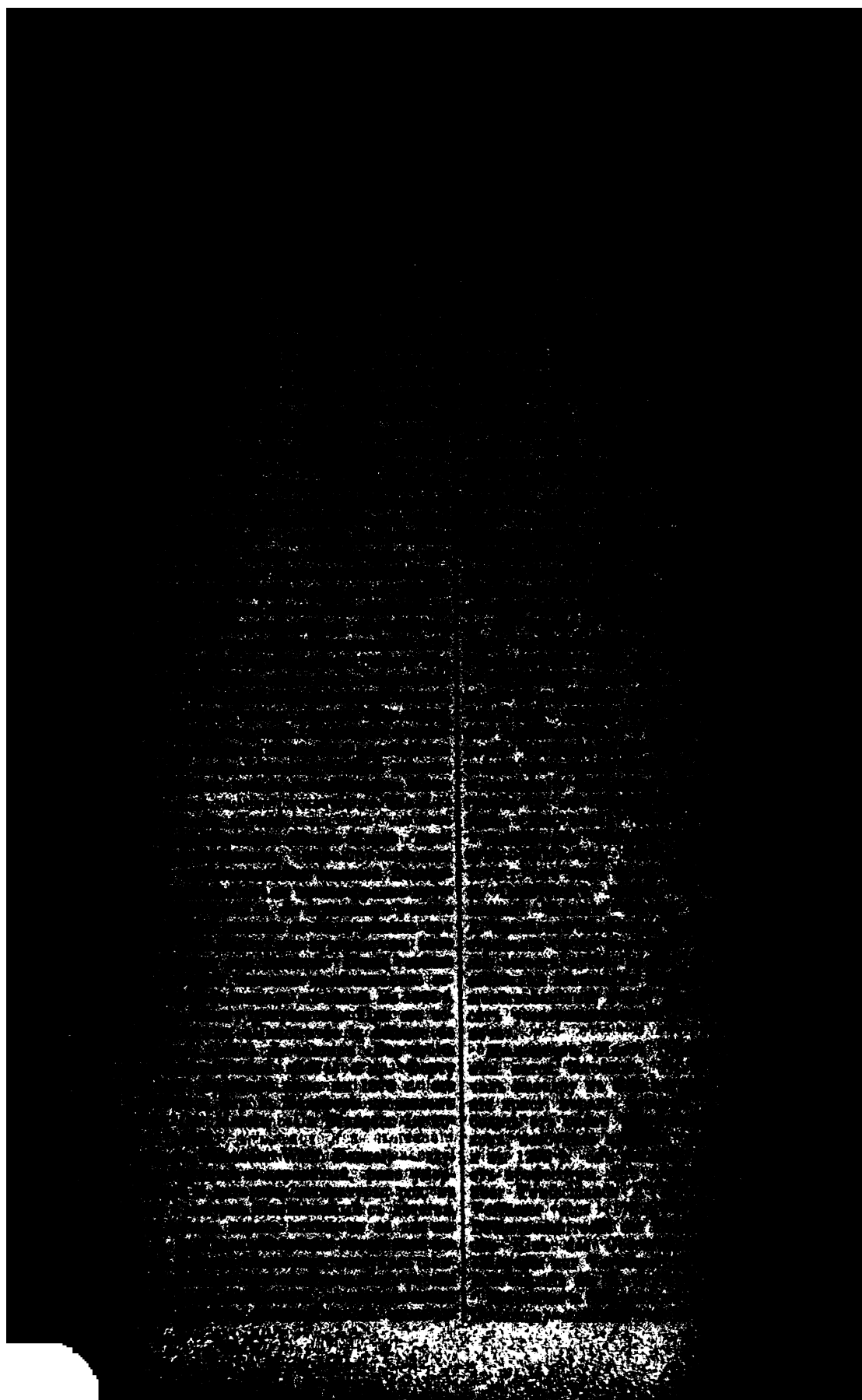
9. The ninth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

10. The tenth part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

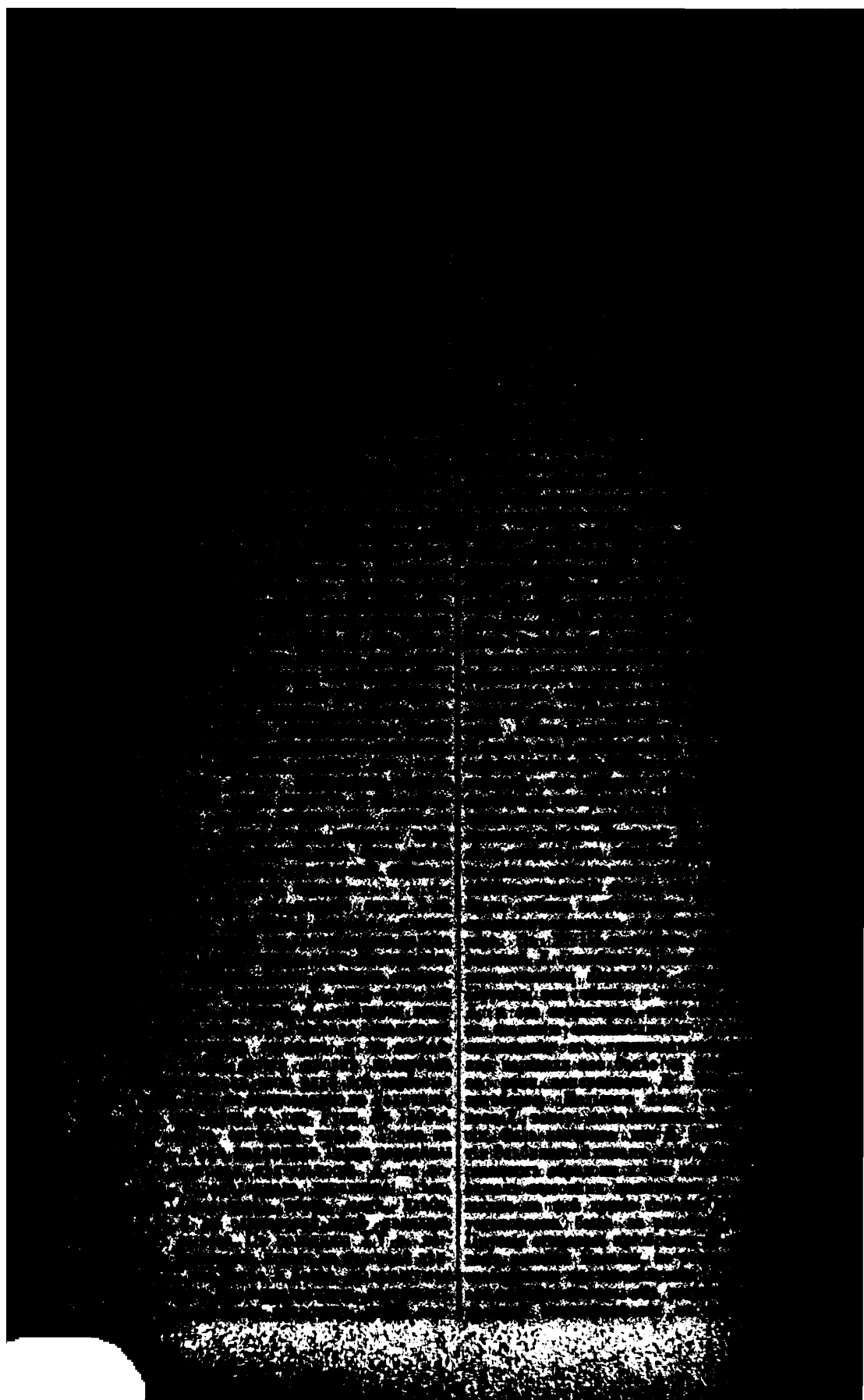
100







[illegible]



[illegible][illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what is to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources and methods needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the objectives are being met.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and identifying any lessons learned for future projects.

[illegible]

1. The first step in the process of identifying a problem is to recognize that a problem exists. This involves gathering information about the situation and identifying the specific issue that needs to be addressed.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first group of people who are interested in the results of the study are the researchers themselves. They want to know if the study was successful in achieving its goals and if the results are consistent with their expectations. They also want to know if the study was conducted in a rigorous and unbiased manner.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

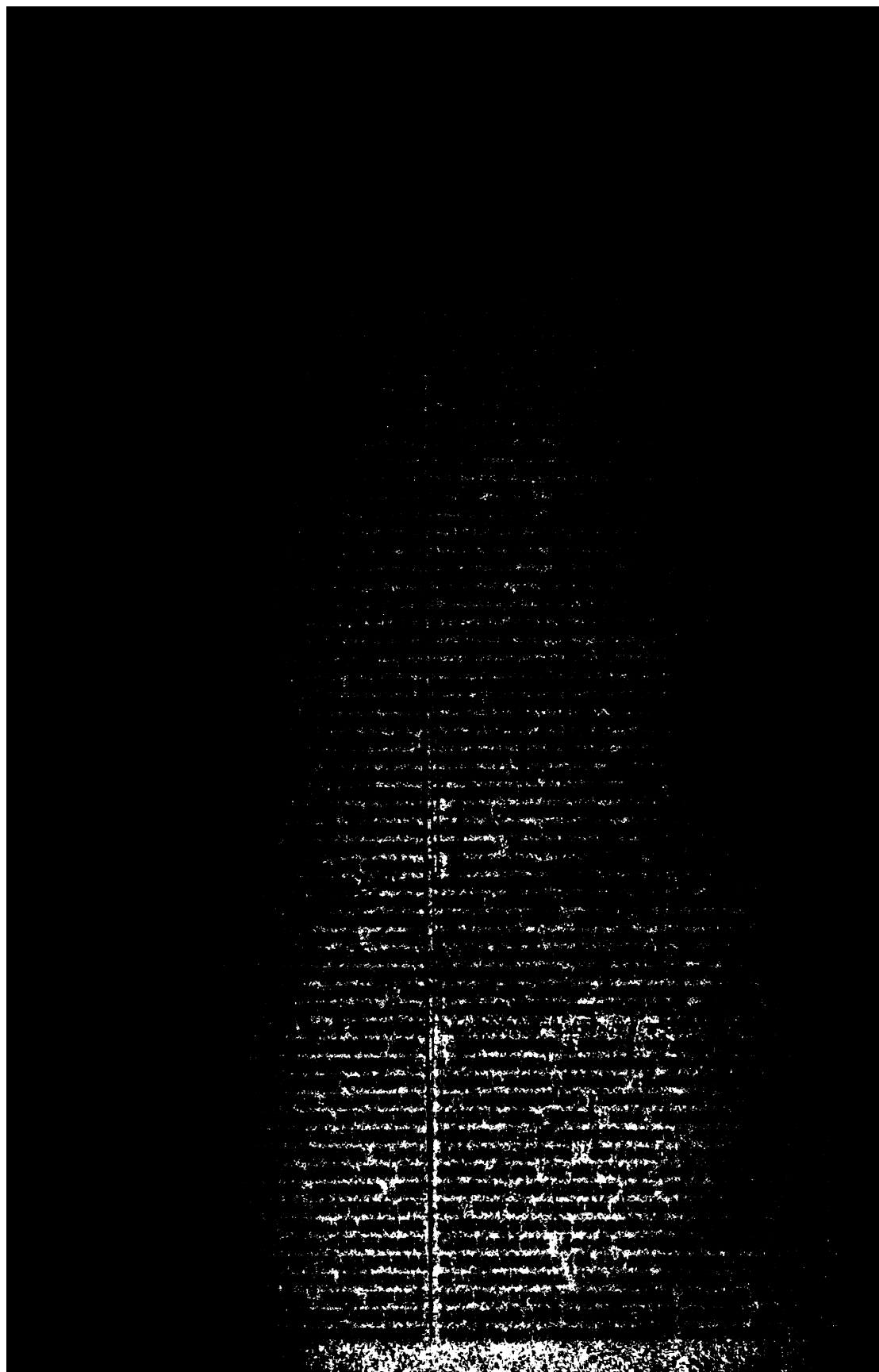
100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

\_\_\_\_\_





[illegible][illegible]

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the system is not working properly.

2. The next step is to gather information about the problem. This includes checking the logs, looking at the error messages, and talking to the users.

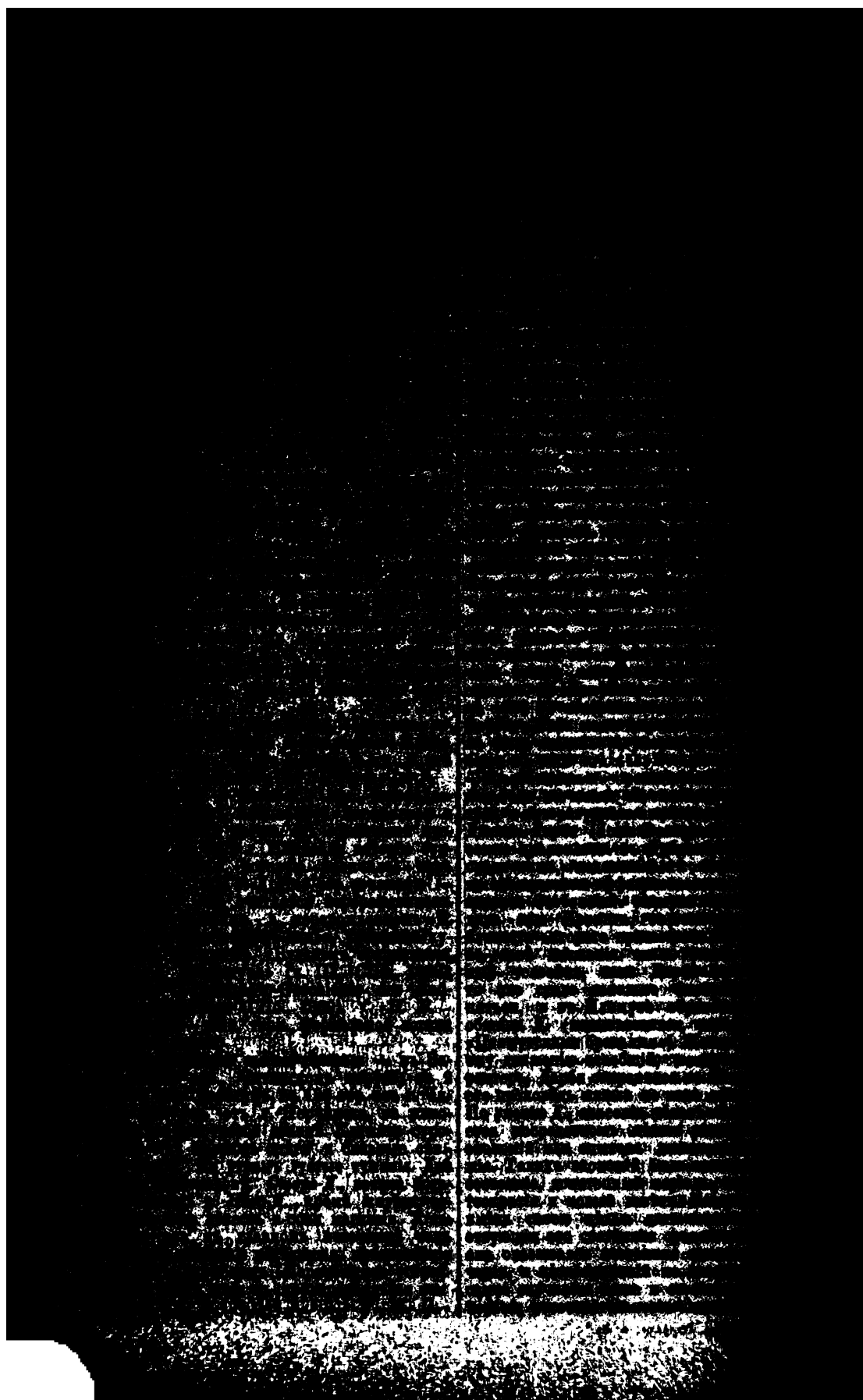
3. Once you have gathered information, you can start to troubleshoot the problem. This involves testing different hypotheses and seeing if they solve the problem.

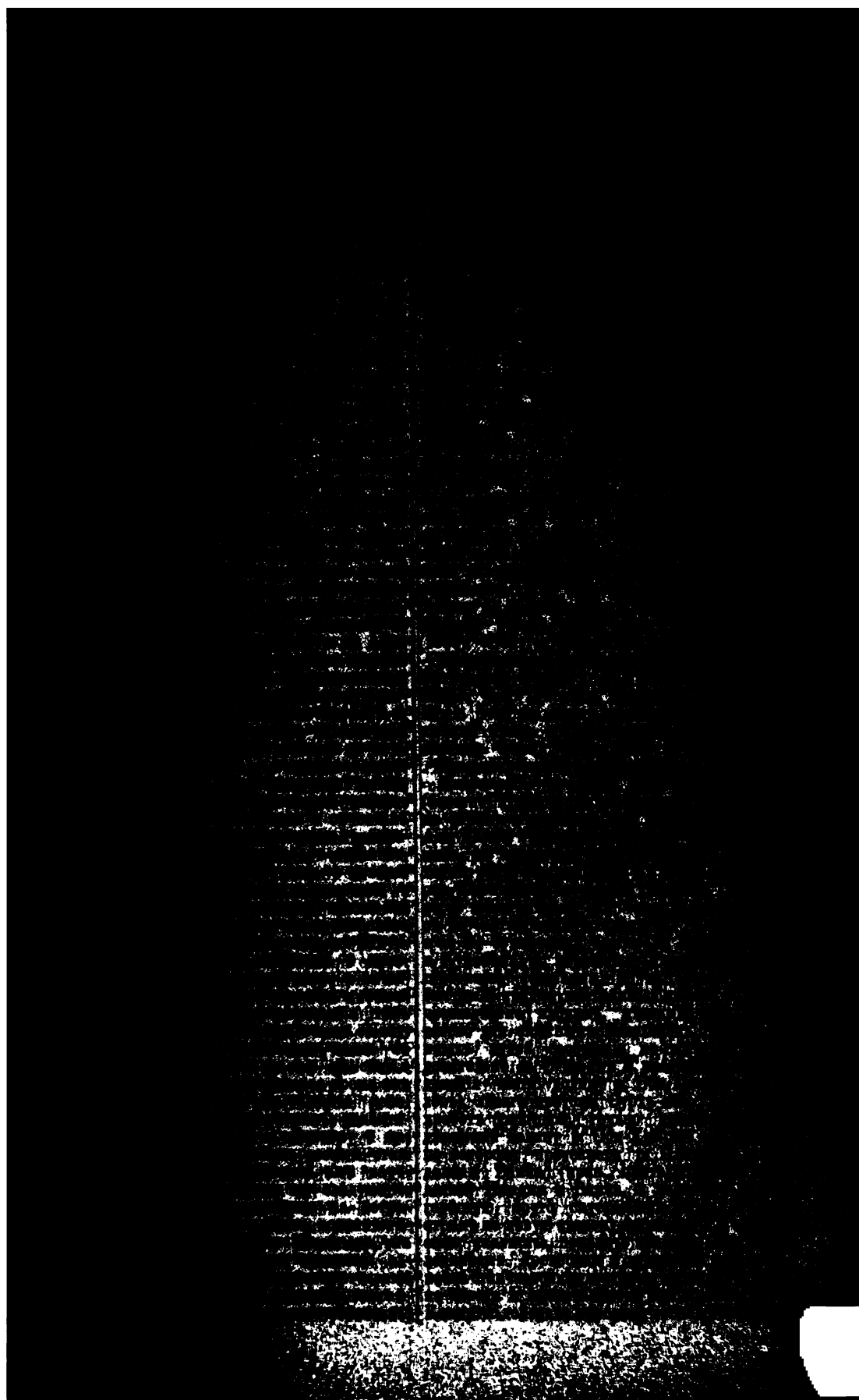
4. If you are unable to solve the problem, you may need to escalate it to a higher level of support. This could be a manager or a specialist.

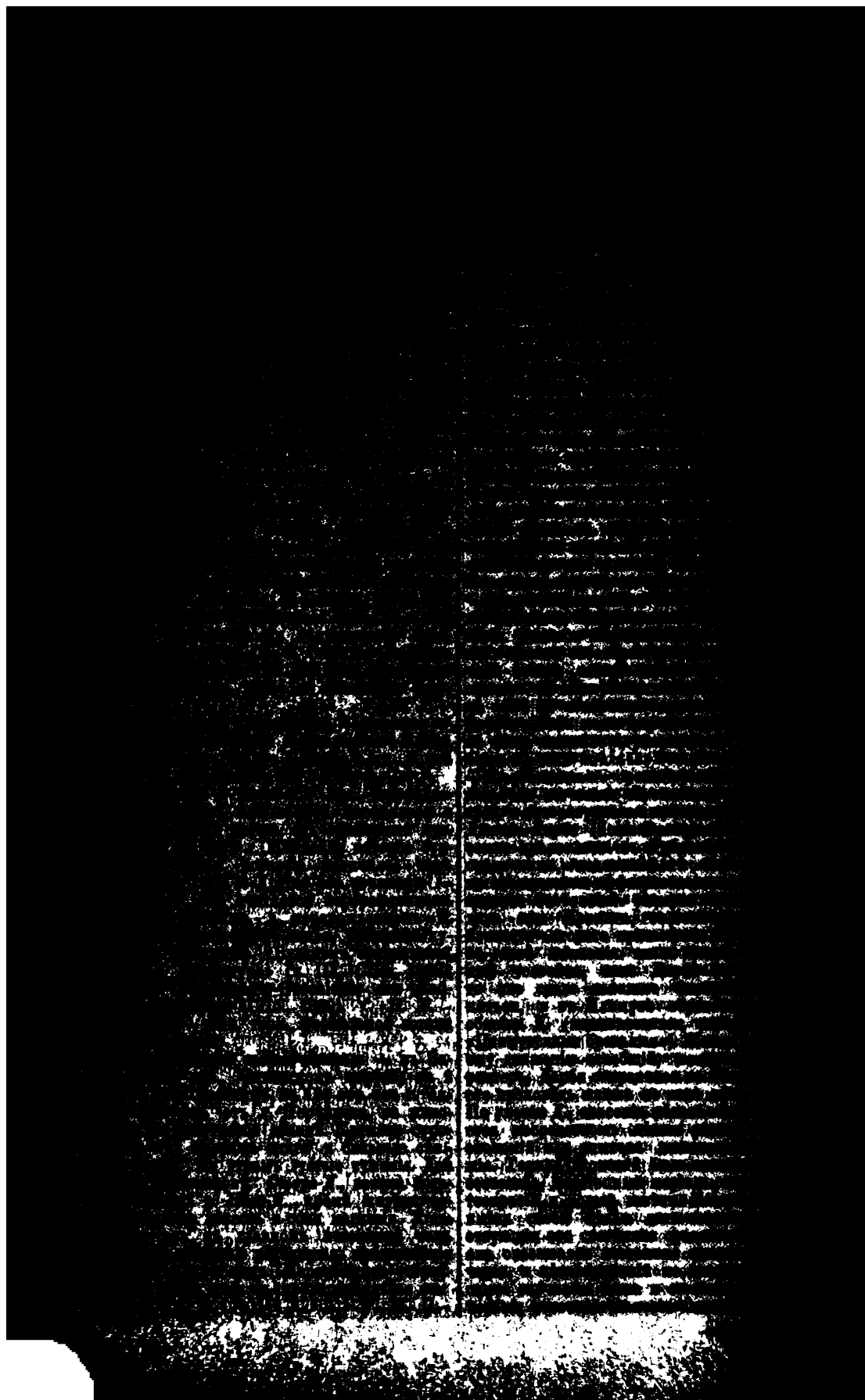
5. Finally, once the problem is solved, you should document the solution so that it can be used in the future.

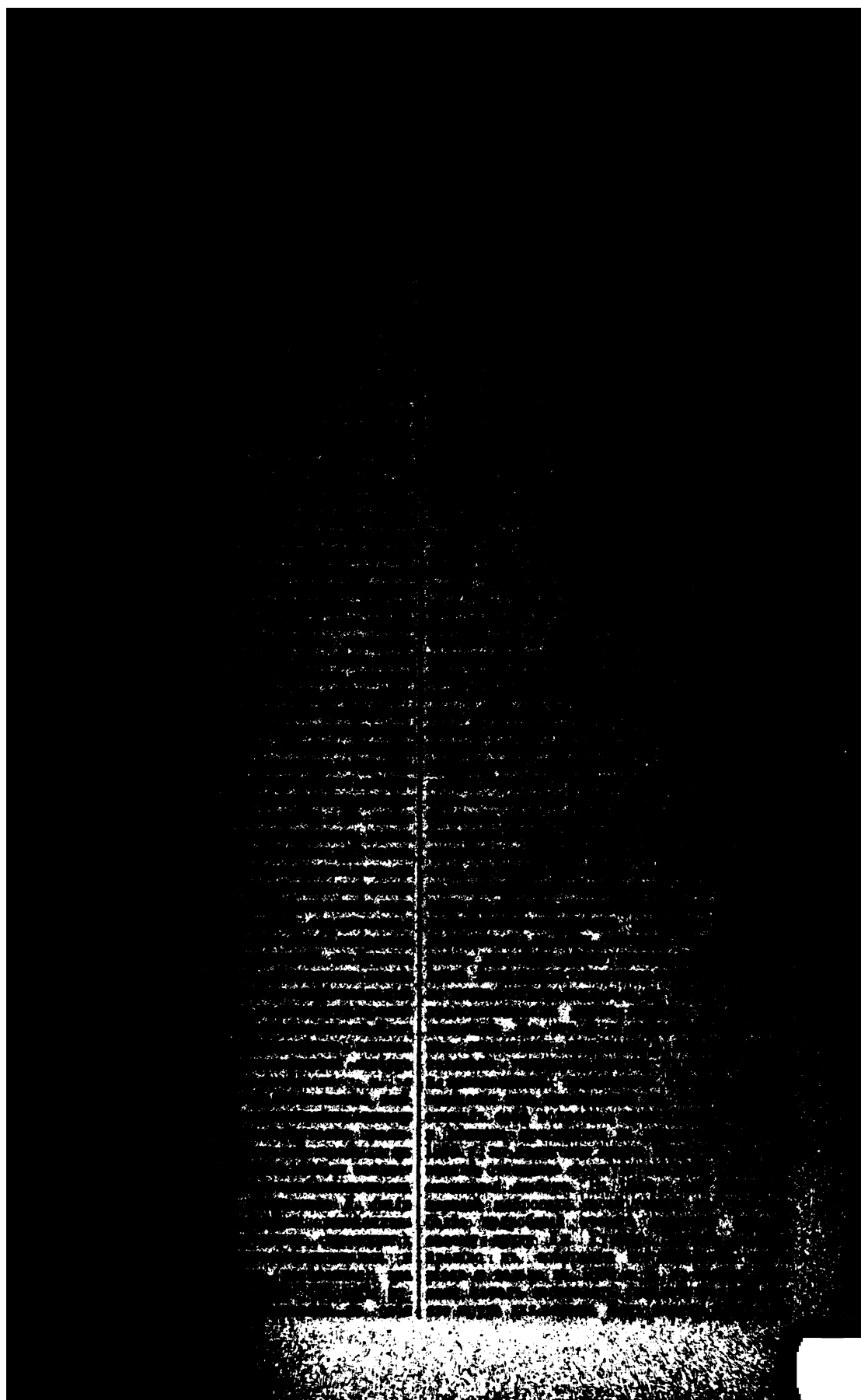
[illegible][illegible]

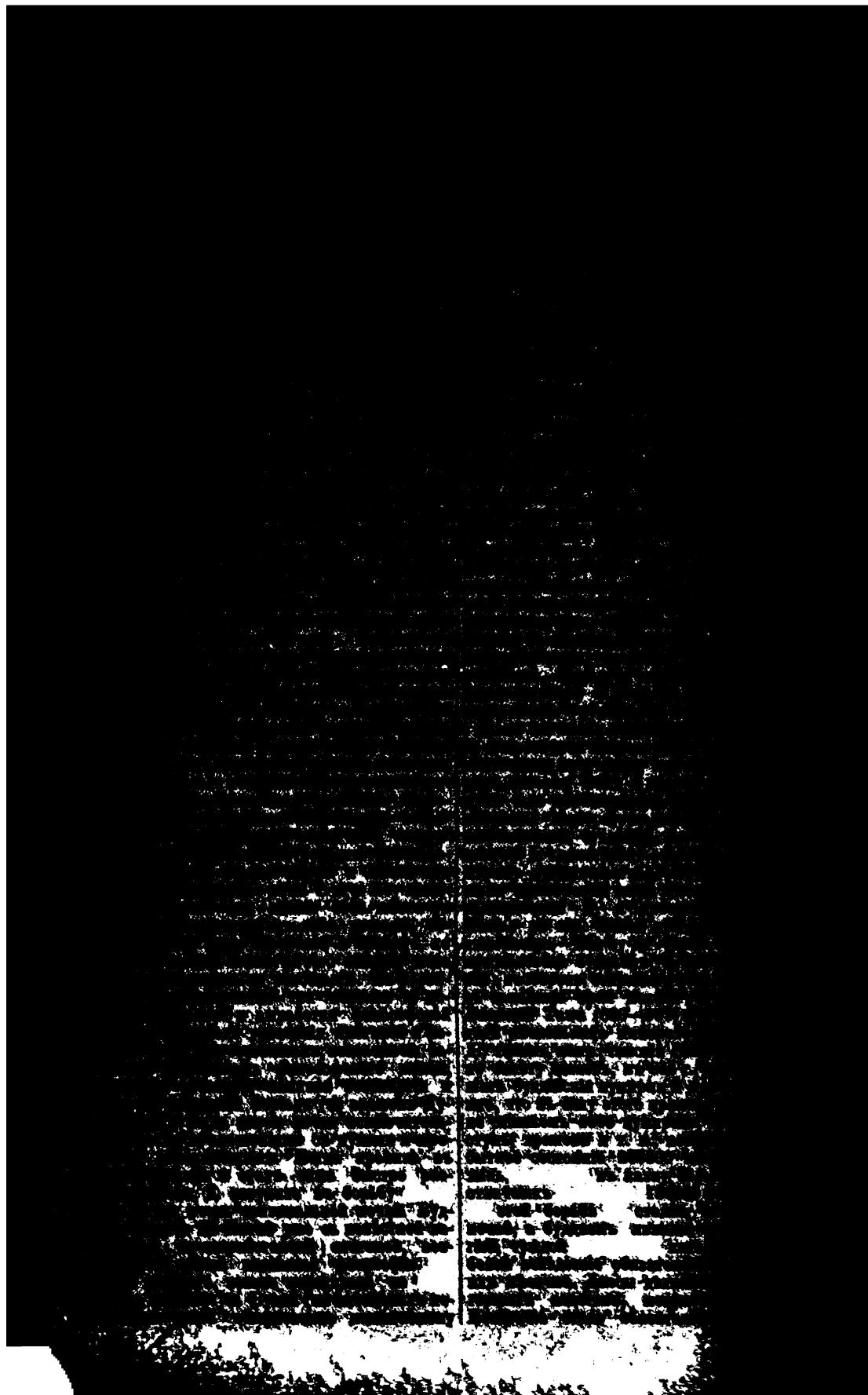














[illegible]

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the situation and the goals that need to be achieved.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

**SECRET**

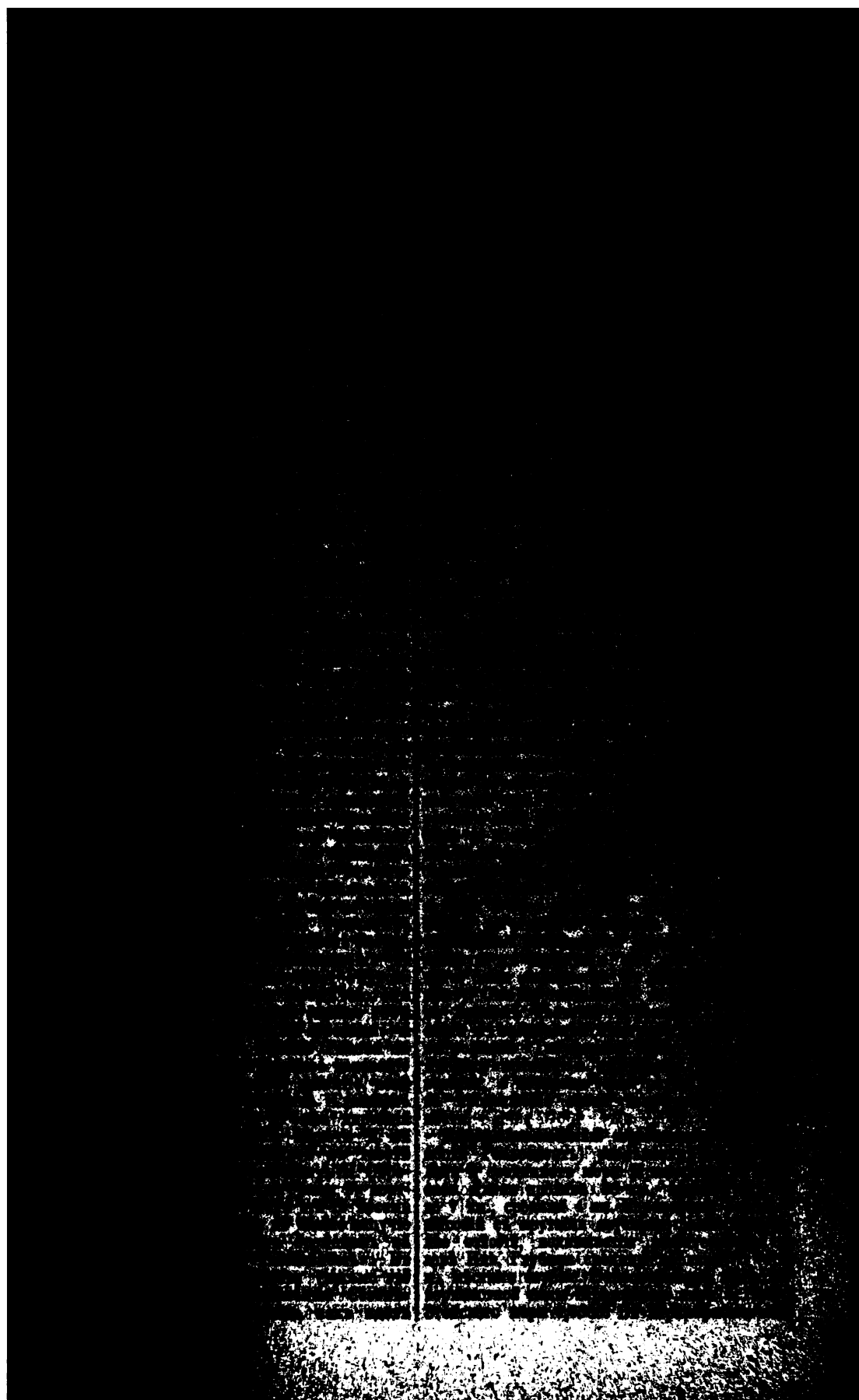
\_\_\_\_\_

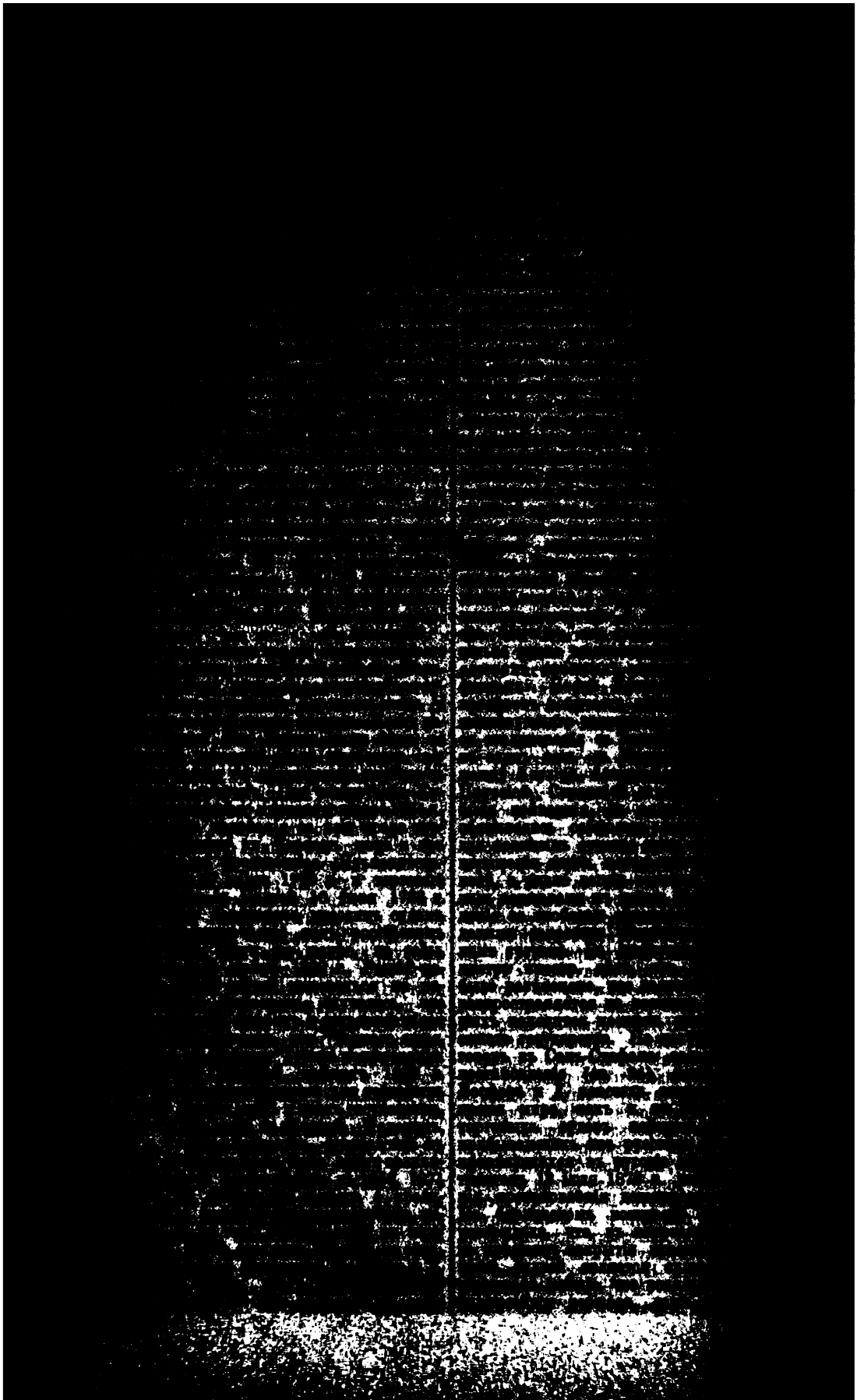
The first of these is the fact that the
 government has been unable to raise
 the necessary funds to carry out
 its program. This is due to a
 combination of factors, including
 the high cost of the program and
 the low level of public support.
 The second factor is the lack of
 coordination between the various
 agencies involved in the program.
 This has led to a duplication of
 efforts and a waste of resources.
 The third factor is the lack of
 information about the program.
 Many people are unaware of the
 program's goals and objectives,
 and this has led to a lack of
 public support.

The above information was obtained from a confidential source who has provided reliable information in the past.

It is requested that you advise this Bureau of any further developments which may occur in connection with the above mentioned case.

Sincerely,  
Special Agent in Charge





судана, не имѣютъ права проходить черезъ проливы. Конгрессъ оставилъ вопросъ этотъ открытымъ.

**Дарданіи** (Dardania), городъ—см. Дарданія.

**Дарданійцы**—илирійскій народъ въ Мезіи, по верхнему теченію Моравы; ихъ область была обращена Диоклетіаномъ въ римскую провинцію Дарданію, съ гл. г. Нансомъ (Нинтъ). Д. назывались также жители мненч. города Дарданія у подножія Иды въ Малой Азіи и Тевкры, союзники троянцевъ.

**Дарданъ** (Dardanus)—въ греч. мифологіи сынъ Зевса и Атлантиды Электры, мифическій родоначальникъ дарданцевъ (троянцевъ), а черезъ Энея—и римлянъ. Жилъ сначала въ Аркадіи, но, по убѣненію своего брата Ясіона, терзаемый угрызеніями совѣсти, скитался по разнымъ странамъ и прибылъ, наконецъ, въ Азію, гдѣ былъ радушно принятъ царемъ Тевкромъ и получилъ въ жены его дочь Ватейу. У подножія горы Иды Д. построилъ укрѣпленный гор. Дарданію, погибшій еще въ до-историческое время. Послѣ смерти Тевкра, Д. сталъ царемъ и родоначальникомъ троянскихъ царей.

**Дарданъ** (Dardanus)—городъ въ древней Троадѣ, при Геллеспонтѣ, между Илиономъ и Абидосомъ; колонія эоійцевъ. При немъ въ 411 г. до Р. Х. афиняне одержали морскую побѣду; въ 84 г. до Р. Х. въ Д. былъ заключенъ союзъ между Суллою и Матридиномъ. Дарданеллы получили свое названіе отъ Д.

**Дарджи** (Дарджи)—пустынный полу-въ на вост. берегу Каспійскаго моря, между 89° 1/2' и 40° с. ш., образуемый на Ю Михайловскимъ, а на С Валаханскимъ (вост. оконечность Красноводскаго зал.) заливами. Въ юго-зап. части полу-ва лежатъ Узунъ-ала, начальный пунктъ Закаспійской жел. дор., которая проходитъ по полу-ву до ст. Мола-Кара. Полу-въ покрытъ песками, почти совсѣмъ лишенъ растительности и совершенно—воды.

*В. М.*

**Дарджилингъ** (Darjiling) въ Сиккимѣ, въ Индіи—обширная климатическая станція (санаторія) въ 750 км. отъ Калькутты, на высотѣ 2000 м. н. у. м. (средняя температура здѣсь 15°,5 Ц.). Д. главн. гор. округа Куч-Вигарскаго отдѣла индобританскаго президентства Бенгалія, расположеннаго по склонамъ Гималаевъ съ вершинами, поднимающимися до 4000 м. надъ ур. м., и занимающаго 3195 кв. км. съ населеніемъ въ 153129 чел. Произрастаютъ чайныя плантаціи и культура хлопка и хиннаго дерева. Въ г. Д. 7018 жителей.

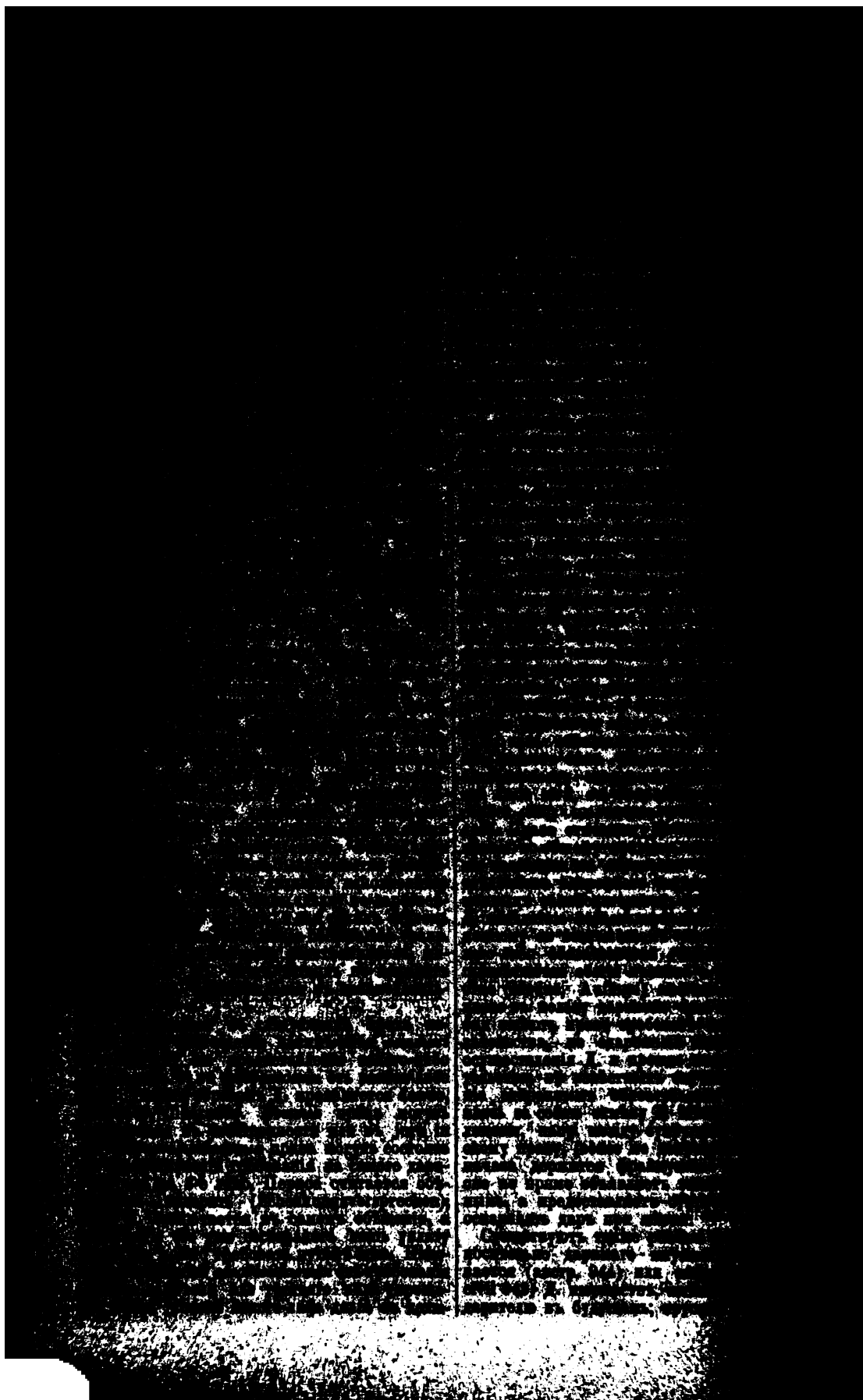
**Дардистанъ**—этимъ именемъ иногда называется страна, расположенная между СЗ Пенджабомъ, набогѣ сѣв. изгибомъ р. Инда и Гинду-кушемъ, населенная весьма разнообразными племенами преимущественно арабскаго происхожденія (которые иногда называютъ Дардами или Дарку). Названіе «Дардъ» упоминается древними писателями (Птоломей, Плиній и т. п.), но на мѣстѣ, по видимому, вовсе неизвѣстно. См. Кафривастъ, Гильгитъ, Читраль, Мастоджъ, Ясний, Канджуръ и т. п.

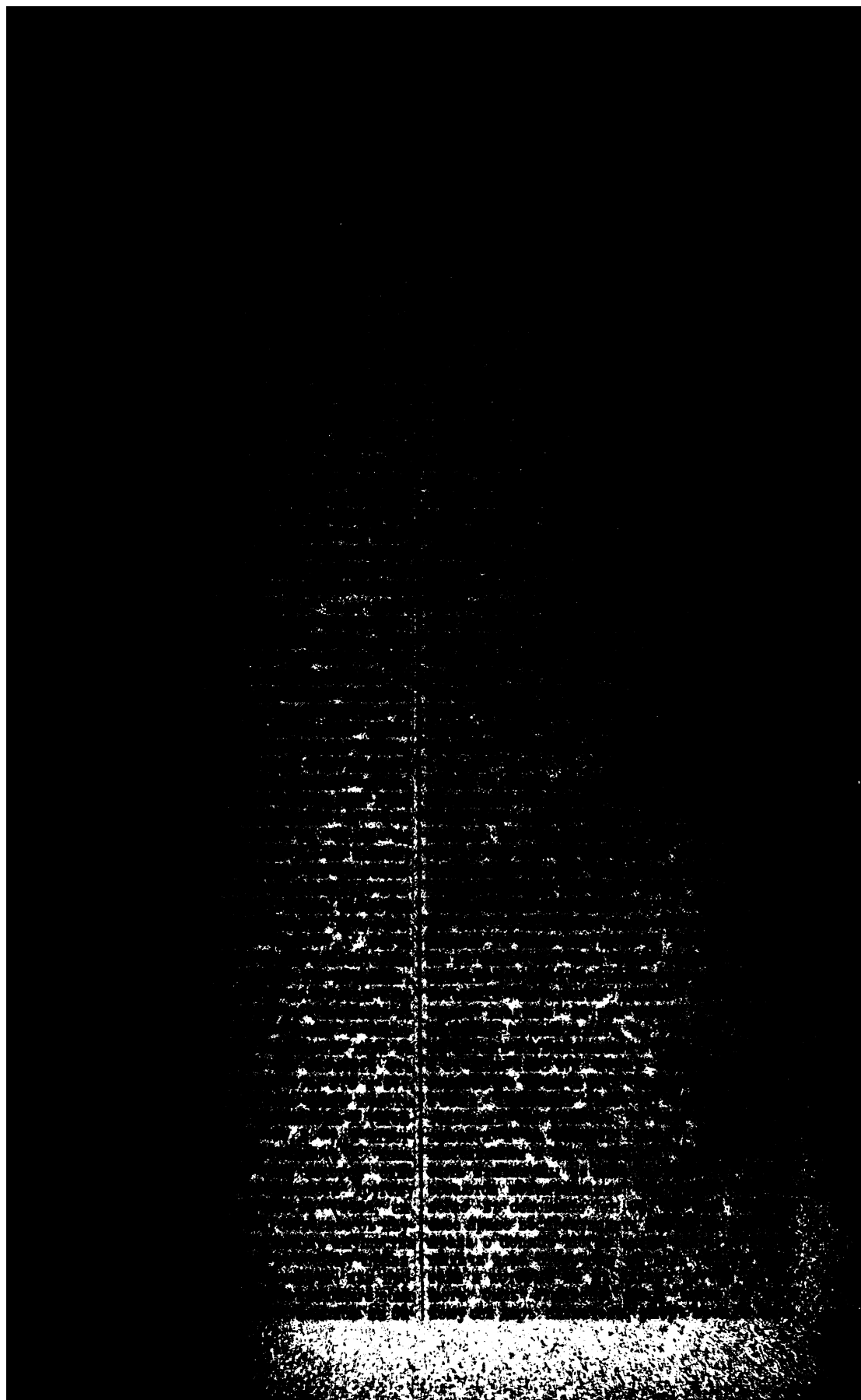
*Кн. В. М.*

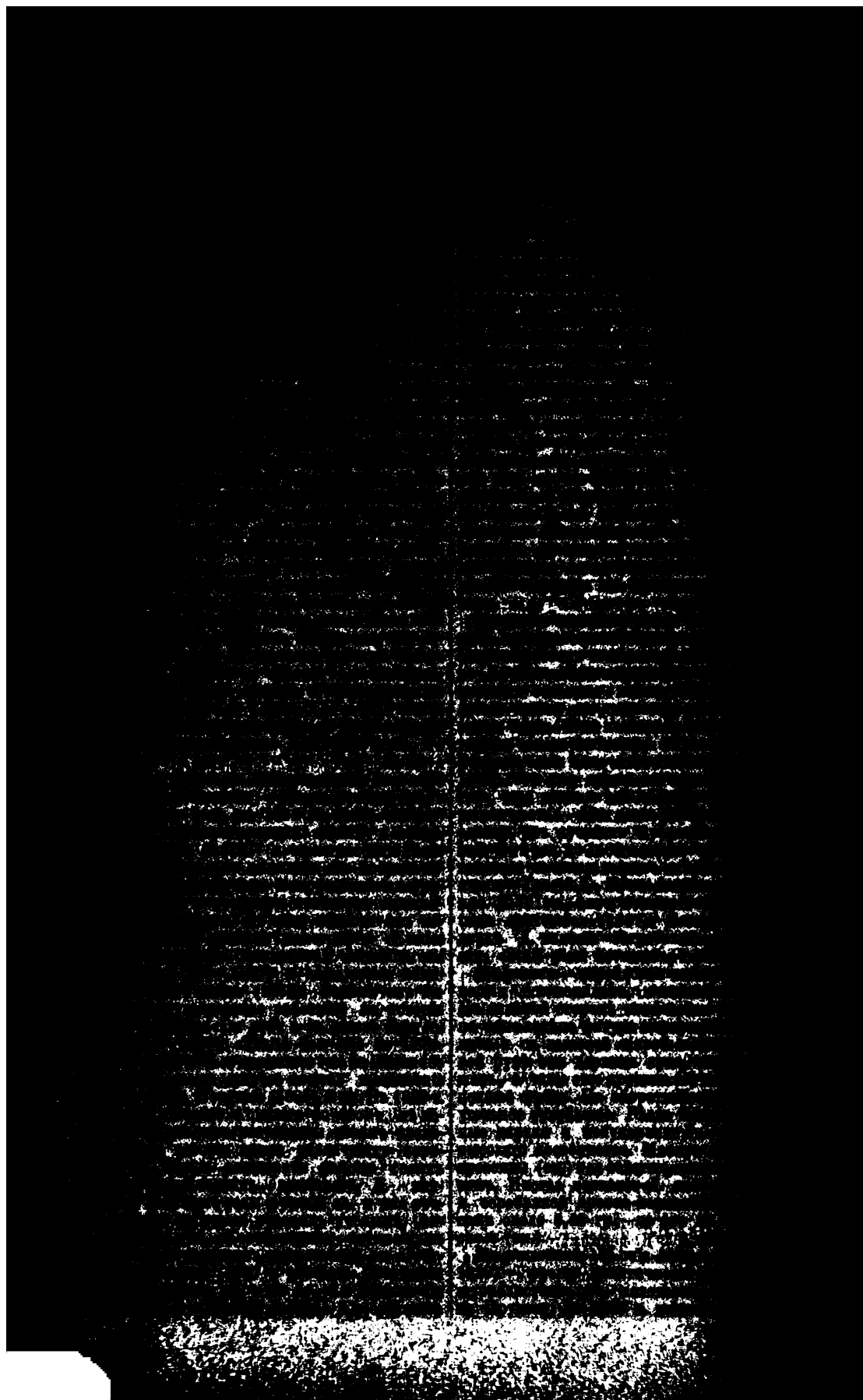
**Дарду** (Dardu, древнеинд. Darada)—см. Дардистанъ.

**Дареніе** (лат.—donatio, франц.—donation, нѣм.—Schenkung)—юридическій терминъ, обозначающій сдѣлку между живыми, посредствомъ которой одна сторона безвозмездно предоставляетъ какое-либо имущество другой сторонѣ, сдѣлку ея обогащенія. Своимъ безкорыстнымъ характеромъ Д. отличается отъ всѣхъ возмездныхъ сдѣлокъ. Было время, когда услуги, которыя можно теперь получить только за деньги, оказывались даромъ, и притомъ даже при отсутствіи особенныхъ личныхъ отношеній. Такъ, у древнихъ народовъ, между прочимъ въ древнемъ Римѣ, различіе между трудомъ возмезднымъ и безвозмезднымъ совпадало съ разницей между трудомъ умственнымъ и физическимъ: только за послѣднимъ признавалось право на вознагражденіе (см. Гонораръ, IX, 187). Съ эволюціей гражданскаго оборота возмездность сдѣлалась существенной принадлежностью большинства юридическихъ сдѣлокъ. Тѣмъ не менѣе институтъ Д. существуетъ у всѣхъ современныхъ народовъ.

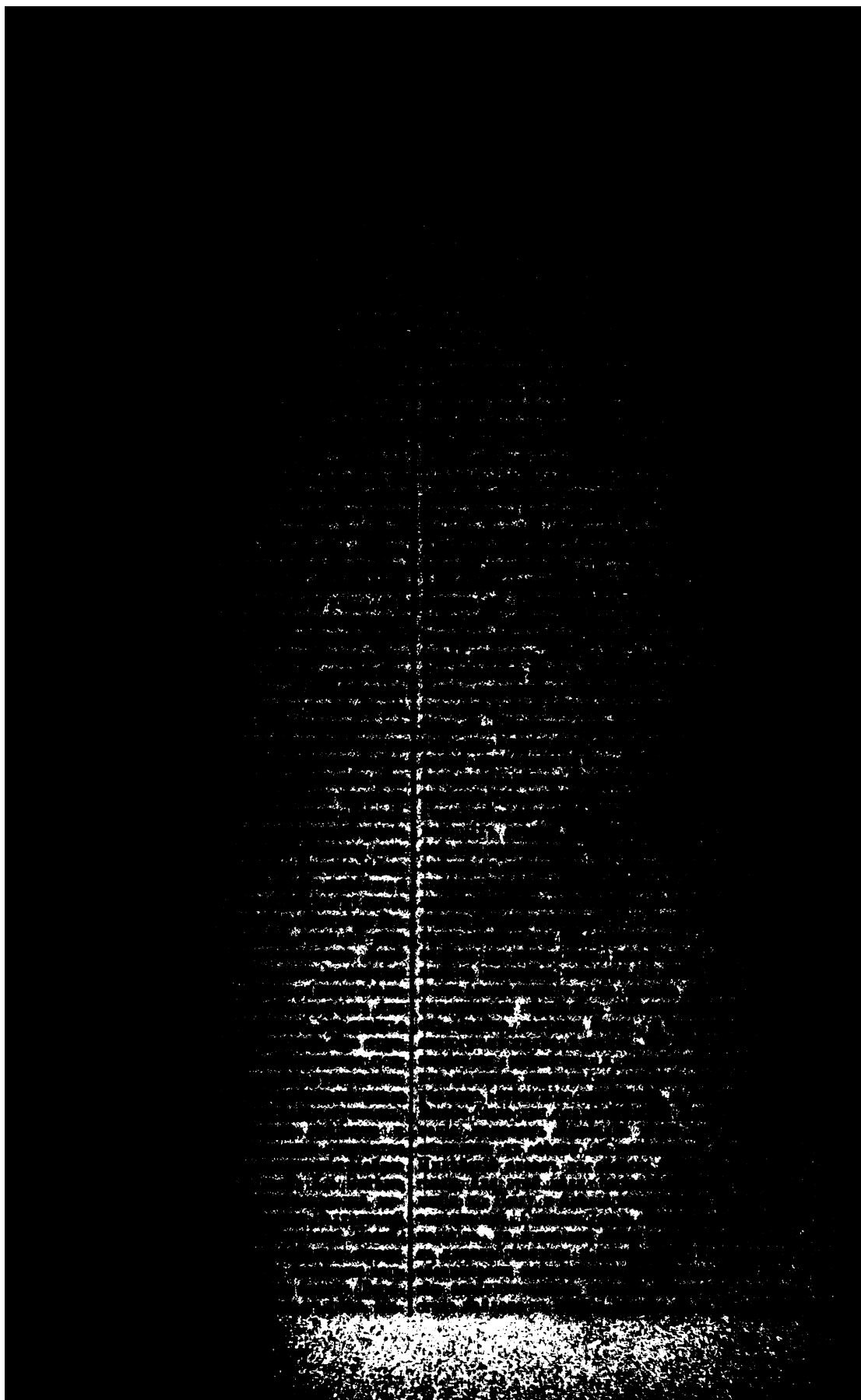
По господствующему въ наукѣ права взгляду, проникшему и въ современные законодательства, для Д. необходимо, чтобы путемъ отчужденія имущество одного (дарителя) уменьшилось, а другой (одаряемый) обогатился, чтобы отчужденіе совершилось съ намѣреніемъ такого обогащенія (animus donandi) и чтобы отчуждаемое имущество было *примато*, какъ даръ (ассертатіо). Въ этомъ послѣднемъ требованіи выражается договорный характеръ Д. (австр. гр. ул. ст. 938 и 1381; Code civil ст. 894 и 932; сакс. гр. ул. ст. 1049 и 1054; прусское гр. ул. ст. 1077; проектъ герм. гр. ул. §§ 437 и 438). Въ основаніи понятія Д. лежатъ: со стороны дарителя—непосредственное безкорыстное благоволеніе (Wohlwollen, beneficium, liberalitas, officium), со стороны же одаряемаго—обогащеніе. Дареніе въ собственномъ смыслѣ не слѣдуетъ смѣшивать съ другими, сходными съ нимъ институтами. *Первое* существенное условіе Д. заключается въ томъ, что оно составляетъ юридическую сдѣлку между живыми; слѣд. оно требуетъ *положительнаго дѣйствія* (а не одного упущенія или бездѣйствія). Наслѣдство по закону не можетъ считаться Д. именно потому, что здѣсь нѣтъ никакого положительнаго дѣйствія, которое бы служило основаніемъ преемству; отлочно отъ Д. и наслѣдство по завѣщанію, потому что имущество умершаго не уменьшается, но продолжаетъ существовать неизмѣнно, только въ лицѣ другого; нѣтъ также сознанія обогащенія наслѣдника, такъ какъ имущество во время смерти завѣщателя можетъ исчезнуть. Внѣзъ къ Д. подходятъ легаты (отказы по завѣщанію), которые древніе римскіе юристы называли donatio. Настоящимъ Д. является такъ назыв. mortis causa donatio (Д. на случай смерти), какъ сдѣлка между живыми. Въ римскомъ правѣ Д. на случай смерти почти во всемъ было уравниено съ отказомъ по завѣщанію. Оно имѣло самостоятельный характеръ въ томъ только случаѣ, когда даритель отказывался отъ своего права уничтожить Д. по своему произволу. Въ древнемъ франц. правѣ Д. на случай смерти отличалось отъ завѣщанія тѣмъ, что требовалось принятіе дара при жизни дарителя. Code











[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

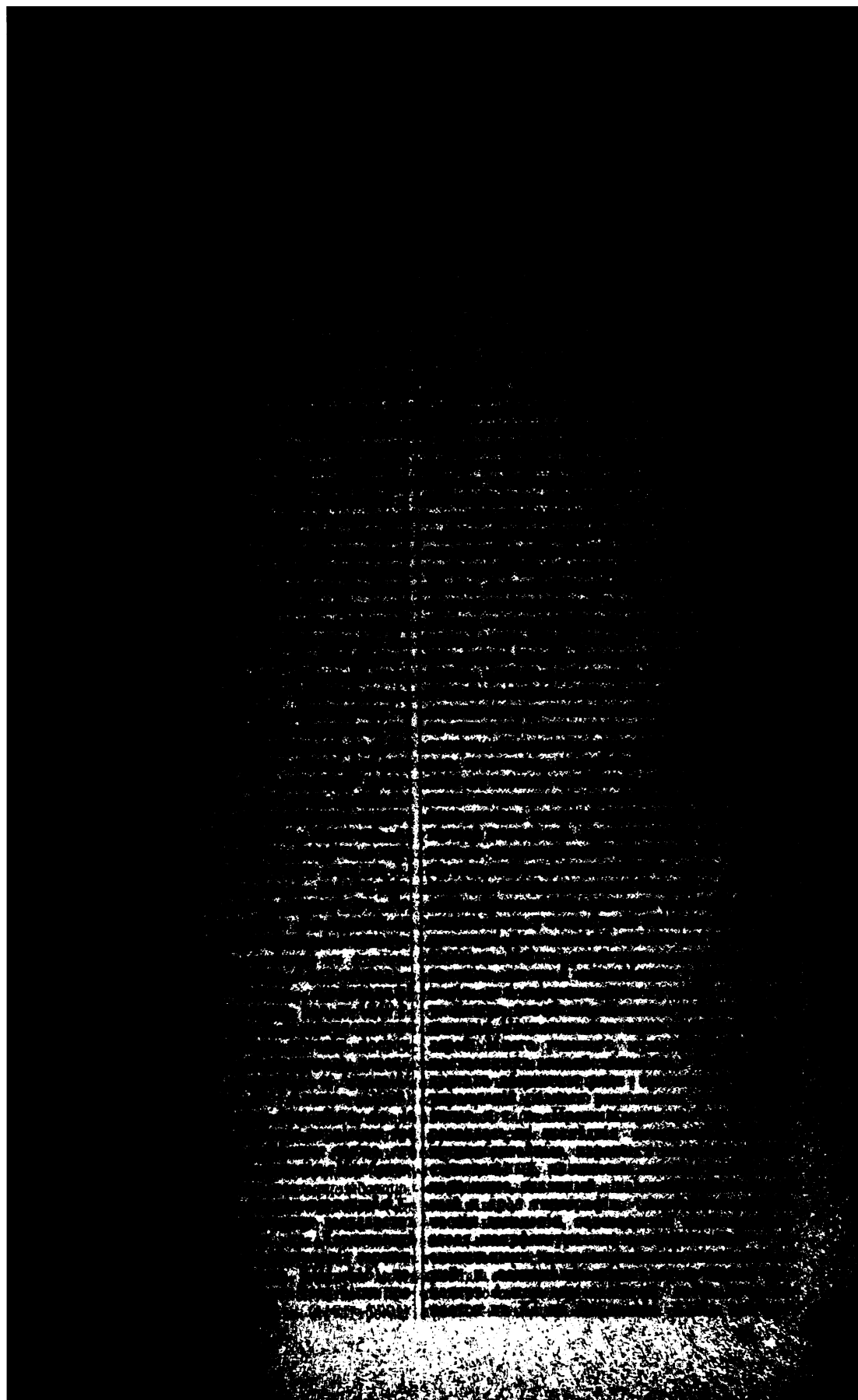
\_\_\_\_\_

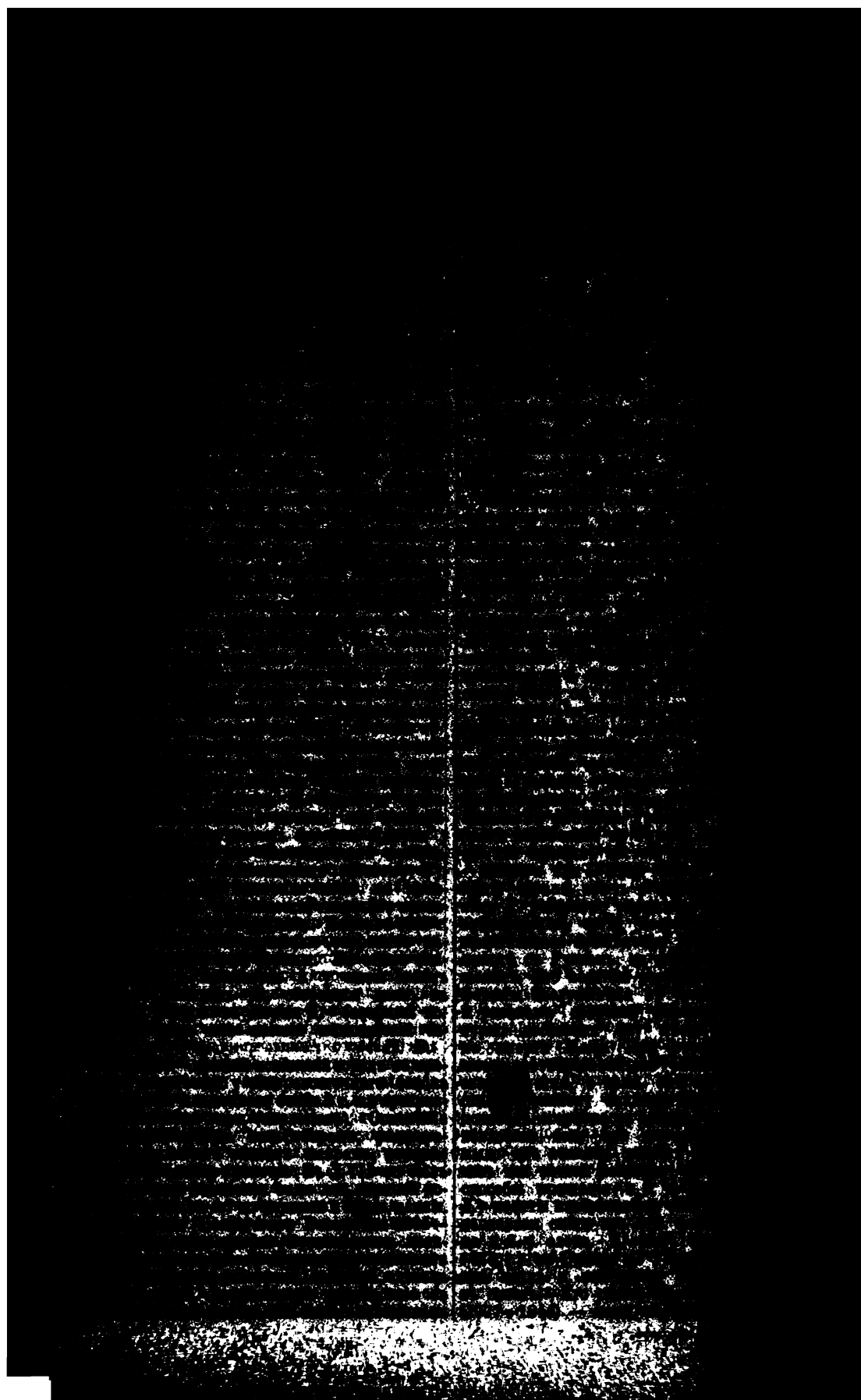
100

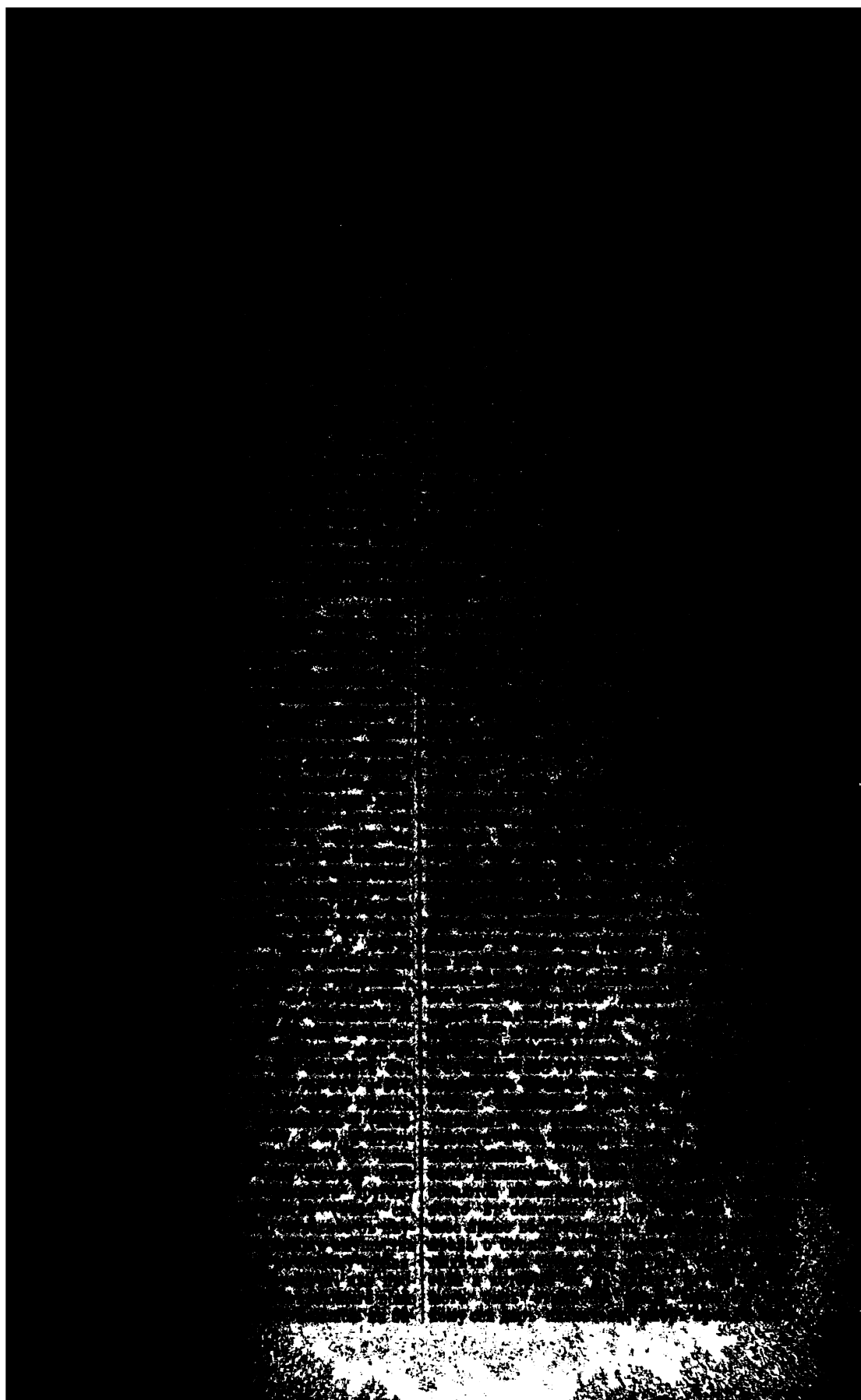
100

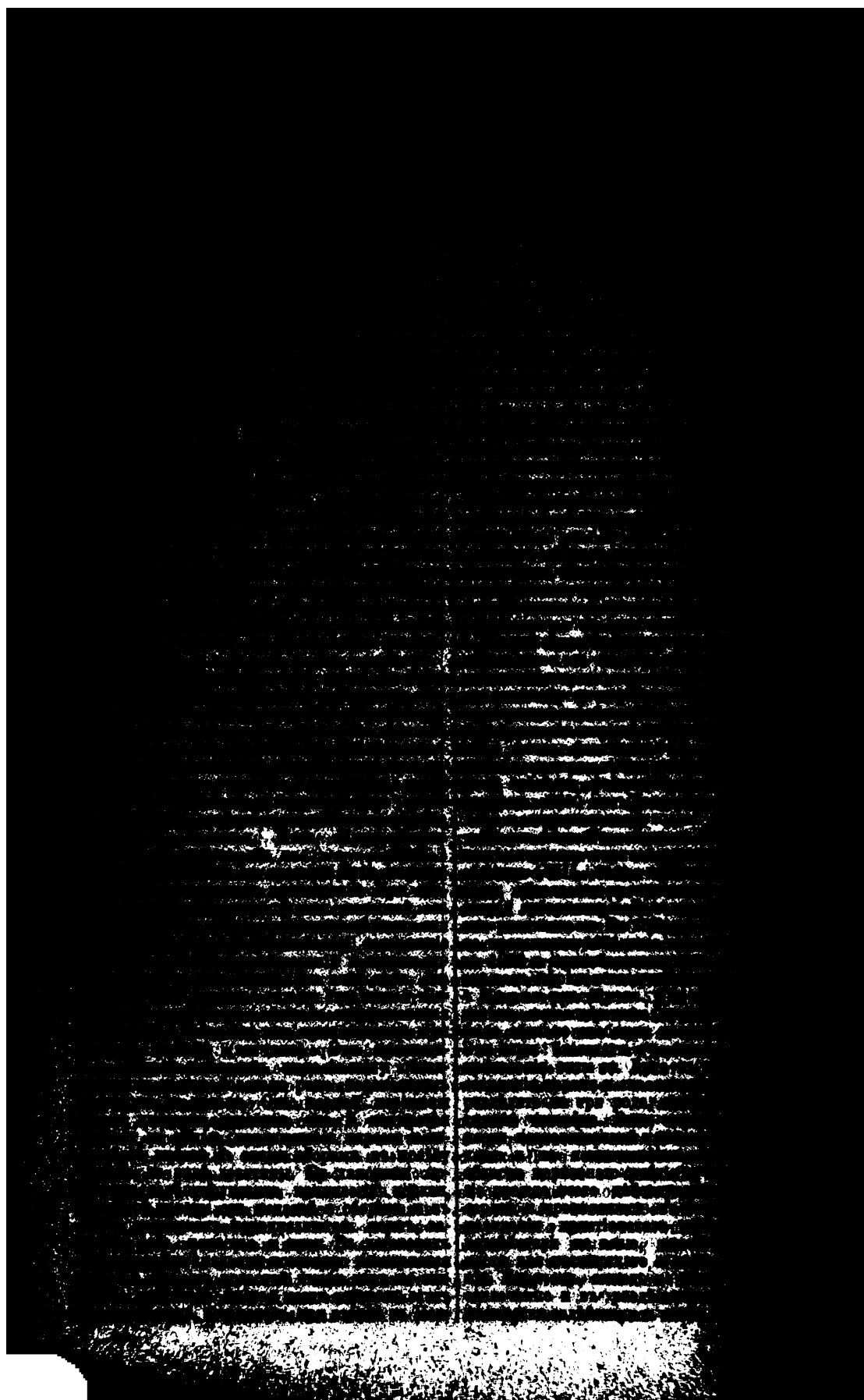
100

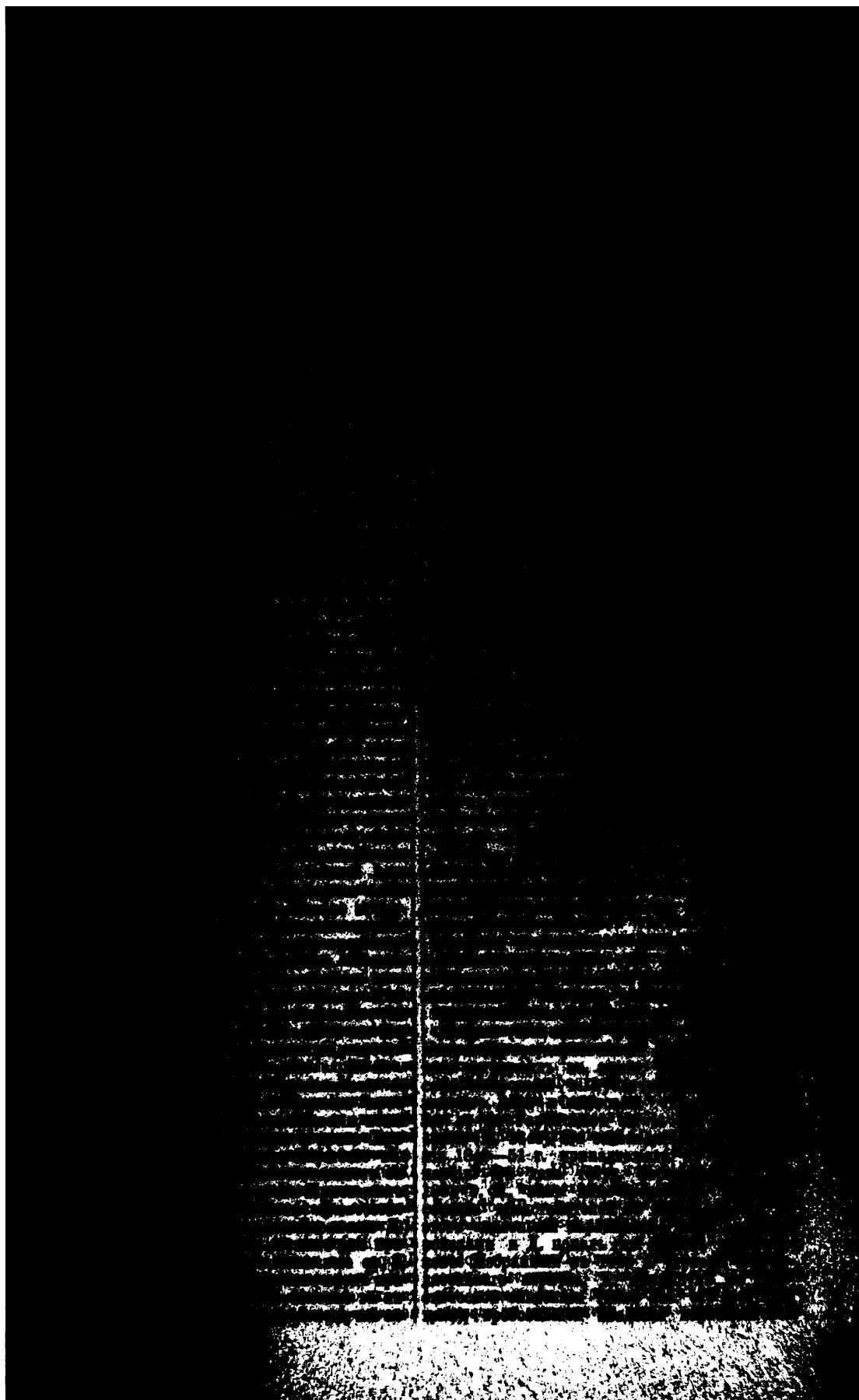
[illegible]











the first of these is the fact that the  
the second is the fact that the  
the third is the fact that the

the fourth is the fact that the  
the fifth is the fact that the  
the sixth is the fact that the

the seventh is the fact that the  
the eighth is the fact that the  
the ninth is the fact that the

the tenth is the fact that the  
the eleventh is the fact that the  
the twelfth is the fact that the

the thirteenth is the fact that the  
the fourteenth is the fact that the  
the fifteenth is the fact that the

the sixteenth is the fact that the  
the seventeenth is the fact that the  
the eighteenth is the fact that the

the nineteenth is the fact that the  
the twentieth is the fact that the  
the twenty-first is the fact that the

the twenty-second is the fact that the  
the twenty-third is the fact that the  
the twenty-fourth is the fact that the

the twenty-fifth is the fact that the  
the twenty-sixth is the fact that the  
the twenty-seventh is the fact that the

the twenty-eighth is the fact that the  
the twenty-ninth is the fact that the  
the thirtieth is the fact that the

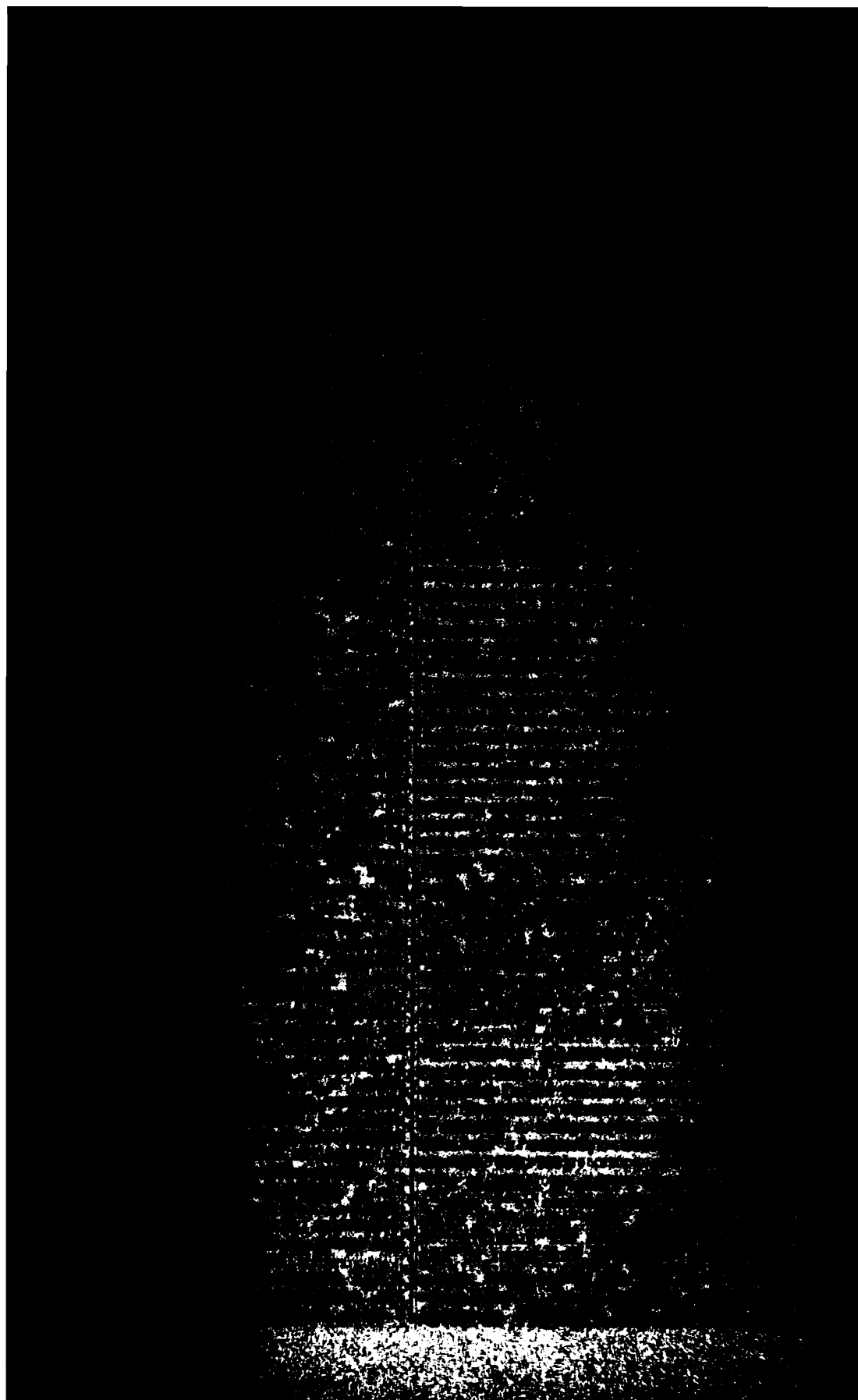
the thirty-first is the fact that the  
the thirty-second is the fact that the  
the thirty-third is the fact that the

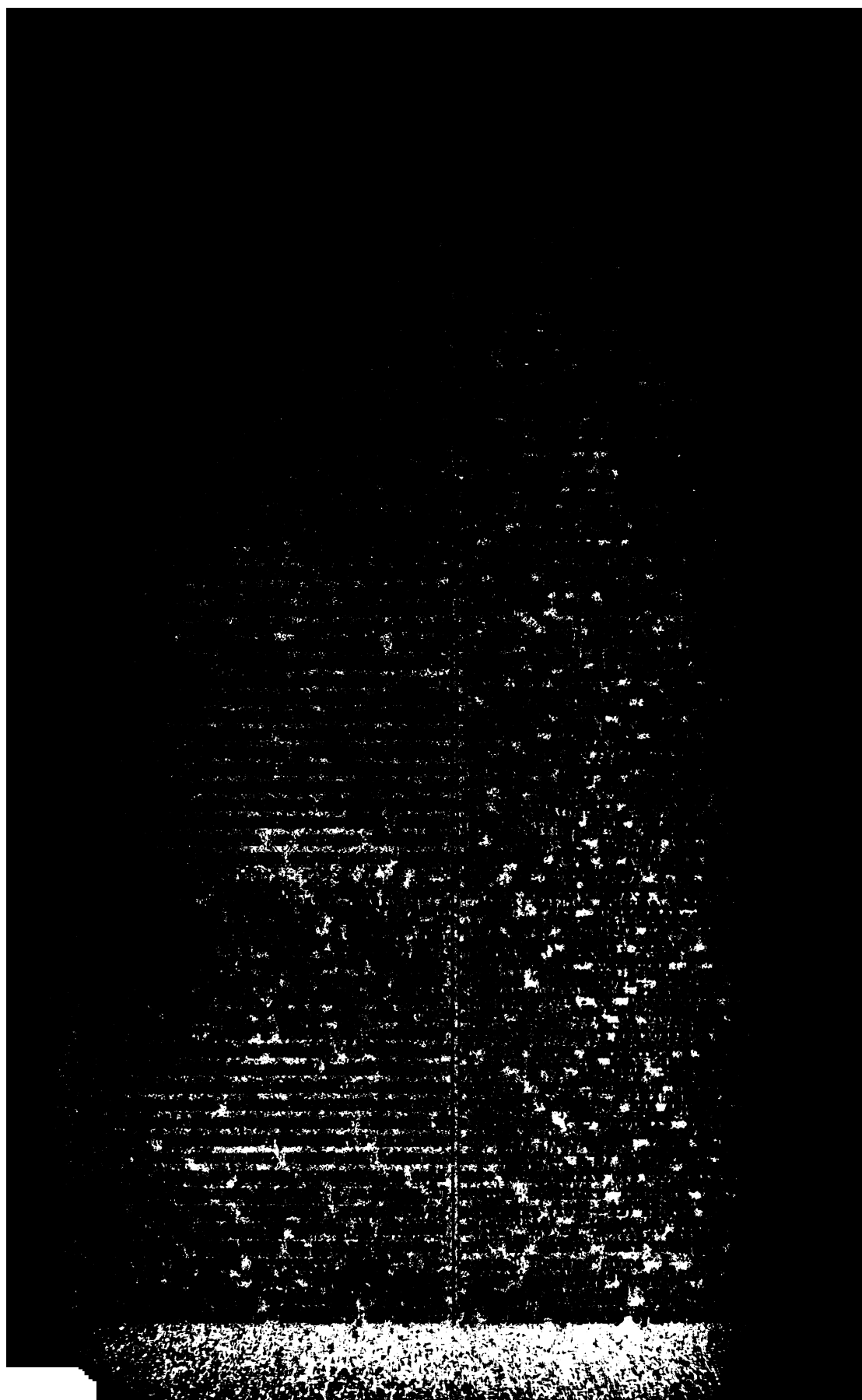
the thirty-fourth is the fact that the  
the thirty-fifth is the fact that the  
the thirty-sixth is the fact that the

the thirty-seventh is the fact that the  
the thirty-eighth is the fact that the  
the thirty-ninth is the fact that the

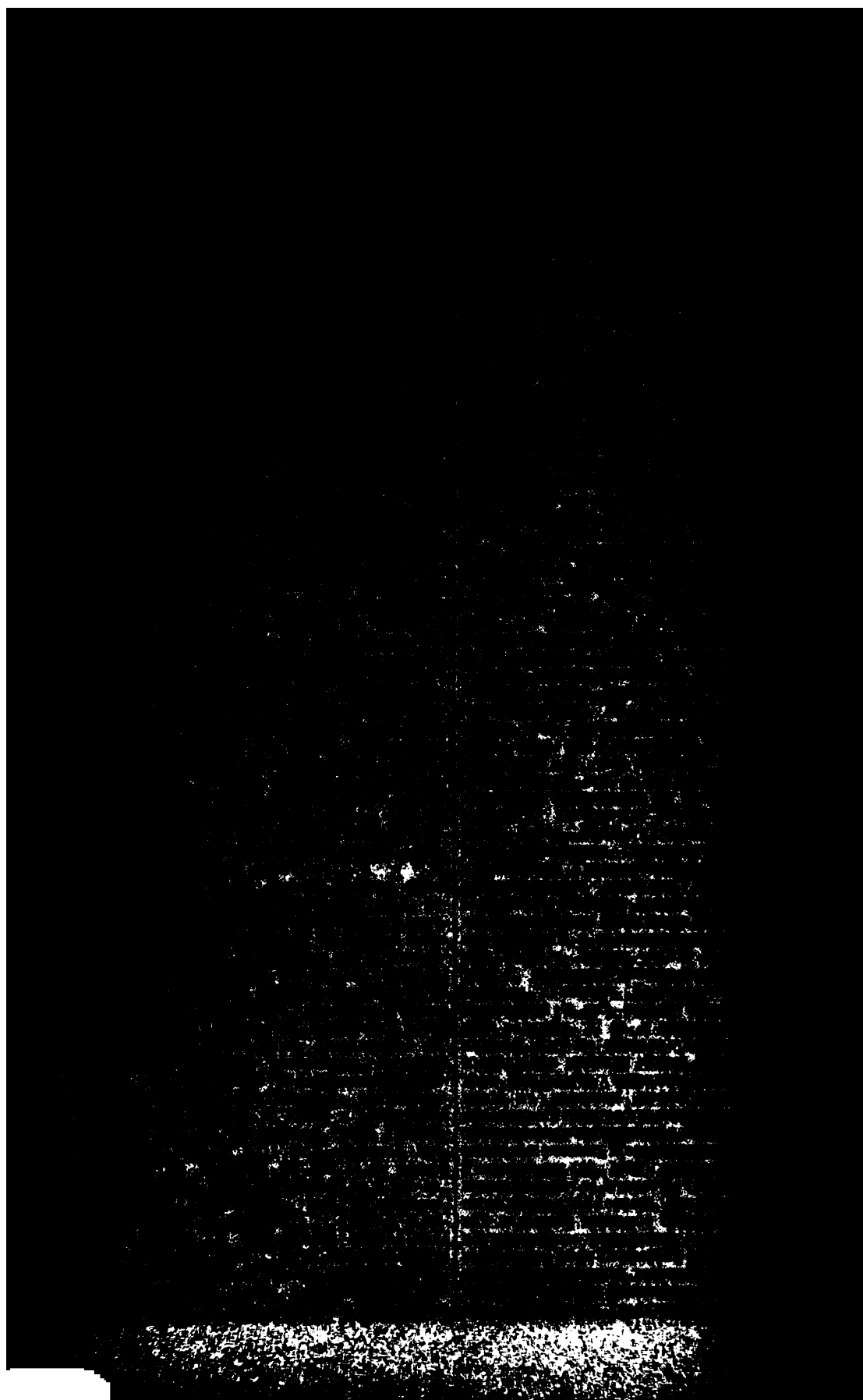
the fortieth is the fact that the  
the forty-first is the fact that the  
the forty-second is the fact that the



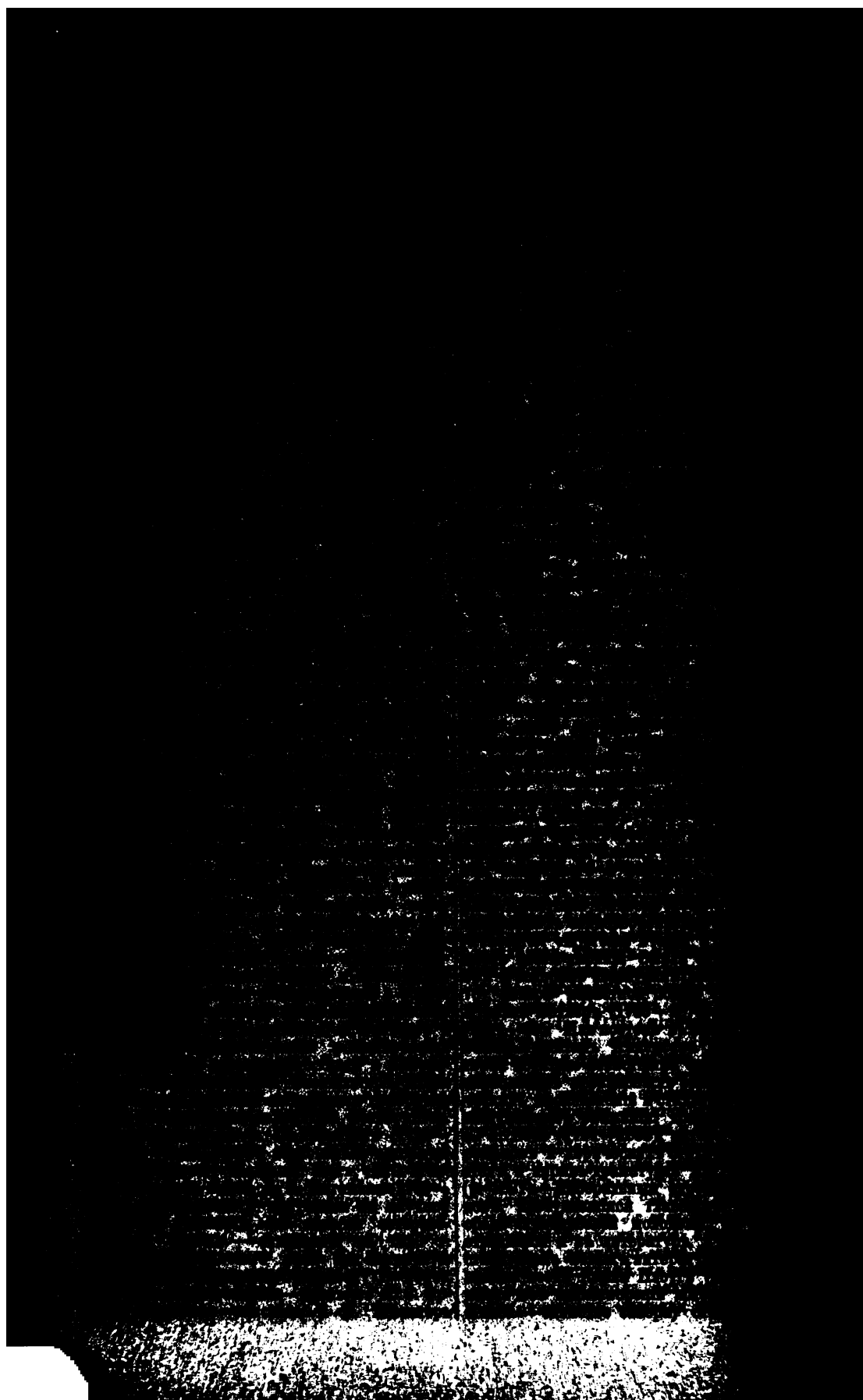


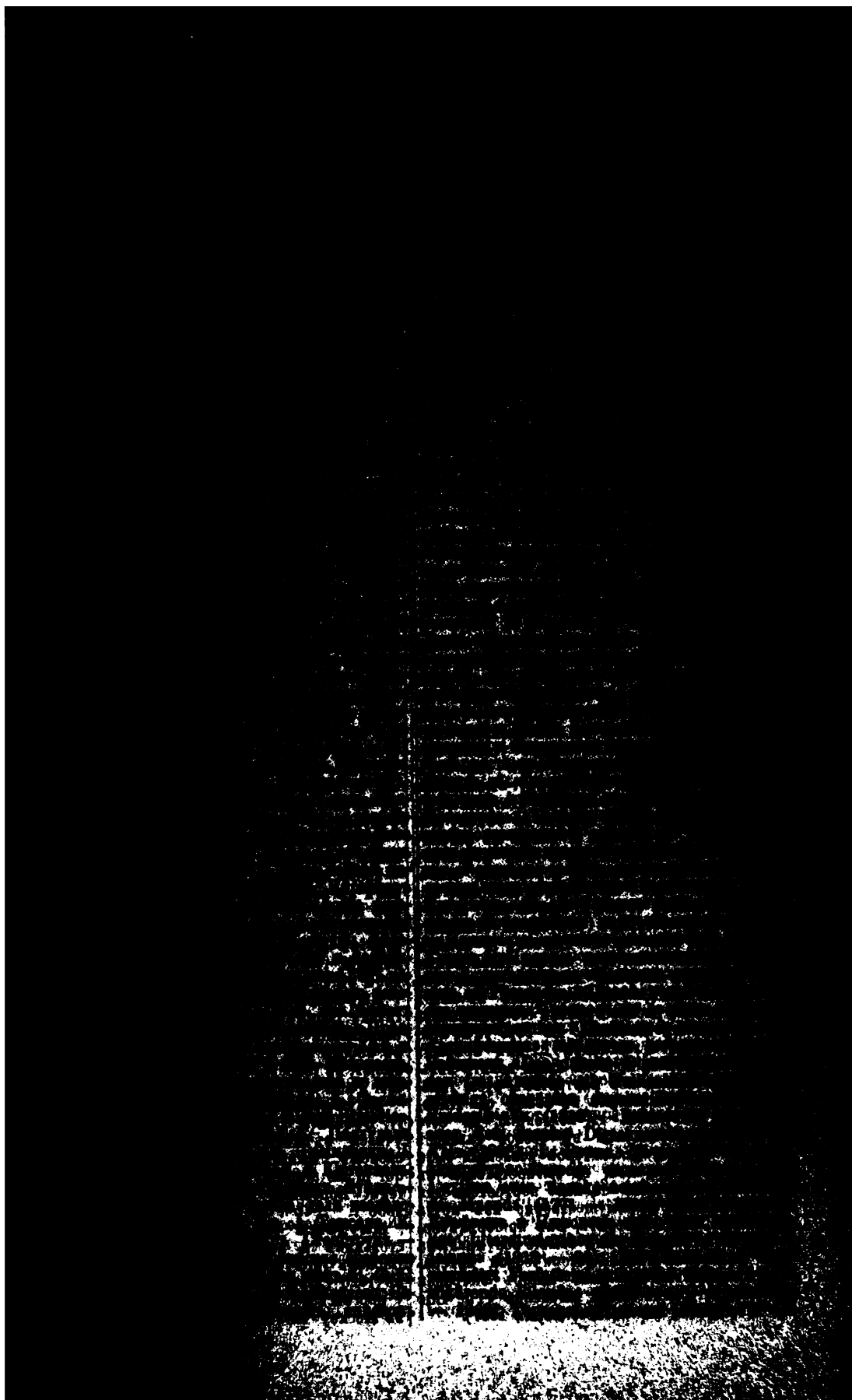


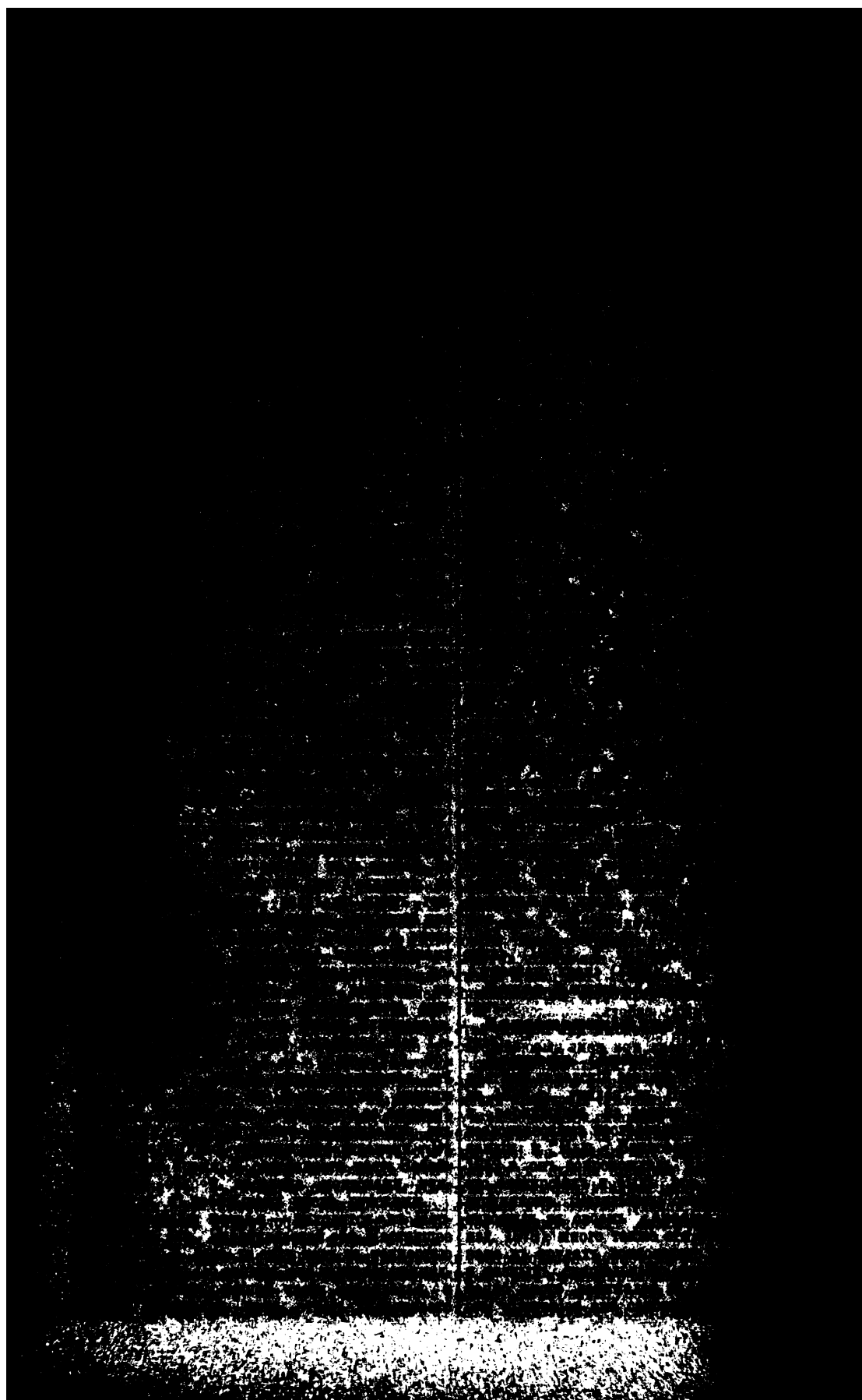






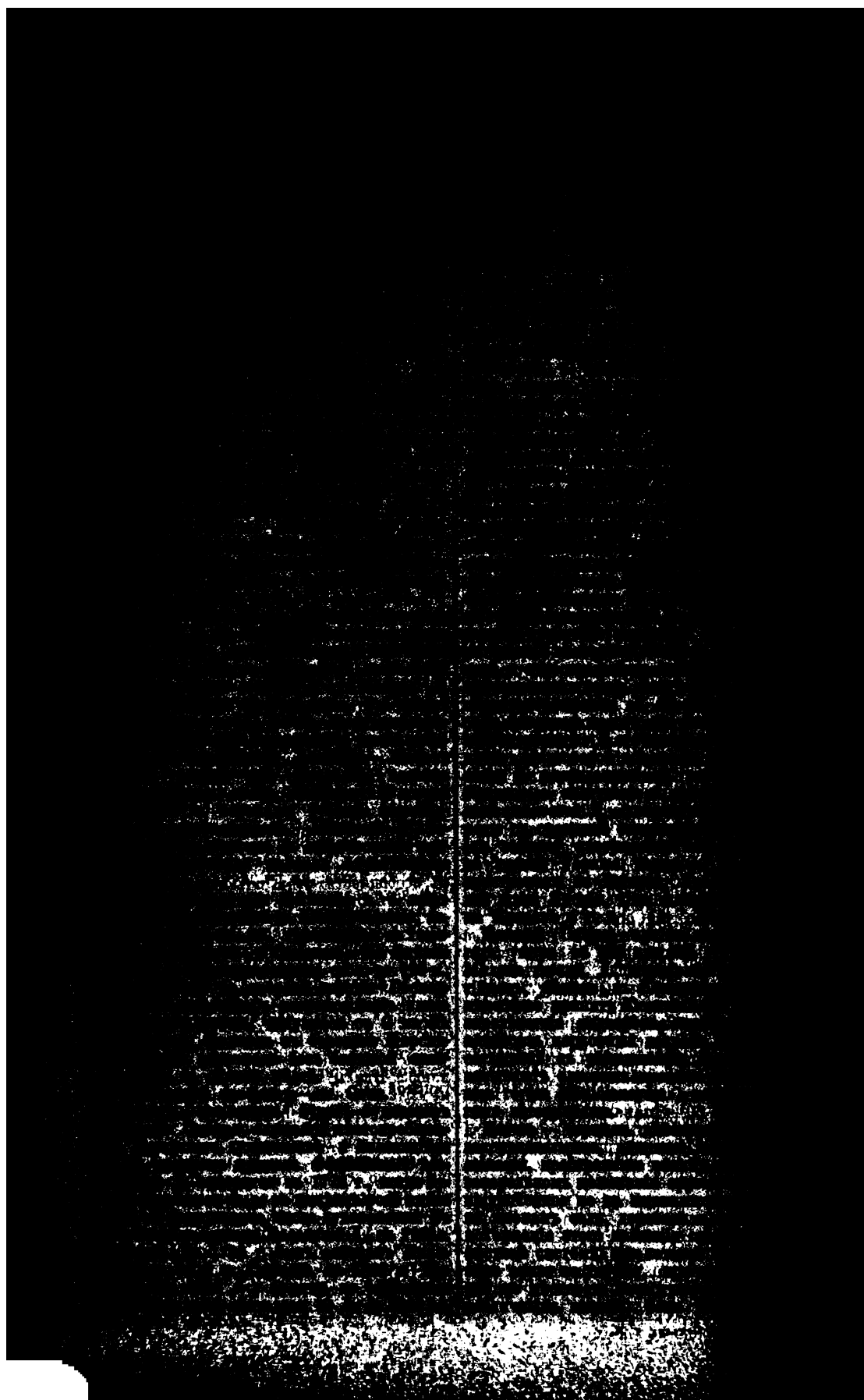






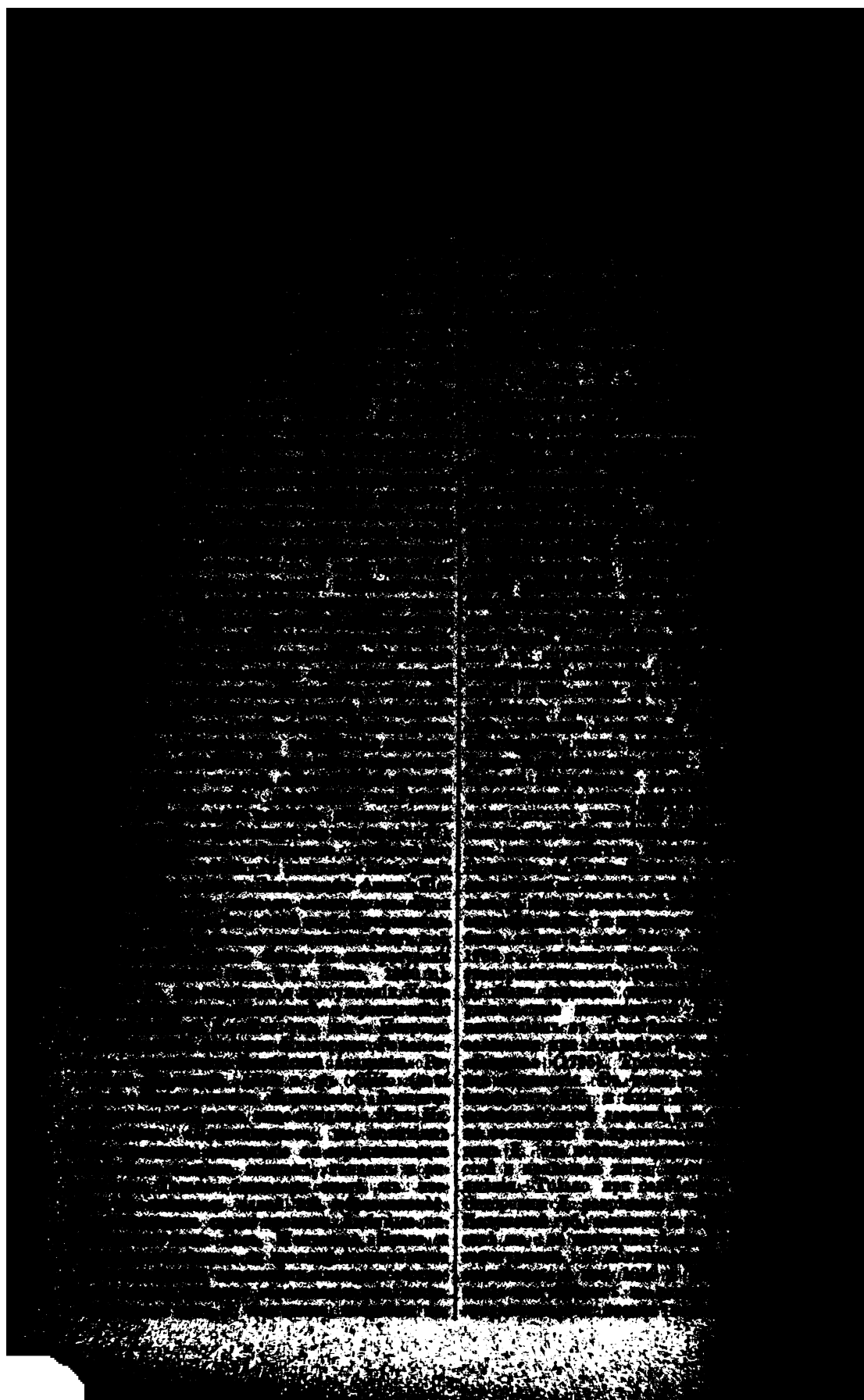


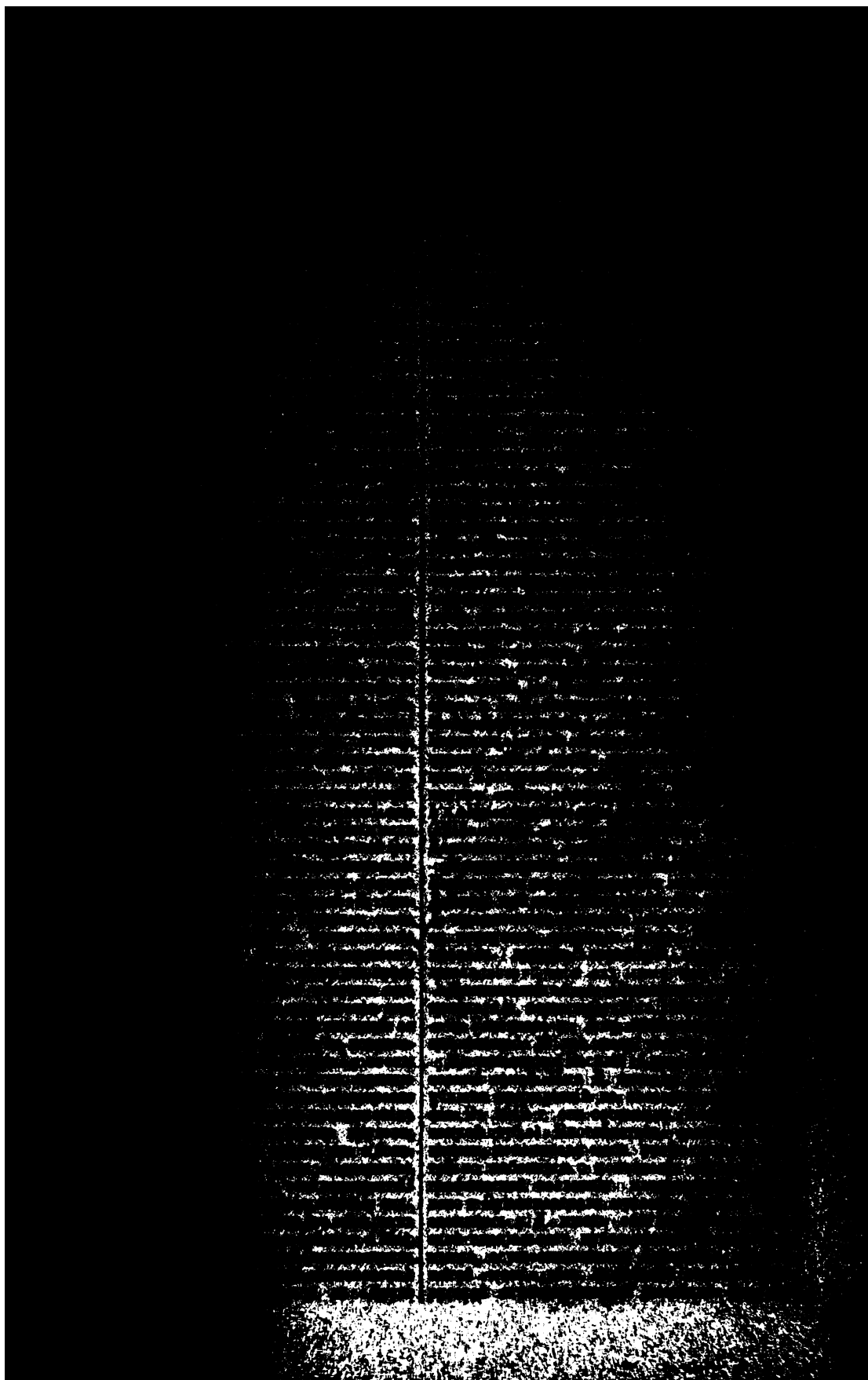
[illegible]



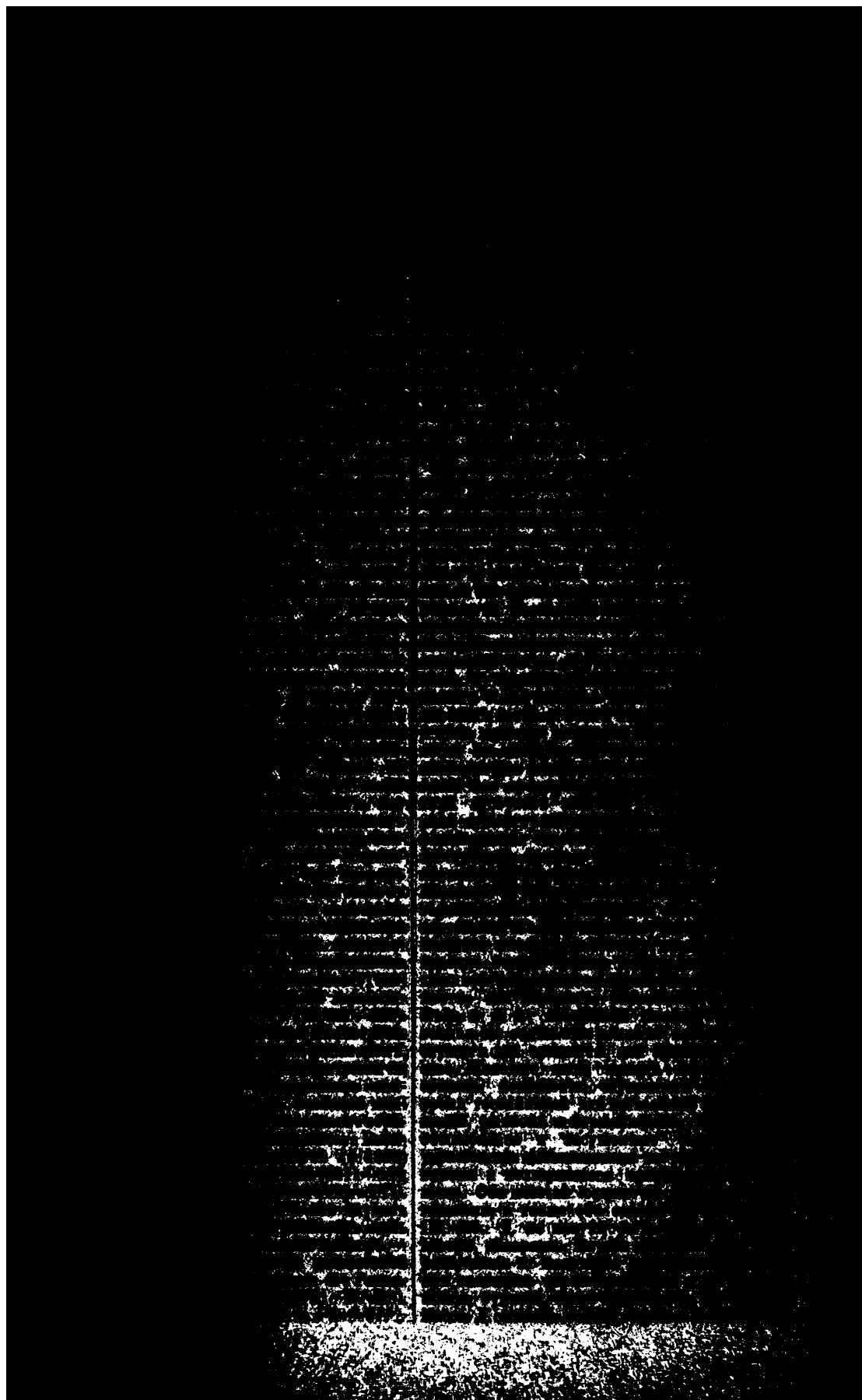
The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the Interior, Bureau of Land Management, regarding the [redacted] land grant.

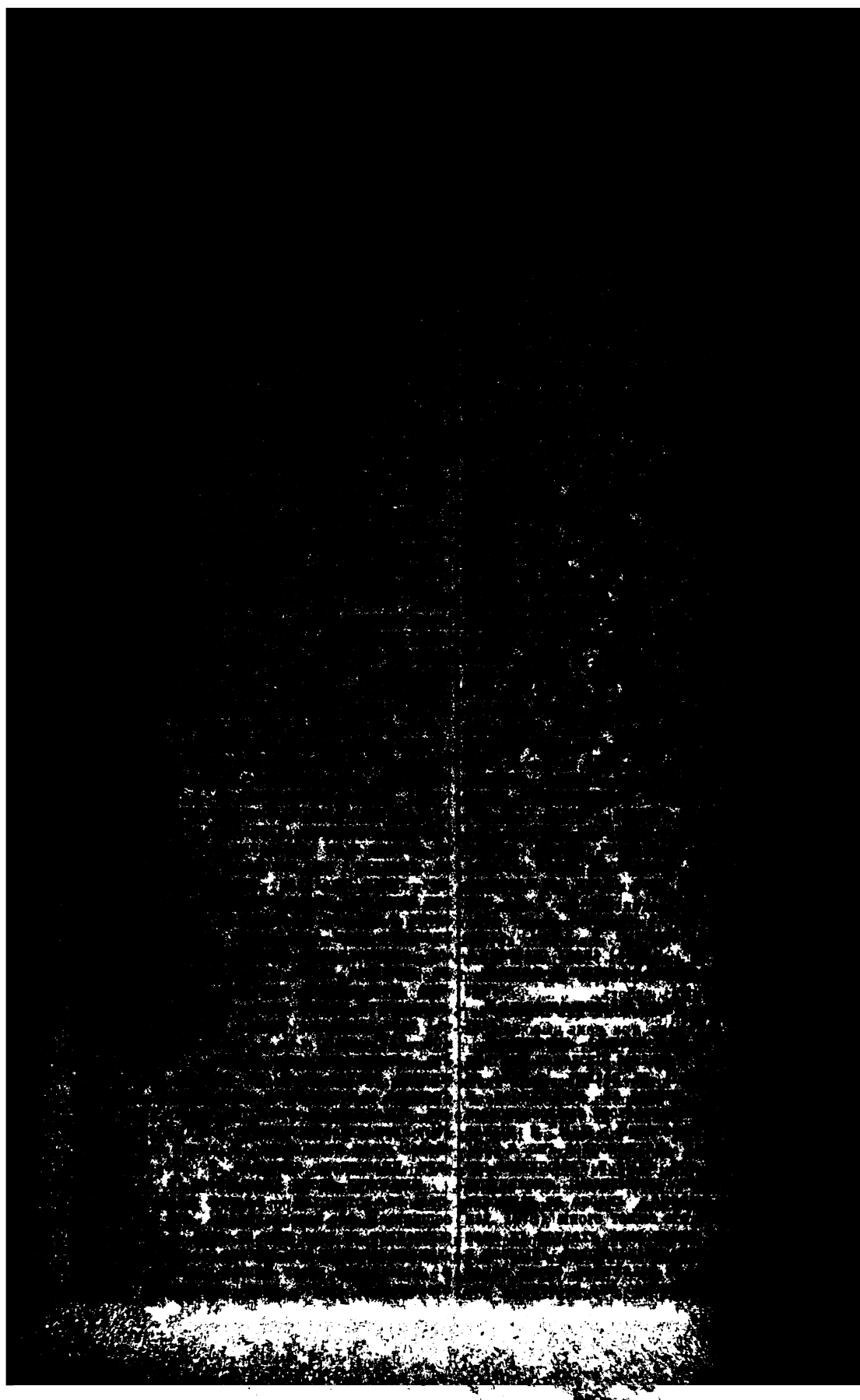
[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]







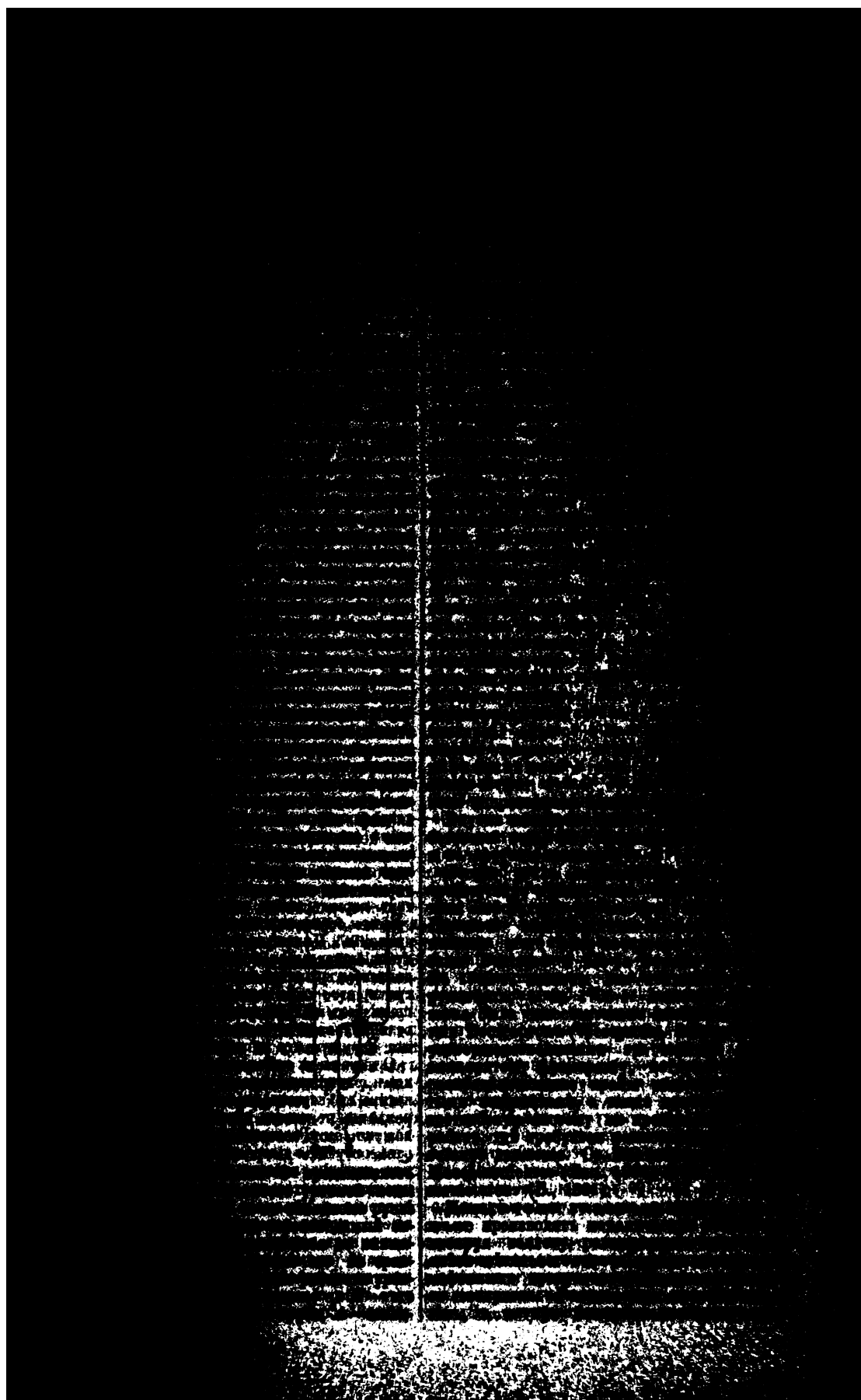












1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible][illegible][illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the situation and the goals that need to be achieved.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

NO 100-443888-100

[illegible]

1. В зависимости от того, какой из этих элементов является основным, различают три вида диаграмм: диаграммы времени, диаграммы пространства и диаграммы движения.

1. Содержание  
 2. Введение  
 3. Глава I. Общие сведения  
 4. Глава II. Описание  
 5. Глава III. Заключение  
 6. Приложение  
 7. Список литературы  
 8. Список источников  
 9. Список документов  
 10. Список таблиц  
 11. Список рисунков  
 12. Список формул  
 13. Список терминов  
 14. Список сокращений  
 15. Список аббревиатур  
 16. Список инициалов  
 17. Список фамилий  
 18. Список имен  
 19. Список отчеств  
 20. Список дат  
 21. Список чисел  
 22. Список букв  
 23. Список знаков  
 24. Список символов  
 25. Список обозначений  
 26. Список единиц измерения  
 27. Список терминов  
 28. Список сокращений  
 29. Список аббревиатур  
 30. Список инициалов  
 31. Список фамилий  
 32. Список имен  
 33. Список отчеств  
 34. Список дат  
 35. Список чисел  
 36. Список букв  
 37. Список знаков  
 38. Список символов  
 39. Список обозначений  
 40. Список единиц измерения  
 41. Список терминов  
 42. Список сокращений  
 43. Список аббревиатур  
 44. Список инициалов  
 45. Список фамилий  
 46. Список имен  
 47. Список отчеств  
 48. Список дат  
 49. Список чисел  
 50. Список букв  
 51. Список знаков  
 52. Список символов  
 53. Список обозначений  
 54. Список единиц измерения  
 55. Список терминов  
 56. Список сокращений  
 57. Список аббревиатур  
 58. Список инициалов  
 59. Список фамилий  
 60. Список имен  
 61. Список отчеств  
 62. Список дат  
 63. Список чисел  
 64. Список букв  
 65. Список знаков  
 66. Список символов  
 67. Список обозначений  
 68. Список единиц измерения  
 69. Список терминов  
 70. Список сокращений  
 71. Список аббревиатур  
 72. Список инициалов  
 73. Список фамилий  
 74. Список имен  
 75. Список отчеств  
 76. Список дат  
 77. Список чисел  
 78. Список букв  
 79. Список знаков  
 80. Список символов  
 81. Список обозначений  
 82. Список единиц измерения  
 83. Список терминов  
 84. Список сокращений  
 85. Список аббревиатур  
 86. Список инициалов  
 87. Список фамилий  
 88. Список имен  
 89. Список отчеств  
 90. Список дат  
 91. Список чисел  
 92. Список букв  
 93. Список знаков  
 94. Список символов  
 95. Список обозначений  
 96. Список единиц измерения  
 97. Список терминов  
 98. Список сокращений  
 99. Список аббревиатур  
 100. Список инициалов  
 101. Список фамилий  
 102. Список имен  
 103. Список отчеств  
 104. Список дат  
 105. Список чисел  
 106. Список букв  
 107. Список знаков  
 108. Список символов  
 109. Список обозначений  
 110. Список единиц измерения  
 111. Список терминов  
 112. Список сокращений  
 113. Список аббревиатур  
 114. Список инициалов  
 115. Список фамилий  
 116. Список имен  
 117. Список отчеств  
 118. Список дат  
 119. Список чисел  
 120. Список букв  
 121. Список знаков  
 122. Список символов  
 123. Список обозначений  
 124. Список единиц измерения  
 125. Список терминов  
 126. Список сокращений  
 127. Список аббревиатур  
 128. Список инициалов  
 129. Список фамилий  
 130. Список имен  
 131. Список отчеств  
 132. Список дат  
 133. Список чисел  
 134. Список букв  
 135. Список знаков  
 136. Список символов  
 137. Список обозначений  
 138. Список единиц измерения  
 139. Список терминов  
 140. Список сокращений  
 141. Список аббревиатур  
 142. Список инициалов  
 143. Список фамилий  
 144. Список имен  
 145. Список отчеств  
 146. Список дат  
 147. Список чисел  
 148. Список букв  
 149. Список знаков  
 150. Список символов  
 151. Список обозначений  
 152. Список единиц измерения  
 153. Список терминов  
 154. Список сокращений  
 155. Список аббревиатур  
 156. Список инициалов  
 157. Список фамилий  
 158. Список имен  
 159. Список отчеств  
 160. Список дат  
 161. Список чисел  
 162. Список букв  
 163. Список знаков  
 164. Список символов  
 165. Список обозначений  
 166. Список единиц измерения  
 167. Список терминов  
 168. Список сокращений  
 169. Список аббревиатур  
 170. Список инициалов  
 171. Список фамилий  
 172. Список имен  
 173. Список отчеств  
 174. Список дат  
 175. Список чисел  
 176. Список букв  
 177. Список знаков  
 178. Список символов  
 179. Список обозначений  
 180. Список единиц измерения  
 181. Список терминов  
 182. Список сокращений  
 183. Список аббревиатур  
 184. Список инициалов  
 185. Список фамилий  
 186. Список имен  
 187. Список отчеств  
 188. Список дат  
 189. Список чисел  
 190. Список букв  
 191. Список знаков  
 192. Список символов  
 193. Список обозначений  
 194. Список единиц измерения  
 195. Список терминов  
 196. Список сокращений  
 197. Список аббревиатур  
 198. Список инициалов  
 199. Список фамилий  
 200. Список имен  
 201. Список отчеств  
 202. Список дат  
 203. Список чисел  
 204. Список букв  
 205. Список знаков  
 206. Список символов  
 207. Список обозначений  
 208. Список единиц измерения

\_\_\_\_\_

The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the Army, [redacted] Office, [redacted] City, [redacted] State, [redacted] Country, [redacted] Date.

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

[illegible]

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

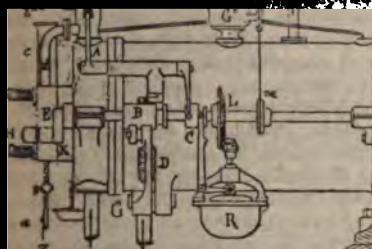
2. The second part outlines the various methods used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups. It highlights the importance of using a mix of qualitative and quantitative approaches to gain a comprehensive understanding of the subject matter.

3. The third part presents the findings of the study, which show that there is a significant correlation between the variables being studied. The results suggest that the proposed model is effective in explaining the observed phenomena.

4. The fourth part discusses the implications of the findings for practice and policy. It suggests that the results can be used to inform decision-making and to develop strategies to address the identified issues.

5. The fifth part concludes the document by summarizing the key points and highlighting the limitations of the study. It also suggests areas for future research and provides a final statement on the overall findings.







данным, что в течение  
этих суток, в течение  
пятидесяти, шестидесяти  
иногда и более часов  
весь организм человека  
находится в состоянии  
полного покоя. Если  
человек в этот период  
будет находиться в  
полном покое, то он  
будет чувствовать себя  
лучше, чем в период





[illegible][illegible][illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources needed, the tasks to be completed, and the timeline for the project.

4. After the plan is developed, the next step is to implement the plan. This involves carrying out the tasks and activities that have been identified in the plan.

5. Finally, the last step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the progress made, the quality of the work, and the overall impact of the project.

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

[illegible]

100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

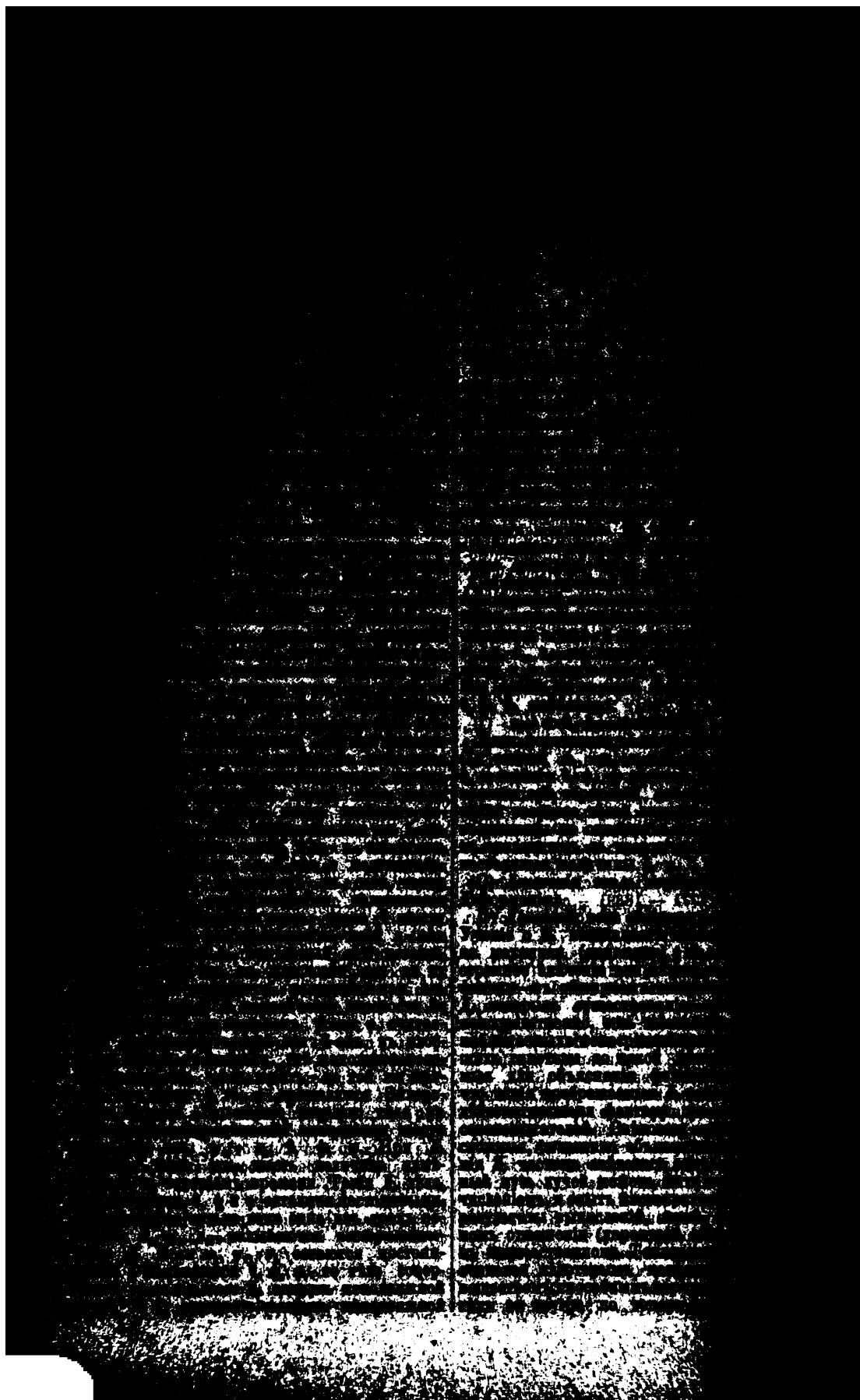
10-10-68

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[Illegible text]

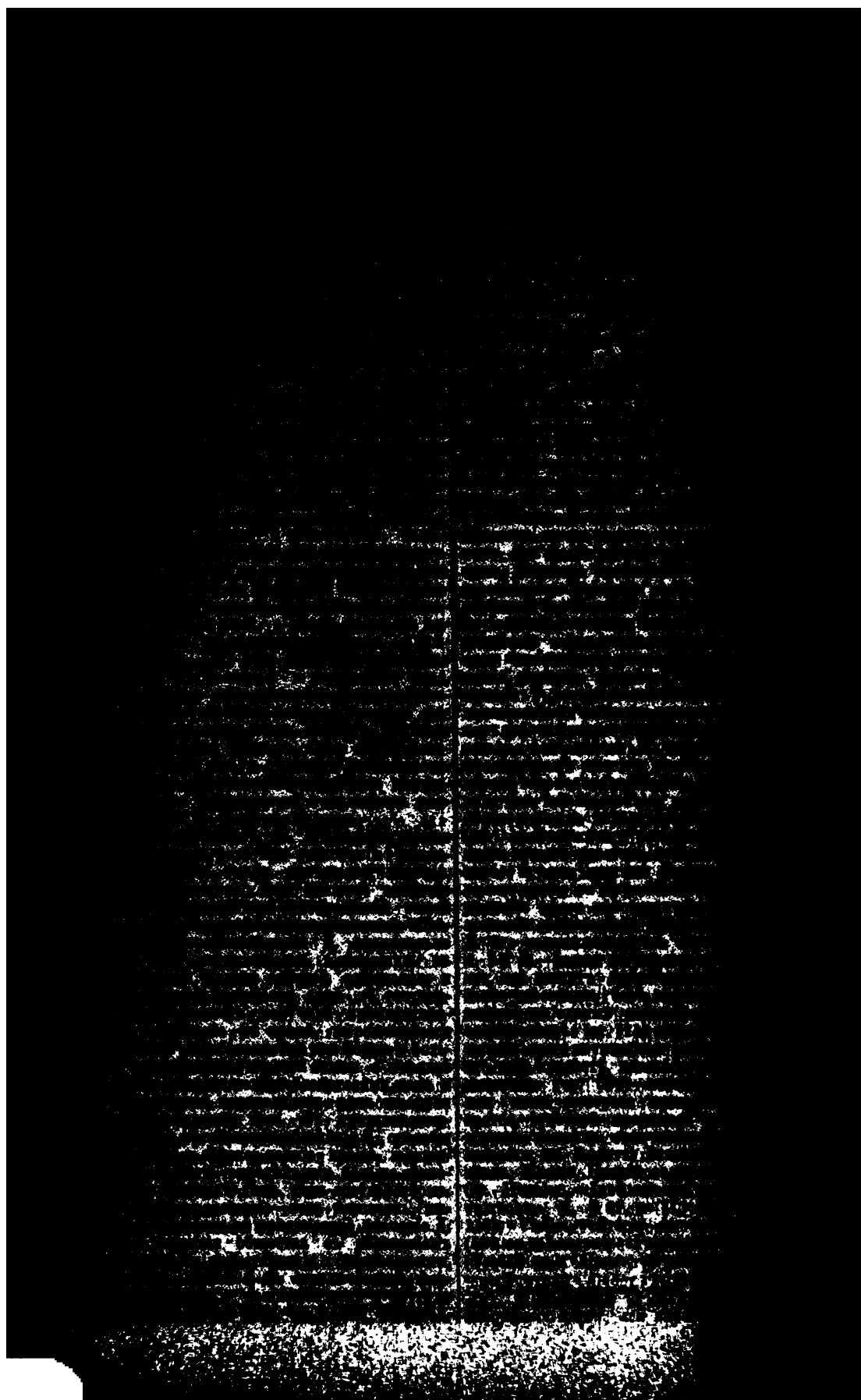
1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

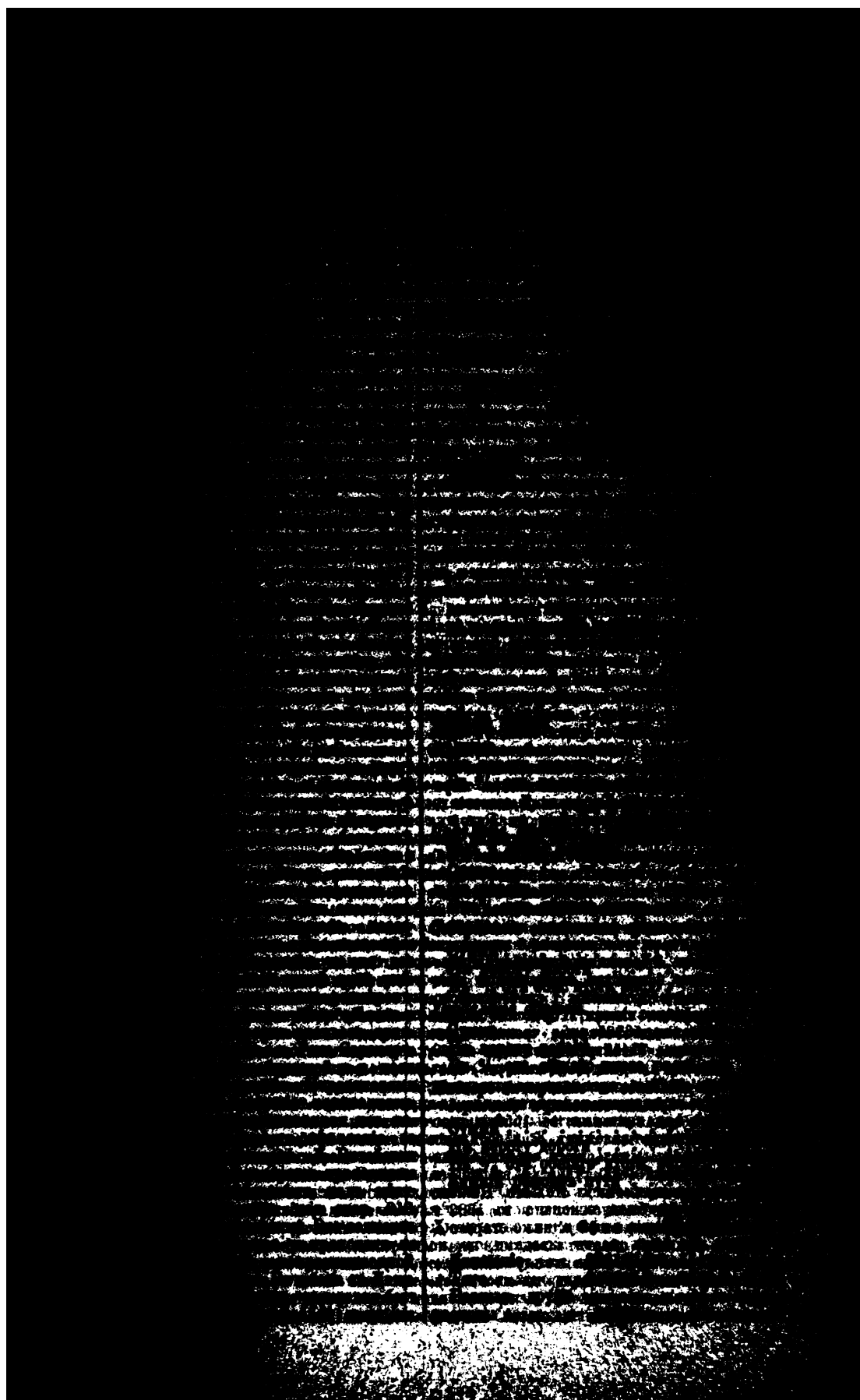




The following information was obtained from a review of the records of the [redacted] Office of the [redacted] Secretary of Defense, Department of Defense, Washington, D.C., dated [redacted].

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]





[illegible]





1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 3, 1862. The letter is signed by Abraham Lincoln and is addressed to the Senate and House of Representatives. The letter is a response to a resolution passed by the Congress on December 15, 1861, which authorized the President to suspend the writ of habeas corpus in certain cases. The President's letter states that he has complied with the resolution and has suspended the writ of habeas corpus in certain cases. The President also states that he has taken other measures to preserve the Union and to suppress the rebellion.

2. The second part of the document is a report from the Secretary of War, dated January 3, 1862. The report is signed by Edwin M. Stanton and is addressed to the President. The report contains information about the military situation in the United States. The report states that the Union forces are making progress in the war against the rebellion. The report also states that the Union forces are suffering from a shortage of supplies and that the rebellion is still a serious threat to the Union.

3. The third part of the document is a report from the Secretary of the Treasury, dated January 3, 1862. The report is signed by Charles G. Smith and is addressed to the President. The report contains information about the financial situation of the United States. The report states that the Union government is facing a severe financial crisis. The report also states that the Union government is in need of additional funds to finance the war against the rebellion.

4. The fourth part of the document is a report from the Secretary of the Interior, dated January 3, 1862. The report is signed by Caleb B. Smith and is addressed to the President. The report contains information about the land and mineral resources of the United States. The report states that the Union government is in need of additional land and mineral resources to finance the war against the rebellion.

5. The fifth part of the document is a report from the Secretary of the Navy, dated January 3, 1862. The report is signed by Gideon Welles and is addressed to the President. The report contains information about the naval forces of the United States. The report states that the Union navy is making progress in the war against the rebellion. The report also states that the Union navy is suffering from a shortage of supplies and that the rebellion is still a serious threat to the Union.

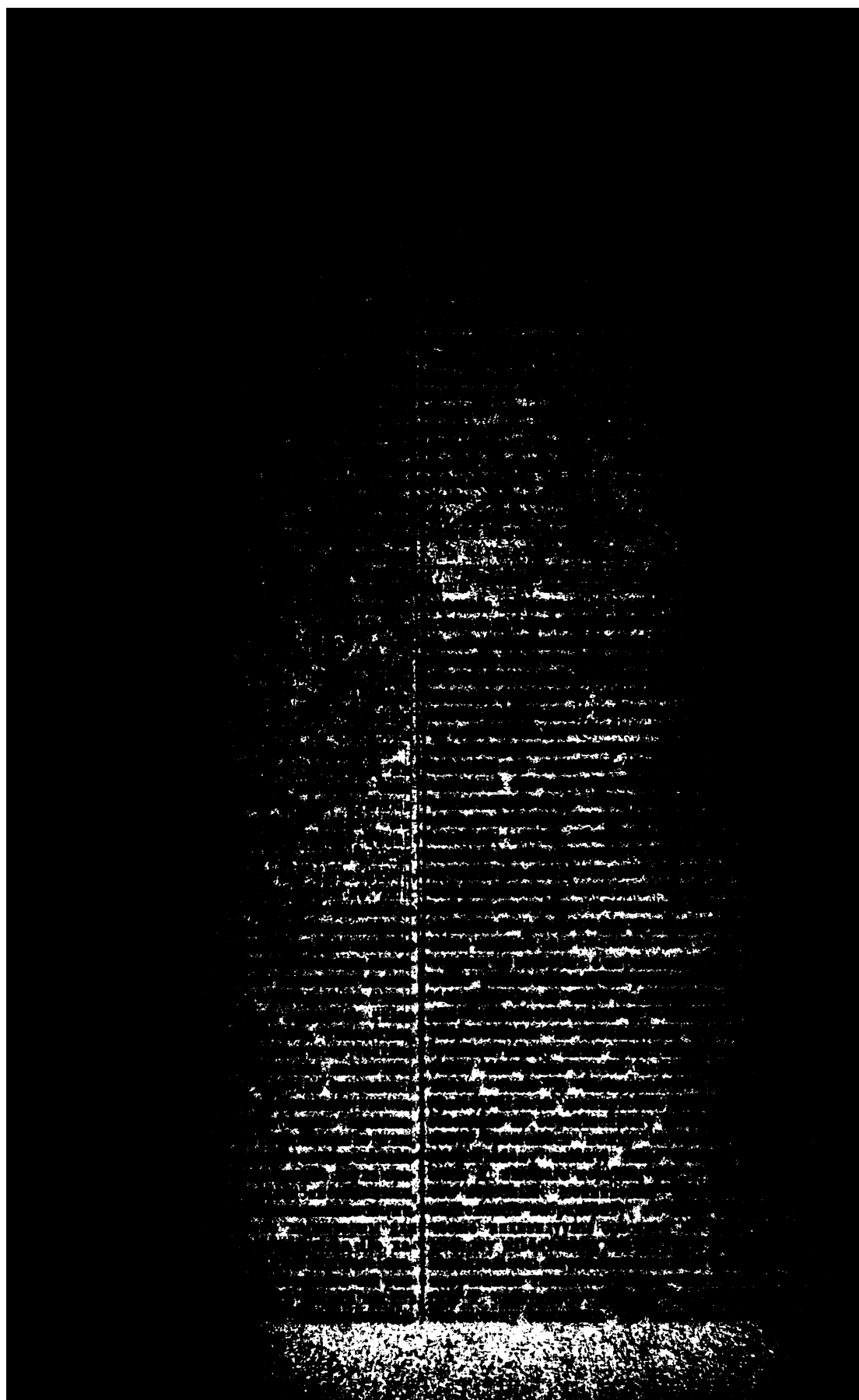
6. The sixth part of the document is a report from the Secretary of the War, dated January 3, 1862. The report is signed by Edwin M. Stanton and is addressed to the President. The report contains information about the military situation in the United States. The report states that the Union forces are making progress in the war against the rebellion. The report also states that the Union forces are suffering from a shortage of supplies and that the rebellion is still a serious threat to the Union.

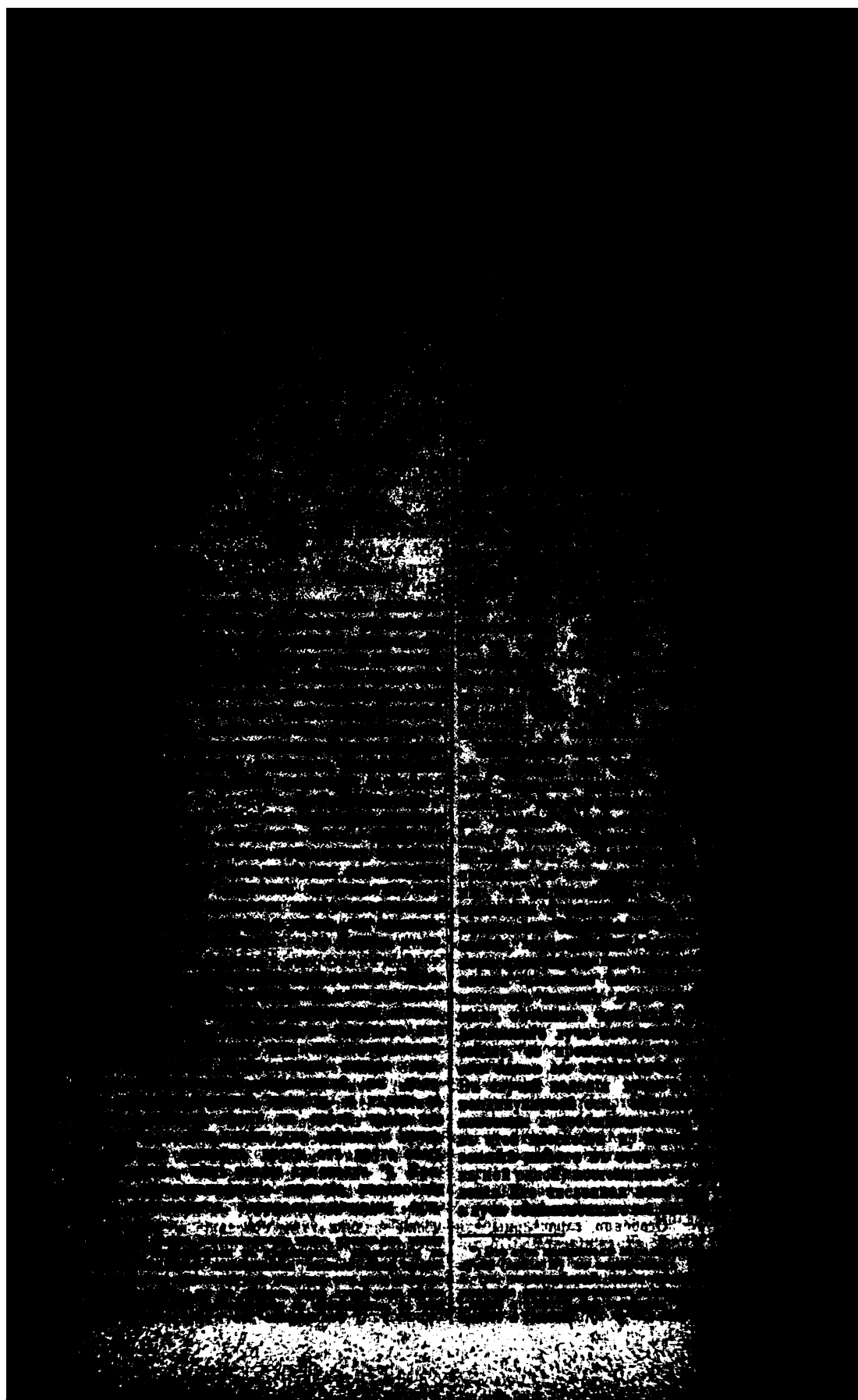
7. The seventh part of the document is a report from the Secretary of the Treasury, dated January 3, 1862. The report is signed by Charles G. Smith and is addressed to the President. The report contains information about the financial situation of the United States. The report states that the Union government is facing a severe financial crisis. The report also states that the Union government is in need of additional funds to finance the war against the rebellion.

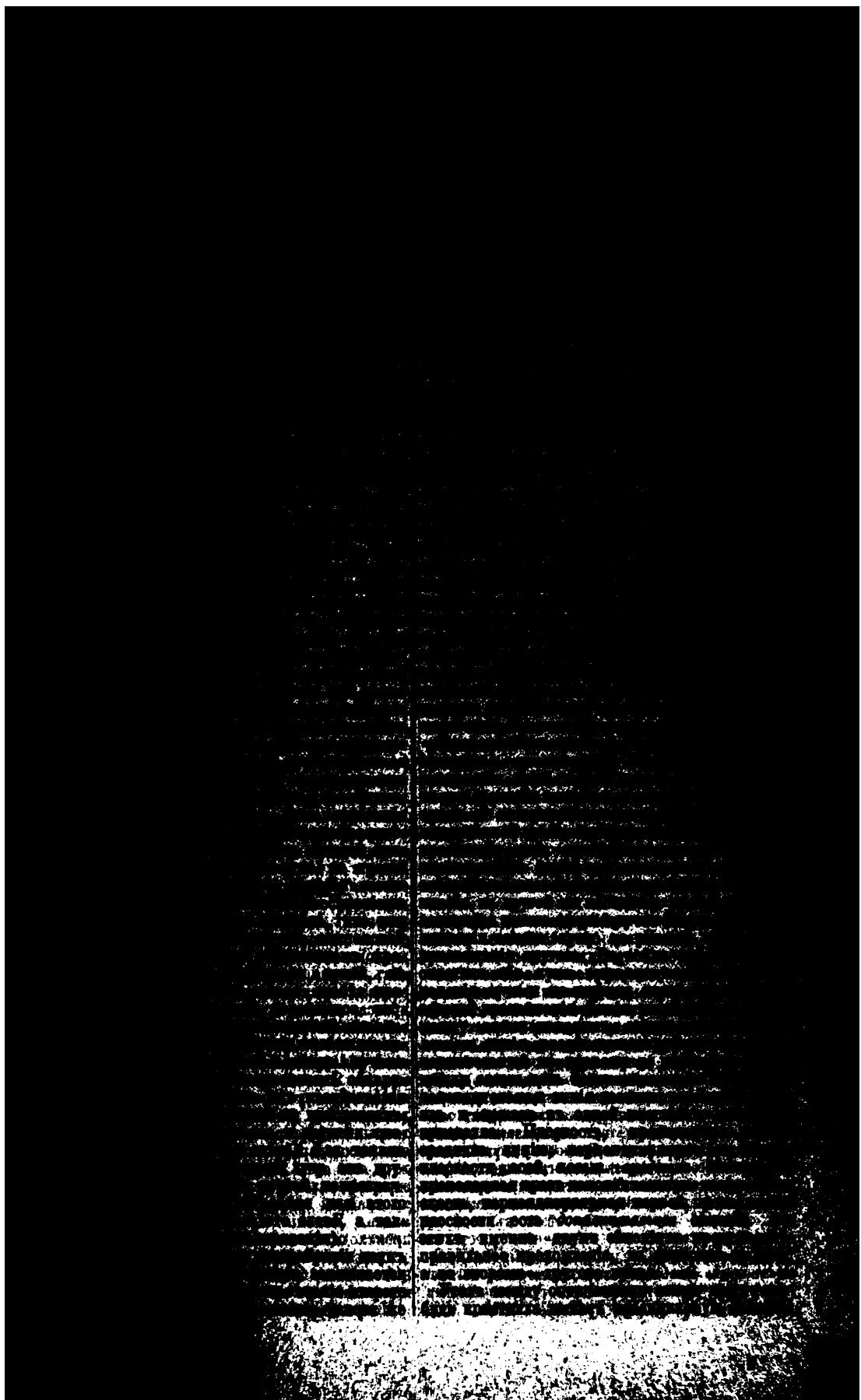
8. The eighth part of the document is a report from the Secretary of the Interior, dated January 3, 1862. The report is signed by Caleb B. Smith and is addressed to the President. The report contains information about the land and mineral resources of the United States. The report states that the Union government is in need of additional land and mineral resources to finance the war against the rebellion.

9. The ninth part of the document is a report from the Secretary of the Navy, dated January 3, 1862. The report is signed by Gideon Welles and is addressed to the President. The report contains information about the naval forces of the United States. The report states that the Union navy is making progress in the war against the rebellion. The report also states that the Union navy is suffering from a shortage of supplies and that the rebellion is still a serious threat to the Union.

10. The tenth part of the document is a report from the Secretary of the War, dated January 3, 1862. The report is signed by Edwin M. Stanton and is addressed to the President. The report contains information about the military situation in the United States. The report states that the Union forces are making progress in the war against the rebellion. The report also states that the Union forces are suffering from a shortage of supplies and that the rebellion is still a serious threat to the Union.











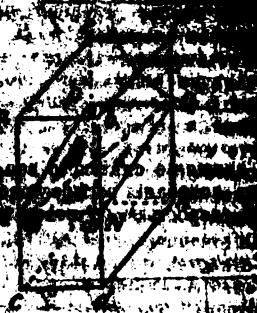


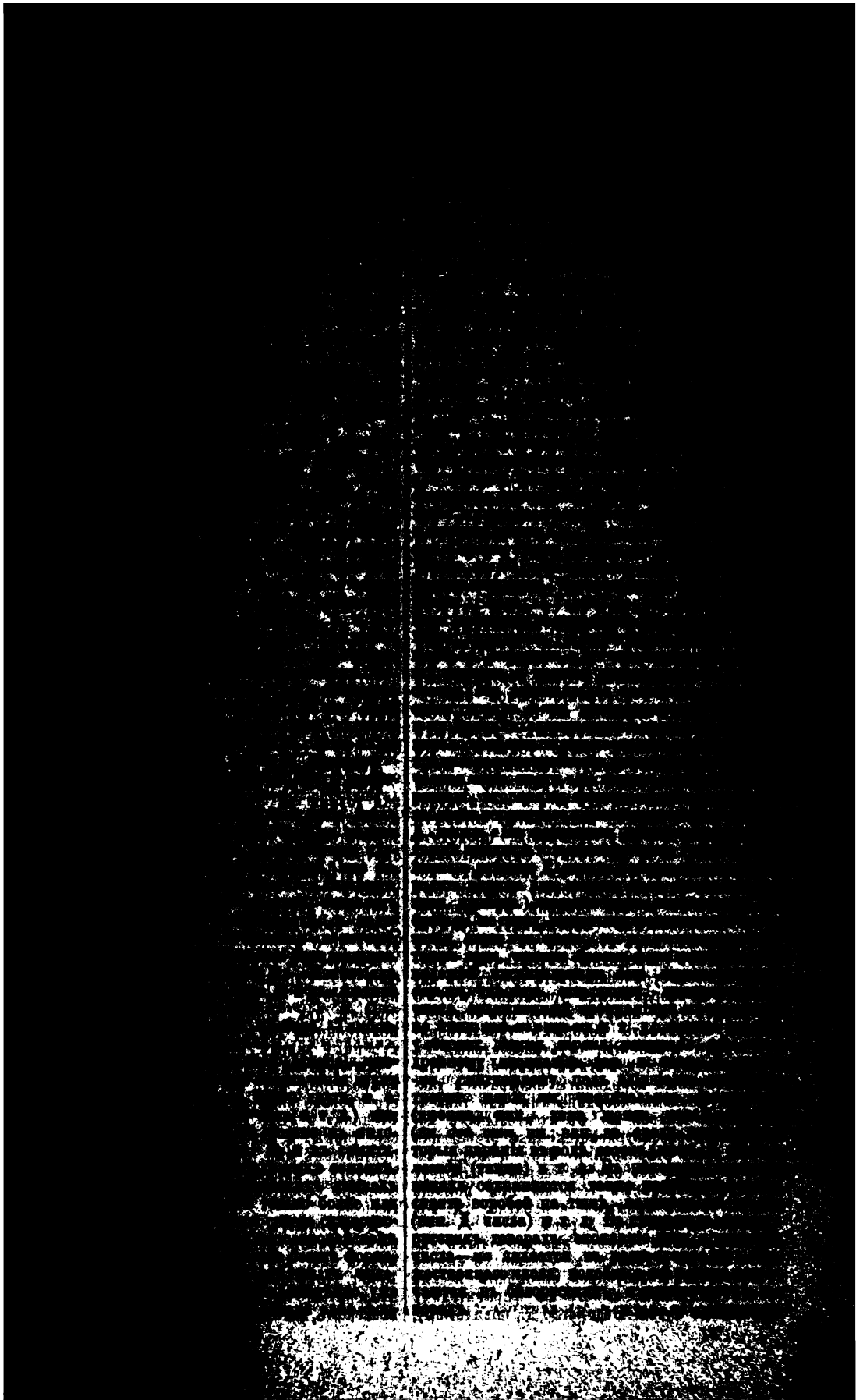
Fig. 11. Geometric structure of the system. The diagram shows a cube with internal lines and points, representing a geometric structure. The text describes the system's properties and the role of the geometric structure in the process.



[illegible]

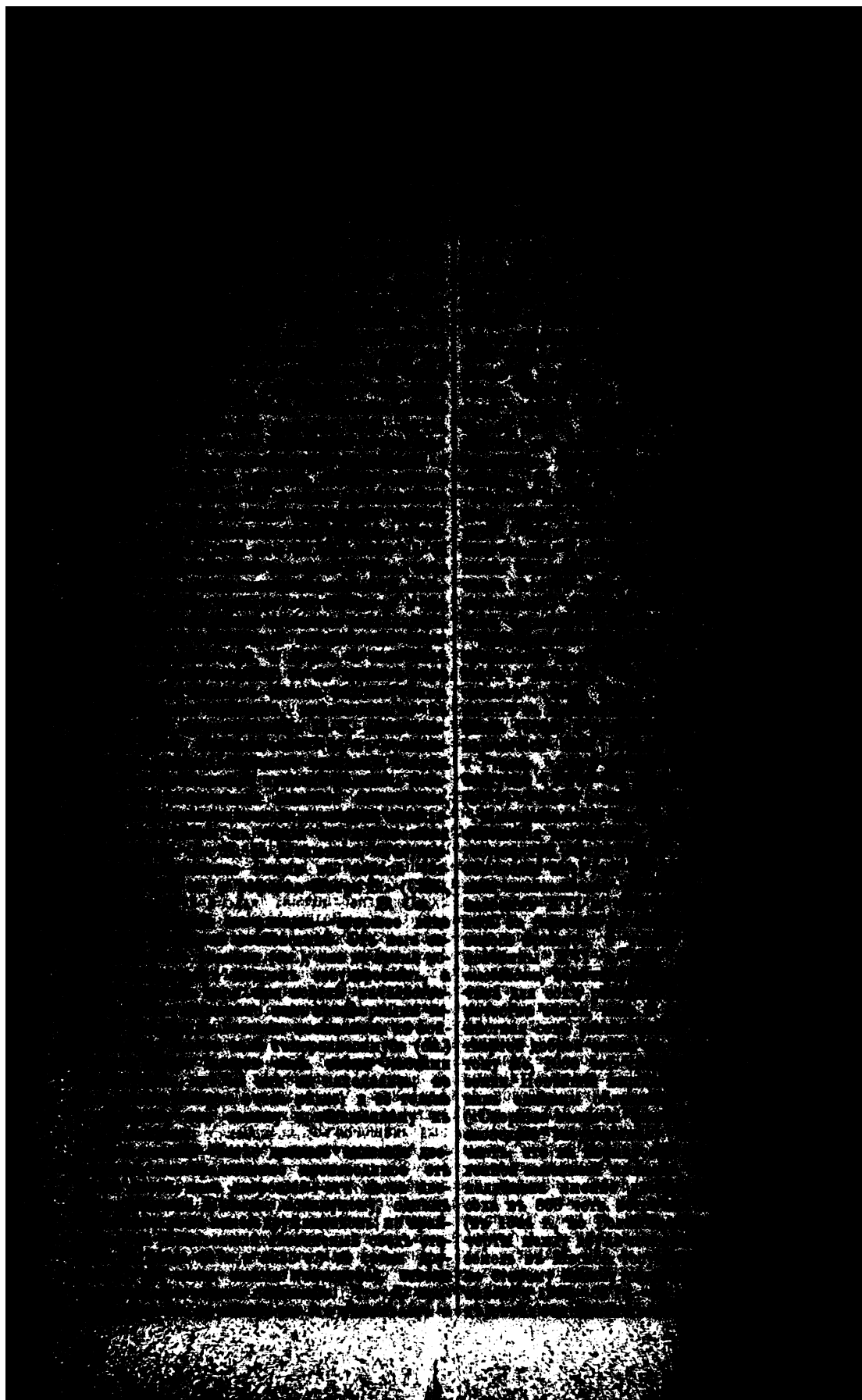
*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

[illegible]









1. The first part of the document is a letter from the author to the editor, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Editor, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

2. The second part of the document is a letter from the editor to the author, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Author, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

3. The third part of the document is a letter from the author to the editor, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Editor, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

4. The fourth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Author, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

5. The fifth part of the document is a letter from the author to the editor, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Editor, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

6. The sixth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Author, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

7. The seventh part of the document is a letter from the author to the editor, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Editor, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

8. The eighth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Author, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

9. The ninth part of the document is a letter from the author to the editor, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Editor, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

10. The tenth part of the document is a letter from the editor to the author, dated 1954. The letter is written in a very informal, handwritten style. It begins with "Dear Sir," and ends with "Yours faithfully, [Signature]". The letter is dated "1954" and is addressed to "The Author, [Address]". The letter is written on a piece of paper that is heavily stained and discolored.

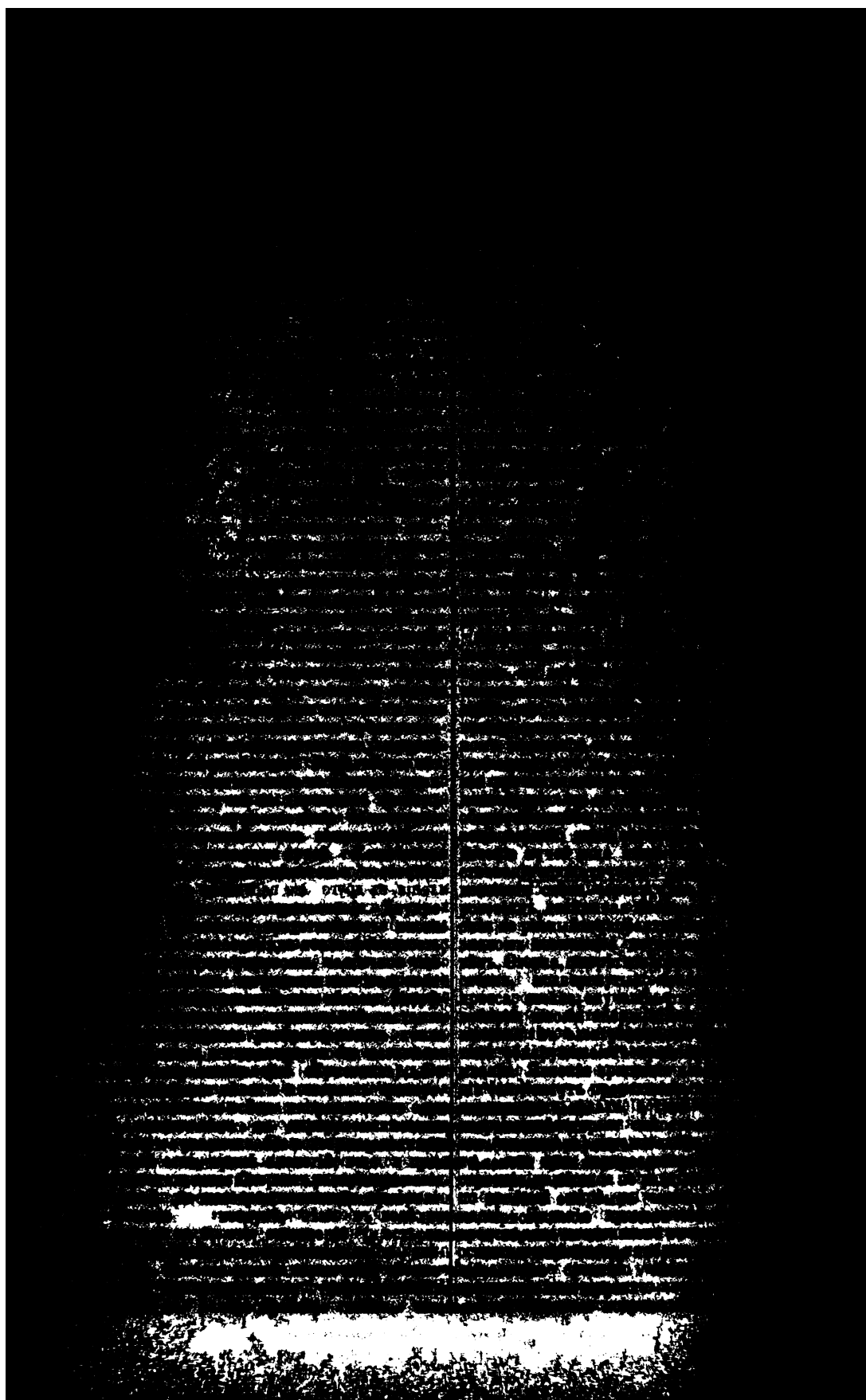
...и в то время, когда в Европе  
уже начали появляться первые  
печатные книги, в России  
еще не было ни одного  
печатного станка. Все  
книжки, которые  
использовались в  
церкви и в учебной  
работе, были  
рукописные. Это  
означало, что  
каждая книга  
была уникальной  
и ее создание  
требовало много  
времени и сил.  
В то время  
в России было  
мало грамотных  
людей, и поэтому  
книжки были  
очень редкими.  
Они хранились  
в монастырях и  
в царской  
библиотеке. В  
XVI-XVII веках  
в России  
начали появляться  
первые печатные  
книжки. Это  
были молитвенники,  
псалтири и  
другие церковные  
книжки. Они  
были очень  
важны для  
русской церкви.  
В то время  
в России было  
мало грамотных  
людей, и поэтому  
книжки были  
очень редкими.  
Они хранились  
в монастырях и  
в царской  
библиотеке. В  
XVI-XVII веках  
в России  
начали появляться  
первые печатные  
книжки. Это  
были молитвенники,  
псалтири и  
другие церковные  
книжки. Они  
были очень  
важны для  
русской церкви.

В то время в России было мало грамотных людей, и поэтому книжки были очень редкими. Они хранились в монастырях и в царской библиотеке. В XVI-XVII веках в России начали появляться первые печатные книжки. Это были молитвенники, псалтири и другие церковные книжки. Они были очень важны для русской церкви.

В то время в России было мало грамотных людей, и поэтому книжки были очень редкими. Они хранились в монастырях и в царской библиотеке. В XVI-XVII веках в России начали появляться первые печатные книжки. Это были молитвенники, псалтири и другие церковные книжки. Они были очень важны для русской церкви.

В то время в России было мало грамотных людей, и поэтому книжки были очень редкими. Они хранились в монастырях и в царской библиотеке. В XVI-XVII веках в России начали появляться первые печатные книжки. Это были молитвенники, псалтири и другие церковные книжки. Они были очень важны для русской церкви.





1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the objectives are being met.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the effectiveness of the plan and identifying any areas for improvement or further action.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the subject. This is done by the use of the subject's name, which is then compared with the list of names of the subjects who are known to be in the area.

2. The second step is the identification of the subject's location. This is done by the use of the subject's address, which is then compared with the list of addresses of the subjects who are known to be in the area.

3. The third step is the identification of the subject's activities. This is done by the use of the subject's telephone number, which is then compared with the list of telephone numbers of the subjects who are known to be in the area.

4. The fourth step is the identification of the subject's associates. This is done by the use of the subject's name, which is then compared with the list of names of the subjects who are known to be in the area.

5. The fifth step is the identification of the subject's contacts. This is done by the use of the subject's telephone number, which is then compared with the list of telephone numbers of the subjects who are known to be in the area.

6. The sixth step is the identification of the subject's movements. This is done by the use of the subject's address, which is then compared with the list of addresses of the subjects who are known to be in the area.

7. The seventh step is the identification of the subject's possessions. This is done by the use of the subject's name, which is then compared with the list of names of the subjects who are known to be in the area.

8. The eighth step is the identification of the subject's habits. This is done by the use of the subject's telephone number, which is then compared with the list of telephone numbers of the subjects who are known to be in the area.

9. The ninth step is the identification of the subject's interests. This is done by the use of the subject's address, which is then compared with the list of addresses of the subjects who are known to be in the area.

10. The tenth step is the identification of the subject's associates. This is done by the use of the subject's name, which is then compared with the list of names of the subjects who are known to be in the area.

[illegible]

A black and white photograph showing a dense forest scene. The foreground is filled with dark, silhouetted trees and foliage. In the background, more trees are visible against a lighter sky. The overall tone is dark and moody.

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

2. Once the problem is identified, the next step is to develop a plan. This involves setting goals and determining the steps that need to be taken to achieve those goals.

3. The third step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress.

4. The final step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the plan and making adjustments as needed.

[illegible]

**SECRET**

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

CONFIDENTIAL  
JAN 27 1968  
U.S. DEPT OF JUSTICE  
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION  
WASHINGTON, D.C.  
MEMORANDUM FOR THE DIRECTOR  
SUBJECT: [REDACTED]  
[REDACTED]

[illegible]



The following information was obtained from the records of the [redacted] Department, [redacted] Office, [redacted] City, [redacted] State, [redacted] Country, [redacted] Continent, [redacted] Hemisphere, [redacted] Planet, [redacted] Galaxy, [redacted] Universe.

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

геометрію, навигаційну науку і проч. Необучившимся цими основними науками було заперешено вступати в брак. Війською прежною службою по отечеству, відповідно правилам містичества, в 1792 г. введена таблиця о рангах, якою положено начало вслушати і личного дворянства каждого служачого. По идеї табелі, чини или ранги означають самі должності, так что отъ должности зависитъ и рангъ лица. Рангомъ опредѣляются всѣ знаки внѣшнихъ отличій, положеніе въ обществѣ, мѣсто въ церкви, нарядъ, число слугъ, экипажъ и проч. Еще в 1719 г. Петръ приказавъ, чтобы каждый дворянинъ почетъ и первое мѣсто давалъ каждому оберъ-офицеру, а в таблиці о рангахъ категорично выразилъ, что «для знатной породы никому никакого ранга не позволяемъ, пока они намъ и отечеству никакихъ услугъ не покажутъ и за характера не получатъ», т. е. соответственной чести. Отсюда возникла погоня за чинами, получившими особую важность въ качествѣ источника приобрѣтеній Д. Чинъ оберъ-офицера въ военной службѣ и коллежскаго ассессора въ статской давали двор. званіе: выслуживше эти чины «въ вѣчныя времена лучшему старшему Д. во всякихъ достоинствахъ и авантажахъ равно почтены быть имѣютъ, хотя бы они и низкой породы были». О низшихъ же чинахъ сказано, что имѣющіе ихъ гражданскіе и придворные, «которые въ рангахъ не изъ дворянъ, онихъ дѣти не суть дворяне». Отсюда возникло различіе между потомственными и личными Д. Табелю о рангахъ положила начало нашей гущественной бюрократіи, которая смѣшивалась съ служилою аристократією и постепенно ее вытѣсняла. Петръ пытался въ корнѣ измѣнить и экономическій бытъ шляхетства, указомъ о единонаслѣдіи 1714 г. Въ мотивахъ этого указа объяснено, что отъ раздѣленія имѣній одни шляхетскія фамиліи приходили въ такую бѣдность, что обращались въ поселянъ, а въ другихъ всѣ наслѣдники, имѣя даровой хлѣбъ, не хотѣли безъ принужденія служить. Порядокъ единонаслѣдія долженъ быть устраненъ такія невыгоды: кадеты принуждены будутъ служить, а шляхетскія фамиліи не будутъ упадать, но «въ своей ясности непоколебимы будутъ черезъ славные и великіе дома». Этотъ указъ не могъ, однако, пересодать исконнаго порядка наслѣдованія и обходился разными средствами, пока не былъ въ 1780 г. отмѣненъ имп. Анной. Указъ 1714 г. получилъ особую важность для дворян. землевлѣднія, потому что въ немъ окончательно слиты понятія вотчины и помѣстія. Это слітіе, подготовленное практикой и указами второй половины XVII в., нашло выраженіе еще въ указѣ 1701 г., по словамъ котораго, всѣ служилые люди съ землею службу служать, а даромъ земляны никто не владѣетъ. Затѣмъ въ указѣ 1712 г. вотчины и помѣстія названы общимъ терминомъ «недвижимыхъ добръ». Порядокъ единонаслѣдія, однаковий въ помѣстьяхъ и вотчинахъ, завершилъ это слітіе. Имп. Анна, возстановивъ прежній порядокъ наслѣдованія, сохранила объявленіе всѣхъ видовъ недвижимыхъ имуществъ подъ именемъ вотчинъ.

Петровскія реформы въ такой мѣрѣ увеличили дворянскія обязанности и усилили строгость отвѣтственности за невыполненіе ихъ, что послѣ смерти Петра возникла реакція. Уже при имп. Аннѣ въ значительной мѣрѣ облегчена военная служба для дворянъ, но въ то же время точнѣе регулировано обученіе дворян. недорослей. Манифестомъ 1786 г. для лучшаго содержанія шляхетскихъ домовъ и деревень разрѣшено одному изъ нѣсколькихъ сыновей или братьевъ оставаться при домѣ для управленія имѣніемъ, но съ обязанностью учиться, чтобы быть годными къ гражданской службѣ. Прочіе поступаютъ въ военную службу по достиженіи 20 лѣтъ и обязаны нести эту повинность въ теченіе 25 лѣтъ, послѣ чего могутъ выходить въ отставку. Остающіеся при домахъ и выходящіе въ отставку обязаны быть поставить извѣстное число рекрутъ, соответственно числу крѣпостныхъ. Законъ 1787 года ввелъ особые періодическіе экзамены для дворянъ на смотрѣхъ. Такихъ смотровъ введено 4: на первомъ 7-лѣтніе дворянскіе недоросли записывались только въ книги; на послѣдующихъ смотрѣхъ, по достиженіи 12 и 16 лѣтъ, они сдавали экзамены по основнымъ предметамъ дворянскаго обученія — чтенію, письму, закону Божію, арифметикѣ и геометріи. Сдавшіе эти экзамены удовлетворительно отпускались по домамъ до 20 лѣтъ, съ обязательствомъ обучаться географіи, исторіи и фортификаціи, а невыдержавшіе экзаменовъ отдавались въ школы, число которыхъ увеличено, и сверхъ того учреждены сухопутный кадетскій корпусъ для шляхетскихъ дѣтей и артиллерійская школа. Съ развитіемъ общаго обученія и спеціальной подготовки петровское предписаніе о прохожденіи всѣми дворянами военной службы съ фундамента стало все чаще и чаще обходиться. Между прочимъ, возникъ обычай записываться недорослей въ службу съ малыхъ лѣтъ, такъ что они, «дома живучи, всѣ унтеръ-офицерскія званія проносили, а по введеніи уже въ офицерскіе чины въ службу вступали».

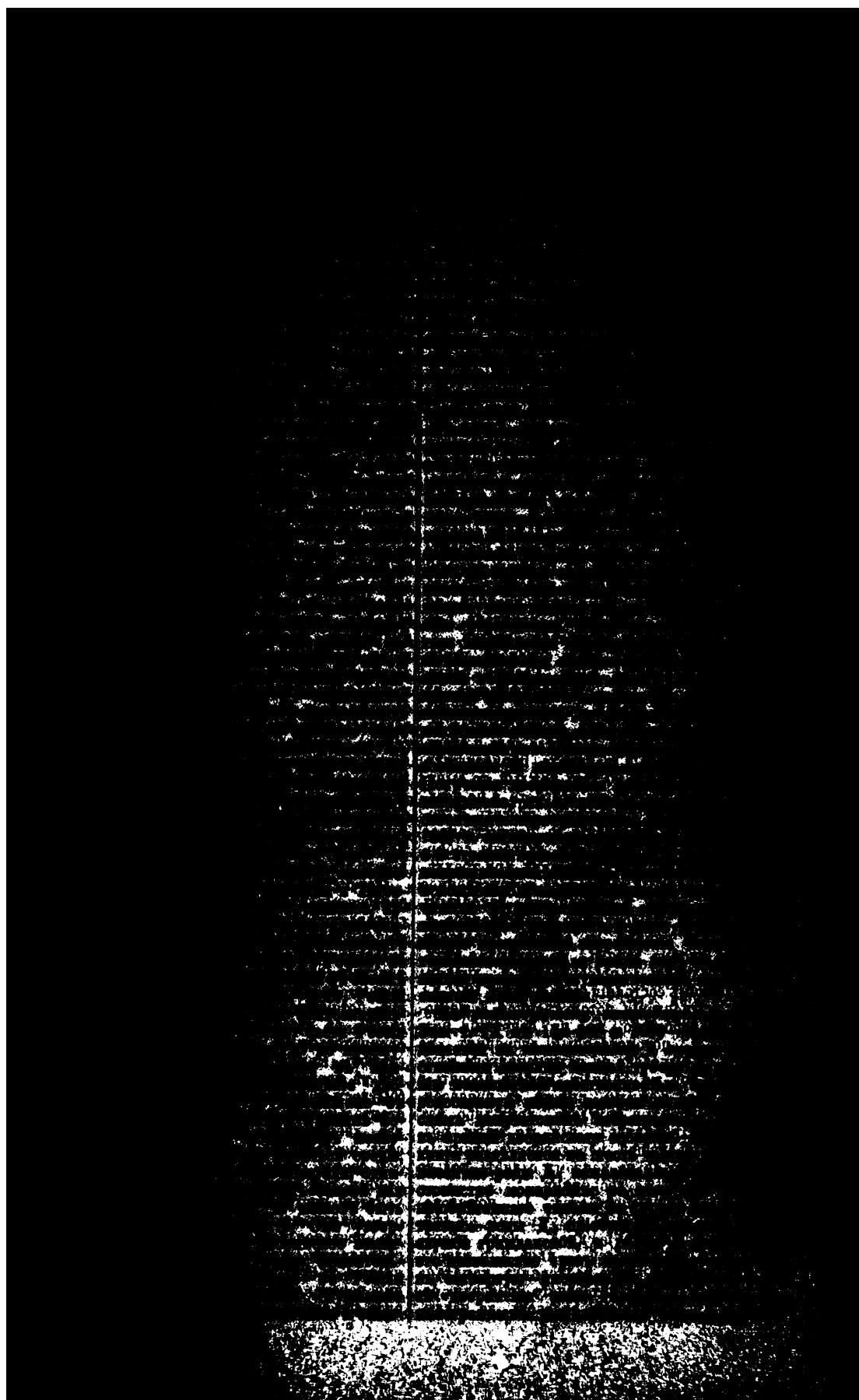
Манифестъ 18 февр. 1762 г. возвѣстилъ благородному Д. на вѣчныя времена свободу и вольность, въ предположеніи, что дворяне и безъ принужденія будутъ продолжать службу. Съ этого момента открывается новая эра въ исторіи Д. Теперь оно, освобожденное отъ служилого тягла, но не лишенное своихъ правъ на землю и на крѣпостныхъ, сдѣлалось привилегированнымъ сословіемъ по преимуществу. По мысли Екатерины II, въ сословной монархіи Д. должно было получить значеніе той посредствующей власти, которая, по Монтескью, составляетъ характеристическую черту монархическаго правленія, въ отличіе отъ деспотіи. Эту мысль Екатерина II выразила въ своемъ Наказѣ, отмѣтивъ, что дворянское званіе есть особое наричаніе въ чести, отличающее простыхъ людей отъ тѣхъ, кои онимъ украшены. Дворянскія идеи Наказа нашли самую благоприятную почву въ сословныхъ вождедѣніяхъ дворянскихъ депутатовъ екатерининской комиссіи. Большинство дворянскихъ наказовъ проникнуто требованіемъ различныхъ привычекъ въ пользу Д. и желаніемъ затруднить

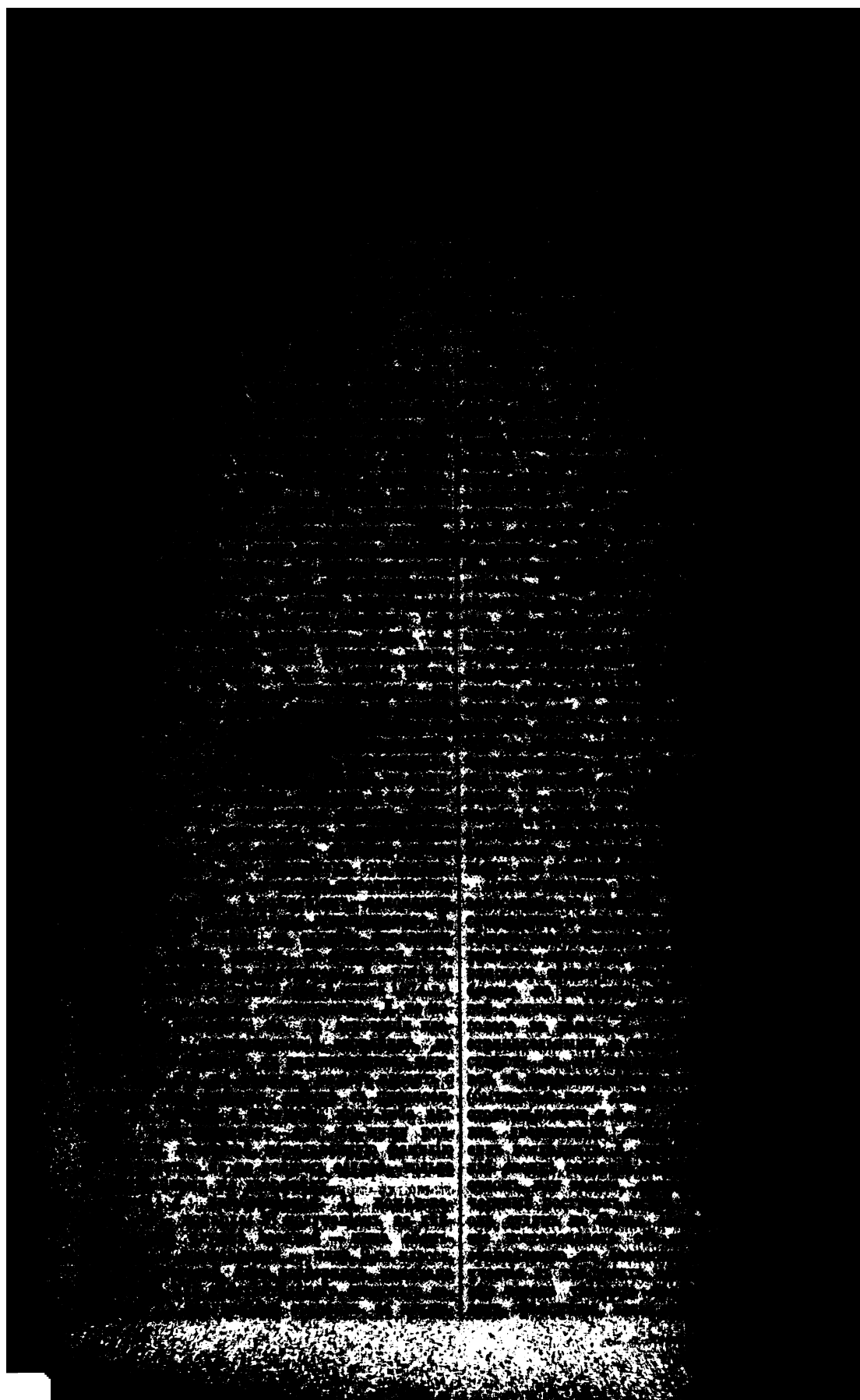
доступъ въ среду Д. изъ другихъ сословій. Въ большой комиссіи былъ возбужденъ вопросъ, чтобы доступъ въ Д. чрезъ чины былъ закрытъ, такъ какъ вслѣдствіе этого уподоблялись дворянскіе роды и затмиваются ихъ преимуществами. Въ проектѣ о правахъ благородныхъ, выработанномъ частною комиссіею, пріобрѣтеніе Д. чиномъ исключено. На основаніи богатаго матеріала, представленнаго дворянскими наказами, Екатерина издала 21 апр. 1785 г. грамоту на права, вольности и преимущества благородному российскому Д. Еще при восшествіи на престолъ она нашла, что манифестъ 1762 г. «болѣе стѣсняетъ дворянскую свободу, нежели отечественная польза требовать можетъ», и назначила особую комиссію для пересмотра этого акта. Жалованная грамотой подтверждены всѣ основныя начала прежняго манифеста и, кромѣ того, дарованы Д. значительныя личныя, имущественныя и сословныя привилегіи. Грамота опредѣляетъ дворянское названіе какъ слѣдствіе, истекающее отъ качества и добродѣтели начальствовавшихъ въ древности мужей, отличившихъ себя заслугами, чѣмъ, обращая самую службу въ достоинство, пріобрѣтѣнныя потомству своему нарицаніе благородное. Д. подтверждены на вѣчныя времена вольности и свобода, дано разрѣшеніе службу продолжать или отъ службы просить увольненія и предоставлено право вступать на службу прочихъ союзовъ европейскихъ державъ и выѣзжать въ чужіе края для обученія. Пріобрѣтеніе Д. по жалованной грамотѣ отнюдь не затруднено, какъ того требовали дворянскіе наказы; наоборотъ, къ прежнимъ способамъ полученія Д.—выслугою чина и пожалованіемъ, присоединены новыя (напр. пожалованіе ордена). Послѣдующимъ законодательствомъ затруднены способы пріобрѣтенія Д. чиномъ и орденомъ: въ законахъ 1845 и 1856 гг. повышены ранги чиновъ и категоріи орденовъ, сообщающія Д. Для доказательствъ дворянскихъ правъ грамотой введены, вмѣстѣ старымъ родословнымъ книжъ, Д. книги шести категорій для каждой губ. Личныя права и преимущества дворянъ вытекаютъ изъ ихъ сословной чести и имѣли значеніе сословныхъ привилегій. Важнѣйшія изъ нихъ слѣдующія: 1) вольность и свобода отъ службъ и, какъ слѣдствіе этого, особыя привилегіи для дворянъ при поступленіи въ службу военную и гражданскую и при чиновномъ производствѣ. 2) Свобода отъ личныхъ податей. Съ введеніемъ подушной подати при Петрѣ В. проведено впервое рѣзкое различіе между податными и неимущими состояніями. Дворяне, отбывающіе службу, изъяты отъ подушнаго сбора, но на нихъ возложена ответственность за правильную уплату подушнаго сбора ихъ крестьянами. Съ освобожденіемъ отъ обязательной службъ изъятіе отъ податей стало дворянской привилегіею. 3) Свобода отъ тѣлесныхъ наказаній. Въ XVII в. тѣлесныя наказанія примѣнялись ко всѣмъ лицамъ, «какого чина не буди». При Петрѣ Великомъ этотъ порядокъ продолжался и былъ еще чувствительнѣе для шляхетства, которое должно было начинать службу съ нижнихъ чиновъ. Поэтому уже при императрицѣ Екатеринѣ II Д. хлопочетъ

объ изъятіи отъ тѣлесныхъ наказаній. Жалованная грамота повторять лишь правило проекта о правахъ благородныхъ, устанавливая, что тѣлесное наказаніе не касается до благороднаго, въ томъ числѣ и до дворянъ нижнихъ чиновъ. 4) Неприкосновенность дворянскаго достоинства. До тѣхъ поръ лишеніе чести и званія не было обставлено никакими гарантіями. По жалов. грамотѣ дворянское достоинство могло быть утрачено лишь вслѣдствіе преступленій, «основанныхъ дворянскаго званія противныхъ»; но безъ суда своими равными дворянине не лишаются ихъ достоинства, ни жизни, ни имѣній, при чемъ лишеніе званія требуетъ высочайшей конфирмаціи. 5) Право владѣть вотчинами. Прежде служилые люди пользовались этимъ правомъ подъ условіемъ отбыванія службъ; когда обязательность службъ была уничтожена, оно явилось сословною привилегіею. Съ этимъ правомъ въ тѣсной связи стоятъ и вопросы о владѣніи крѣпостными. Неоднократно послѣ смерти Петра В. возбуждавшіеся въ законодательствѣ вопросы, кто можетъ владѣть крѣпостными съ землею и безъ земли, съ несущественными колебаніями всегда разрѣшались въ смыслѣ исключительнаго права шляхетства. Даже личнымъ дворянамъ запрещалось впредь пріобрѣтать недвижимыя имѣнія, населенныя и ненаселенныя; но при этомъ сохранялось за ними право на тѣ земли, какия они успѣли уже пріобрѣсти. Жалованная грамота подтвердила исключительно за потомственнымъ Д. право владѣть населенными имѣніями. Основанія этого владѣнія, прежде обусловленнаго службой, стали выводиться изъ понятія полной собственности. Всѣ тѣ ограниченія, какия введены были Петромъ Великимъ относительно отчужденія имѣній и эксплуатаціи ископаемыхъ богатствъ, гѣсомъ, угодій и мельницъ, были сняты. Грамота, установивъ различіе между благопріобрѣтенными и родовыми имѣніями, по отношенію къ первымъ предоставила дворянамъ неограниченное право распоряженія, а по отношенію ко вторымъ запретила распоряжаться иначе, какъ законами предписано. Вмѣстѣ съ тѣмъ запрещено впредь приимѣнять къ дворянскимъ имѣніямъ конфискацію: въ случаѣ осужденія дворянина, даже по важнѣйшему преступленію, имѣніе должно перейти къ законнымъ наслѣдникамъ. Право пріобрѣтать недвижимыя имущества ненаселенныя, было, мало-по-малу, распространено и на прочія сословія; но право владѣть и пріобрѣтать населенныя имѣнія осталось привилегіею потомственнаго Д. до самой отмены крѣпостнаго права. Грамота оставила въ силѣ и обязательства помѣщиковъ по отношенію къ крѣпостнымъ, и ответственность передъ правительствомъ за выполненіе этихъ обязательствъ (см. Крѣпостное право). Д. еще при Екатеринѣ II хлопотало о правѣ учреждать заповѣдныя имѣнія, «сообразуясь съ прочими въ Европѣ христіанскими областями». Но до имп. Николая I извѣстны лишь отдаленные случаи учрежденія майоратовъ съ Высочайшаго разрѣшенія; только въ 1846 году издавае положеніе о заповѣдныхъ недвижимыхъ имѣніяхъ, учрежденіе которыхъ и до сихъ

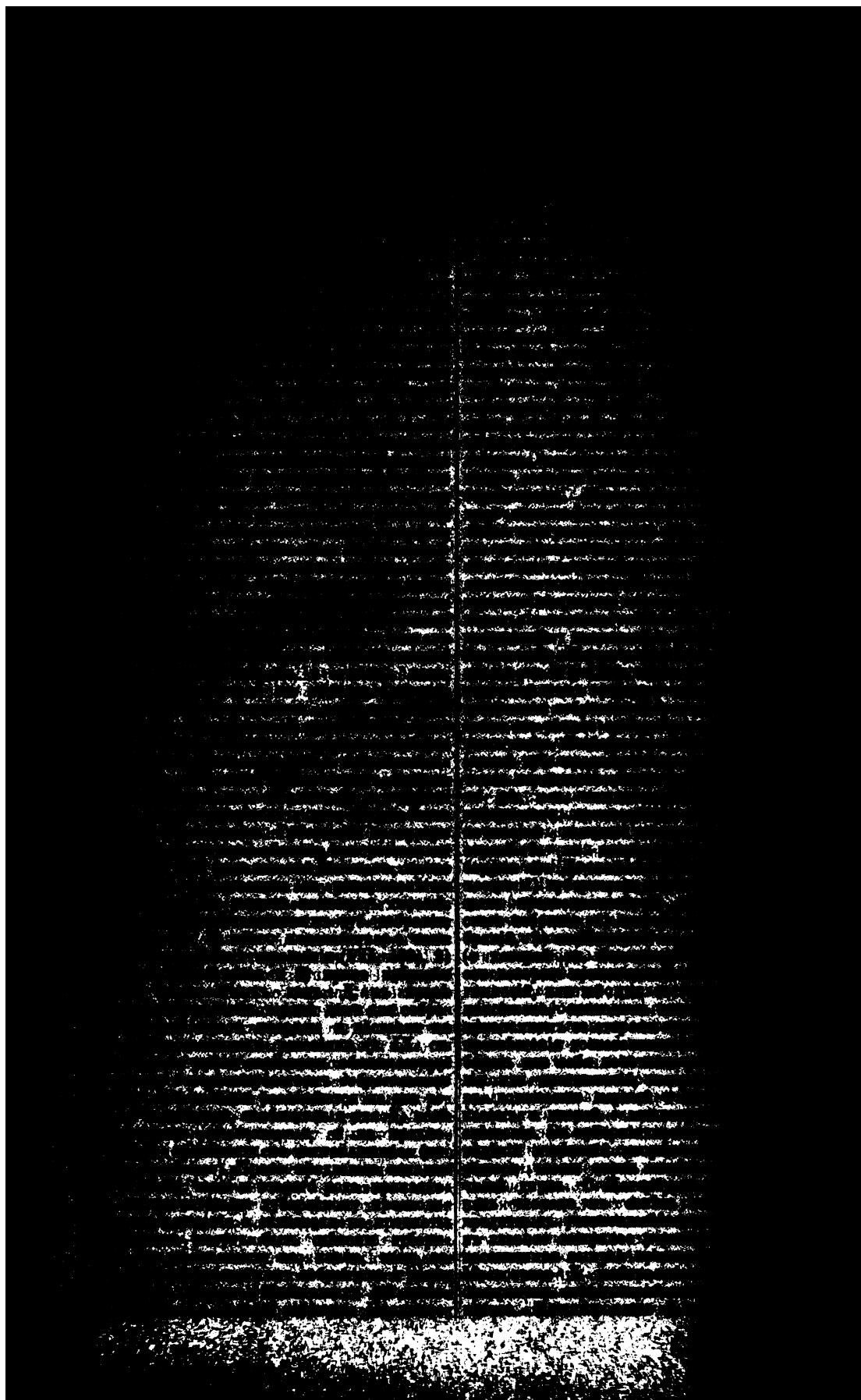








[illegible]



1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This involves a thorough review of the available information and a clear definition of the issue at hand. It is essential to understand the scope and nature of the problem before proceeding with any further steps.

2. Once the problem is identified, the next step is to gather relevant data. This can be done through various methods, including interviews, surveys, and the analysis of existing records. The goal is to collect as much information as possible to gain a better understanding of the situation.

3. After gathering the data, the next step is to analyze it. This involves looking for patterns, trends, and any other information that might be helpful in solving the problem. It is important to be thorough and objective in the analysis.

4. Once the data has been analyzed, the next step is to develop a plan of action. This involves identifying the steps that need to be taken to solve the problem and assigning responsibilities to the appropriate personnel. It is important to have a clear and realistic plan of action.

5. The final step in the process is to implement the plan. This involves carrying out the steps that have been identified in the plan of action. It is important to monitor the progress and make adjustments as needed to ensure that the problem is solved.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

1. NAME  
 2. DATE  
 3. TIME  
 4. LOCATION  
 5. REMARKS  
 6. SIGNATURE  
 7. DATE  
 8. TIME  
 9. LOCATION  
 10. REMARKS  
 11. SIGNATURE  
 12. DATE  
 13. TIME  
 14. LOCATION  
 15. REMARKS  
 16. SIGNATURE  
 17. DATE  
 18. TIME  
 19. LOCATION  
 20. REMARKS  
 21. SIGNATURE  
 22. DATE  
 23. TIME  
 24. LOCATION  
 25. REMARKS  
 26. SIGNATURE  
 27. DATE  
 28. TIME  
 29. LOCATION  
 30. REMARKS  
 31. SIGNATURE  
 32. DATE  
 33. TIME  
 34. LOCATION  
 35. REMARKS  
 36. SIGNATURE  
 37. DATE  
 38. TIME  
 39. LOCATION  
 40. REMARKS  
 41. SIGNATURE  
 42. DATE  
 43. TIME  
 44. LOCATION  
 45. REMARKS  
 46. SIGNATURE  
 47. DATE  
 48. TIME  
 49. LOCATION  
 50. REMARKS  
 51. SIGNATURE  
 52. DATE  
 53. TIME  
 54. LOCATION  
 55. REMARKS  
 56. SIGNATURE  
 57. DATE  
 58. TIME  
 59. LOCATION  
 60. REMARKS  
 61. SIGNATURE  
 62. DATE  
 63. TIME  
 64. LOCATION  
 65. REMARKS  
 66. SIGNATURE  
 67. DATE  
 68. TIME  
 69. LOCATION  
 70. REMARKS  
 71. SIGNATURE  
 72. DATE  
 73. TIME  
 74. LOCATION  
 75. REMARKS  
 76. SIGNATURE  
 77. DATE  
 78. TIME  
 79. LOCATION  
 80. REMARKS  
 81. SIGNATURE  
 82. DATE  
 83. TIME  
 84. LOCATION  
 85. REMARKS  
 86. SIGNATURE  
 87. DATE  
 88. TIME  
 89. LOCATION  
 90. REMARKS  
 91. SIGNATURE  
 92. DATE  
 93. TIME  
 94. LOCATION  
 95. REMARKS  
 96. SIGNATURE  
 97. DATE  
 98. TIME  
 99. LOCATION  
 100. REMARKS  
 101. SIGNATURE  
 102. DATE  
 103. TIME  
 104. LOCATION  
 105. REMARKS  
 106. SIGNATURE  
 107. DATE  
 108. TIME  
 109. LOCATION  
 110. REMARKS  
 111. SIGNATURE  
 112. DATE  
 113. TIME  
 114. LOCATION  
 115. REMARKS  
 116. SIGNATURE  
 117. DATE  
 118. TIME  
 119. LOCATION  
 120. REMARKS  
 121. SIGNATURE  
 122. DATE  
 123. TIME  
 124. LOCATION  
 125. REMARKS  
 126. SIGNATURE  
 127. DATE  
 128. TIME  
 129. LOCATION  
 130. REMARKS  
 131. SIGNATURE  
 132. DATE  
 133. TIME  
 134. LOCATION  
 135. REMARKS  
 136. SIGNATURE  
 137. DATE  
 138. TIME  
 139. LOCATION  
 140. REMARKS  
 141. SIGNATURE  
 142. DATE  
 143. TIME  
 144. LOCATION  
 145. REMARKS  
 146. SIGNATURE  
 147. DATE  
 148. TIME  
 149. LOCATION  
 150. REMARKS  
 151. SIGNATURE  
 152. DATE  
 153. TIME  
 154. LOCATION  
 155. REMARKS  
 156. SIGNATURE  
 157. DATE  
 158. TIME  
 159. LOCATION  
 160. REMARKS  
 161. SIGNATURE  
 162. DATE  
 163. TIME  
 164. LOCATION  
 165. REMARKS  
 166. SIGNATURE  
 167. DATE  
 168. TIME  
 169. LOCATION  
 170. REMARKS  
 171. SIGNATURE  
 172. DATE  
 173. TIME  
 174. LOCATION  
 175. REMARKS  
 176. SIGNATURE  
 177. DATE  
 178. TIME  
 179. LOCATION  
 180. REMARKS  
 181. SIGNATURE  
 182. DATE  
 183. TIME  
 184. LOCATION  
 185. REMARKS  
 186. SIGNATURE  
 187. DATE  
 188. TIME  
 189. LOCATION  
 190. REMARKS  
 191. SIGNATURE  
 192. DATE  
 193. TIME  
 194. LOCATION  
 195. REMARKS  
 196. SIGNATURE  
 197. DATE  
 198. TIME  
 199. LOCATION  
 200. REMARKS  
 201. SIGNATURE  
 202. DATE  
 203. TIME  
 204. LOCATION  
 205. REMARKS  
 206. SIGNATURE  
 207. DATE  
 208. TIME  
 209. LOCATION  
 210. REMARKS  
 211. SIGNATURE  
 212. DATE  
 213. TIME  
 214. LOCATION  
 215. REMARKS  
 216. SIGNATURE  
 217. DATE  
 218. TIME  
 219. LOCATION  
 220. REMARKS  
 221. SIGNATURE  
 222. DATE  
 223. TIME  
 224. LOCATION  
 225. REMARKS  
 226. SIGNATURE  
 227. DATE  
 228. TIME  
 229. LOCATION  
 230. REMARKS  
 231. SIGNATURE  
 232. DATE  
 233. TIME  
 234. LOCATION  
 235. REMARKS  
 236. SIGNATURE  
 237. DATE  
 238. TIME  
 239. LOCATION  
 240. REMARKS  
 241. SIGNATURE  
 242. DATE  
 243. TIME  
 244. LOCATION  
 245. REMARKS  
 246. SIGNATURE  
 247. DATE  
 248. TIME  
 249. LOCATION  
 250. REMARKS  
 251. SIGNATURE  
 252. DATE  
 253. TIME  
 2

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing data sets.

3. Once the information is gathered, the next step is to develop a plan or strategy to address the problem. This plan should outline the steps to be taken and the resources needed.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves carrying out the tasks outlined in the plan and monitoring progress as it goes.

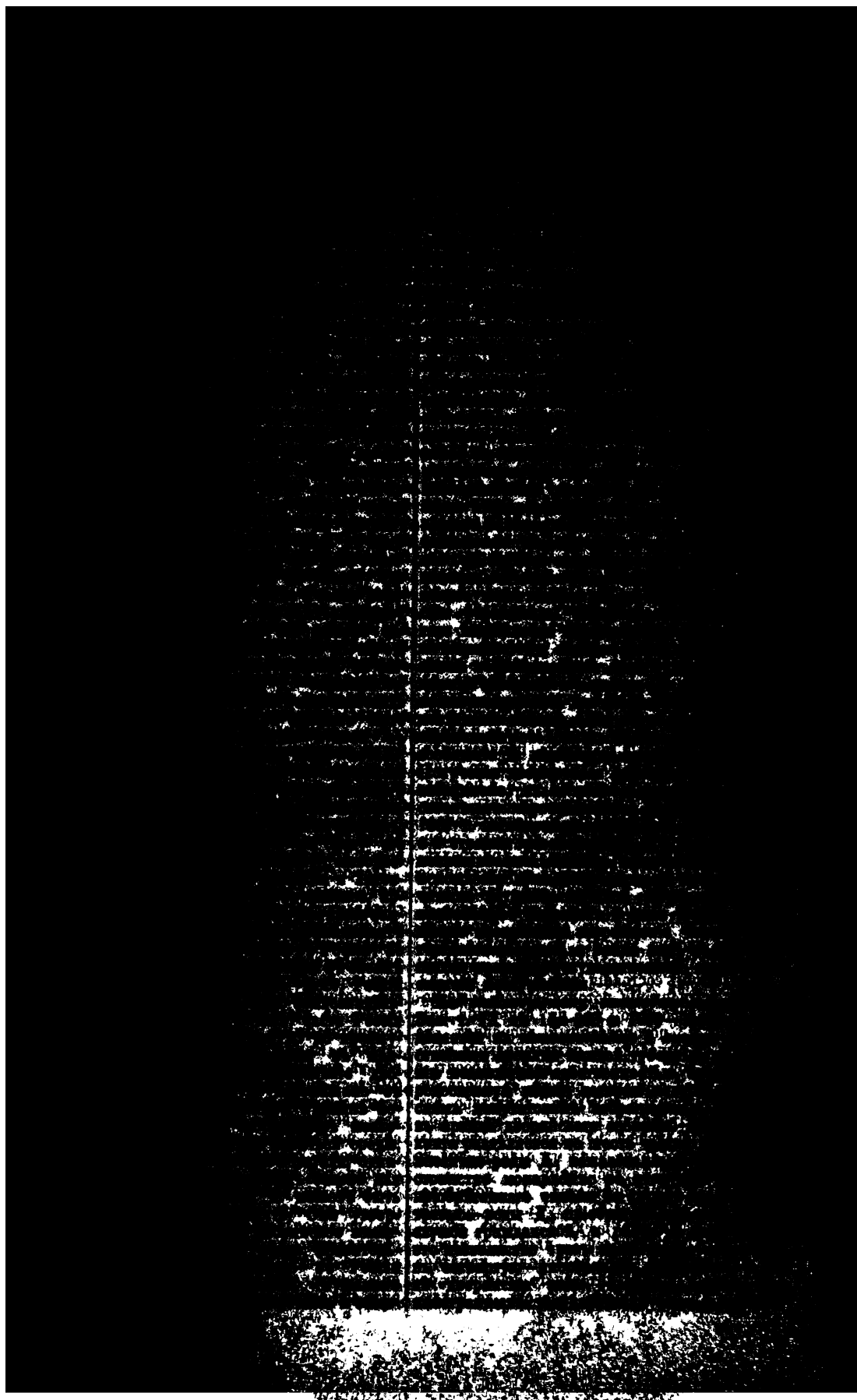
5. Finally, it is important to evaluate the results of the process. This involves comparing the actual outcomes with the expected results and identifying any areas for improvement.

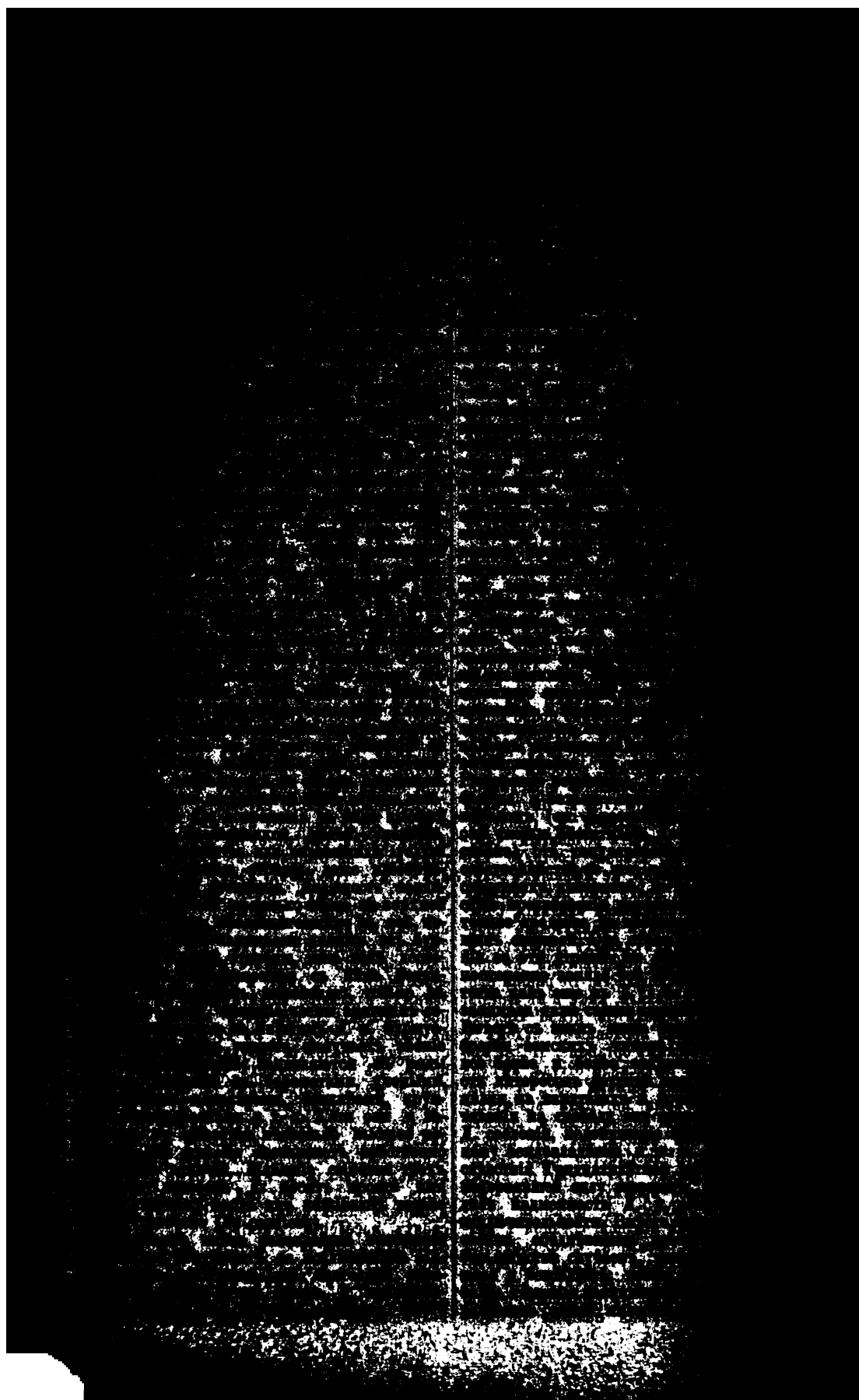
1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

[illegible][illegible]

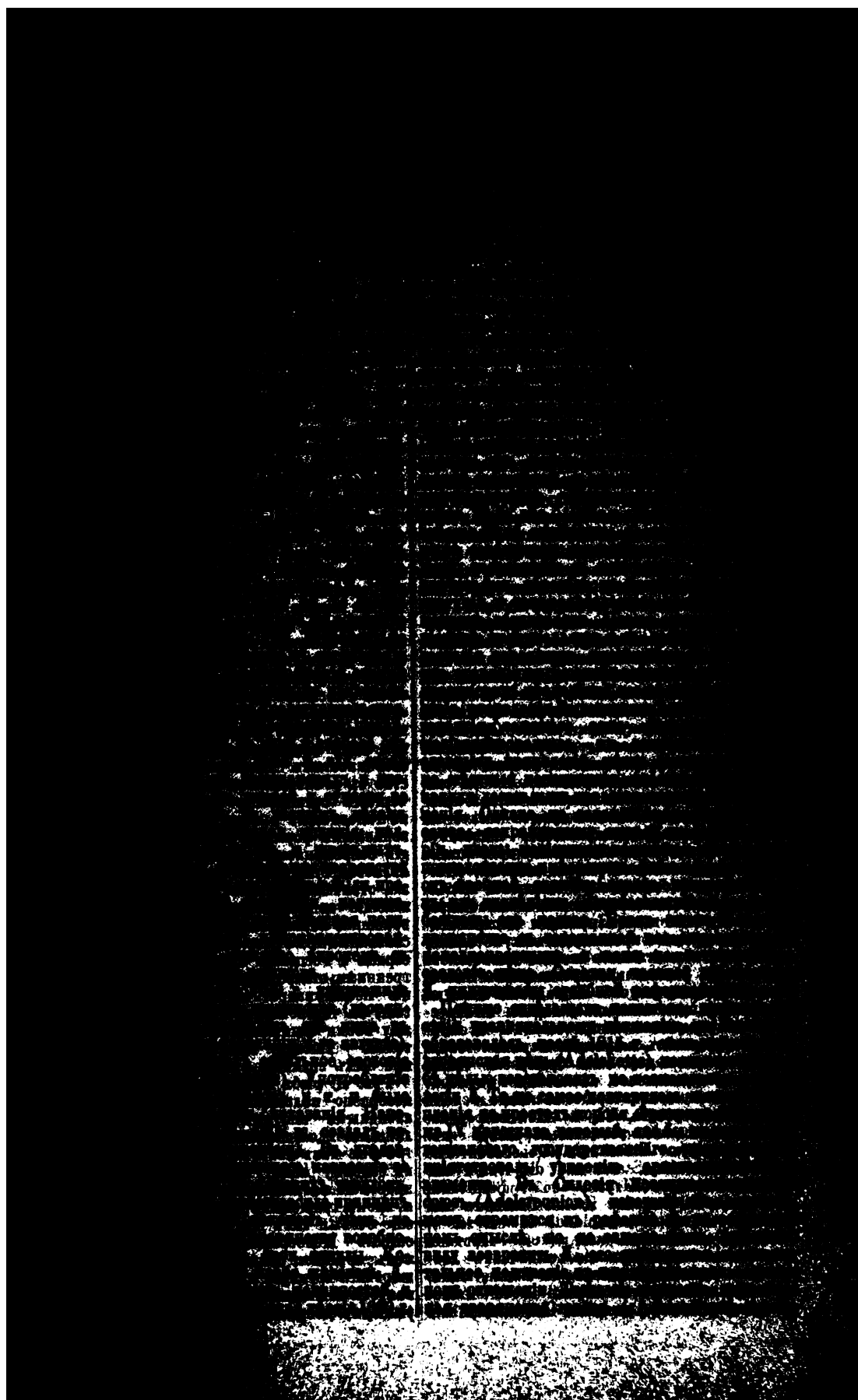
The following information was obtained from a review of the records of the Federal Bureau of Investigation, Department of Justice, and the Central Intelligence Agency, Office of the Director of Central Intelligence, regarding the activities of the Central Intelligence Agency, Office of the Director of Central Intelligence, and the Central Intelligence Agency, Office of the Director of Central Intelligence, in the period from 1945 to 1947.

[illegible]









[illegible][illegible]



1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

*(The following information was obtained from the above sources.)*

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any lessons learned for future projects.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

SECRET

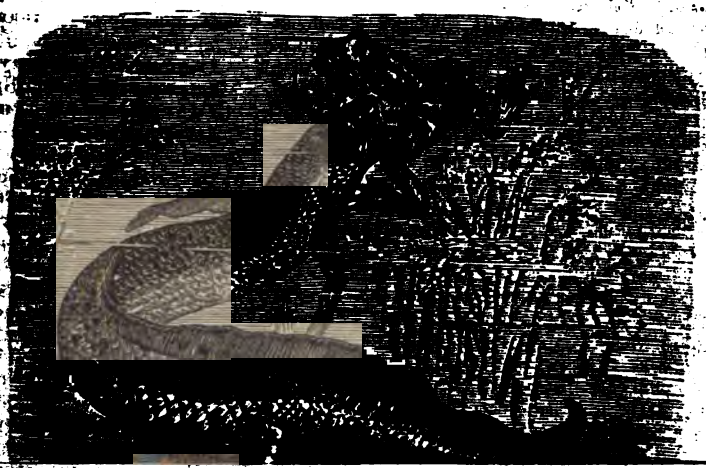
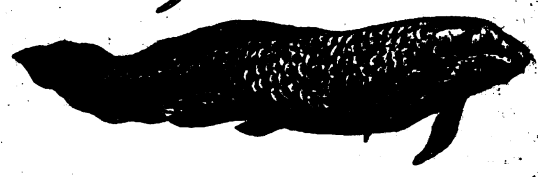
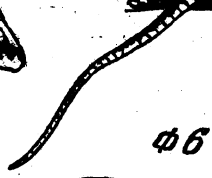
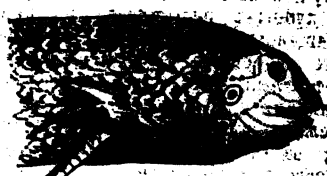
[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

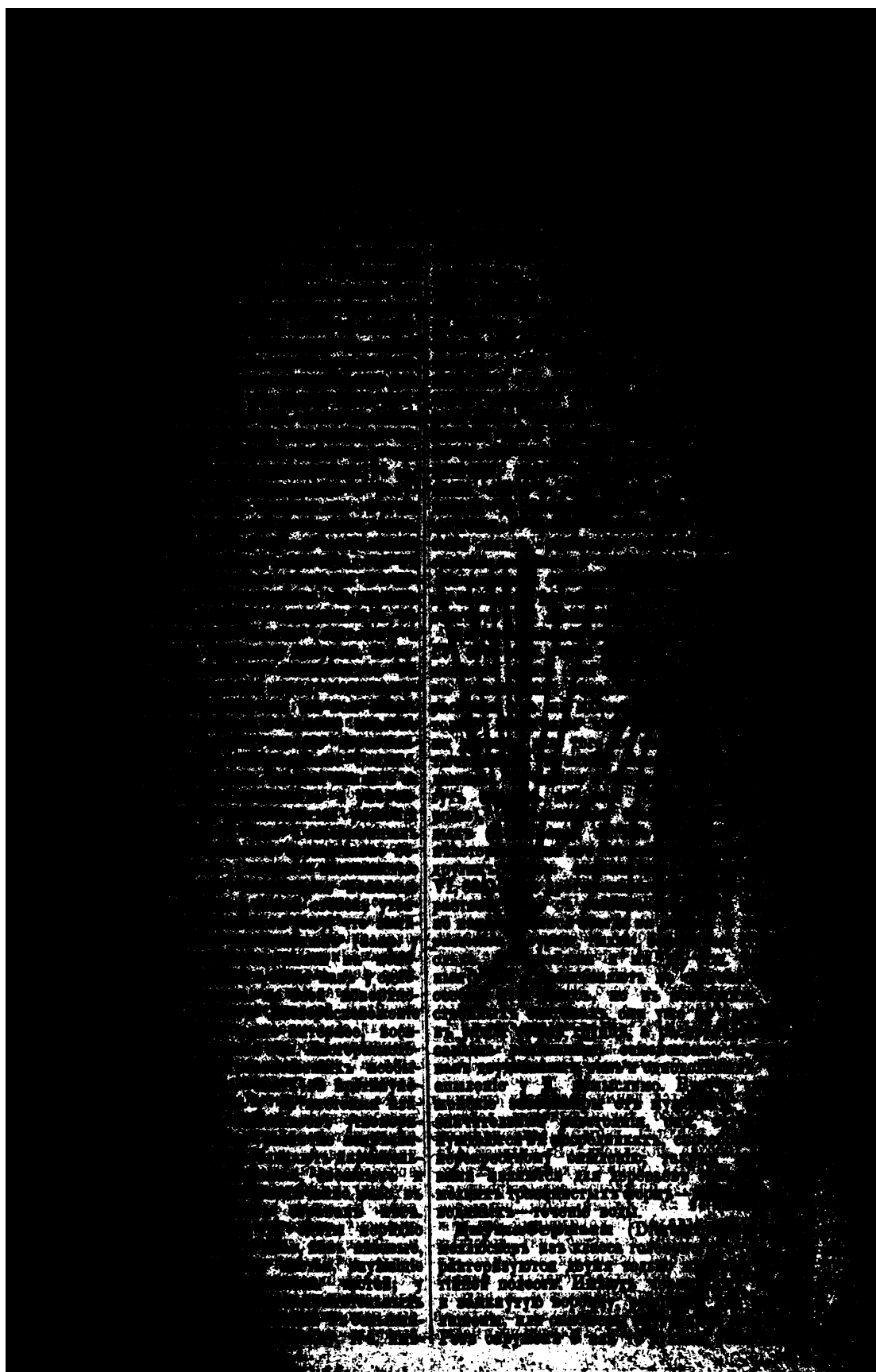
1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.



φ3

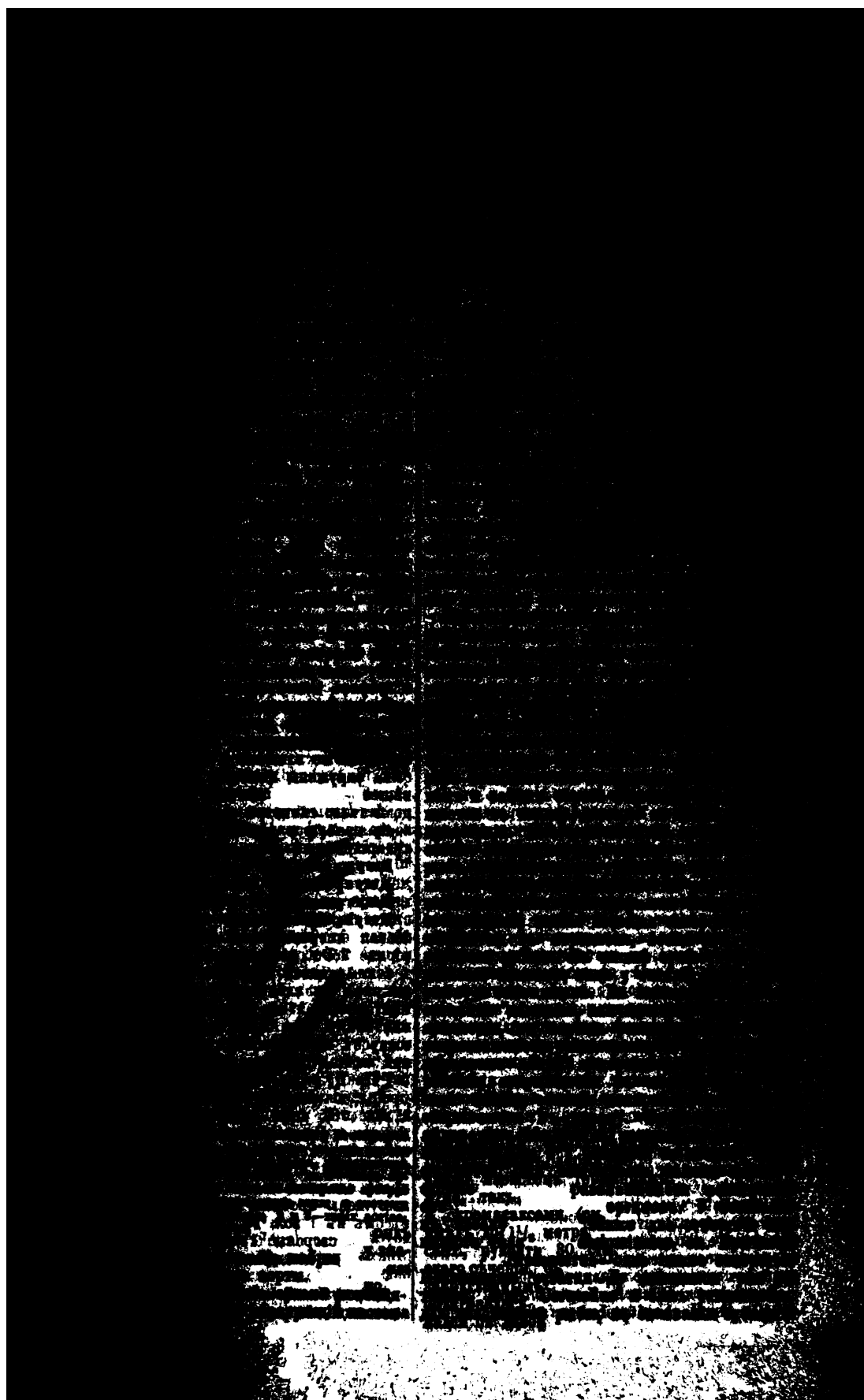


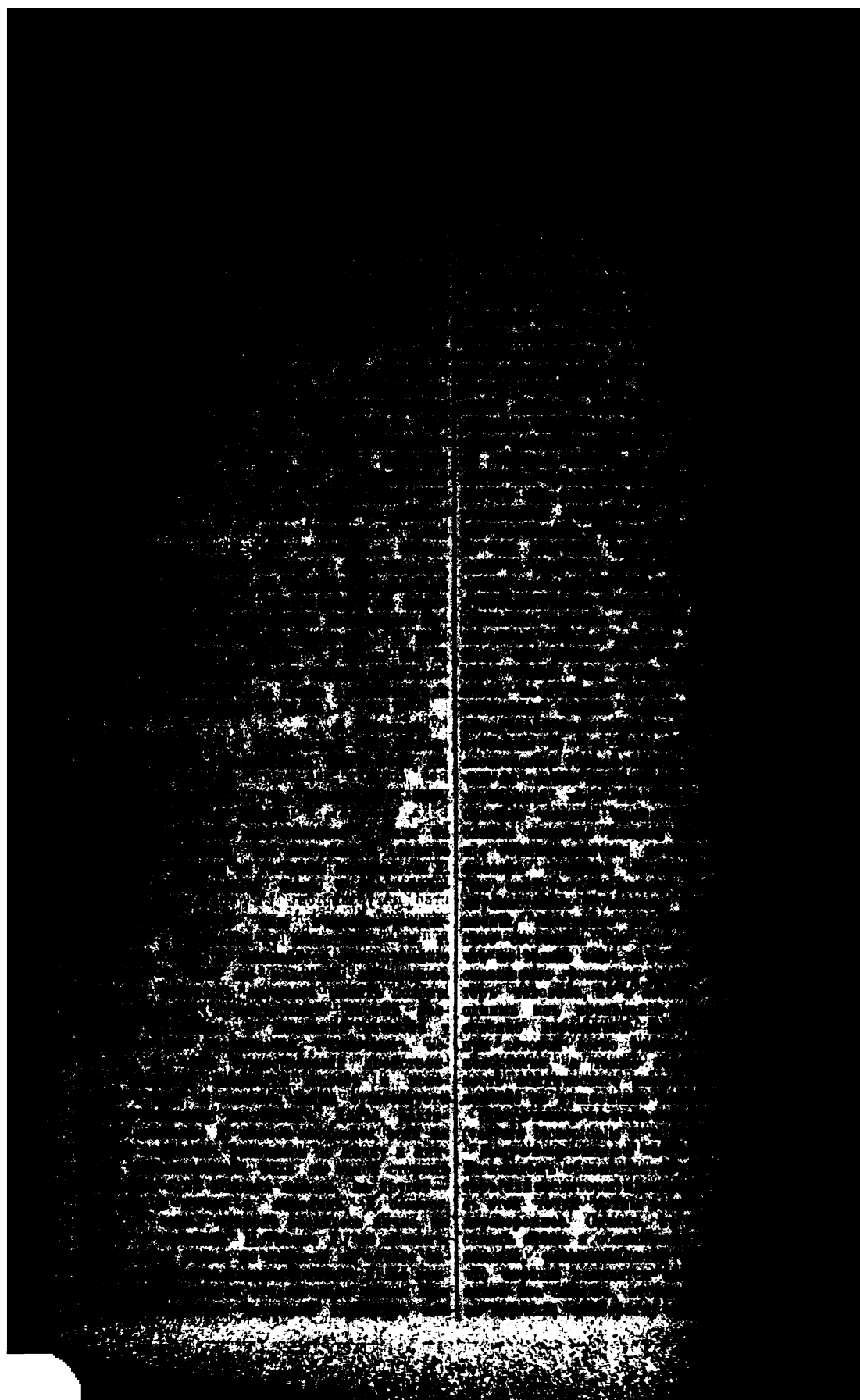
[illegible]

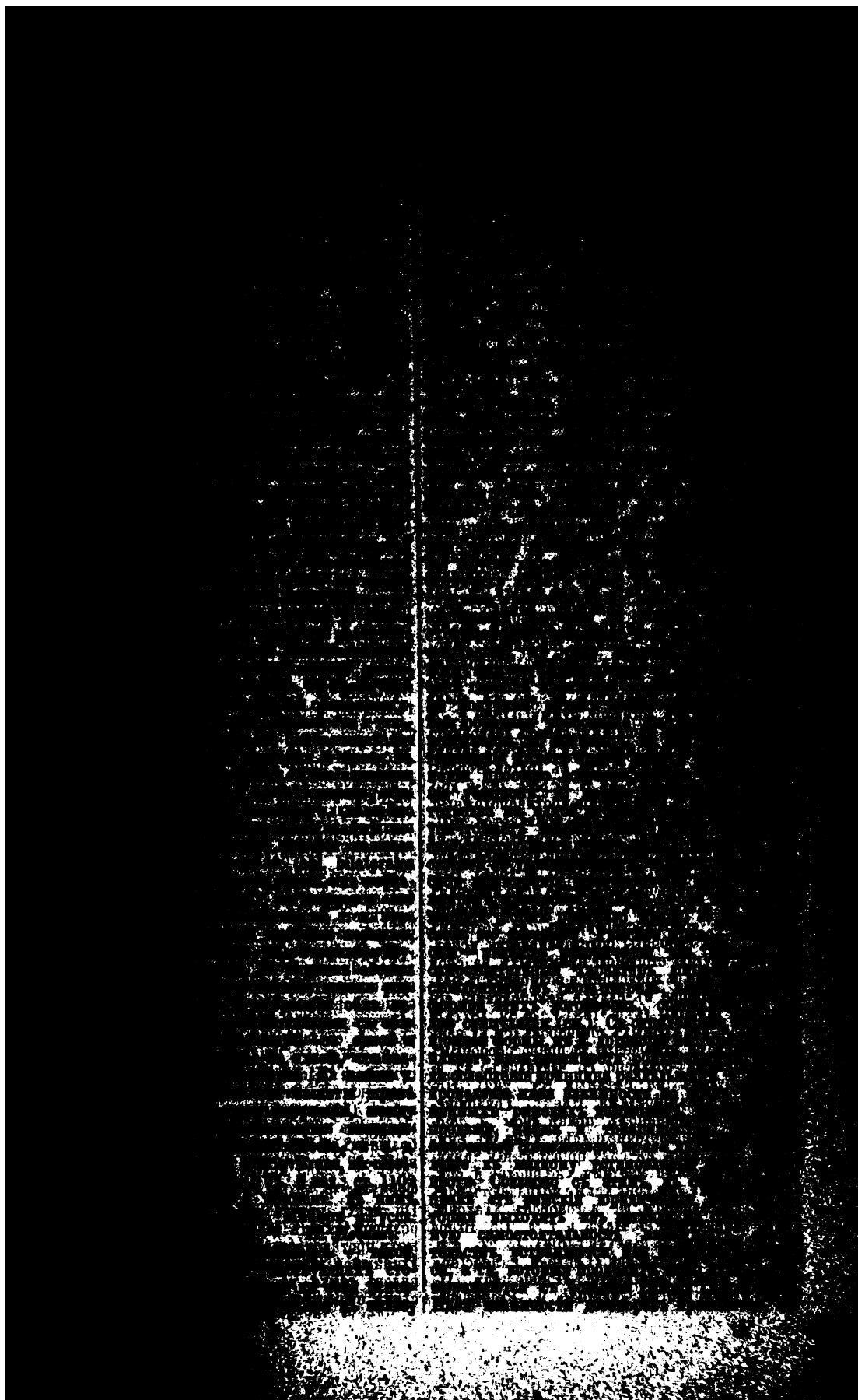






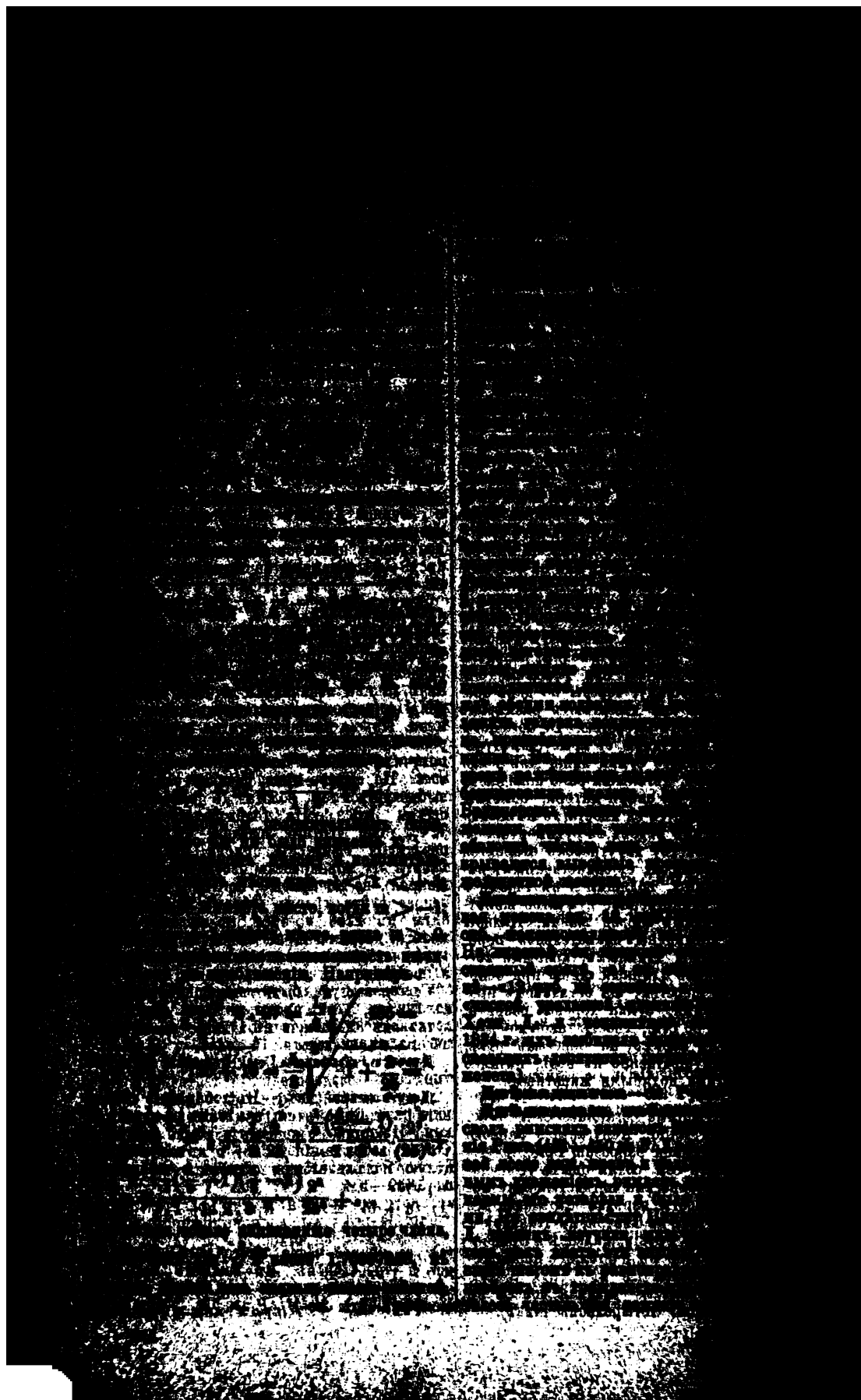










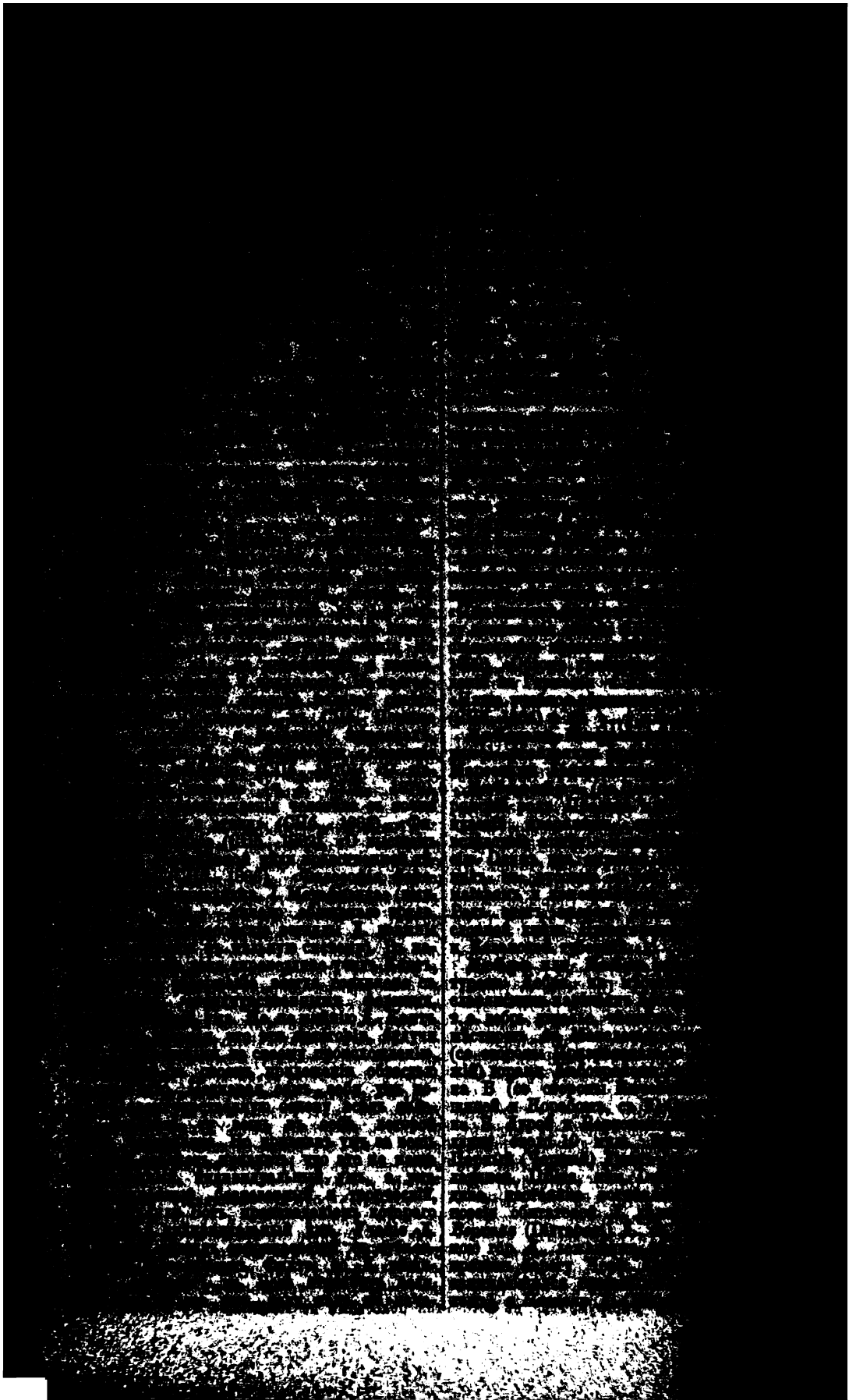


[illegible][illegible][illegible]









приходится всего около 8 горных деревень. По отношению къ Турецкому правительству Д. полунезависима. Обитатели Д., известныхъ своимъ дикостью, зовутъ дебрянами, дибритами, дебраидами (гречес. *διβρίται, διβράιδα*), дебраими (турецк. *дебрали*). Они принадлежатъ частью къ албанскому племени, частью къ славянскому, а по вѣроисповѣданію дѣлятся на мусульманъ, православныхъ и католиковъ (очень немногихъ). Албанцы, находившіеся издавна, еще съ IX—X в., подъ влияніемъ христіано-славянскаго просвѣщенія, сохранили нѣкоторые слѣды этого влияния; даже изъ нихъ, которые перешли въ исламъ (одинъ—дѣтъ 100, другіе—200 тому назадъ), продолжаютъ чтить память и праздновать «славу» св. Климента, епископа болгарскаго, и другихъ святыхъ, а значительная часть ихъ даже приняла славянской языкъ, сохранивъ за собою названіе албанцевъ (арванцы, арванасы, арваниты). Такихъ славяно-арнаутскихъ мусульманъ насчитывается около 60000; они никогда не расстаются со своимъ оружіемъ, считаютъ себя краеугольнымъ камнемъ мусульманскаго міра и не признаютъ надъ собою никакой государственной власти. Они дѣлятся на коѣны, управляемые особымъ начальникомъ («чельникомъ»), которымъ можетъ быть даже и малый ребенокъ, но непременно изъ почтеннаго дома; на него смотрятъ какъ на патріарха, оказываютъ ему всякое почтеніе и стоятъ за него всѣмъ коѣномъ. Занятія ихъ—охота и скотоводство; но скотъ преимущественно награбленъ у сосѣдей, а охота порою сопровождается подкарауливаніемъ и убійствомъ прохожихъ. Турецкая казенная почта черезъ Д. идетъ только подъ прикрытіемъ дѣлаго взвода солдатъ, за которыми слѣдуетъ дѣлый караванъ христіанъ-путниковъ, пользующихся «оказіями», какъ у насъ въ былое время на Кавказѣ. Но, говорятъ, дебрание никогда не нападаютъ на женщинъ. Въ домашней жизни дебрание-арнауты крайне неприхотливы: спать въ своихъ бѣдныхъ «чилахъ» (хитинахъ) прямо на полу, подостлавъ подъ себя немного соломы.

Славянское населеніе Д. носитъ названіе мыяковъ (на мѣстномъ нарѣчьи—мыцы) и занимаетъ 82 села. Мыяки отчасти также исповѣдуютъ мусульманскую вѣру, принявъ ее вскорѣ по занятіи турками Балканскаго полуострова; остальные вѣрны православію. Почти всѣ христіане—мыяки, съ женами и дѣтьми, осенью спускаются со своихъ горъ и удаляются изъ Д., на зимовку и заработки, въ болѣе безопасныя мѣста: въ Солунъ, въ Константинополь, въ Болгарію, Сербію, Черногорію, даже въ Румынію и Малую Азію. Въ Солуни нѣкоторые семьи остаются на всегда и часто уже во второмъ поколѣніи принимаютъ греческій языкъ. Мусульмане—мыяки мало чѣмъ отличаются отъ мусульманъ-арнаутовъ; также разбойничаютъ и наводятъ ужасъ на всю зап. Македонію. Мыяки же въ тѣсномъ значеніи слова, т. е. православные мыяки—самые цивилизованные во всей Д. и известны не только во всей Македоніи, но и на всемъ Балканскомъ полуостровѣ и даже среди христіанъ Малой Азіи, какъ лучшіе

строители, артельщики, иконописцы. Они отличаются чистотой и опрятностью, доходящею до педантизма (нѣкоторые отсюда объясняютъ и самое ихъ названіе: мыякъ отъ глагола «мыть»—обмытый, опрятный, щеголь). Мыяки, вообще, красивые и статные горцы, увѣренные въ своемъ благородномъ происхожденіи и потому не вступающіе въ родство съ другими племенами; они съ гордостью считаютъ себя потомками и обездоленными подданными своего знаменитаго князя Джураджа (Георгія) Кастриота, по которому еще носить одежду скорби, и свое славянское нарѣчіе называютъ албанскимъ. Мыяки считаютъ себя аборигенами Балканскаго полува, жившими здѣсь задолго до прішествія сюда сербовъ и болгаръ. У мыяковъ сохранилось старославянское семейно-общинное устройство въ формѣ «задруги», глава которой называется «чельникомъ»; обрученіе и свадьба («строй» и «соворшванье») бѣваютъ въ известное время и день года, въ концѣ іюля и началѣ сентября. Мыяки болѣе другихъ македонскихъ племенъ склонны къ просвѣщенію; изъ ихъ среды вышло не мало художниковъ, архитекторовъ и писателей. Принимая участіе въ спорѣ изъ-за Македоніи между сербами и болгарами, одни изъ этихъ писателей склонялись въ пользу сербской національности македонскихъ славянъ (такъ называемые сербофилы), другіе стояли за болгарство (болгарофилы), третьи, наконецъ, говорили о независимости и самобытности своего племени и языка. Между ними заслуживаютъ упоминанія *Пулевски*—составитель цѣнныхъ македонскихъ словарей, авторъ политической элегіи «Самовила Македонска», поборникъ независимости македонско-славянскаго языка отъ сербскаго и особенно отъ литературнаго болгарскаго; *Везенковъ* или Везенковичъ—сербифилъ; *Деспотъ Даджовичъ*—авторъ брошюры «Колѣ Славенској грани припадају Словени у Горњој Албанији и у Македонји» (переведена на нѣм. въ 1886 г. и на франц. яз. въ 1887 г.), гдѣ доказывается, что мыяки составляютъ особую славянскую разновидность. Въ *дебрскомъ* нарѣчьи есть особенности и сербскаго яз., и болгарскаго, но есть много и самостоятельнаго. Безпристрастные ученые (напр., проф. Ягичъ въ «Arch. für Slav. Phil.», IX, 4) опредѣляютъ его какъ переходное или смѣшанное. Въ *дебрскомъ* нарѣчьи, какъ и въ болгарскомъ языкѣ, существуетъ членъ (постпозитивный), образовавшійся изъ указательнаго мѣстоименія, съ тѣмъ только отличіемъ, что въ болгарскомъ членъ только одинъ, а въ *дебрскомъ* нарѣчьи ихъ три. Падежи въ болгарскомъ литературномъ яз. не существуютъ, въ народномъ встрѣчаются изрѣдка, въ сербскомъ есть склоненіе, а въ *дебрскомъ* существуютъ только нѣкоторые падежи. И въ лексическомъ отношеніи *дебрское* нарѣчіе то сопрягается съ болгарскимъ или сербскимъ, то отделяется отъ нихъ.

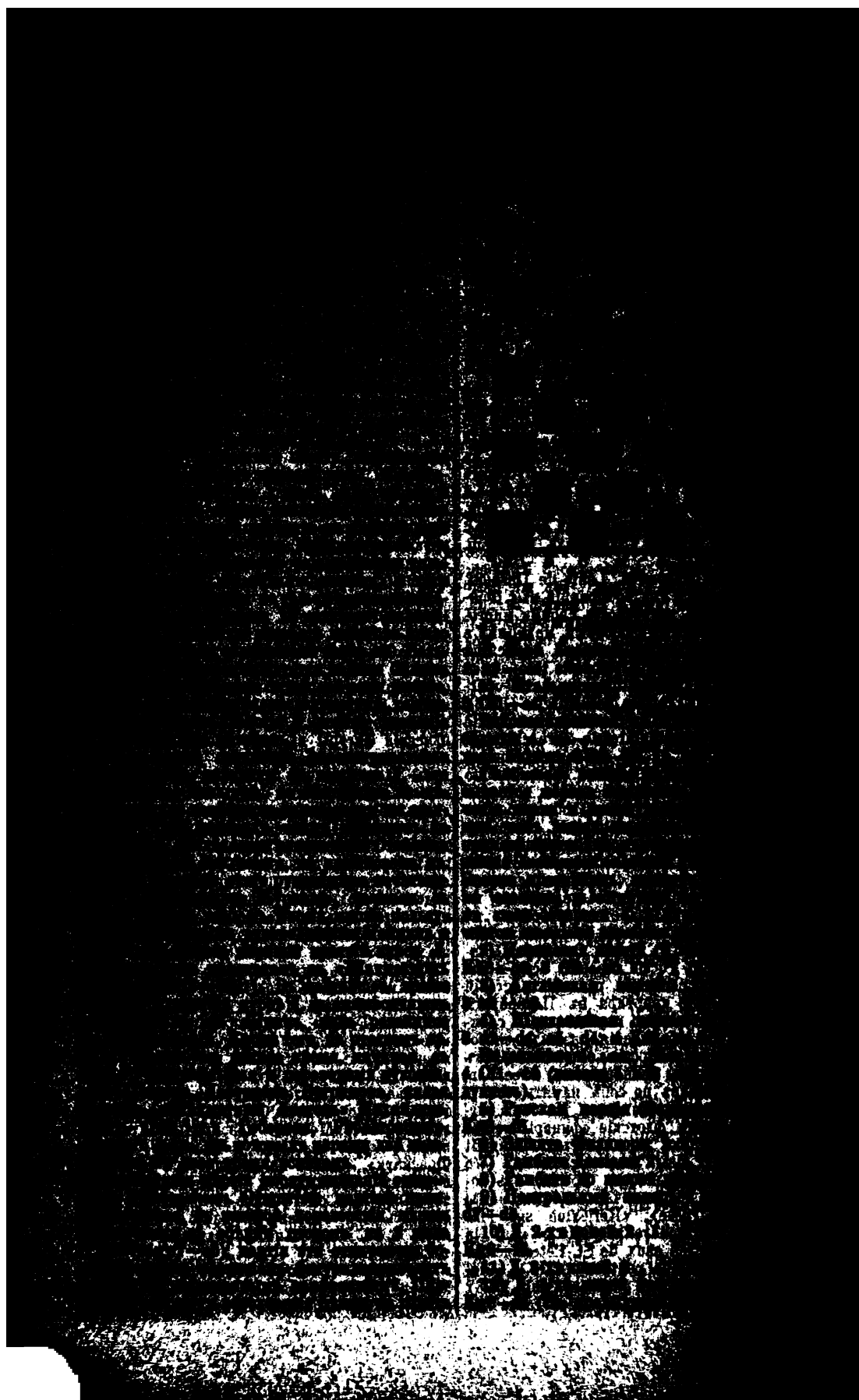
Въ первый разъ Д. занесена на географическую карту въ 1844 г., когда чешск. путешественникъ D-r Joseph Müller надалъ въ Прагѣ свою книгу: «Albanien, Rumelien und Oesterreichisch-Montenegriscche Militär-Grän-

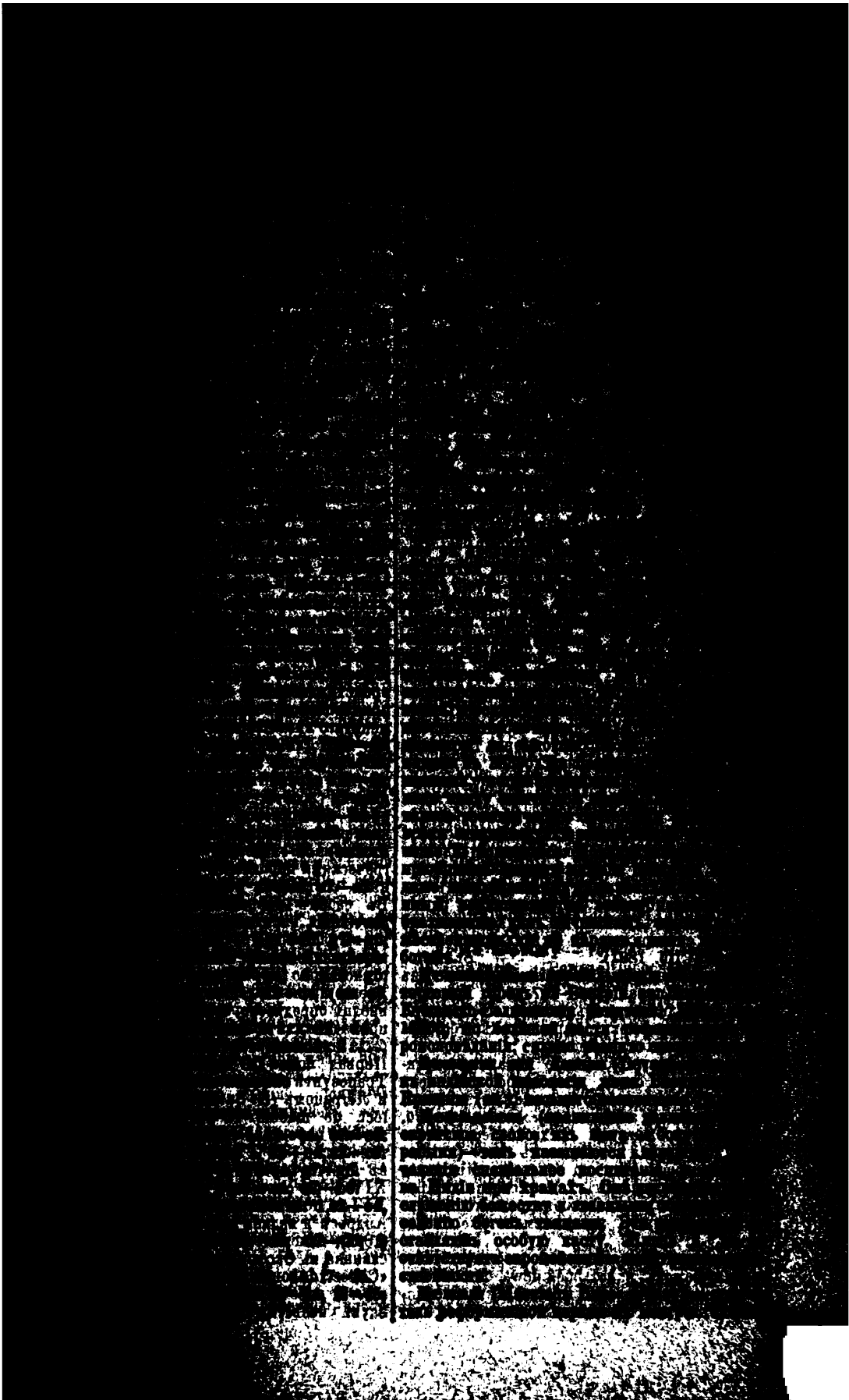
The following information was obtained from a review of the records of the Federal Bureau of Investigation, Department of Justice, regarding the activities of the [redacted] during the period [redacted].

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

[illegible]

Белгород (Донской) уезд  
д. Б. Белгородская  
(1761—1788) — Белгородская



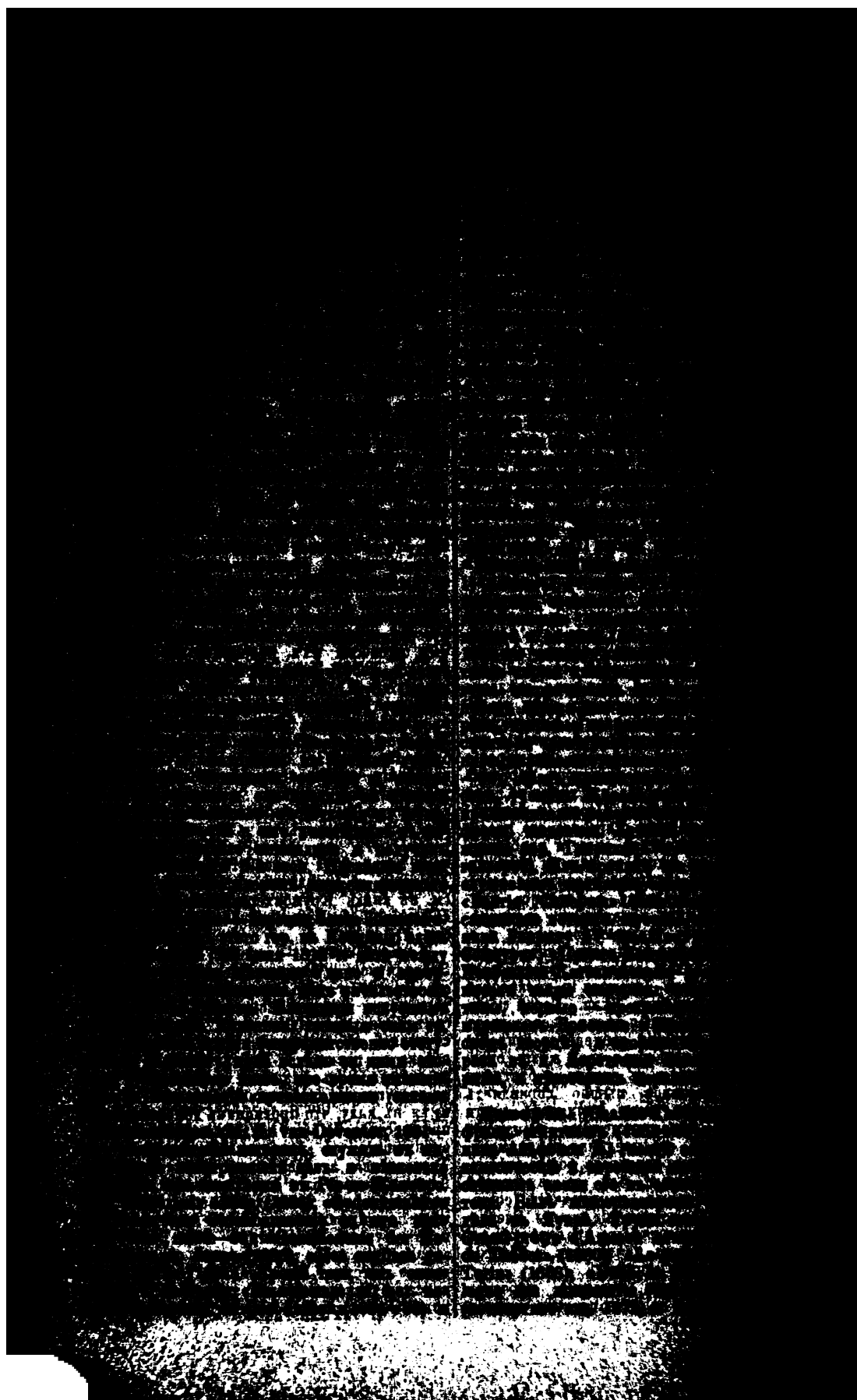


[illegible][illegible]



1944

[illegible]



ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

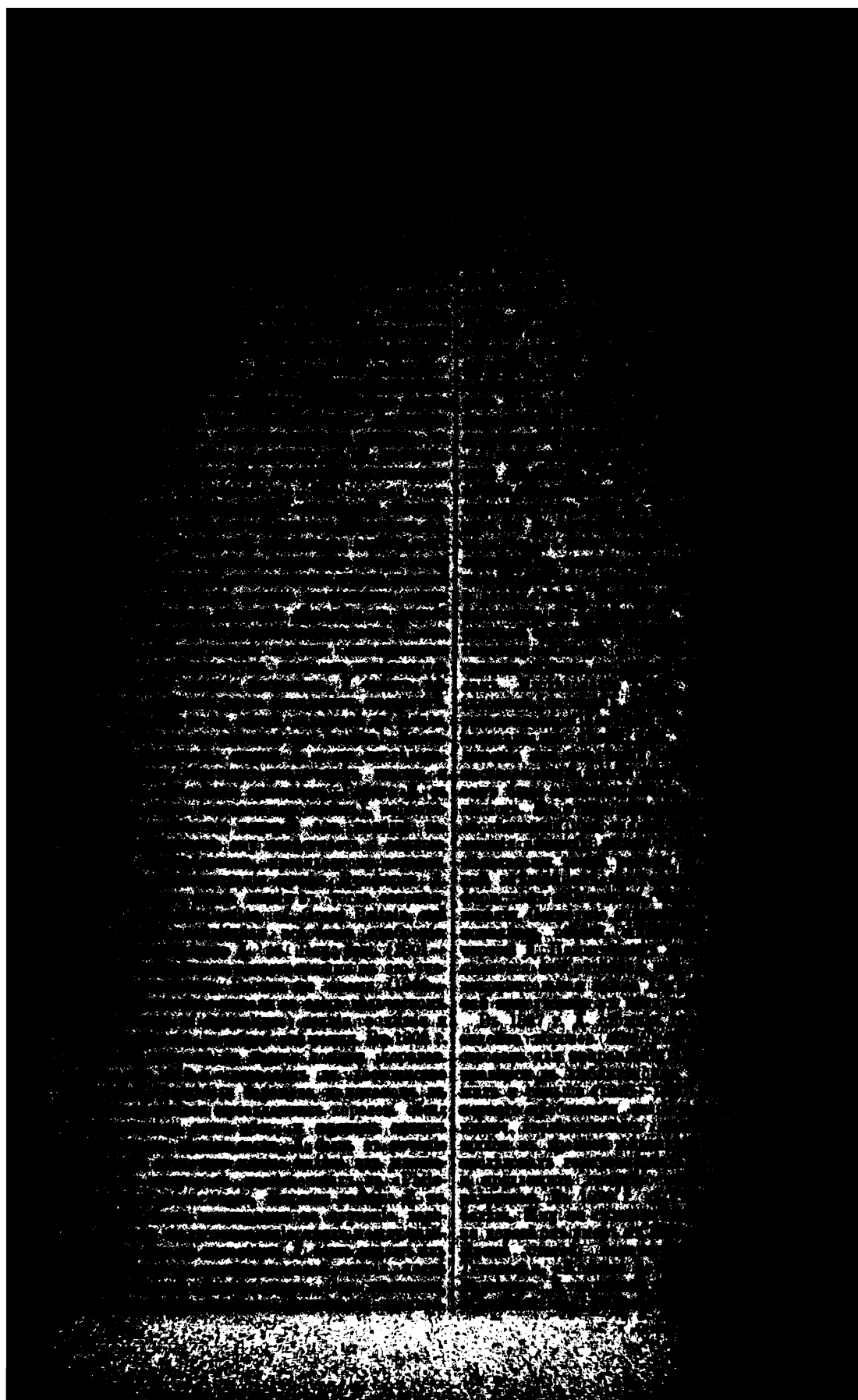
ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

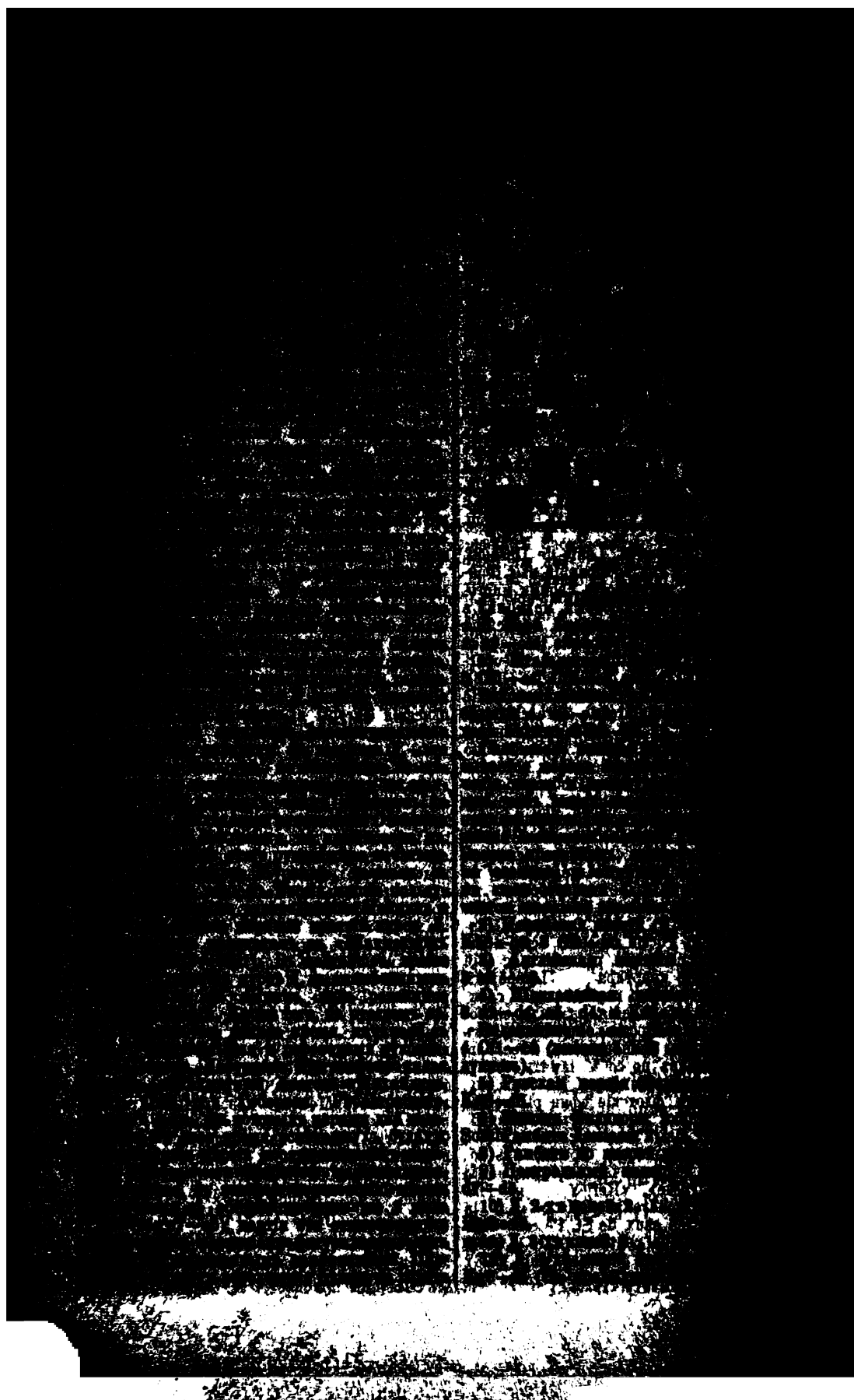
ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ



*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

[illegible]



[illegible]





A high-contrast, black and white image showing a dense, textured surface. The image is composed of a complex, irregular pattern of black and white pixels, creating a grainy, almost abstract appearance. The overall effect is one of a heavily textured or possibly damaged surface, such as a book cover or a wall. The pattern is dense and fills the entire frame, with no discernible shapes or figures.

**I TOME**

1. WILLIAMSON WILLIAM  
 2. WILLIAMSON WILLIAM  
 3. WILLIAMSON WILLIAM  
 4. WILLIAMSON WILLIAM  
 5. WILLIAMSON WILLIAM  
 6. WILLIAMSON WILLIAM  
 7. WILLIAMSON WILLIAM  
 8. WILLIAMSON WILLIAM  
 9. WILLIAMSON WILLIAM  
 10. WILLIAMSON WILLIAM  
 11. WILLIAMSON WILLIAM  
 12. WILLIAMSON WILLIAM  
 13. WILLIAMSON WILLIAM  
 14. WILLIAMSON WILLIAM  
 15. WILLIAMSON WILLIAM  
 16. WILLIAMSON WILLIAM  
 17. WILLIAMSON WILLIAM  
 18. WILLIAMSON WILLIAM  
 19. WILLIAMSON WILLIAM  
 20. WILLIAMSON WILLIAM  
 21. WILLIAMSON WILLIAM  
 22. WILLIAMSON WILLIAM  
 23. WILLIAMSON WILLIAM  
 24. WILLIAMSON WILLIAM  
 25. WILLIAMSON WILLIAM  
 26. WILLIAMSON WILLIAM  
 27. WILLIAMSON WILLIAM  
 28. WILLIAMSON WILLIAM  
 29. WILLIAMSON WILLIAM  
 30. WILLIAMSON WILLIAM  
 31. WILLIAMSON WILLIAM  
 32. WILLIAMSON WILLIAM  
 33. WILLIAMSON WILLIAM  
 34. WILLIAMSON WILLIAM  
 35. WILLIAMSON WILLIAM  
 36. WILLIAMSON WILLIAM  
 37. WILLIAMSON WILLIAM  
 38. WILLIAMSON WILLIAM  
 39. WILLIAMSON WILLIAM  
 40. WILLIAMSON WILLIAM  
 41. WILLIAMSON WILLIAM  
 42. WILLIAMSON WILLIAM  
 43. WILLIAMSON WILLIAM  
 44. WILLIAMSON WILLIAM  
 45. WILLIAMSON WILLIAM  
 46. WILLIAMSON WILLIAM  
 47. WILLIAMSON WILLIAM  
 48. WILLIAMSON WILLIAM  
 49. WILLIAMSON WILLIAM  
 50. WILLIAMSON WILLIAM  
 51. WILLIAMSON WILLIAM  
 52. WILLIAMSON WILLIAM  
 53. WILLIAMSON WILLIAM  
 54. WILLIAMSON WILLIAM  
 55. WILLIAMSON WILLIAM  
 56. WILLIAMSON WILLIAM  
 57. WILLIAMSON WILLIAM  
 58. WILLIAMSON WILLIAM  
 59. WILLIAMSON WILLIAM  
 60. WILLIAMSON WILLIAM  
 61. WILLIAMSON WILLIAM  
 62. WILLIAMSON WILLIAM  
 63. WILLIAMSON WILLIAM  
 64. WILLIAMSON WILLIAM  
 65. WILLIAMSON WILLIAM  
 66. WILLIAMSON WILLIAM  
 67. WILLIAMSON WILLIAM  
 68. WILLIAMSON WILLIAM  
 69. WILLIAMSON WILLIAM  
 70. WILLIAMSON WILLIAM  
 71. WILLIAMSON WILLIAM  
 72. WILLIAMSON WILLIAM  
 73. WILLIAMSON WILLIAM  
 74. WILLIAMSON WILLIAM  
 75. WILLIAMSON WILLIAM  
 76. WILLIAMSON WILLIAM  
 77. WILLIAMSON WILLIAM  
 78. WILLIAMSON WILLIAM  
 79. WILLIAMSON WILLIAM  
 80. WILLIAMSON WILLIAM  
 81. WILLIAMSON WILLIAM  
 82. WILLIAMSON WILLIAM  
 83. WILLIAMSON WILLIAM  
 84. WILLIAMSON WILLIAM  
 85. WILLIAMSON WILLIAM  
 86. WILLIAMSON WILLIAM  
 87. WILLIAMSON WILLIAM  
 88. WILLIAMSON WILLIAM  
 89. WILLIAMSON WILLIAM  
 90. WILLIAMSON WILLIAM  
 91. WILLIAMSON WILLIAM  
 92. WILLIAMSON WILLIAM  
 93. WILLIAMSON WILLIAM  
 94. WILLIAMSON WILLIAM  
 95. WILLIAMSON WILLIAM  
 96. WILLIAMSON WILLIAM  
 97. WILLIAMSON WILLIAM  
 98. WILLIAMSON WILLIAM  
 99. WILLIAMSON WILLIAM  
 100. WILLIAMSON WILLIAM

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

100

100-443887-100

1949-1950  
1951-1952  
1953-1954  
1955-1956  
1957-1958  
1959-1960  
1961-1962  
1963-1964  
1965-1966  
1967-1968  
1969-1970  
1971-1972  
1973-1974  
1975-1976  
1977-1978  
1979-1980  
1981-1982  
1983-1984  
1985-1986  
1987-1988  
1989-1990  
1991-1992  
1993-1994  
1995-1996  
1997-1998  
1999-2000  
2001-2002  
2003-2004  
2005-2006  
2007-2008  
2009-2010  
2011-2012  
2013-2014  
2015-2016  
2017-2018  
2019-2020  
2021-2022  
2023-2024  
2025-2026  
2027-2028  
2029-2030  
2031-2032  
2033-2034  
2035-2036  
2037-2038  
2039-2040  
2041-2042  
2043-2044  
2045-2046  
2047-2048  
2049-2050  
2051-2052  
2053-2054  
2055-2056  
2057-2058  
2059-2060  
2061-2062  
2063-2064  
2065-2066  
2067-2068  
2069-2070  
2071-2072  
2073-2074  
2075-2076  
2077-2078  
2079-2080  
2081-2082  
2083-2084  
2085-2086  
2087-2088  
2089-2090  
2091-2092  
2093-2094  
2095-2096  
2097-2098  
2099-2100  
2101-2102  
2103-2104  
2105-2106  
2107-2108  
2109-2110  
2111-2112  
2113-2114  
2115-2116  
2117-2118  
2119-2120  
2121-2122  
2123-2124  
2125-2126  
2127-2128  
2129-2130  
2131-2132  
2133-2134  
2135-2136  
2137-2138  
2139-2140  
2141-2142  
2143-2144  
2145-2146  
2147-2148  
2149-2150  
2151-2152  
2153-2154  
2155-2156  
2157-2158  
2159-2160  
2161-2162  
2163-2164  
2165-2166  
2167-2168  
2169-2170  
2171-2172  
2173-2174  
2175-2176  
2177-2178  
2179-2180  
2181-2182  
2183-2184  
2185-2186  
2187-2188  
2189-2190  
2191-2192  
2193-2194  
2195-2196  
2197-2198  
2199-2200  
2201-2202  
2203-2204  
2205-2206  
2207-2208  
2209-2210  
2211-2212  
2213-2214  
2215-2216  
2217-2218  
2219-2220  
2221-2222  
2223-2224  
2225-2226  
2227-2228  
2229-2230  
2231-2232  
2233-2234  
2235-2236  
2237-2238  
2239-2240  
2241-2242  
2243-2244  
2245-2246  
2247-2248  
2249-2250  
2251-2252  
2253-2254  
2255-2256  
2257-2258  
2259-2260  
2261-2262  
2263-2264  
2265-2266  
2267-2268  
2269-2270  
2271-2272  
2273-2274  
2275-2276  
2277-2278  
2279-2280  
2281-2282  
2283-2284  
2285-2286  
2287-2288  
2289-2290  
2291-2292  
2293-2294  
2295-2296  
2297-2298  
2299-2300  
2301-2302  
2303-2304  
2305-2306  
2307-2308  
2309-2310  
2311-2312  
2313-2314  
2315-2316  
2317-2318  
2319-2320  
2321-2322  
2323-2324  
2325-2326  
2327-2328  
2329-2330  
2331-2332  
2333-2334  
2335-2336  
2337-2338  
2339-2340  
2341-2342  
2343-2344  
2345-2346  
2347-2348  
2349-2350  
2351-2352  
2353-2354  
2355-2356  
2357-2358  
2359-2360  
2361-2362  
2363-2364  
2365-2366  
2367-2368  
2369-2370  
2371-2372  
2373-2374  
2375-2376  
2377-2378  
2379-2380  
2381-2382  
2383-2384  
2385-2386  
2387-2388  
2389-2390  
2391-2392  
2393-2394  
2395-2396  
2397-2398  
2399-2400  
2401-2402  
2403-2404  
2405-2406  
2407-2408  
2409-2410  
2411-2412  
2413-2414  
2415-2416  
2417-2418  
2419-2420  
2421-2422  
2423-2424  
2425-2426  
2427-2428  
2429-2430  
2431-2432  
2433-2434  
2435-2436  
2437-2438  
2439-2440  
2441-2442  
2443-2444  
2445-2446  
2447-2448  
2449-2450  
2451-2452  
2453-2454  
2455-2456  
2457-2458  
2459-2460  
2461-2462  
2463-2464  
2465-2466  
2467-2468  
2469-2470  
2471-2472  
2473-2474  
2475-2476  
2477-2478  
2479-2480  
2481-2482  
2483-2484  
2485-2486  
2487-2488  
2489-2490  
2491-2492  
2493-2494  
2495-2496  
2497-2498  
2499-2500  
2501-2502  
2503-2504  
2505-2506  
2507-2508  
2509-2510  
2511-2512  
2513-2514  
2515-2516  
2517-2518  
2519-2520  
2521-2522  
2523-2524  
2525-2526  
2527-2528  
2529-2530  
2531-2532  
2533-2534  
2535-2536  
2537-2538  
2539-2540  
2541-2542  
2543-2544  
2545-2546  
2547-2548  
2549-2550  
2551-2552  
2553-2554  
2555-2556  
2557-2558  
2559-2560  
2561-2562  
2563-2564  
2565-2566  
2567-2568  
2569-2570  
2571-2572  
2573-2574  
2575-2576  
2577-2578  
2579-2580  
2581-2582  
2583-2584  
2585-2586  
2587-2588  
2589-2590  
2591-2592  
2593-2594  
2595-2596  
2597-2598  
2599-2600  
2601-2602  
2603-2604  
2605-2606  
2607-2608  
2609-2610  
2611-2612  
2613-2614  
2615-2616  
2617-2618  
2619-2620  
2621-2622  
2623-2624  
2625-2626  
2627-2628  
2629-2630  
2631-2632  
2633-2634  
2635-2636  
2637-2638  
2639-2640  
2641-2642  
2643-2644  
2645-2646  
2647-2648  
2649-2650  
2651-2652  
2653-2654  
2655-2656  
2657-2658  
2659-2660  
2661-2662  
2663-2664  
2665-2666  
2667-2668  
2669-2670  
2671-2672  
2673-2674  
2675-2676  
2677-2678  
2679-2680  
2681-2682  
2683-2684  
2685-2686  
2687-2688  
2689-2690  
2691-2692  
26

DE AT MODERNA, C. 1950  
GARY, C. 1950  
HARRIS, C. 1950  
L. 1950  
M. 1950  
N. 1950  
O. 1950  
P. 1950  
Q. 1950  
R. 1950  
S. 1950  
T. 1950  
U. 1950  
V. 1950  
W. 1950  
X. 1950  
Y. 1950  
Z. 1950

**RECEIVED**

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.



4.



7.

8.

9.



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13

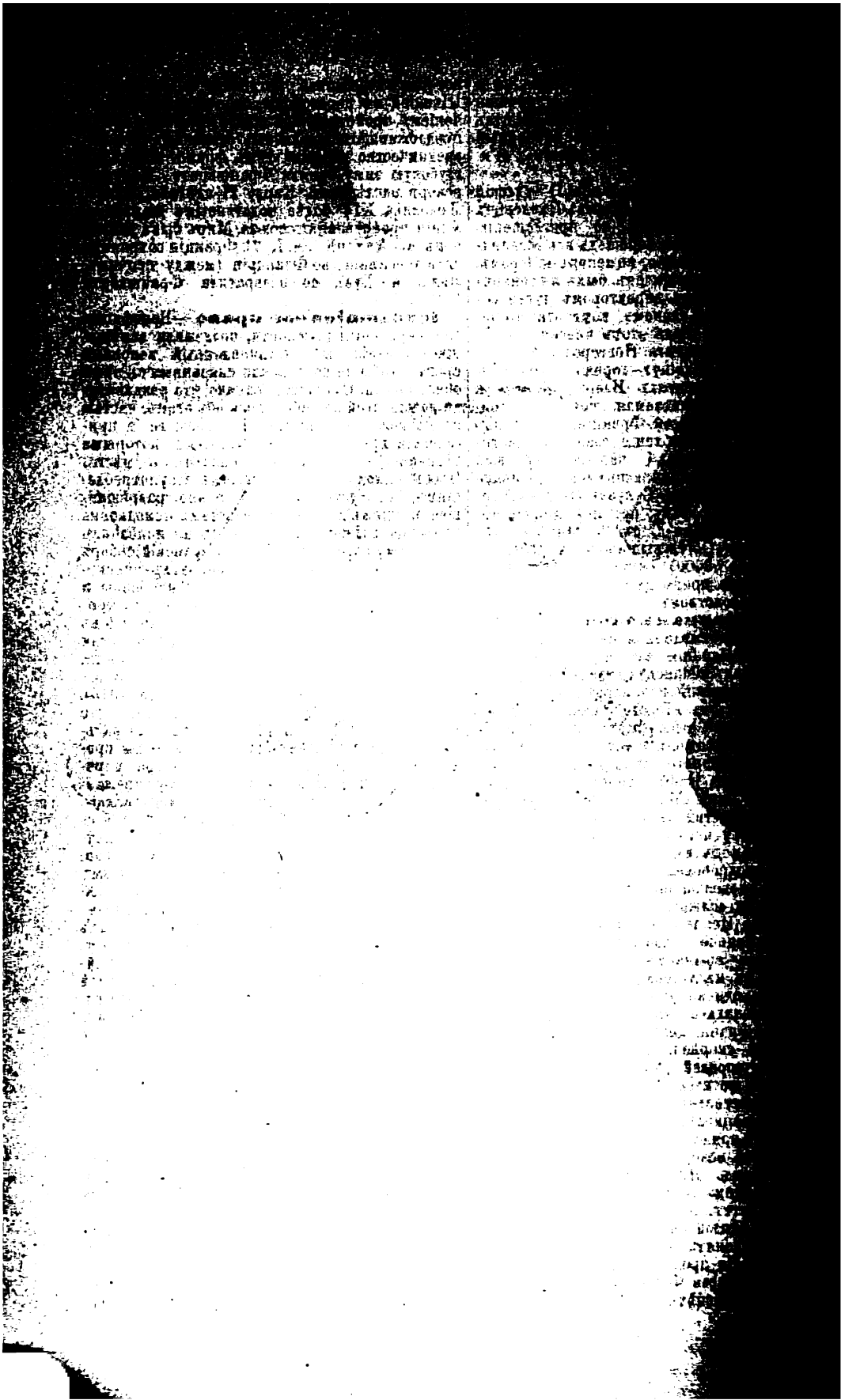
10.

Гольмисга

Домеснесъ.  
Синкергофъ. Римъ. ит.



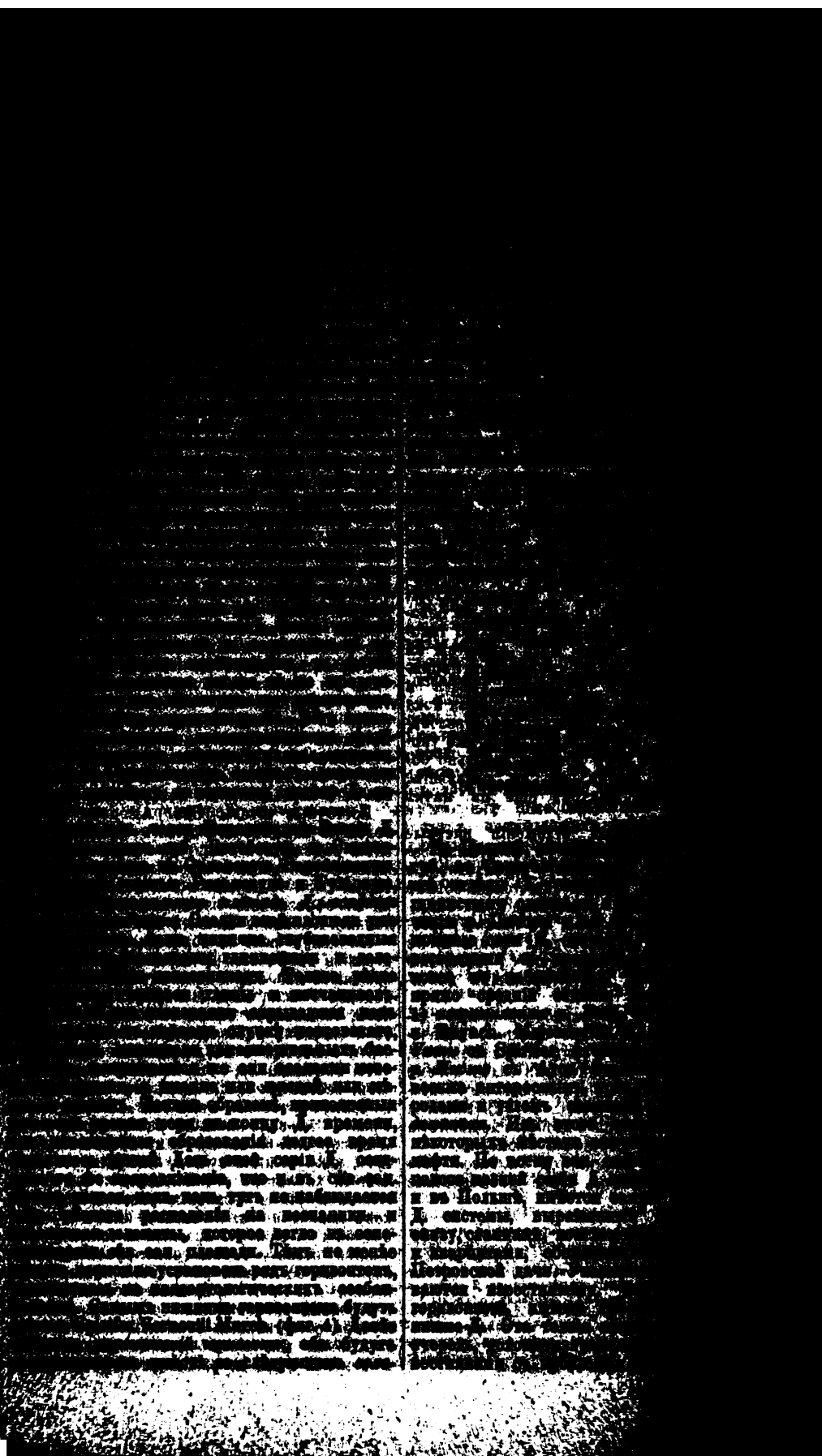
11.













1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

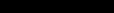
**RESEARCH**

111

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which they are occurring.

...необходимо: обеспечить  
справочные материалы, особенно в  
связи с проведением в ту  
моменты: особенно на фоне  
вспомогательности при  
общих: она особенно важна

марше: народы стали  
защитой и надеждою — торжест-  
венно было угнетение со сто-  
роны Бакина, который уби-  
л... Показано, что бакинские  
распространены или Народ-  
ные танцы и т. д.

[illegible]

[illegible]

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

2. Next, it is important to gather information. This can be done through research, interviews, and data analysis.

3. Once the information is gathered, the next step is to develop a plan. This plan should outline the steps that need to be taken to solve the problem.

4. After the plan is developed, it is time to implement it. This involves putting the plan into action and monitoring progress.

5. Finally, it is important to evaluate the results. This involves assessing whether the goals have been achieved and whether the plan was effective.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

RECEIVED BY THE  
DIRECTOR OF THE  
BUREAU OF THE  
INVESTIGATION

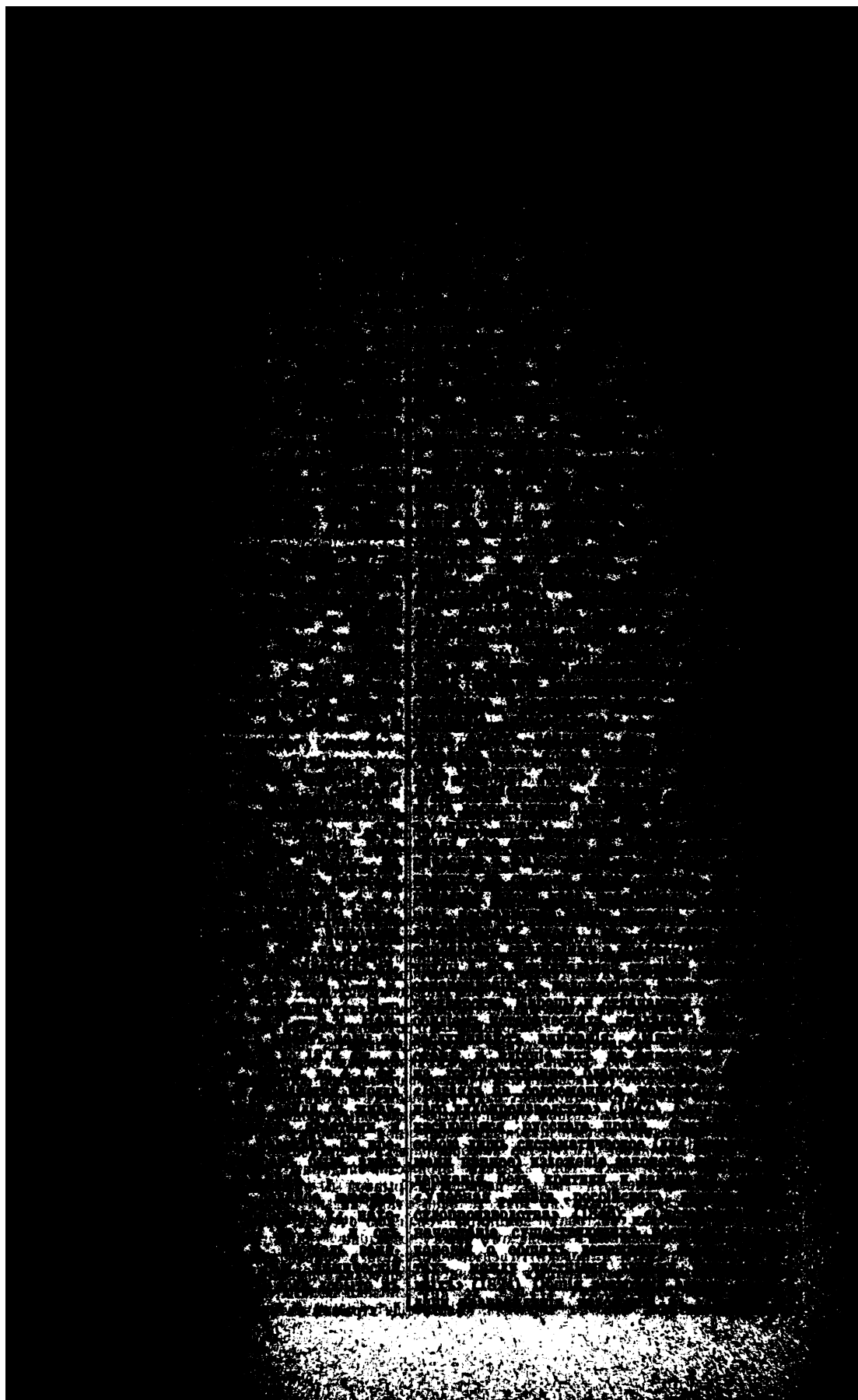
PIERCE, FREDERICK  
 HENRY, JAMES  
 OGDEN, JOHN

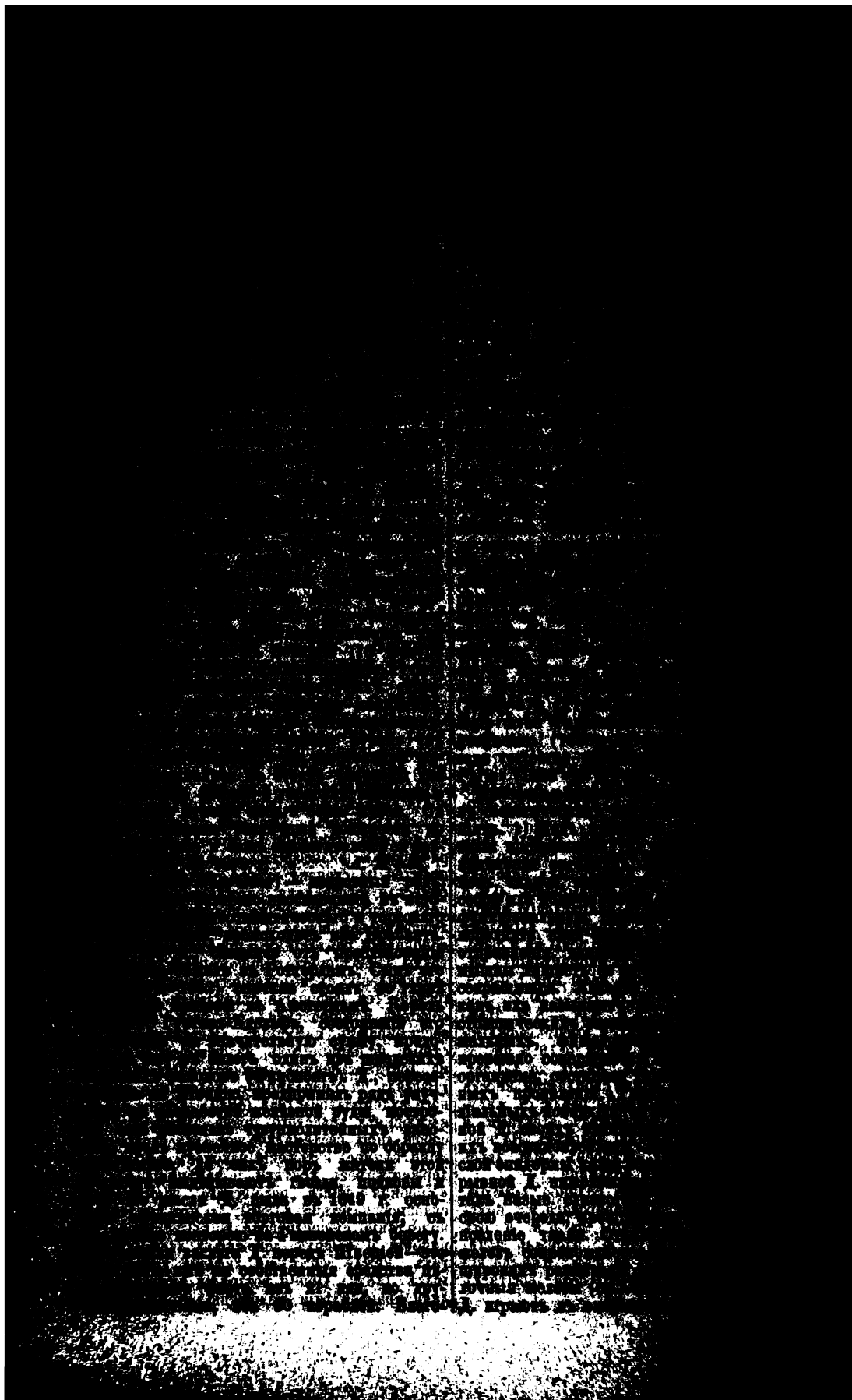
**SECRET**

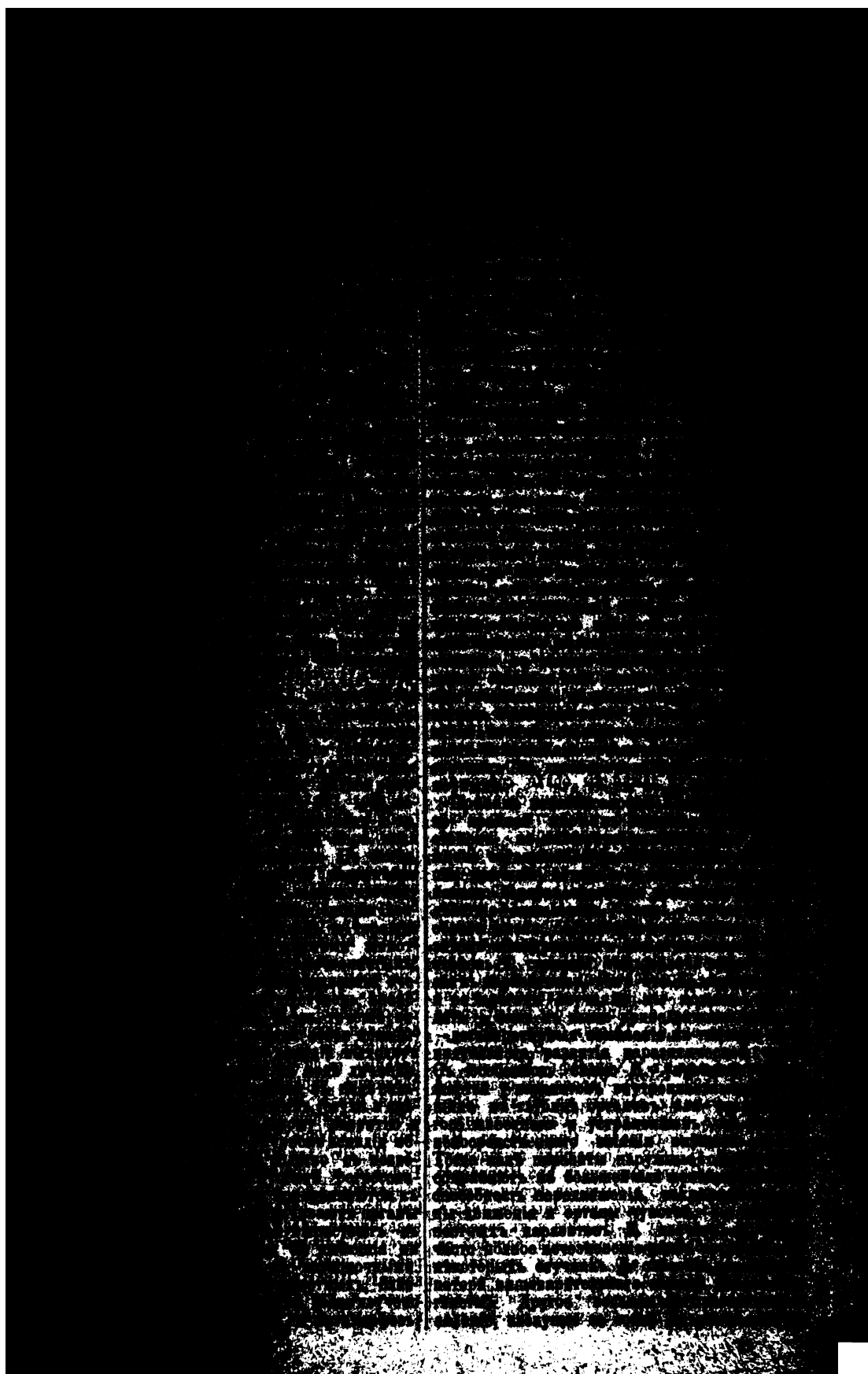
INSTR. NO. 90

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

\_\_\_\_\_









1. **Введение.** Введение в курс лекций. 2. **Основы теории.** Основы теории. 3. **Основы практики.** Основы практики. 4. **Основы методики.** Основы методики. 5. **Основы организации.** Основы организации. 6. **Основы управления.** Основы управления. 7. **Основы маркетинга.** Основы маркетинга. 8. **Основы финансов.** Основы финансов. 9. **Основы бухгалтерского учета.** Основы бухгалтерского учета. 10. **Основы налогообложения.** Основы налогообложения. 11. **Основы трудового права.** Основы трудового права. 12. **Основы трудового договора.** Основы трудового договора. 13. **Основы трудового коллектива.** Основы трудового коллектива. 14. **Основы трудового процесса.** Основы трудового процесса. 15. **Основы трудового распорядка.** Основы трудового распорядка. 16. **Основы трудового режима.** Основы трудового режима. 17. **Основы трудового дисциплины.** Основы трудовой дисциплины. 18. **Основы трудового поведения.** Основы трудового поведения. 19. **Основы трудового этикета.** Основы трудового этикета. 20. **Основы трудового этики.** Основы трудовой этики.





1. The first step in the process of identifying a problem is to recognize that a problem exists. This is often done by comparing current performance with a desired state or goal. If there is a significant difference, a problem is identified.

2. Once a problem is identified, the next step is to define the problem more precisely. This involves determining the scope of the problem, the resources available, and the constraints that may be affecting the problem.

3. The third step is to analyze the problem. This involves identifying the causes of the problem and determining the relationships between different factors. This step is often done using tools such as fishbone diagrams or flowcharts.

4. The fourth step is to develop a solution. This involves brainstorming ideas and evaluating them against the criteria of feasibility, effectiveness, and cost. The best solution is then selected and implemented.

5. The final step is to evaluate the results of the solution. This involves monitoring the performance of the system over time and comparing it to the desired state. If the problem has been solved, the process ends. If not, the process starts over.

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the  
 3. project. This involves identifying the  
 4. objectives, the resources available, and  
 5. the time frame for completion. Once  
 6. the scope is defined, the next step is  
 7. to develop a detailed plan. This plan  
 8. should outline the specific tasks to be  
 9. completed, the order in which they will  
 10. be performed, and the responsibilities of  
 11. the team members. The plan should also  
 12. include a timeline and a budget. Once  
 13. the plan is developed, the next step is  
 14. to implement it. This involves assigning  
 15. tasks to team members, providing them  
 16. with the necessary resources, and  
 17. monitoring their progress. Finally, the  
 18. project should be evaluated. This involves  
 19. comparing the actual results with the  
 20. planned results, identifying any  
 21. discrepancies, and determining the reasons  
 22. for them. The evaluation should also  
 23. provide feedback for future projects.

[illegible]

**THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY**  
ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION  
100 N. Y. ST.  
NEW YORK CITY

[illegible]

[The page contains extremely faint, illegible horizontal lines of text.]



*[The page contains two columns of extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document.]*



В настоящее время в нашей стране широко распространены различные виды оборудования, предназначенного для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Одним из таких видов оборудования является оборудование для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Это оборудование широко применяется в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Оно позволяет работать в условиях повышенной влажности и температуры, что значительно повышает производительность труда и снижает затраты на эксплуатацию оборудования. Кроме того, это оборудование имеет длительный срок службы и высокую надежность, что также является его преимуществом. В настоящее время в нашей стране широко распространены различные виды оборудования, предназначенного для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Одним из таких видов оборудования является оборудование для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Это оборудование широко применяется в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Оно позволяет работать в условиях повышенной влажности и температуры, что значительно повышает производительность труда и снижает затраты на эксплуатацию оборудования. Кроме того, это оборудование имеет длительный срок службы и высокую надежность, что также является его преимуществом.

В настоящее время в нашей стране широко распространены различные виды оборудования, предназначенного для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Одним из таких видов оборудования является оборудование для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Это оборудование широко применяется в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Оно позволяет работать в условиях повышенной влажности и температуры, что значительно повышает производительность труда и снижает затраты на эксплуатацию оборудования. Кроме того, это оборудование имеет длительный срок службы и высокую надежность, что также является его преимуществом. В настоящее время в нашей стране широко распространены различные виды оборудования, предназначенного для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Одним из таких видов оборудования является оборудование для работы в условиях повышенной влажности и температуры. Это оборудование широко применяется в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства. Оно позволяет работать в условиях повышенной влажности и температуры, что значительно повышает производительность труда и снижает затраты на эксплуатацию оборудования. Кроме того, это оборудование имеет длительный срок службы и высокую надежность, что также является его преимуществом.



[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

[illegible]

1. The first group of people who were  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...  
 5. ...  
 6. ...  
 7. ...  
 8. ...  
 9. ...  
 10. ...  
 11. ...  
 12. ...  
 13. ...  
 14. ...  
 15. ...  
 16. ...  
 17. ...  
 18. ...  
 19. ...  
 20. ...  
 21. ...  
 22. ...  
 23. ...  
 24. ...  
 25. ...  
 26. ...  
 27. ...  
 28. ...  
 29. ...  
 30. ...  
 31. ...  
 32. ...  
 33. ...  
 34. ...  
 35. ...  
 36. ...  
 37. ...  
 38. ...  
 39. ...  
 40. ...  
 41. ...  
 42. ...  
 43. ...  
 44. ...  
 45. ...  
 46. ...  
 47. ...  
 48. ...  
 49. ...  
 50. ...  
 51. ...  
 52. ...  
 53. ...  
 54. ...  
 55. ...  
 56. ...  
 57. ...  
 58. ...  
 59. ...  
 60. ...  
 61. ...  
 62. ...  
 63. ...  
 64. ...  
 65. ...  
 66. ...  
 67. ...  
 68. ...  
 69. ...  
 70. ...  
 71. ...  
 72. ...  
 73. ...  
 74. ...  
 75. ...  
 76. ...  
 77. ...  
 78. ...  
 79. ...  
 80. ...  
 81. ...  
 82. ...  
 83. ...  
 84. ...  
 85. ...  
 86. ...  
 87. ...  
 88. ...  
 89. ...  
 90. ...  
 91. ...  
 92. ...  
 93. ...  
 94. ...  
 95. ...  
 96. ...  
 97. ...  
 98. ...  
 99. ...  
 100. ...

05. SECRET  
 06. SECRET  
 07. SECRET  
 08. SECRET  
 09. SECRET  
 10. SECRET  
 11. SECRET  
 12. SECRET  
 13. SECRET  
 14. SECRET  
 15. SECRET  
 16. SECRET  
 17. SECRET  
 18. SECRET  
 19. SECRET  
 20. SECRET  
 21. SECRET  
 22. SECRET  
 23. SECRET  
 24. SECRET  
 25. SECRET  
 26. SECRET  
 27. SECRET  
 28. SECRET  
 29. SECRET  
 30. SECRET  
 31. SECRET  
 32. SECRET  
 33. SECRET  
 34. SECRET  
 35. SECRET  
 36. SECRET  
 37. SECRET  
 38. SECRET  
 39. SECRET  
 40. SECRET  
 41. SECRET  
 42. SECRET  
 43. SECRET  
 44. SECRET  
 45. SECRET  
 46. SECRET  
 47. SECRET  
 48. SECRET  
 49. SECRET  
 50. SECRET  
 51. SECRET  
 52. SECRET  
 53. SECRET  
 54. SECRET  
 55. SECRET  
 56. SECRET  
 57. SECRET  
 58. SECRET  
 59. SECRET  
 60. SECRET  
 61. SECRET  
 62. SECRET  
 63. SECRET  
 64. SECRET  
 65. SECRET  
 66. SECRET  
 67. SECRET  
 68. SECRET  
 69. SECRET  
 70. SECRET  
 71. SECRET  
 72. SECRET  
 73. SECRET  
 74. SECRET  
 75. SECRET  
 76. SECRET  
 77. SECRET  
 78. SECRET  
 79. SECRET  
 80. SECRET  
 81. SECRET  
 82. SECRET  
 83. SECRET  
 84. SECRET  
 85. SECRET  
 86. SECRET  
 87. SECRET  
 88. SECRET  
 89. SECRET  
 90. SECRET  
 91. SECRET  
 92. SECRET  
 93. SECRET  
 94. SECRET  
 95. SECRET  
 96. SECRET  
 97. SECRET  
 98. SECRET  
 99. SECRET  
 100. SECRET

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which they are occurring.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and determining what needs to be done.

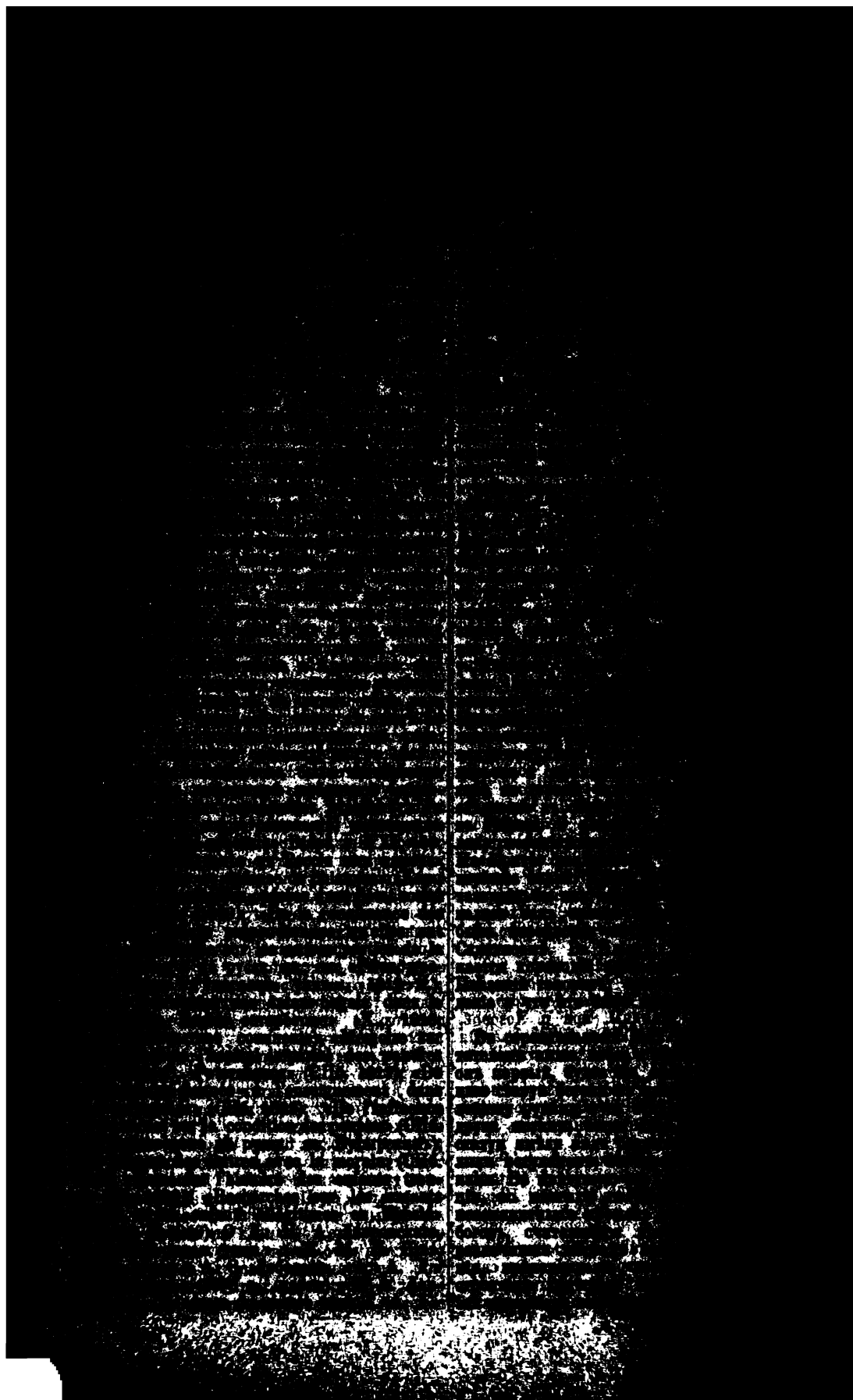
ДОСТУПНО  
 НА СЕРИИ ИА, В  
 УДАНОВИХ РАБОТАХ  
 РАДИО НА СЕРИИ  
 СОНА ДИЕ РАДИО  
 РАДИО НА СЕРИИ  
 НА СЕРИИ  
 СОСТАВЛЯЮЩИЕ  
 НА СЕРИИ  
 ПРОФИЛЬНЫЕ РАДИО  
 ДОКУМЕНТЫ РАДИО  
 ДИЕ РАДИО  
 РАДИО НА СЕРИИ  
 РАДИО НА СЕРИИ  
 РАДИО НА СЕРИИ

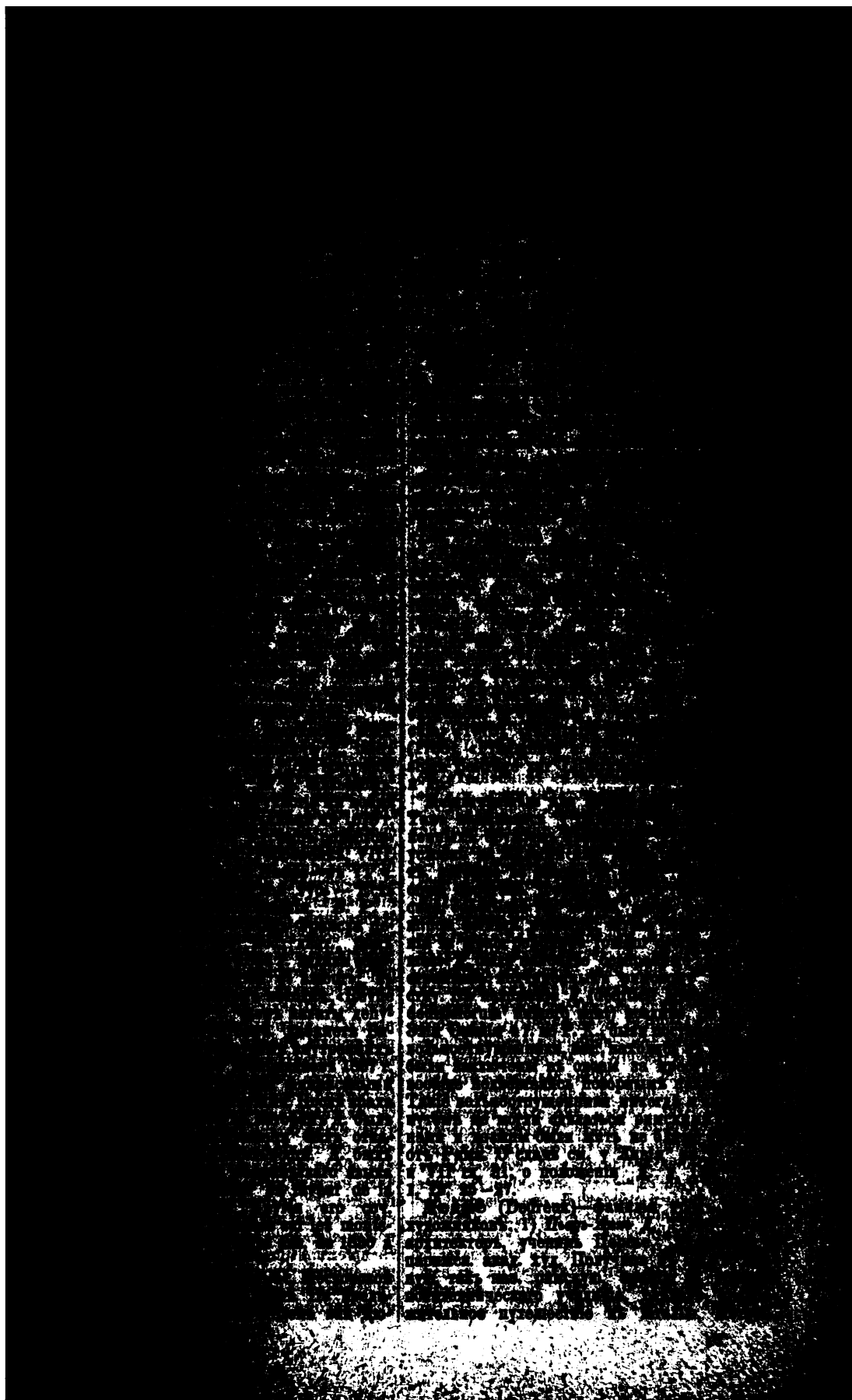












Грецию и Малую Азию и издали потомъ часть исполненныхъ въ этихъ странахъ рисунковъ своихъ, изображающихъ любопытные архитектурные памятники и виды живописныхъ мѣстностей (30 выпусковъ). Имъ построено нѣсколько значительныхъ зданій въ Парижѣ и его окрестностяхъ.—2) *Пьеръ-Жозефъ Д.*, прозванный Д.-Дорси (Dorcy), братъ предыдущаго, живописецъ, ученикъ Герена, род. въ 1789 г. Писалъ портреты, изъ которыхъ наиболѣе удавались ему дамскіе, а также идеальныя женскія головки. Въ послѣднихъ до нѣкоторой степени подражалъ Ж.-В. Грёзу. Нѣсколько портретовъ его работы красуются въ Версальскомъ музеѣ (портр. императрицы Жозефины и Маріи-Луизы и др.).—3) *Амфредъ Д.* (1810—60), сынъ П.-А. Д., живописецъ, ученикъ Л. Конье. Писалъ сцены охоты, прогулки верхомъ, скачки и отчасти портреты. Въ его картинахъ прекрасныя изображенія лошадей, человѣческія же фигуры и пейзажная часть довольно слабы. Многія изъ этихъ картинъ получили большую популярность, благодаря изданнымъ воспроизведеніямъ ихъ въ гравюрахъ и литографіяхъ.

А. С.—ср.

**Дедукція** (отъ deducere — выводить) — терминъ современной логики, обозначающій выведение одной мысли изъ другой, дѣлаемое на основаніи логическихъ законовъ. Большинство логиковъ подъ словомъ Д. разумѣютъ выведение частнаго изъ общаго; такое ограниченіе, однако, не имѣетъ основанія. Д. получила значеніе термина лишь въ новой логикѣ, главнымъ образомъ благодаря трудамъ англійскихъ мыслителей, рассматривающихъ Д. въ противоположность индуктивному методу. Понятіе Д. встрѣчается уже у Аристотеля (*ἀναγωγή*). Латинская форма, *deductio*, впервые встрѣчается въ сочиненіяхъ Боэція; но какъ у Аристотеля, такъ и у Боэція Д. не противопоставляется индукціи, а обозначаетъ собою понятіе тождественное съ силлогизмомъ и съ доказательствомъ. Въ средневѣковой, схоластической логикѣ слово Д. не играетъ роли термина. Въ знаменитой португальской логикѣ Арно (*«Logique ou l'art de penser»*) Д., какъ терминъ, тоже не встрѣчается; нѣтъ его еще и въ логикѣ Канта. Слѣдовательно, терминъ Д. составляетъ принадлежность логики XIX вѣка. Еще и въ настоящее время въ нѣкоторыхъ сочиненіяхъ по логикѣ Д. отождествляютъ съ силлогизмомъ и считаютъ его единственнымъ правомѣрнымъ способомъ умозаключенія (см., напр., Rabier, *«Logique»*, 1886). Отождествленію Д. съ силлогизмомъ мѣшаетъ, однако, то обстоятельство, что силлогизмъ есть лишь форма Д., а не самый процессъ. Отъ узкаго значенія термина Д. слѣдуетъ отличать болѣе широкое: совокупность процессовъ научнаго мышленія (раздѣленіе и опредѣленіе понятій, доказательство положенія), за вычетомъ индукціи. Понимаемая въ такомъ смыслѣ, Д. оказывается процессомъ, прямо противоположнымъ индукціи; эту противоположность выдѣлять какъ въ исходныхъ точкахъ, такъ и въ способахъ перехода отъ одной мысли къ другой и, наконецъ, въ конечныхъ цѣляхъ. Такое воззрѣніе заимствовано въ русской литературѣ М. П. Вла-

диславлевымъ (*«Логика»*, СПб., 1872), стоявшимъ въ данномъ случаѣ подъ влияніемъ Милля, Бэна и др. Нельзя отрицать различія между Д. и индукціей, но противоположеніе ихъ не имѣетъ никакого основанія. Человѣческое мышленіе одно; какъ бы ни были разнообразны предметы, направленіе и цѣль мышленія, одни и тѣ же законы управляютъ мыслью. Противопоставлять Д. во всемъ индуктивному мышленію — значитъ вносить дуализмъ въ человѣческое сознаніе. Различіе Д. отъ индукціи получило характеръ противоположности вследствие развитія опытныхъ наукъ въ новое время. Успѣхи опытнаго знанія повлекли за собой подробное изслѣдованіе методовъ его, при чемъ иногда забывали, что въ индукціи имѣется дѣло съ тѣмъ же самымъ мышленіемъ, въ примѣненіи его къ фактамъ внутренняго и вѣшняго міра. Неудачи спекулятивной философіи, пользовавшейся по преимуществу Д., способствовали расширенію пропасти между индукціей и дедукціей. Между тѣмъ, легко замѣтить средство индукціи съ Д.; не говоря о такъ называемой полной индукціи (умозаключеніи отъ всѣхъ членовъ известной группы къ самой группѣ), которая представляетъ собою примѣръ совершенно правильнаго силлогизма, т. е. Д.—и такъ называемая неполная индукція, т. е. заключеніе отъ частнаго къ общему, имѣетъ своимъ основаніемъ законъ тождества, ибо въ неполной индукціи отъ нѣкоторыхъ случаевъ мы заключаемъ во всѣмъ на томъ основаніи, что рассматриваемъ эти нѣкоторые случаи какъ типическіе представители всей группы. Д. С. Милль свелъ индуктивные методы изслѣдованія къ четыремъ основнымъ: методъ различія, согласія, остатковъ и сопутствующихъ измѣненій. Рассматривая ихъ, легко убѣдиться, что они представляютъ собой не что иное, какъ различные способы умозаключенія, основанныхъ на законѣ тождества. Методъ остатковъ, напримѣръ, представляетъ собой чистый случай опредѣленія путемъ исключенія, т. е. умозаключеніе раздѣлительное. Въ превосходномъ трудѣ Каринскаго: *«Классификація выводовъ»* (СПб., 1880) есть множество доказательствъ тому, что противоположеніе индукціи и Д., въ той формѣ, въ которой оно обыкновенно дѣлается, неосновательно, и что, поэтому, нельзя дѣлать всѣ выводы на индуктивные и дедуктивные. Съ другой стороны, нѣкоторые силлогистическіе выводы представляютъ собою примѣры умозаключеній отъ частнаго къ частному, на что впервые обратилъ вниманіе Дж. С. Милль. Такимъ образомъ, отождествленіе Д. съ силлогизмомъ, нельзя въ то же время утверждать, что Д. есть всегда умозаключеніе отъ общаго къ частному, а слѣдуетъ дать болѣе общее опредѣленіе, съ котораго мы и начали настоящую записку. Полное опредѣленіе понятія Д. требуетъ, помимо указанія отношенія ея къ индукціи, еще рассмотрѣнія отношенія Д. къ анализу. Анализомъ называется приемъ мышленія, посредствомъ котораго разлагается на составные элементы то, что въ сознаніи дано какъ нѣчто цѣлое; анализъ противопоставляется синтезу; но и въ Д. выво-

дтся изъ известной мысли съ необходимостью другая, которая была заключена *implicitè* въ первой: отсюда сходство Д. и анализа очевидно. Если, однако, допустить, что форма Д.—символизмъ, то придется сказать, что анализъ—болѣе общее понятіе, чѣмъ Д. Всякая Д. есть анализъ, ибо разъясняя данное положеніе, выводъ изъ него другое, заключенное въ немъ; но не всякій анализъ есть Д. Анализъ есть дѣйствіе болѣе простое, чѣмъ Д. Въ составъ каждаго процесса Д. входятъ слѣдующіе элементы: положеніе, изъ котораго дѣлается выводъ и которое въ такомъ случаѣ назыв. *основаніемъ*; самый процессъ выведения изъ основанія мысли, въ немъ заключенной, и, наконецъ, выводъ или мысль, добытая изъ основанія и поставленная какъ отдѣльное положеніе. Положенія, изъ которыхъ дѣлаются выводы, могутъ быть чрезвычайно разнообразны, но въ концѣ концовъ сводятся къ двумъ родамъ: самоочевиднымъ истинамъ (аксіомамъ) и обобщеніямъ, добытымъ изъ опыта. Процессъ выведения не мѣняетъ характера основанія, изъ котораго получается выводъ, т. е. выводъ изъ аксіомы самъ получаетъ аксіоматическій характеръ; выводъ изъ эмпирическаго положенія есть фактъ, могущій быть провереннымъ на опытѣ. Самый процессъ Д. основанъ на законѣ тождества. Частное подводится подъ общее на томъ основаніи, что оно не содержитъ тождественно съ общимъ; то же самое положеніе можно замѣтить и въ заключеніи отъ частнаго къ частному. Самый выводъ, наконецъ, есть положеніе, въ которомъ признается тождество подводимаго съ тѣмъ положеніемъ, подъ которое мы подводимъ. См. Символизмъ.

#### 9. Родосл.

Дедюшиными — русский дворянскій родъ. Николъ Д. служилъ въ дѣлахъ боярскихъ въ 1587 г. Думный дворянинъ Иванъ Васильевичъ Д. пожалованъ вотчинами въ 1561 г. Родъ Д. внесенъ въ VI часть родословной книги Ярославской и С.-Петербургской губ. (Гербовникъ, VI, 27).

#### В. Р.

Дедюшинское соляное местечко, Соликамскаго у. Пермской губ., въ 24 в. къ западу отъ уѣзднаго города, подъ 56° 99' с. ш., 74° 28' в. д. отъ о-ва Ферро, въ болотистой низменной равнинѣ. Почва состоитъ изъ разноцвѣтныхъ глинъ пехштейновой формации. Прежде были соляныя варницы. Источники не эксплуатируются.

#### Г. М. Г.

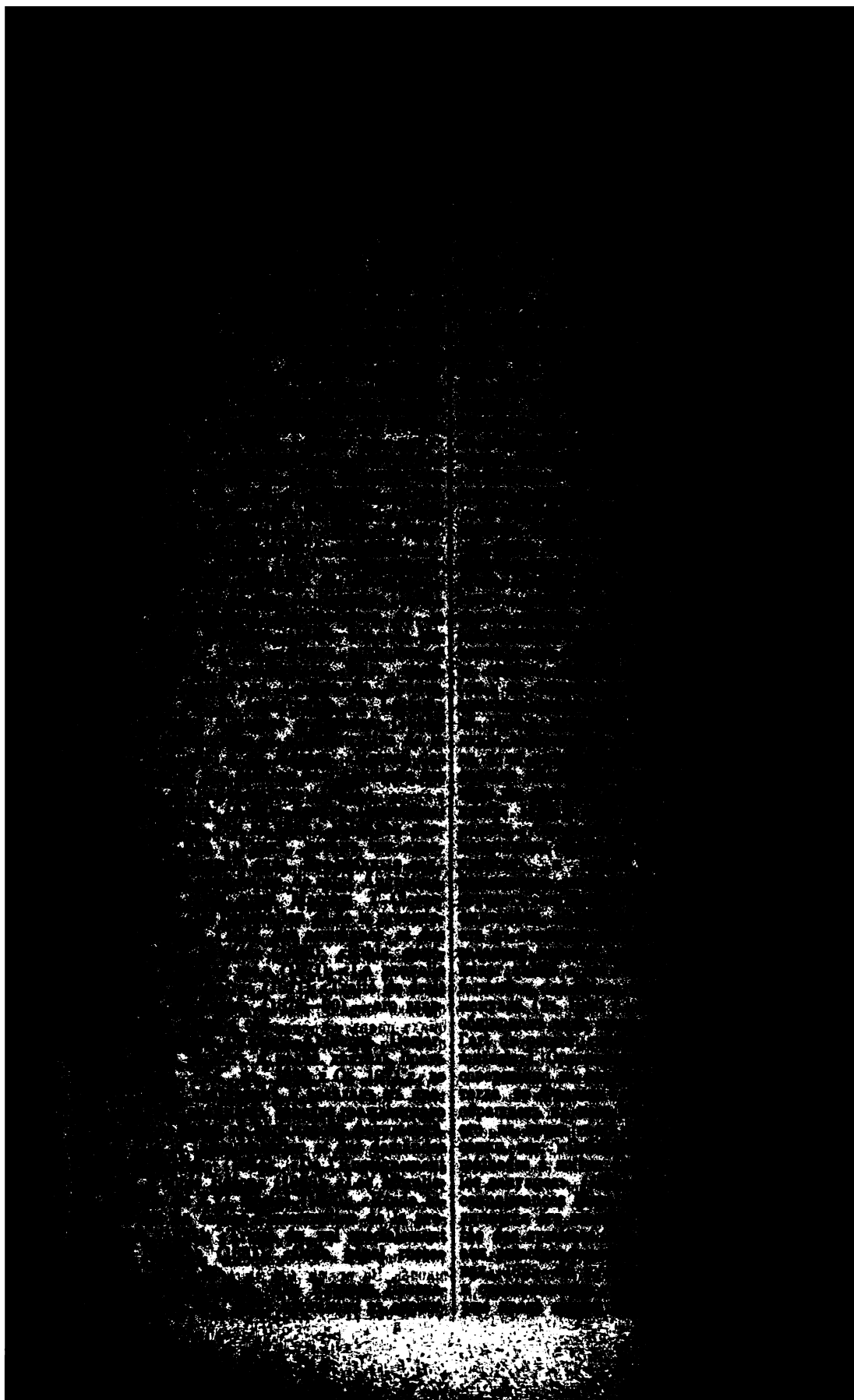
Дедюшинъ — заштатный городъ Соликамскаго у. Пермской губ., въ 25 в. отъ у. г., на лѣвомъ, низменномъ берегу р. Камы. Дедюшинскій солеваренный заводъ основанъ въ послѣдней четверти XVII в. иноками Пыскорскаго монастыря, на землѣ Строганова. Съ 1764 г. Д. заводъ со всѣми землями перешелъ въ казну и находился въ вѣдѣніи Соликамской воеводской канцеляріи. Съ 1780 г. приписанъ къ Пермскому наместничеству, а въ 1806 г. переименованъ въ горный г. Д., съ подчиненіемъ горному вѣдомству. Жителей (въ 1888 г.) 4826 ч. Дѣйствіе каменнаго солевареннаго завода прекращено въ 1868 г., при чемъ за 60 лѣтъ нахожденія завода въ горномъ вѣдомствѣ въ немъ выварено и отпущено 60930695 п. соли, на что пошло 2586104 саж. дровъ, въ

среднемъ—1 саж. дровъ на выварку 23½ пуд. соли. Соль весною сплавлялась въ нижегородскіе запасные соляныя амбары, частью шла въ губ. Вятскую и Пермскую. Въ 1888 г. дѣйствовали два завода для выварки соли: Дедюшинскій I-й и Д. II-ой. На первомъ выварено 935190 пудовъ соли, на что израсходовано 746 куб. саж. дровъ и 507831 пудовъ каменнаго угля, при 235 рабочихъ; на второмъ выварено 860024 пудовъ соли, израсходовано 5179 куб. саж. дровъ, при 146 рабочихъ. На обоихъ по одной паровой машинѣ. Цѣна пуда соли на заводѣ—12 коп. Скажины и колоды доходять до 80 саж. глубины. Пристань.

Дежазет (Виргинія Dejazet) — знаменитая франц. актриса, родъ въ Парижѣ въ 1797 г., тринадцатымъ ребенкомъ бѣднаго портного. Шести лѣтъ она дебютировала на маленькой парижской сценѣ, сперва какъ танцовщица, и сразу имѣла большой успѣхъ. Четырнадцать лѣтъ она уже сыграла отвѣтственную характерную роль. Ея участіе въ театрѣ Гуппаса упрочило за нею славу ролей въ мужскомъ костюмѣ, сохранившуюся за нею до старости. Въ 1831 г. Д. дебютировала въ только что народившемся (въ настоящемъ его видѣ) театрѣ Пале-рояля, который своимъ успѣхомъ въ значительной мѣрѣ былъ обязанъ любимицѣ публики, блистательной Д. Въ двѣнадцатилѣтнее пребываніе артистки въ Пале-рояль слава ея достигла своего апогея. Въ 1844 г. Д. уѣхала въ провинцію, потомъ вернулась въ Парижъ, гдѣ продолжала играть до глубокой старости, на разныхъ театрахъ; въ концѣ жизни сама была директрисой театра. Она играла на сценѣ болѣе чѣмъ семьдесятъ лѣтъ. Въ шестидесяти годахъ своей жизни она еще была въ полной силѣ и очаровывала зрителей исполненіемъ ролей бойкихъ мальчиковъ. Въ послѣдній разъ она выступила на сцену въ 1875 г. въ благотворительномъ спектаклѣ, 78 лѣтъ отъ роду; въ томъ же году она и скончалась. Специальностью сценическаго творчества Д. были водевилъ и веселая комедія. Талантъ Д. породилъ цѣлый рядъ легкихъ драматическихъ произведеній, въ области которыхъ работали и выдающіеся драмат. писатели, какъ Скрибъ и Сарду. Со смертью Д. этотъ родъ пьесъ вышелъ изъ моды. Крайне добрая и впечатлительная, Д. въ старости была настолько бѣдна, что артисты разныхъ парижскихъ сценъ устроили въ пользу ея великопѣный бенефисъ, давшій около 80 т. фр. сбору.

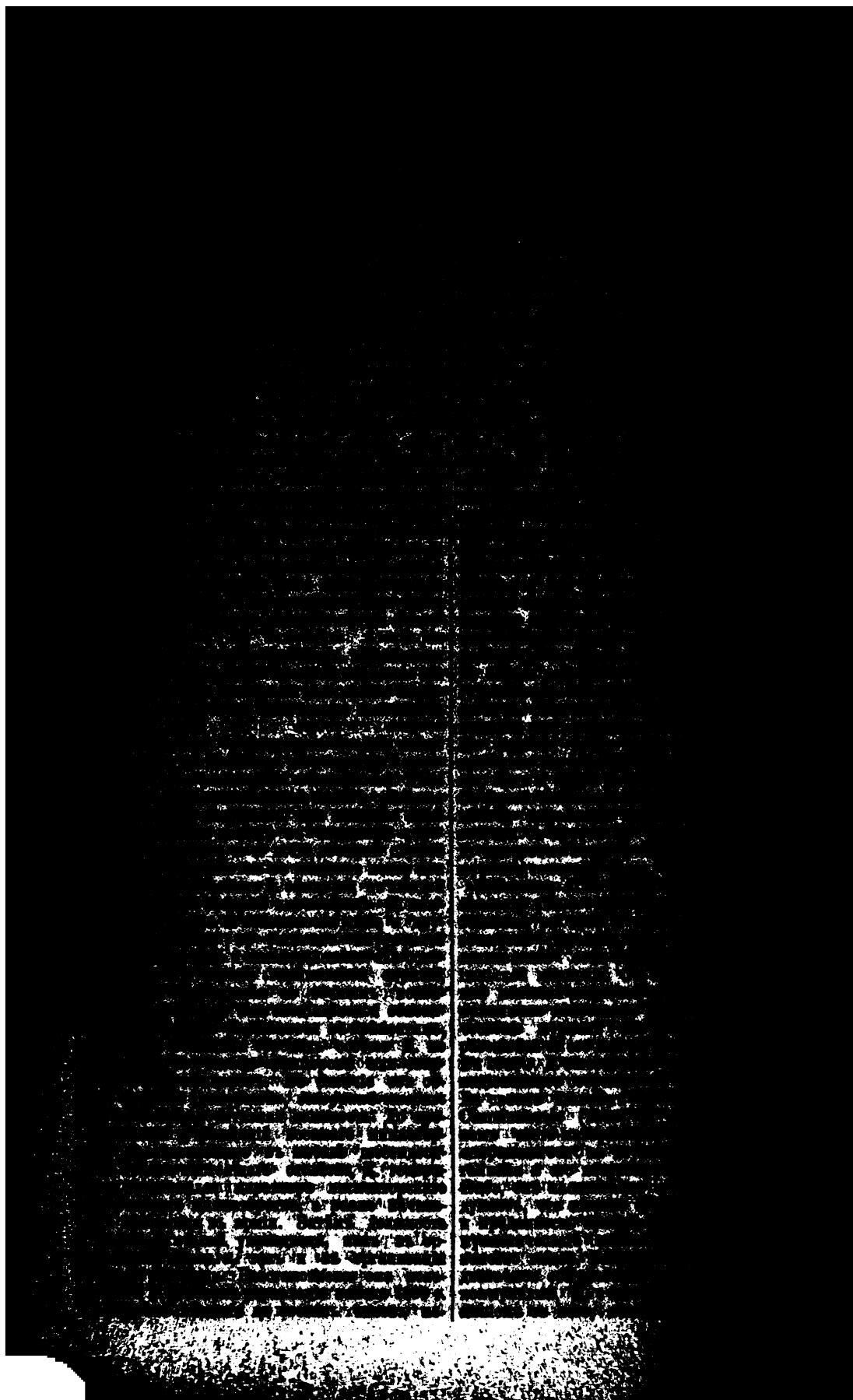
#### В. Кр.

Дежанъ (Жанъ-Франсуа Эме Dejean, 1749—1824) — графъ, франц. генералъ. Прикнувъ къ революціи, отличился въ 1798—95 г. подъ начальствомъ Дюмурье и Пишегрю; особенно извѣстенъ переходъ его черезъ Рейнъ въ ночь съ 5 на 6 сент. 1795 г. При Наполеонѣ былъ военнымъ министромъ, потомъ сенаторомъ; председательствовалъ въ судѣ надъ генералами Мале, Латори и Гидальемъ (1812). Въ 1814 г. Д. прикнута къ Бурбонамъ и избранъ перомъ и директоромъ политехнической школы. Во время 100 дней перешелъ на сторону Наполеона. Въ 1819 г. вновь возведенъ въ пары.

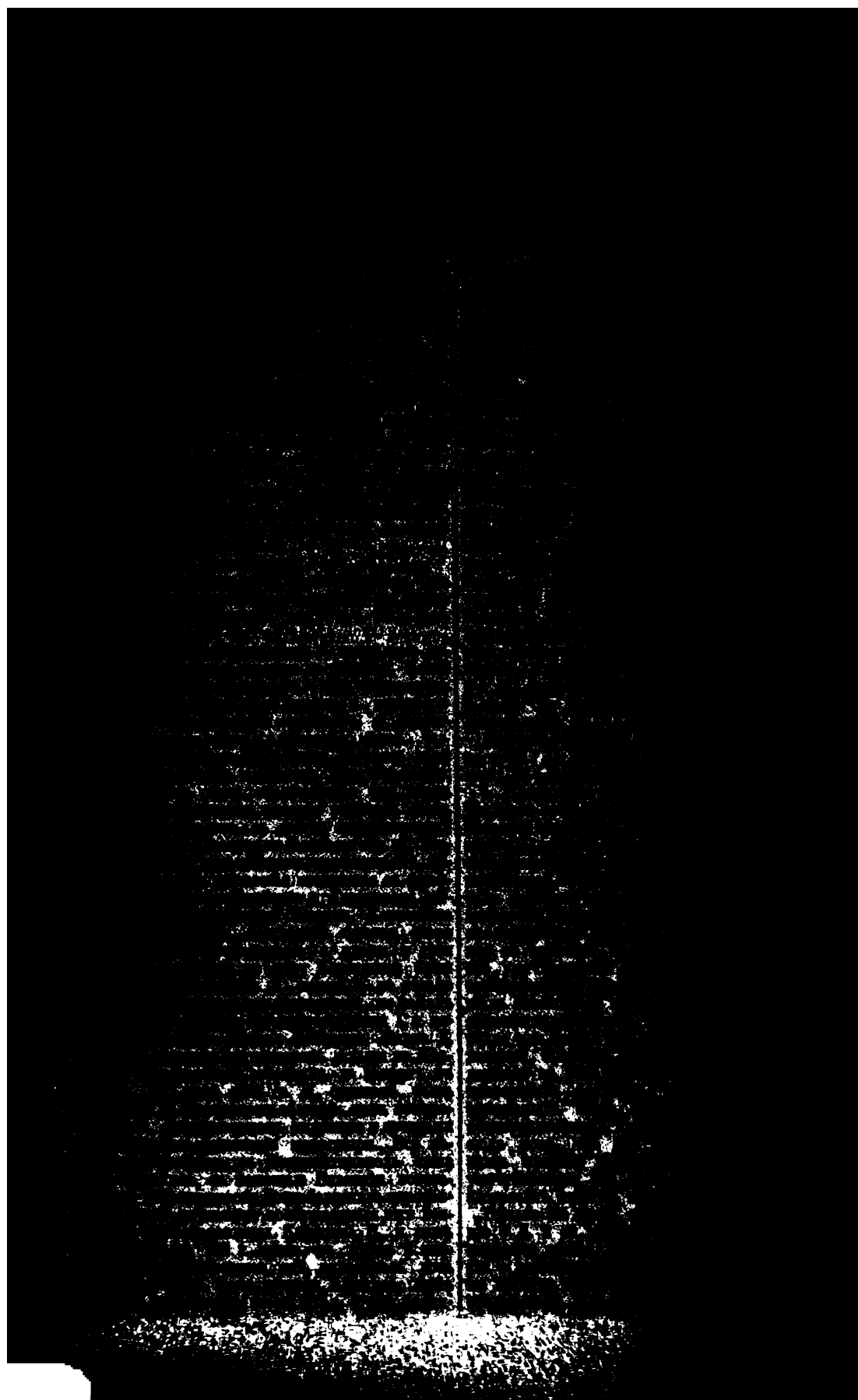








[illegible]



1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the objectives are being met.

5. Finally, the fifth step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the effectiveness of the plan and identifying any areas for improvement or further action.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

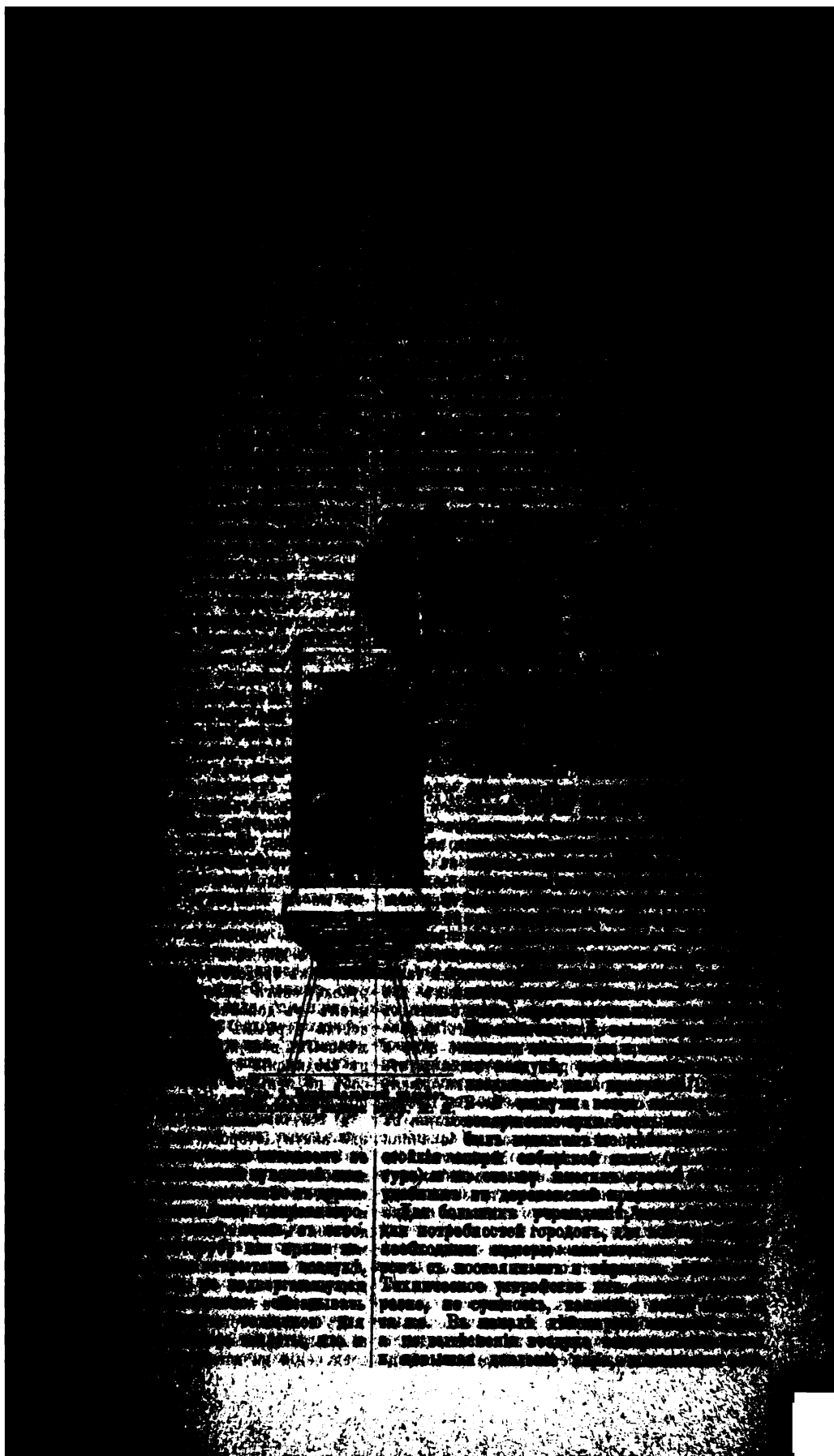
3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals to determine the effectiveness of the intervention.

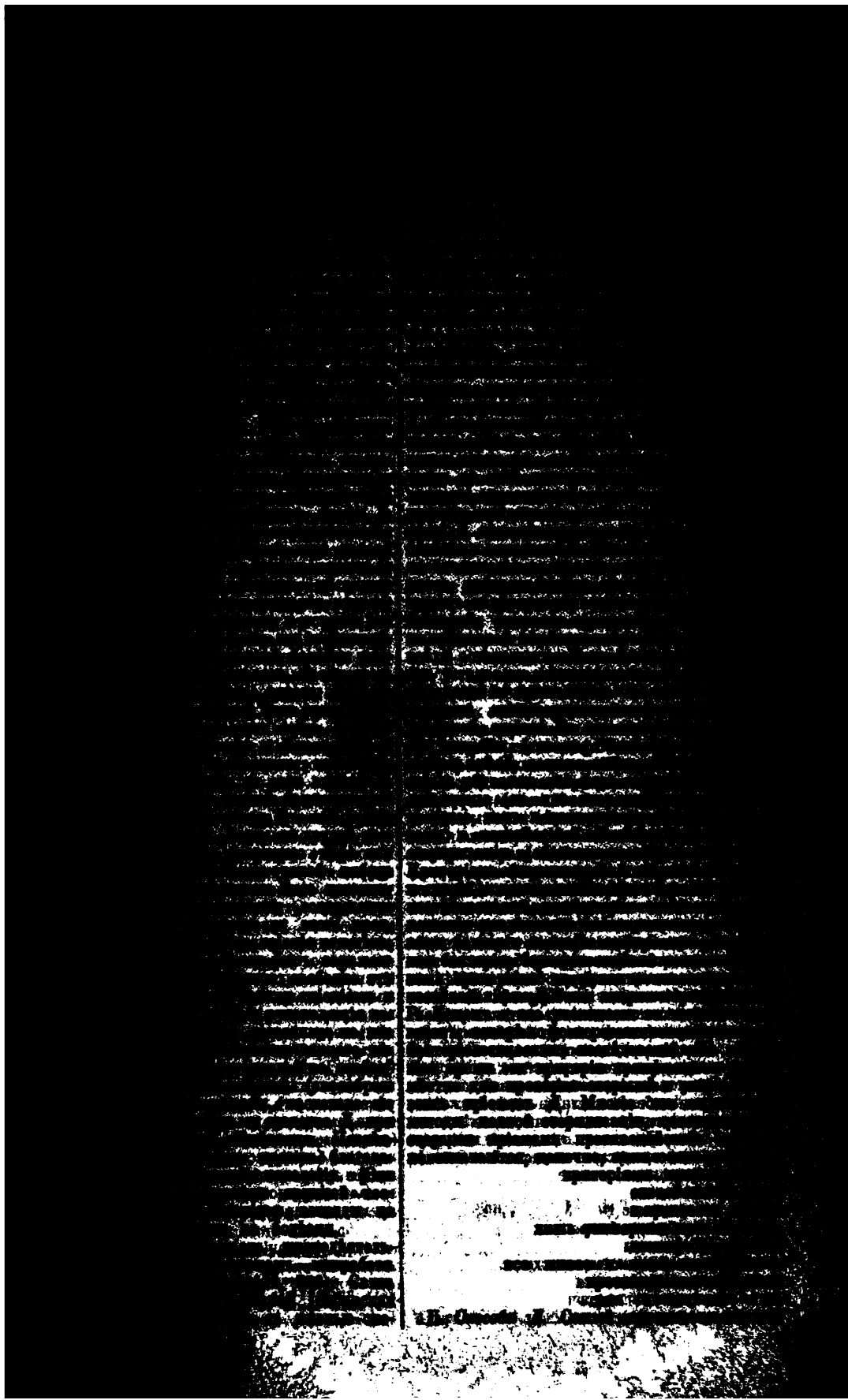
The first of these is the fact that the  
 government has been unable to raise the  
 necessary funds to meet its obligations.  
 This has been due to a combination of  
 factors, including a decline in foreign  
 aid and a reduction in domestic  
 savings. The government has also been  
 unable to attract foreign investment  
 due to a lack of confidence in the  
 economy. This has led to a severe  
 balance of payments crisis, with the  
 government unable to pay its foreign  
 debts. The situation is now so dire  
 that the government has been forced to  
 seek international assistance to avoid  
 defaulting on its obligations.

[illegible]









[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the objectives are being met.

5. Finally, the fifth step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and identifying any areas for improvement or further action.

[illegible]

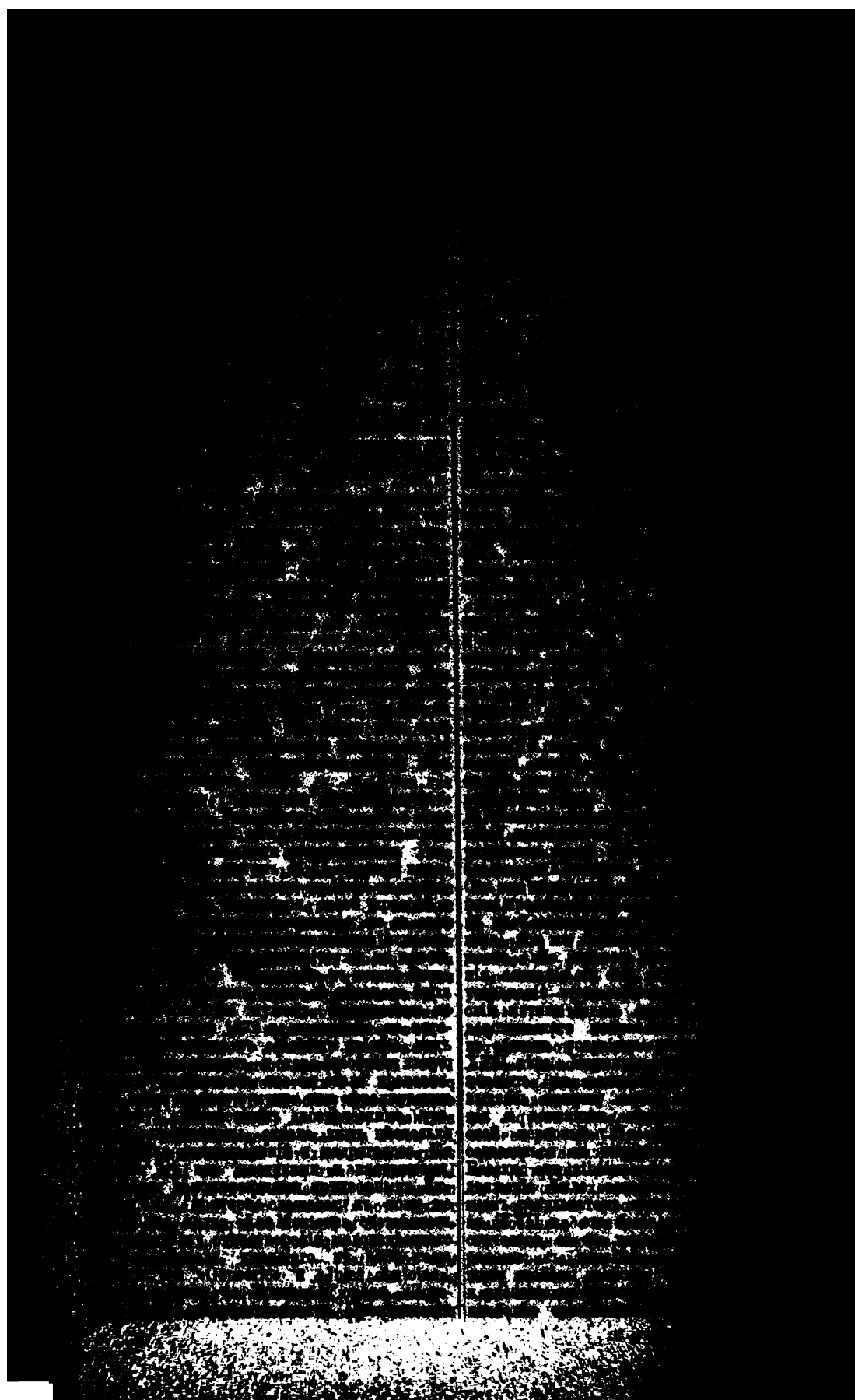
1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the symptoms and the context in which they are occurring.

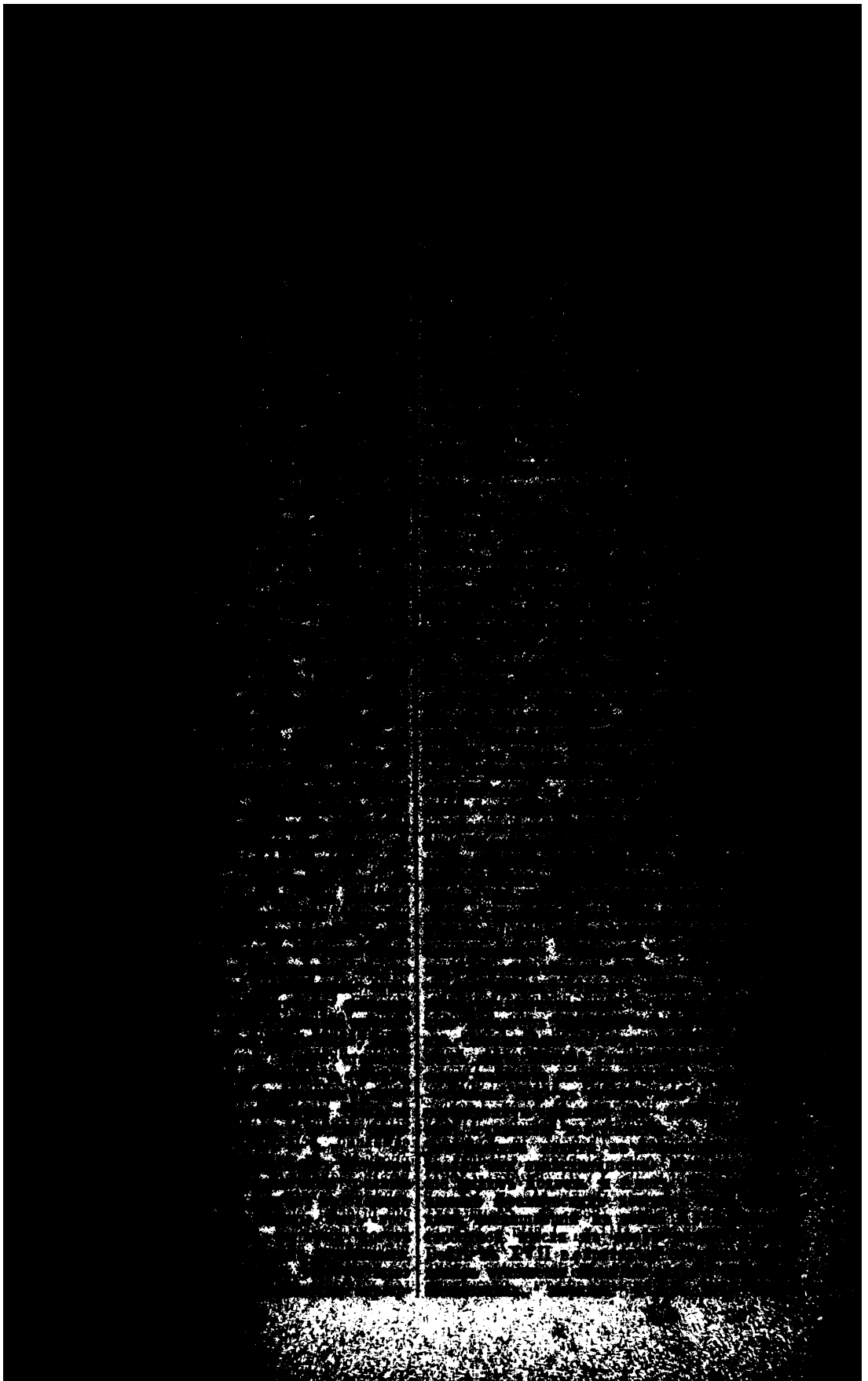
[illegible]

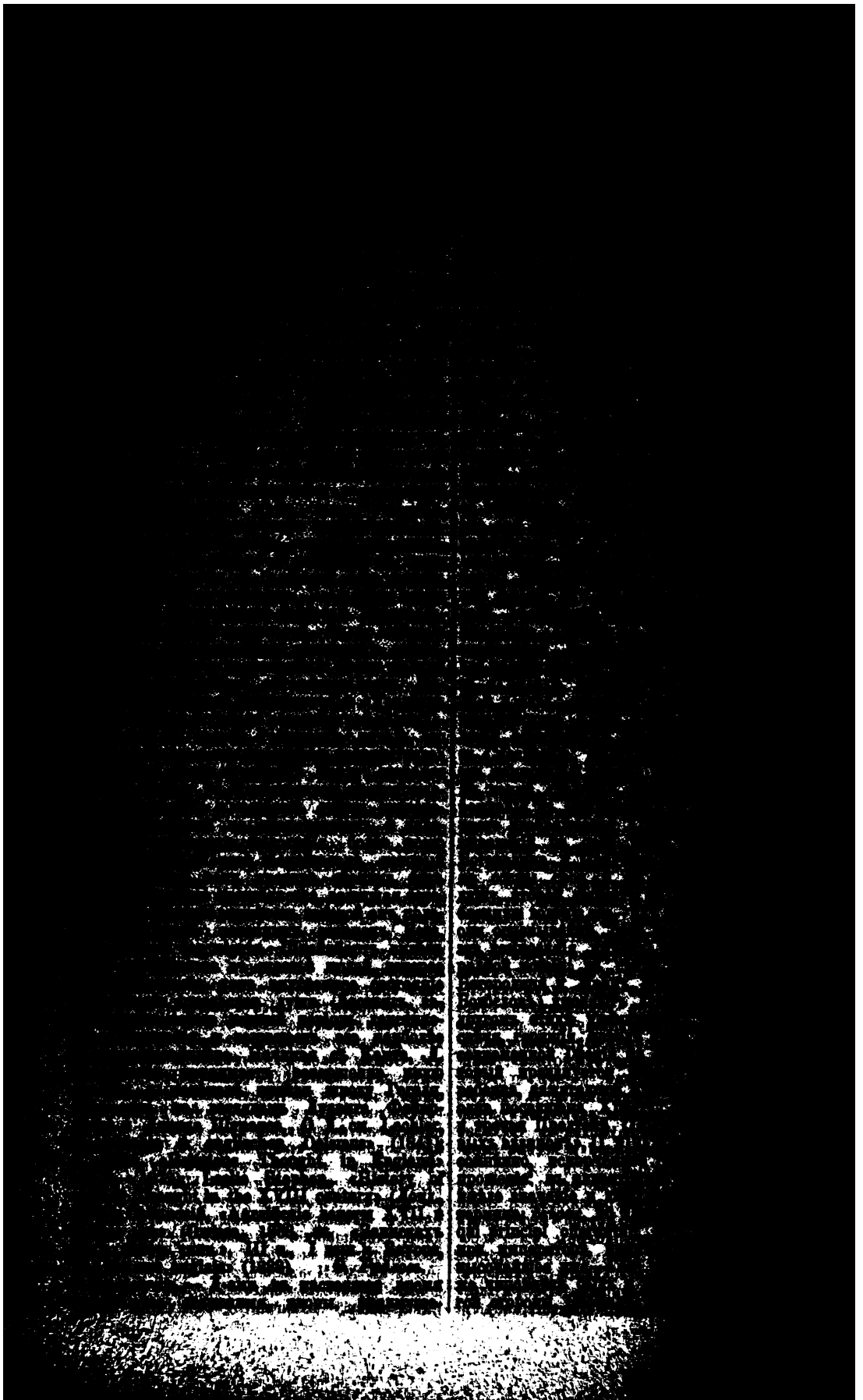
1898-1900, Paris, 1900.  
 1900-1901, Paris, 1901.  
 1901-1902, Paris, 1902.  
 1902-1903, Paris, 1903.  
 1903-1904, Paris, 1904.  
 1904-1905, Paris, 1905.  
 1905-1906, Paris, 1906.  
 1906-1907, Paris, 1907.  
 1907-1908, Paris, 1908.  
 1908-1909, Paris, 1909.  
 1909-1910, Paris, 1910.  
 1910-1911, Paris, 1911.  
 1911-1912, Paris, 1912.  
 1912-1913, Paris, 1913.  
 1913-1914, Paris, 1914.  
 1914-1915, Paris, 1915.  
 1915-1916, Paris, 1916.  
 1916-1917, Paris, 1917.  
 1917-1918, Paris, 1918.  
 1918-1919, Paris, 1919.  
 1919-1920, Paris, 1920.  
 1920-1921, Paris, 1921.  
 1921-1922, Paris, 1922.  
 1922-1923, Paris, 1923.  
 1923-1924, Paris, 1924.  
 1924-1925, Paris, 1925.  
 1925-1926, Paris, 1926.  
 1926-1927, Paris, 1927.  
 1927-1928, Paris, 1928.  
 1928-1929, Paris, 1929.  
 1929-1930, Paris, 1930.  
 1930-1931, Paris, 1931.  
 1931-1932, Paris, 1932.  
 1932-1933, Paris, 1933.  
 1933-1934, Paris, 1934.  
 1934-1935, Paris, 1935.  
 1935-1936, Paris, 1936.  
 1936-1937, Paris, 1937.  
 1937-1938, Paris, 1938.  
 1938-1939, Paris, 1939.  
 1939-1940, Paris, 1940.  
 1940-1941, Paris, 1941.  
 1941-1942, Paris, 1942.  
 1942-1943, Paris, 1943.  
 1943-1944, Paris, 1944.  
 1944-1945, Paris, 1945.  
 1945-1946, Paris, 1946.  
 1946-1947, Paris, 1947.  
 1947-1948, Paris, 1948.  
 1948-1949, Paris, 1949.  
 1949-1950, Paris, 1950.  
 1950-1951, Paris, 1951.  
 1951-1952, Paris, 1952.  
 1952-1953, Paris, 1953.  
 1953-1954, Paris, 1954.  
 1954-1955, Paris, 1955.  
 1955-1956, Paris, 1956.  
 1956-1957, Paris, 1957.  
 1957-1958, Paris, 1958.  
 1958-1959, Paris, 1959.  
 1959-1960, Paris, 1960.  
 1960-1961, Paris, 1961.  
 1961-1962, Paris, 1962.  
 1962-1963, Paris, 1963.  
 1963-1964, Paris, 1964.  
 1964-1965, Paris, 1965.  
 1965-1966, Paris, 1966.  
 1966-1967, Paris, 1967.  
 1967-1968, Paris, 1968.  
 1968-1969, Paris, 1969.  
 1969-1970, Paris, 1970.  
 1970-1971, Paris, 1971.  
 1971-1972, Paris, 1972.  
 1972-1973, Paris, 1973.  
 1973-1974, Paris, 1974.  
 1974-1975, Paris, 1975.  
 1975-1976, Paris, 1976.  
 1976-1977, Paris, 1977.  
 1977-1978, Paris, 1978.  
 1978-1979, Paris, 1979.  
 1979-1980, Paris, 1980.  
 1980-1981, Paris, 1981.  
 1981-1982, Paris, 1982.  
 1982-1983, Paris, 1983.  
 1983-1984, Paris, 1984.  
 1984-1985, Paris, 1985.  
 1985-1986, Paris, 1986.  
 1986-1987, Paris, 1987.  
 1987-1988, Paris, 1988.  
 1988-1989, Paris, 1989.  
 1989-1990, Paris, 1990.  
 1990-1991, Paris, 1991.  
 1991-1992, Paris, 1992.  
 1992-1993, Paris, 1993.  
 1993-1994, Paris, 1994.  
 1994-1995, Paris, 1995.  
 1995-1996, Paris, 1996.  
 1996-1997, Paris, 1997.  
 1997-1998, Paris, 1998.  
 1998-1999, Paris, 1999.  
 1999-2000, Paris, 2000.  
 2000-2001, Paris, 2001.  
 2001-2002, Paris, 2002.  
 2002-2003, Paris, 2003.  
 2003-2004, Paris, 2004.  
 2004-2005, Paris, 2005.  
 2005-2006, Paris, 2006.  
 2006-2007, Paris, 2007.  
 2007-2008, Paris, 2008.  
 2008-2009, Paris, 2009.  
 2009-2010, Paris, 2010.  
 2010-2011, Paris, 2011.  
 2011-2012, Paris, 2012.  
 2012-2013, Paris, 2013.  
 2013-2014, Paris, 2014.  
 2014-2015, Paris, 2015.  
 2015-2016, Paris, 2016.  
 2016-2017, Paris, 2017.  
 2017-2018, Paris, 2018.  
 2018-2019, Paris, 2019.  
 2019-2020, Paris, 2020.  
 2020-2021, Paris, 2021.  
 2021-2022, Paris, 2022.  
 2022-2023, Paris, 2023.  
 2023-2024, Paris, 2024.  
 2024-2025, Paris, 2025.  
 2025-2026, Paris, 2026.  
 2026-2027, Paris, 2027.  
 2027-2028, Paris, 2028.  
 2028-2029, Paris, 2029.  
 2029-2030, Paris, 2030.  
 2030-2031, Paris, 2031.  
 2031-2032, Paris, 2032.  
 2032-2033, Paris, 2033.  
 2033-2034, Paris, 2034.  
 2034-2035, Paris, 2035.  
 2035-2036, Paris, 2036.  
 2036-2037, Paris, 2037.  
 2037-2038, Paris, 2038.  
 2038-2039, Paris, 2039.  
 2039-2040, Paris, 2040.  
 2040-2041, Paris, 2041.  
 2041-2042, Paris, 2042.  
 2042-2043, Paris, 2043.  
 2043-2044, Paris, 2044.  
 2044-2045, Paris, 2045.  
 2045-2046, Paris, 2046.  
 2046-2047, Paris, 2047.  
 2047-2048, Paris, 2048.  
 2048-2049, Paris, 2049.  
 2049-2050, Paris, 2050.  
 2050-2051, Paris, 2051.  
 2051-2052, Paris, 2052.  
 2052-2053, Paris, 2053.  
 2053-2054, Paris, 2054.  
 2054-2055, Paris, 2055.  
 2055-2056, Paris, 2056.  
 2056-2057, Paris, 2057.  
 2057-2058, Paris, 2058.  
 2058-2059, Paris, 2059.  
 2059-2060, Paris, 2060.  
 2060-2061, Paris, 2061.  
 2061-2062, Paris, 2062.  
 2062-2063, Paris, 2063.  
 2063-2064, Paris, 2064.  
 2064-2065, Paris, 2065.  
 2065-2066, Paris, 2066.  
 2066-2067, Paris, 2067.  
 2067-2068, Paris, 2068.  
 2068-2069, Paris, 2069.  
 2069-2070, Paris, 2070.  
 2070-2071, Paris, 2071.  
 2071-2072, Paris, 2072.  
 2072-2073, Paris, 2073.  
 2073-2074, Paris, 2074.  
 2074-2075, Paris, 2075.  
 2075-2076, Paris, 2076.  
 2076-2077, Paris, 2077.

*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

1. General  
 2. Particular  
 3. Particular  
 4. Particular  
 5. Particular  
 6. Particular  
 7. Particular  
 8. Particular  
 9. Particular  
 10. Particular  
 11. Particular  
 12. Particular  
 13. Particular  
 14. Particular  
 15. Particular  
 16. Particular  
 17. Particular  
 18. Particular  
 19. Particular  
 20. Particular  
 21. Particular  
 22. Particular  
 23. Particular  
 24. Particular  
 25. Particular  
 26. Particular  
 27. Particular  
 28. Particular  
 29. Particular  
 30. Particular  
 31. Particular  
 32. Particular  
 33. Particular  
 34. Particular  
 35. Particular  
 36. Particular  
 37. Particular  
 38. Particular  
 39. Particular  
 40. Particular  
 41. Particular  
 42. Particular  
 43. Particular  
 44. Particular  
 45. Particular  
 46. Particular  
 47. Particular  
 48. Particular  
 49. Particular  
 50. Particular  
 51. Particular  
 52. Particular  
 53. Particular  
 54. Particular  
 55. Particular  
 56. Particular  
 57. Particular  
 58. Particular  
 59. Particular  
 60. Particular  
 61. Particular  
 62. Particular  
 63. Particular  
 64. Particular  
 65. Particular  
 66. Particular  
 67. Particular  
 68. Particular  
 69. Particular  
 70. Particular  
 71. Particular  
 72. Particular  
 73. Particular  
 74. Particular  
 75. Particular  
 76. Particular  
 77. Particular  
 78. Particular  
 79. Particular  
 80. Particular  
 81. Particular  
 82. Particular  
 83. Particular  
 84. Particular  
 85. Particular  
 86. Particular  
 87. Particular  
 88. Particular  
 89. Particular  
 90. Particular  
 91. Particular  
 92. Particular  
 93. Particular  
 94. Particular  
 95. Particular  
 96. Particular  
 97. Particular  
 98. Particular  
 99. Particular  
 100. Particular







[illegible]

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the system is not working properly.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

1839 г. Француз

зонах: на дачах, в садоводств. и  
посадках Санкт-Петербургской  
губ., в Петербурге (см. в  
книжке "Городская коммуна")  
и в окрестностях Петербурга.  
Вспышки болезни были

1

100

100

100

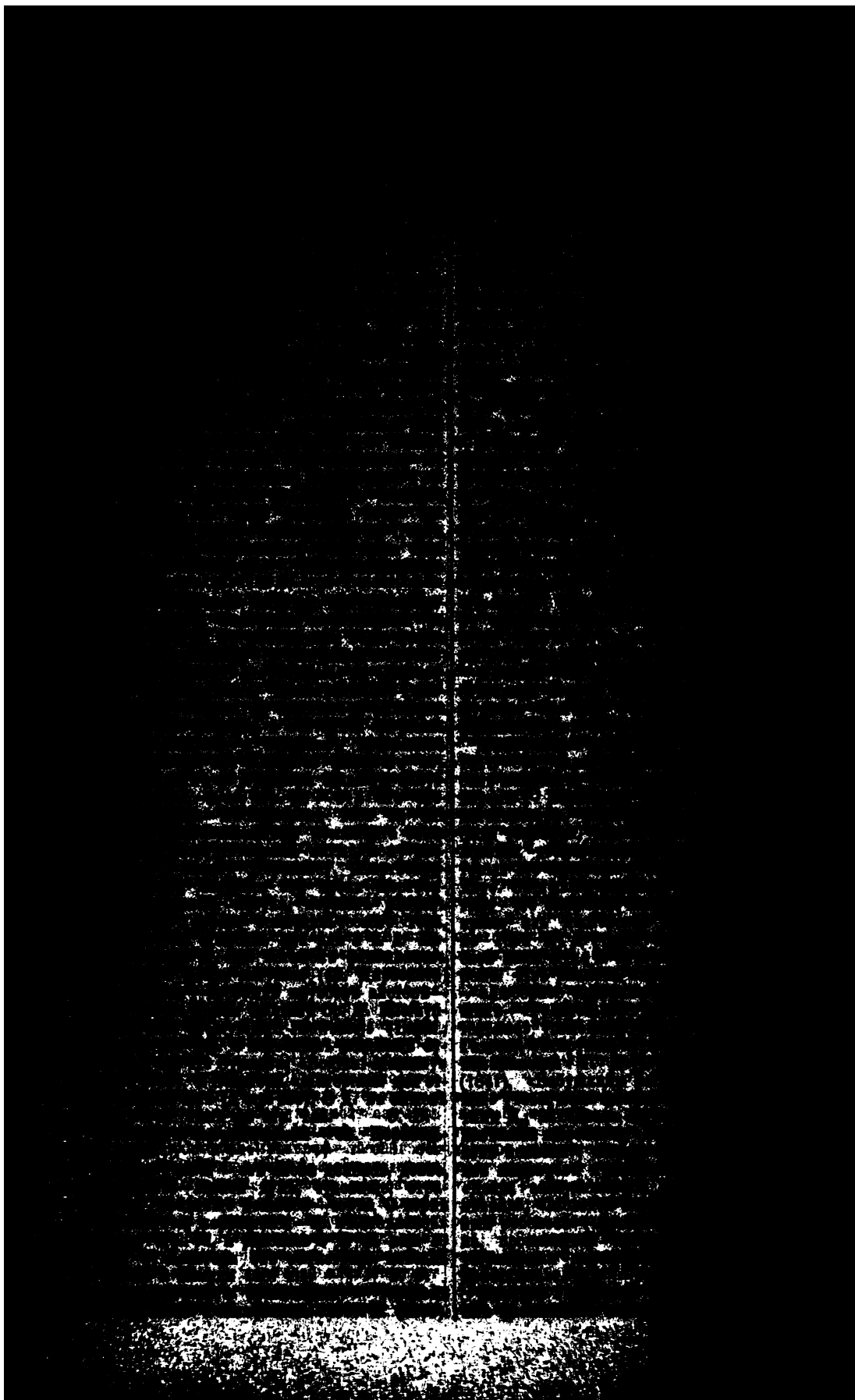
100

100

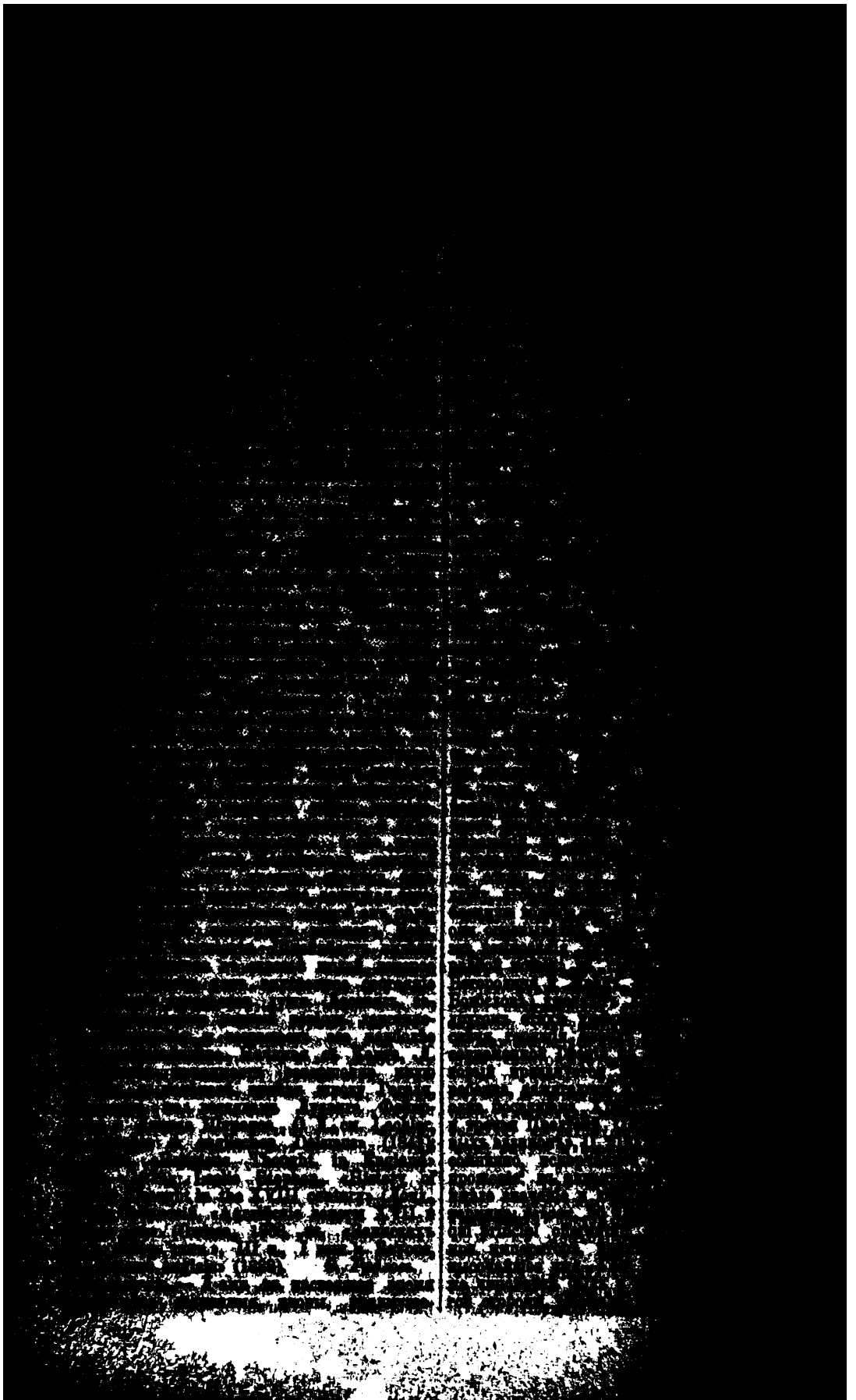
100

100

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26







[The page contains extremely faint, illegible text, likely a document page with a header and several paragraphs of body text.]

[illegible][illegible]

XVIII егип. дин., помѣщающагося въ центрѣ египетскаго некрополя, у подошвы Ливийской цѣпи, напротивъ Карнака, и соединеннаго съ Ниломъ аллеей сфинксовъ (Д.-эль-багри значитъ «сѣверный монастырь» — отъ разваливъ находившагося некогда въ западной части ютпскаго монастыря). Храмъ оконченъ при царѣ Гатшесу (см.), но при послѣдующихъ дин., до Птолемея въключительно, занимались украшеніемъ его и реставраціей. Подробное описаніе, планы, фотографіи, копіи съ надписей и реконструкціи см. у Mariette-Bey «Deir-el-bahari» (Лпц. 1877), а также въ трудахъ Димхена «Flotte einer ägypt. Königin» и «Resultat» etc. Подземныя комнаты и части, расположенныя за верхней террасой, наполнены были муміями. Вблизи разваливъ храма, въ скалѣ, въ 1881 г. найдена обшая гробница многихъ царей XVIII—XXI дин., муміи которыхъ перенесены сюда при XXI дин., очевидно для защиты отъ упорныхъ покушеній грабителей. Теперь онъ въ Гизѣ. В. Т.

**Дейсе-ванъ-Пруденсъ** (Duyze-van-Prudens) — фламандскій поэтъ (1804 — 1859), нидерландскій городской архивариусъ. Написалъ множество лирическихъ стихотвореній, драмъ и поэмъ эпическаго характера. Лучшія изъ произведеній Д.: «Vaderlandsche Poesy» (1840), «Natalia» (1842), «Het Klaverblad» (1848), «Gedichtjes voor 'Kinderen» (1850), «Jakob van-Artevelde» (1858) «Nazomer» (1859).

**Дейстеръ** (Deister) — гисенская известная горная цѣпь, поднимающаяся во многихъ мѣстахъ до 825 м., между Везеромъ и Лейной, въ прусскомъ округѣ Ганноверѣ, къ юго-западу отъ города Ганновера. Высшая точка достигаетъ 403 м. (Гёфелербергъ или Гюлбертъ); около Д. лежатъ каменноугольныя копи, ломки песчаника и соляныя варницы. У сѣвернаго конца Д. тянутся горы Вюккелберге.

**Дейсъ** (Александръ Duse) — извѣстный издатель Шекспира и современныхъ ему драматурговъ (1798 — 1869). Вопреки желанію отца, заслуженнаго генерала индійской арміи, который хотѣлъ, чтобы и сынъ служилъ въ Индіи, молодой Д. поступилъ въ духовное званіе и исполнялъ должность священника до 1825 г. Занятія литературой, преимущественно драмой эпохи Елизаветы, до того увлекли его, что онъ вышелъ изъ духовнаго званія. Съ 1828 по 1837 г. онъ выпускаетъ рядъ превосходныхъ изданій сочиненій драматурговъ современнаго Шекспира: Пила, Вебстера, Грина, Мерца и Мидльтона, снабдивъ ихъ обстоятельными біографіями и массой необыкновенно цѣнныхъ подстрочныхъ примѣчаній. Всѣ эти труды были только подготовительными работами къ изданію произведеній Шекспира, которое онъ выпустилъ въ свѣтъ въ 1857 г. Воспользовавшись замѣчаніями критики, вступившей, впрочемъ, его трудъ большими похвалами, Д. въ 1864—1867 г. выпустилъ въ свѣтъ новое изданіе Шекспира, гораздо болѣе совершенное и доставившее ему славу перваго знатока шекспировскаго текста. Но Д. не почилъ на лаврахъ. Онъ ревностно продолжалъ трудиться надъ текстомъ любимаго поэта и черезъ два года приготовилъ новое изданіе Шекспира, за которымъ застала его

смерть. «Подозрѣваю — писалъ онъ за полгода до смерти своему другу Форстеру — что я угадываю медленно; но если и въ самомъ дѣлѣ такъ, то мнѣ нечего предаваться дѣтскимъ жалобамъ на судьбу, ибо я и безъ того жилъ на этомъ свѣтѣ больше множества людей и могу смотрѣть на мое земное существованіе безъ особеннаго неудовлетворенія». Какъ критикъ шекспировскаго текста, Д. не имѣлъ себѣ равнаго по строгости метода и осторожности конъектуръ, основанныхъ на глубокомъ знакомствѣ съ фразеологіей шекспировской эпохи, а изданіе его не даромъ считается классическимъ. Последний томъ его занятъ словаремъ шекспировскихъ словъ и выраженій, который по полнотѣ уступаетъ только вышедшему десять лѣтъ спустя словарю Шмидта. Біографію Д. см. у Leslie Stephen, «Dictionary of National Biography».

Н. Остороженно.

**Дейтереноніентъ** — см. Второзаконіе.

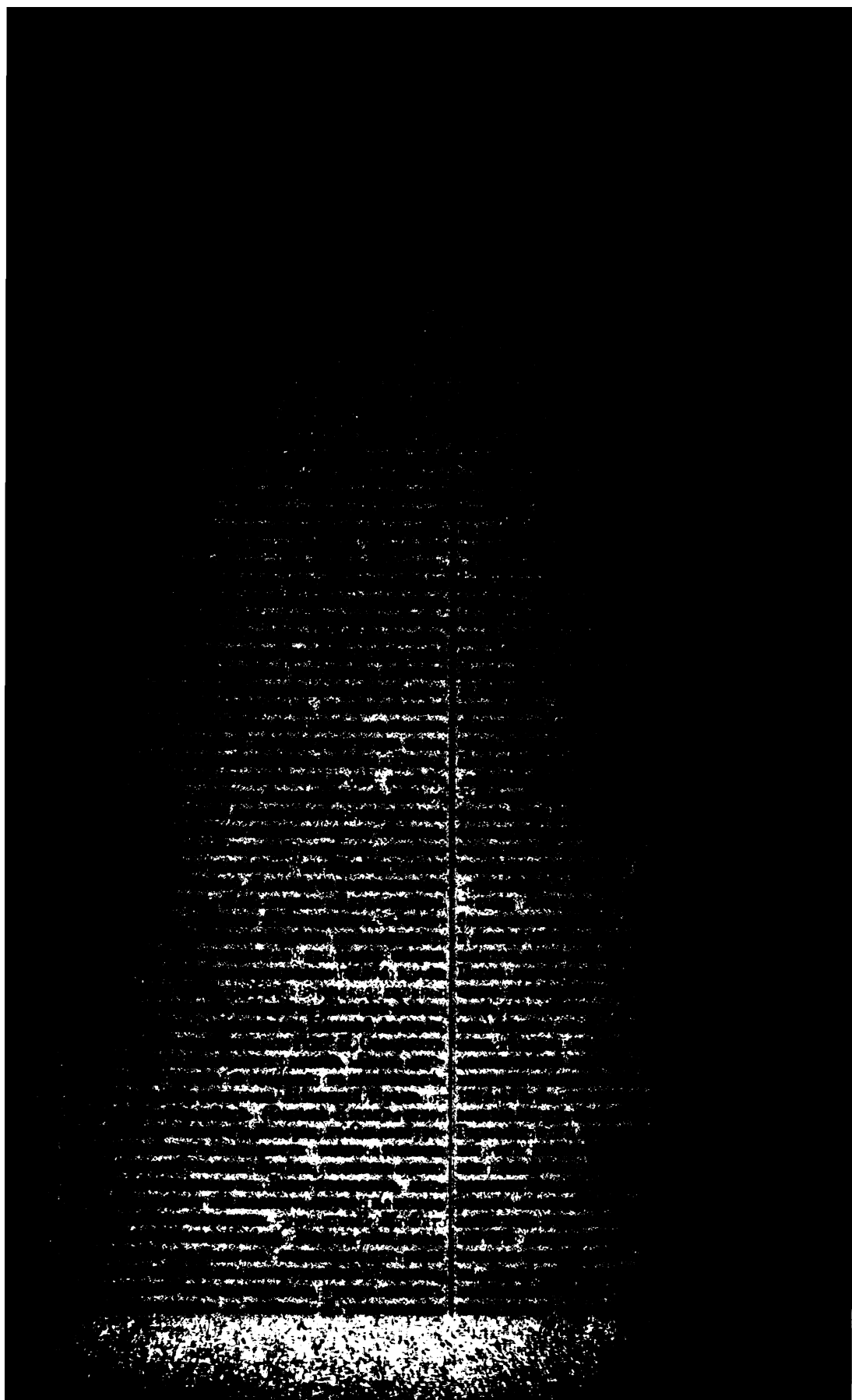
**Дейтерсъ** (Германъ Deiters) — нѣм. филологъ и музыкальный писатель. Род. въ 1833 г.; былъ директоромъ гимназій. Его сочин.: «De Hesiodae scuti descriptione» (1858), «De Hesiodi theogoniae proemio» (1863), «Ueber die Verehrung der Museen bei den Griechen» (1868), «De Aristidis Quintilliani doctrinae harmonicae fontibus» (1870) и др. Д. особенно извѣстенъ переводомъ и обработкой соч. Тейера (Thayer) о Ветховенѣ (Берл. 1866—1879).

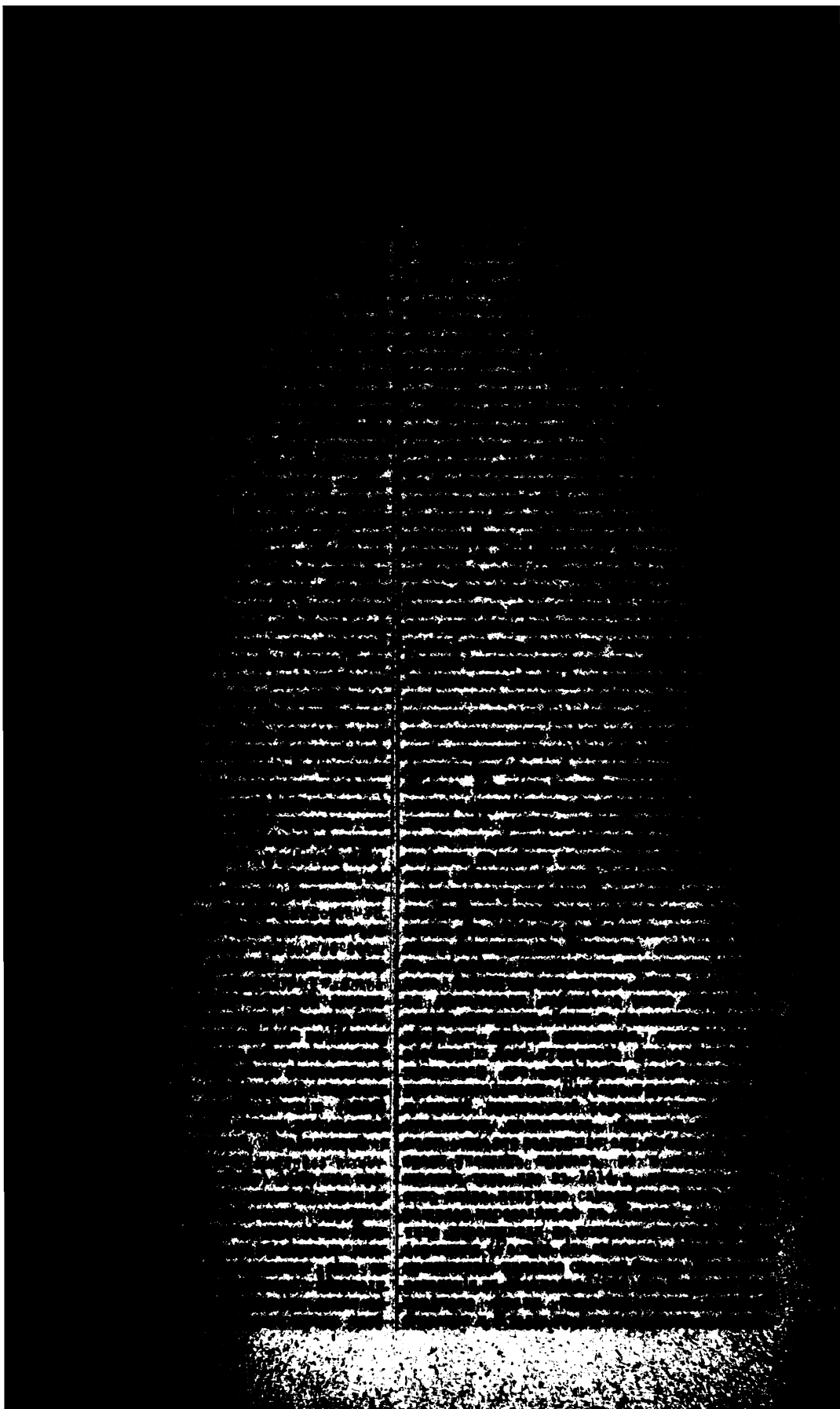
**Дейтингеръ** (Martin Deutinger, 1815—64) — нѣм. филос., священникъ, уроженецъ Баваріи; изучалъ въ Мюнхенѣ богословіе и философію подъ руководствомъ Шеллинга и Ваадера, къ которому онъ въ своихъ филос. соч. часто примыкаетъ. Въ своемъ главномъ соч.: «Grundlinien einer positiven Philosophie» (1848—49) Д. стремится примирить знаніе съ вѣрой. Изъ другихъ его соч. главныя: «Geschichte der griechischen Philosophie» (1852—53) и «Ueber den gegenwärtigen Zustand der deutschen Philosophie» (изъ посмертныхъ бумагъ, 1866). Ср. Kastner, «Deutingers Leben u. Schriften» (1874); Neudecker, «Studien zur Geschichte der deutschen Aesthetik» (1879).

**Дейтоплазма** или питательный желтокъ (Deutoplasma, Nahrungsdotter) — запасъ питательныхъ веществъ, отлагающихся въ протоплазмѣ яцевыхъ кѣлокъ у животныхъ и идущихъ на питаніе зародыша при его постепенномъ развитіи. Отъ большаго или меньшаго количества питательнаго желтка зависитъ обыкновенно величина яйца и способъ его дробленія. См. Яйцо и Дробленіе яйца.

**Дейтцъ** (Deitz, Divitia, съ X в. Tuitium) — древній городъ на правомъ берегу Рейна, напротивъ Кельна, съ которымъ теперь соединенъ въ одну общину. Заводы фарфоровый, чугуно-литейный, кирпичные, машинно- и вагоностроительный, фабрики фаянсовыя и сигарныя, заведеніе для приготовленія паровыхъ котловъ, обширныя артиллерійскія мастерскія. Жителей около 16 тыс., преимущественно католиковъ, ведущихъ значительную торговлю. Древній замокъ въ Д. былъ въ 1003 г. превращенъ въ бенедиктинскій монастырь. Городомъ Д. сталъ въ 1230 г.

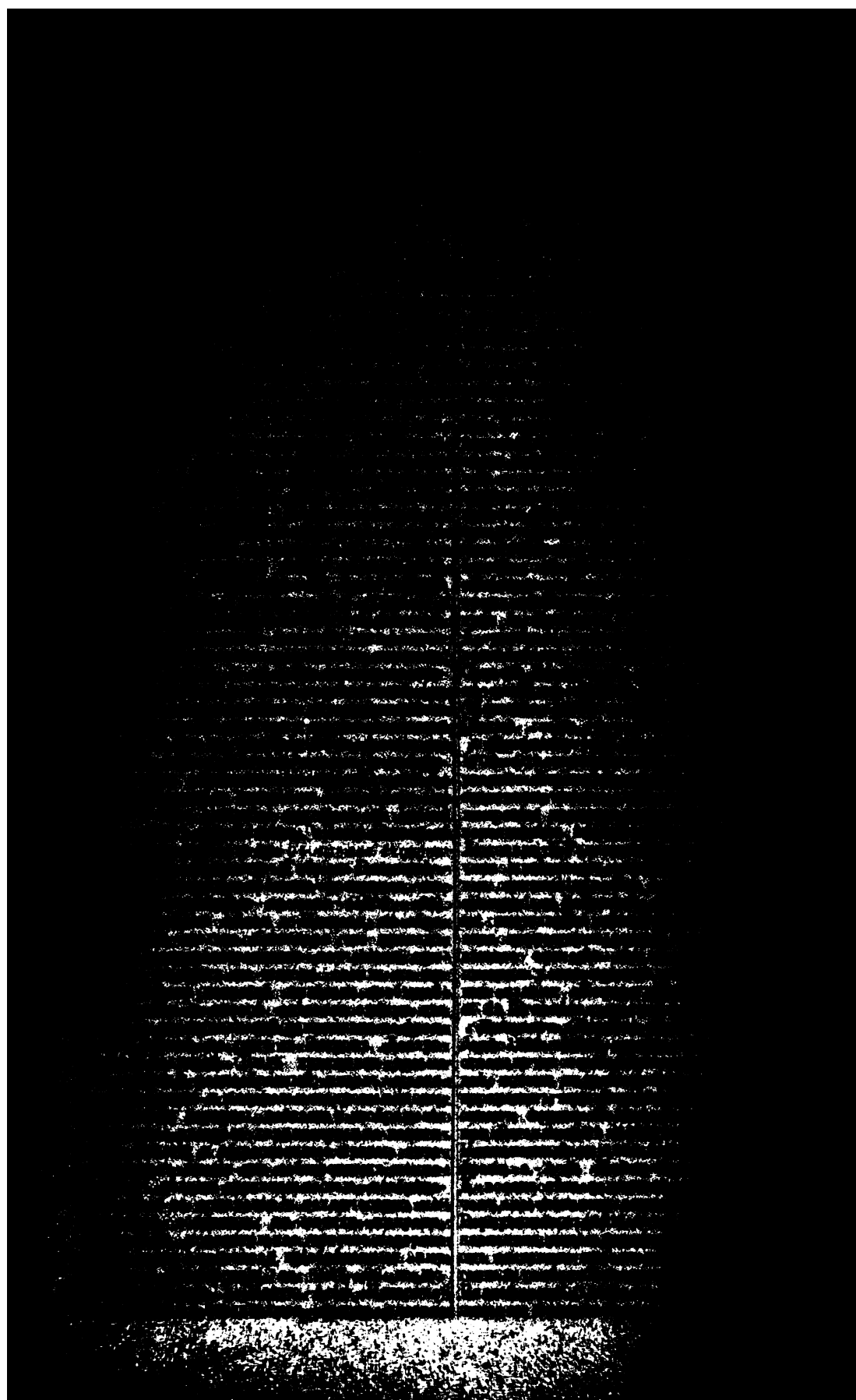
**Дейхеръ** (Адольфъ Deucher) — швейцарскій госуд. дѣятель. Род. въ 1831 г.; по спеці-



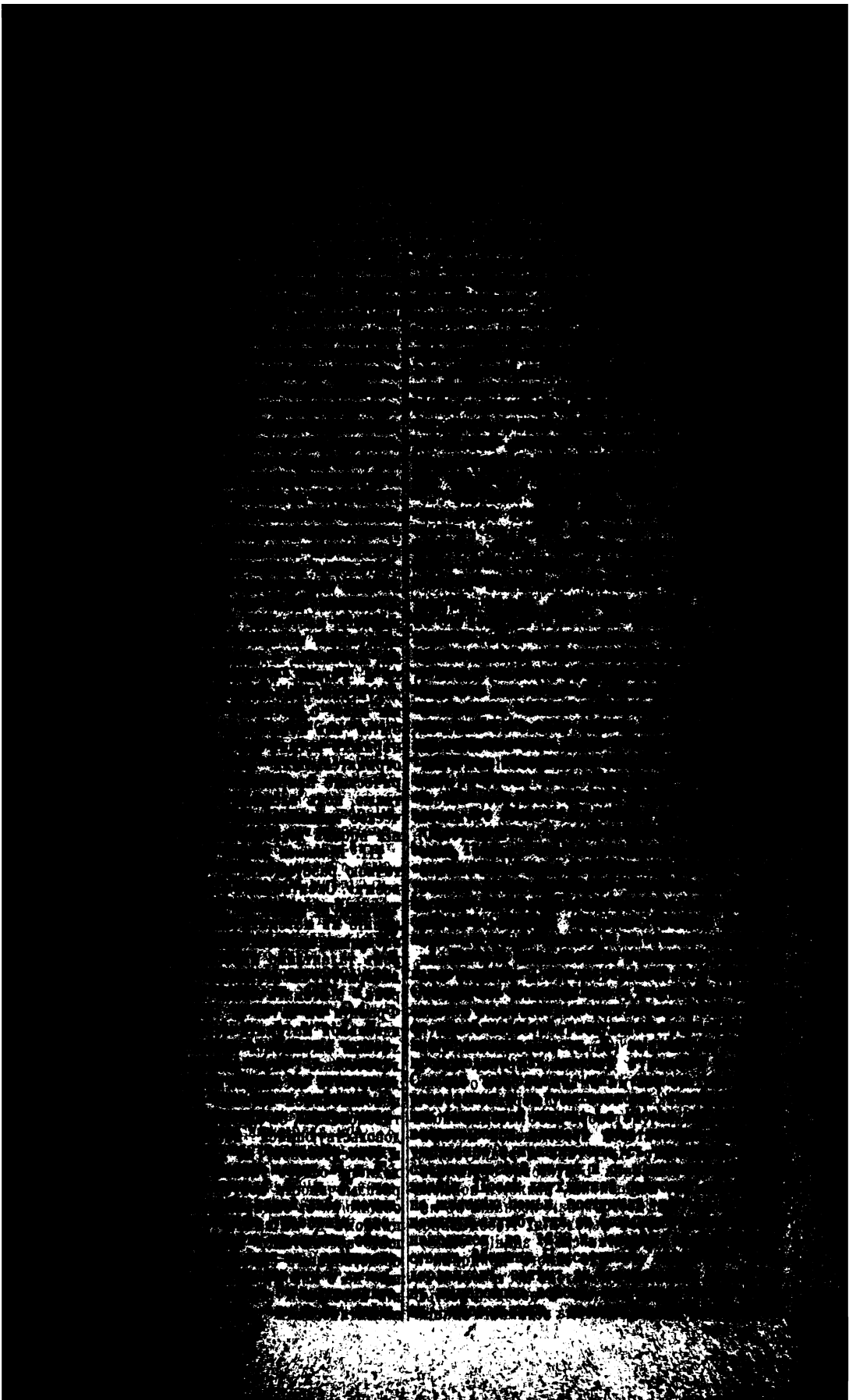


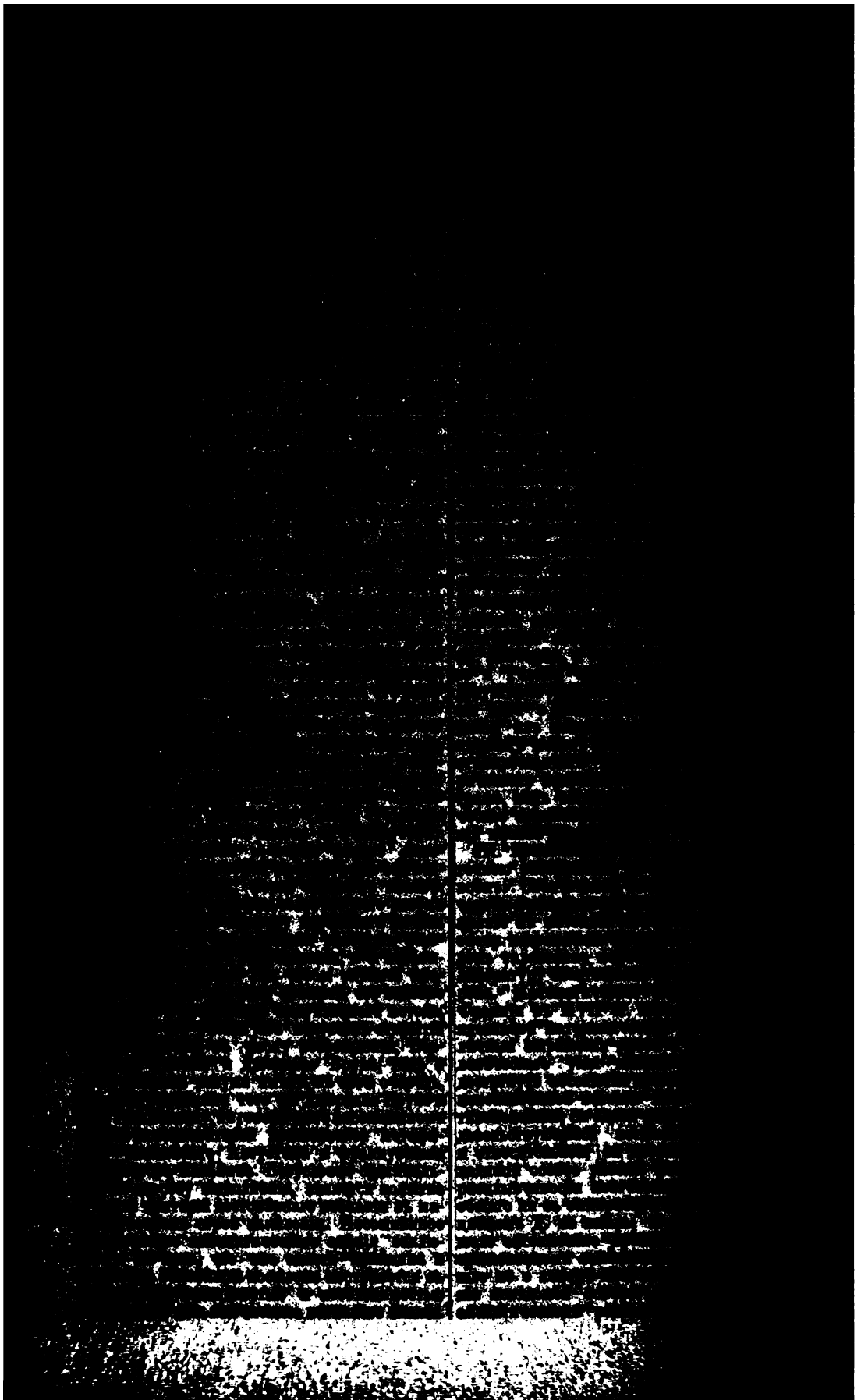
















[illegible]

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator, who is usually a member of the research team. The investigator will identify the problem by looking at the data and trying to find out what is going on.

2. The second step is to define the problem. This is done by the investigator, who will define the problem in terms of the research question. The research question is a statement that describes the problem and what the investigator wants to know.

3. The third step is to design the study. This is done by the investigator, who will design the study in terms of the research question. The study design is a plan that describes how the investigator will collect and analyze the data.

4. The fourth step is to collect the data. This is done by the investigator, who will collect the data in terms of the research question. The data collection is the process of gathering information about the problem.

5. The fifth step is to analyze the data. This is done by the investigator, who will analyze the data in terms of the research question. The data analysis is the process of looking at the data and trying to find out what it means.

6. The sixth step is to interpret the results. This is done by the investigator, who will interpret the results in terms of the research question. The interpretation is the process of looking at the results and trying to find out what they mean.

7. The seventh step is to write the report. This is done by the investigator, who will write the report in terms of the research question. The report is a document that describes the results of the investigation.

8. The eighth step is to present the results. This is done by the investigator, who will present the results in terms of the research question. The presentation is the process of showing the results to the research team.

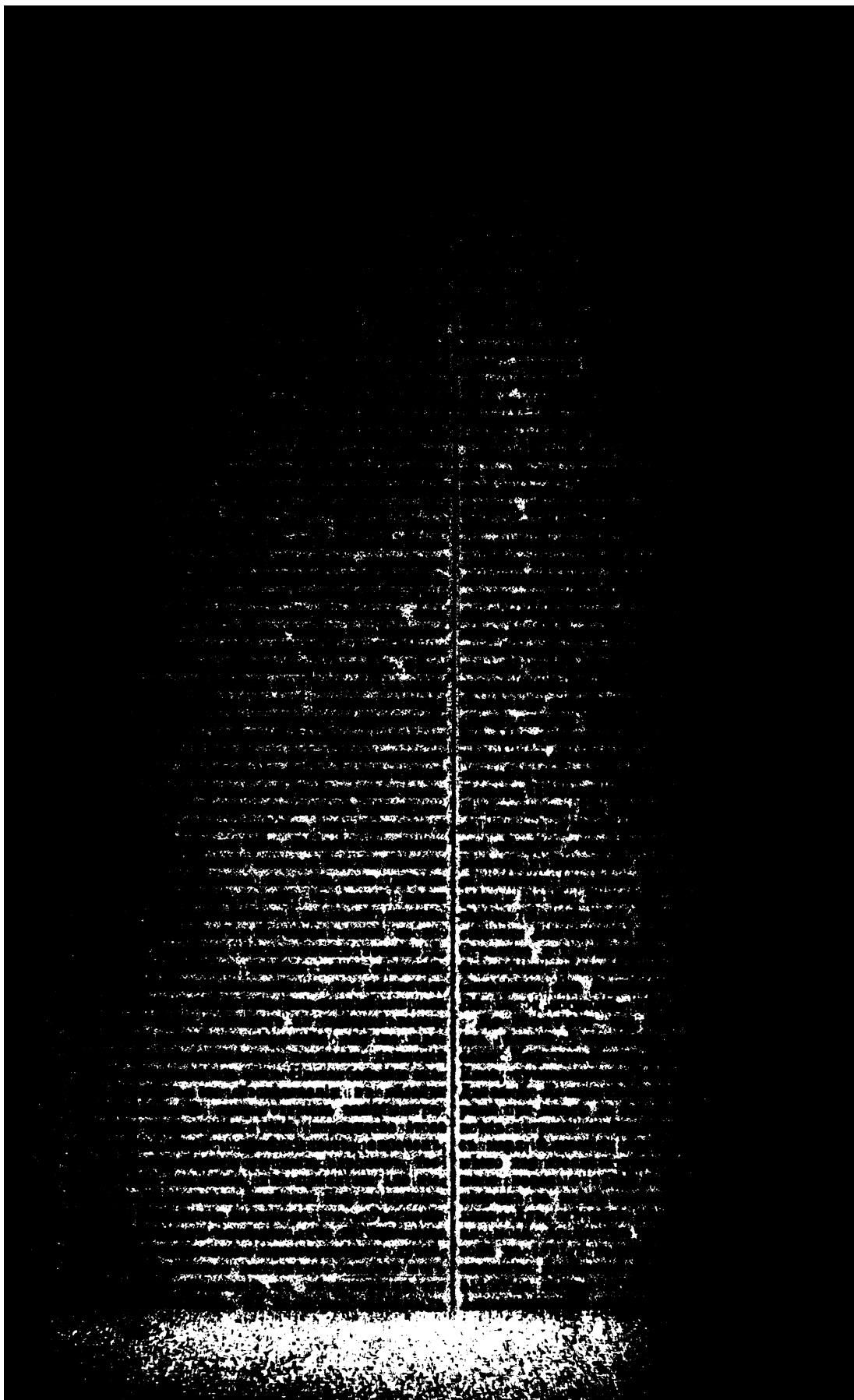
9. The ninth step is to discuss the results. This is done by the investigator, who will discuss the results in terms of the research question. The discussion is the process of talking about the results and trying to find out what they mean.

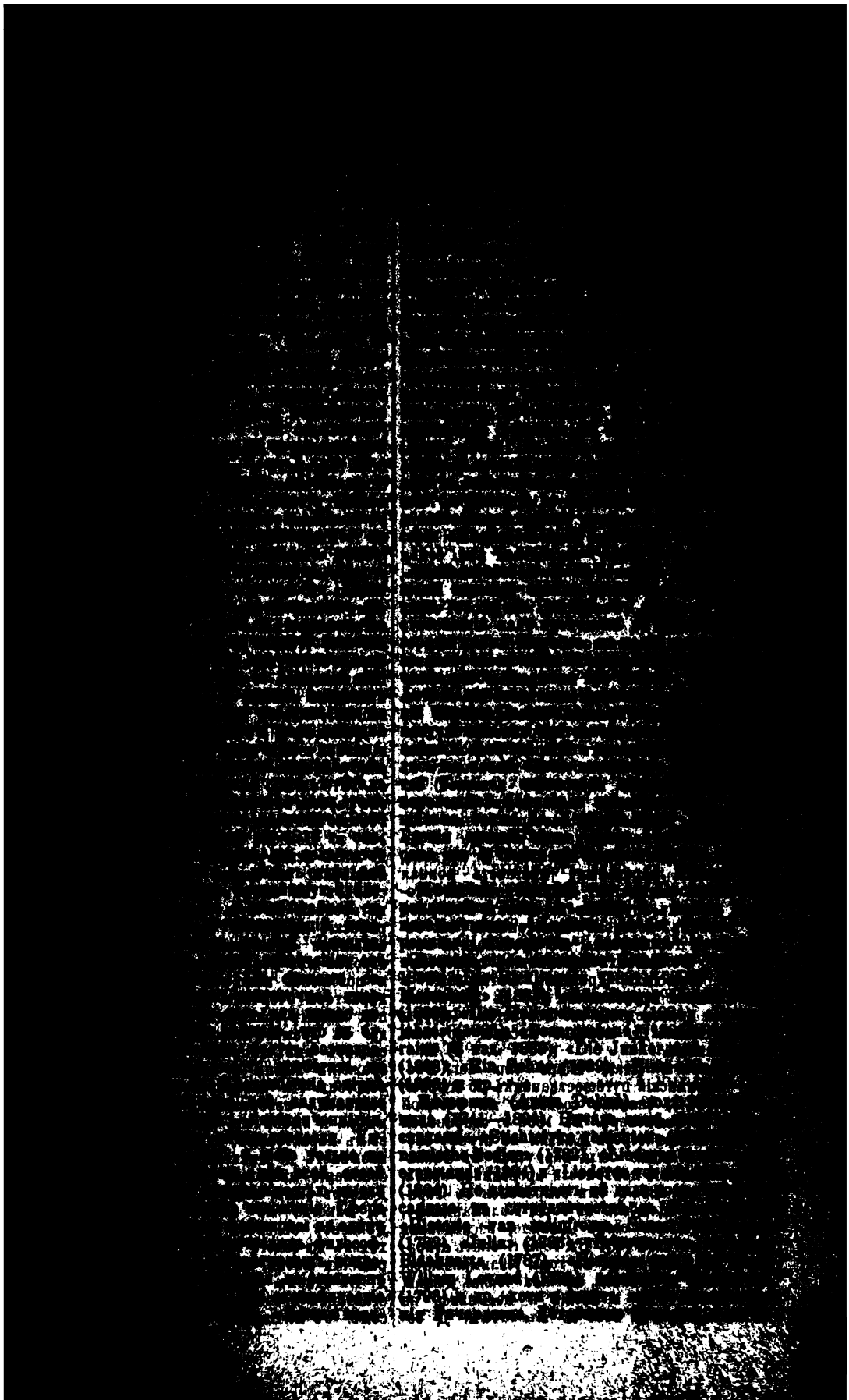
10. The tenth step is to conclude the investigation. This is done by the investigator, who will conclude the investigation in terms of the research question. The conclusion is the final step in the process of the investigation.

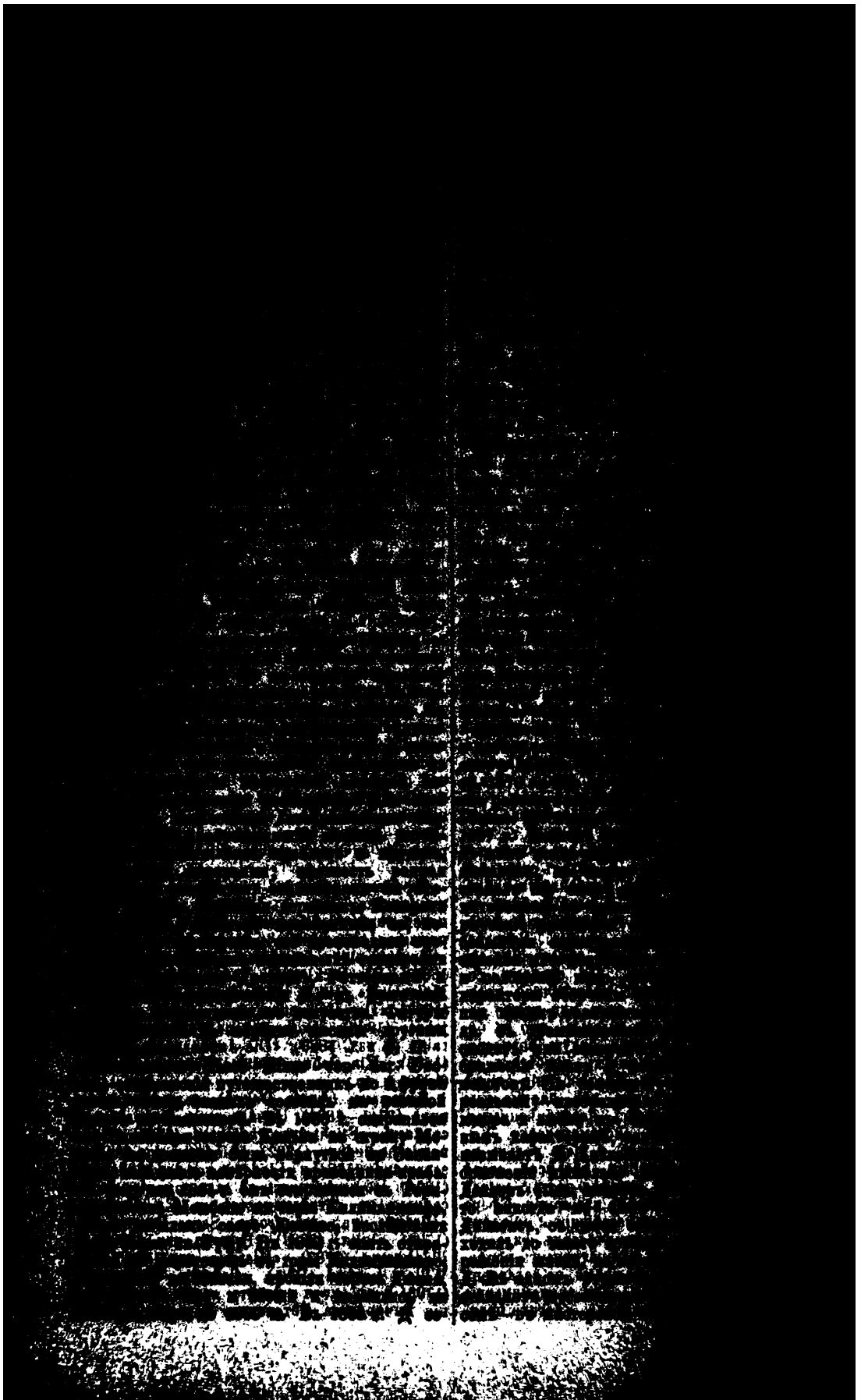
Второй этап — это создание единой системы управления. В настоящее время в стране нет единой системы управления, поэтому необходимо создать такую систему, которая бы обеспечивала координацию деятельности всех органов государственной власти и управления.

100

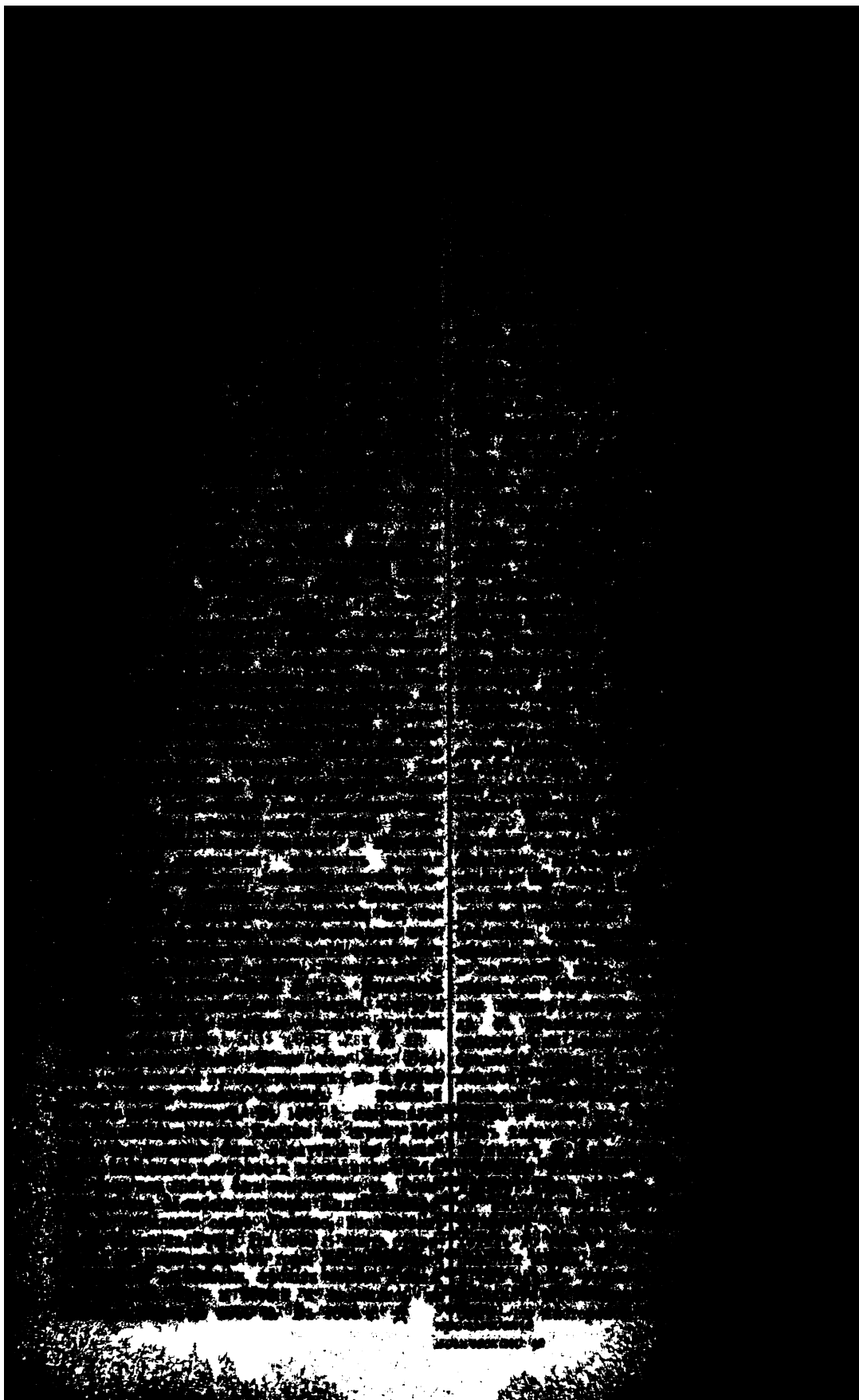
1.  $\mathcal{H}_1 = \{f_1, \dots, f_n\}$  is a set of functions from  $\mathcal{X}$  to  $\mathcal{Y}$ .  
 2.  $\mathcal{H}_2 = \{g_1, \dots, g_m\}$  is a set of functions from  $\mathcal{Y}$  to  $\mathcal{Z}$ .  
 3.  $\mathcal{H}_3 = \{h_1, \dots, h_p\}$  is a set of functions from  $\mathcal{Z}$  to  $\mathcal{W}$ .  
 4.  $\mathcal{H}_4 = \{k_1, \dots, k_q\}$  is a set of functions from  $\mathcal{W}$  to  $\mathcal{V}$ .  
 5.  $\mathcal{H}_5 = \{l_1, \dots, l_r\}$  is a set of functions from  $\mathcal{V}$  to  $\mathcal{U}$ .  
 6.  $\mathcal{H}_6 = \{m_1, \dots, m_s\}$  is a set of functions from  $\mathcal{U}$  to  $\mathcal{T}$ .  
 7.  $\mathcal{H}_7 = \{n_1, \dots, n_t\}$  is a set of functions from  $\mathcal{T}$  to  $\mathcal{S}$ .  
 8.  $\mathcal{H}_8 = \{o_1, \dots, o_u\}$  is a set of functions from  $\mathcal{S}$  to  $\mathcal{R}$ .  
 9.  $\mathcal{H}_9 = \{p_1, \dots, p_v\}$  is a set of functions from  $\mathcal{R}$  to  $\mathcal{Q}$ .  
 10.  $\mathcal{H}_{10} = \{q_1, \dots, q_w\}$  is a set of functions from  $\mathcal{Q}$  to  $\mathcal{P}$ .  
 11.  $\mathcal{H}_{11} = \{r_1, \dots, r_x\}$  is a set of functions from  $\mathcal{P}$  to  $\mathcal{O}$ .  
 12.  $\mathcal{H}_{12} = \{s_1, \dots, s_y\}$  is a set of functions from  $\mathcal{O}$  to  $\mathcal{N}$ .  
 13.  $\mathcal{H}_{13} = \{t_1, \dots, t_z\}$  is a set of functions from  $\mathcal{N}$  to  $\mathcal{M}$ .  
 14.  $\mathcal{H}_{14} = \{u_1, \dots, u_{\ell}$  is a set of functions from  $\mathcal{M}$  to  $\mathcal{L}$ .  
 15.  $\mathcal{H}_{15} = \{v_1, \dots, v_k\}$  is a set of functions from  $\mathcal{L}$  to  $\mathcal{K}$ .  
 16.  $\mathcal{H}_{16} = \{w_1, \dots, w_j\}$  is a set of functions from  $\mathcal{K}$  to  $\mathcal{J}$ .  
 17.  $\mathcal{H}_{17} = \{x_1, \dots, x_h\}$  is a set of functions from  $\mathcal{J}$  to  $\mathcal{I}$ .  
 18.  $\mathcal{H}_{18} = \{y_1, \dots, y_g\}$  is a set of functions from  $\mathcal{I}$  to  $\mathcal{H}$ .  
 19.  $\mathcal{H}_{19} = \{z_1, \dots, z_f\}$  is a set of functions from  $\mathcal{H}$  to  $\mathcal{G}$ .  
 20.  $\mathcal{H}_{20} = \{a_1, \dots, a_e\}$  is a set of functions from  $\mathcal{G}$  to  $\mathcal{F}$ .  
 21.  $\mathcal{H}_{21} = \{b_1, \dots, b_d\}$  is a set of functions from  $\mathcal{F}$  to  $\mathcal{E}$ .  
 22.  $\mathcal{H}_{22} = \{c_1, \dots, c_c\}$  is a set of functions from  $\mathcal{E}$  to  $\mathcal{D}$ .  
 23.  $\mathcal{H}_{23} = \{d_1, \dots, d_b\}$  is a set of functions from  $\mathcal{D}$  to  $\mathcal{C}$ .  
 24.  $\mathcal{H}_{24} = \{e_1, \dots, e_a\}$  is a set of functions from  $\mathcal{C}$  to  $\mathcal{B}$ .  
 25.  $\mathcal{H}_{25} = \{f_1, \dots, f_9\}$  is a set of functions from  $\mathcal{B}$  to  $\mathcal{A}$ .

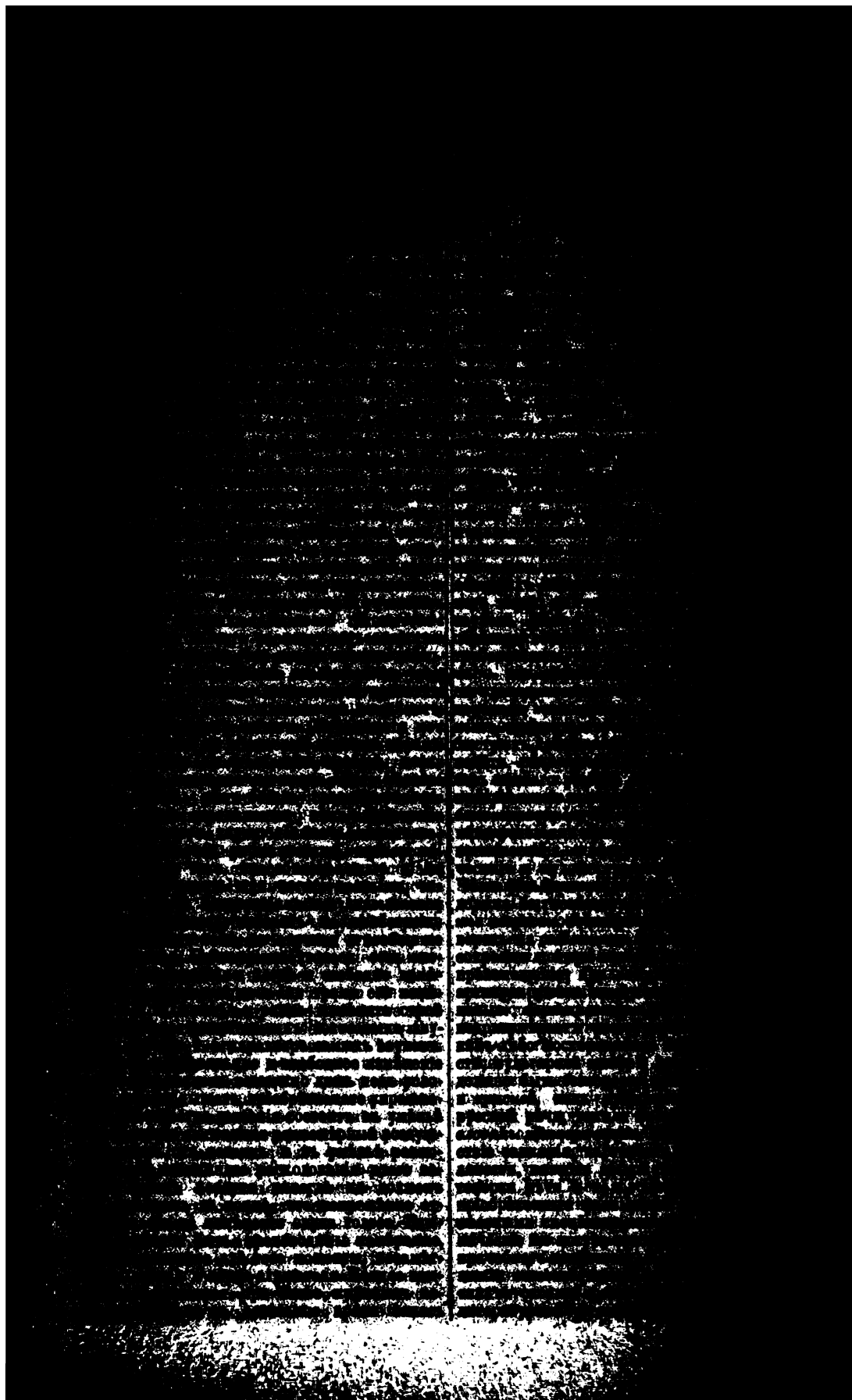










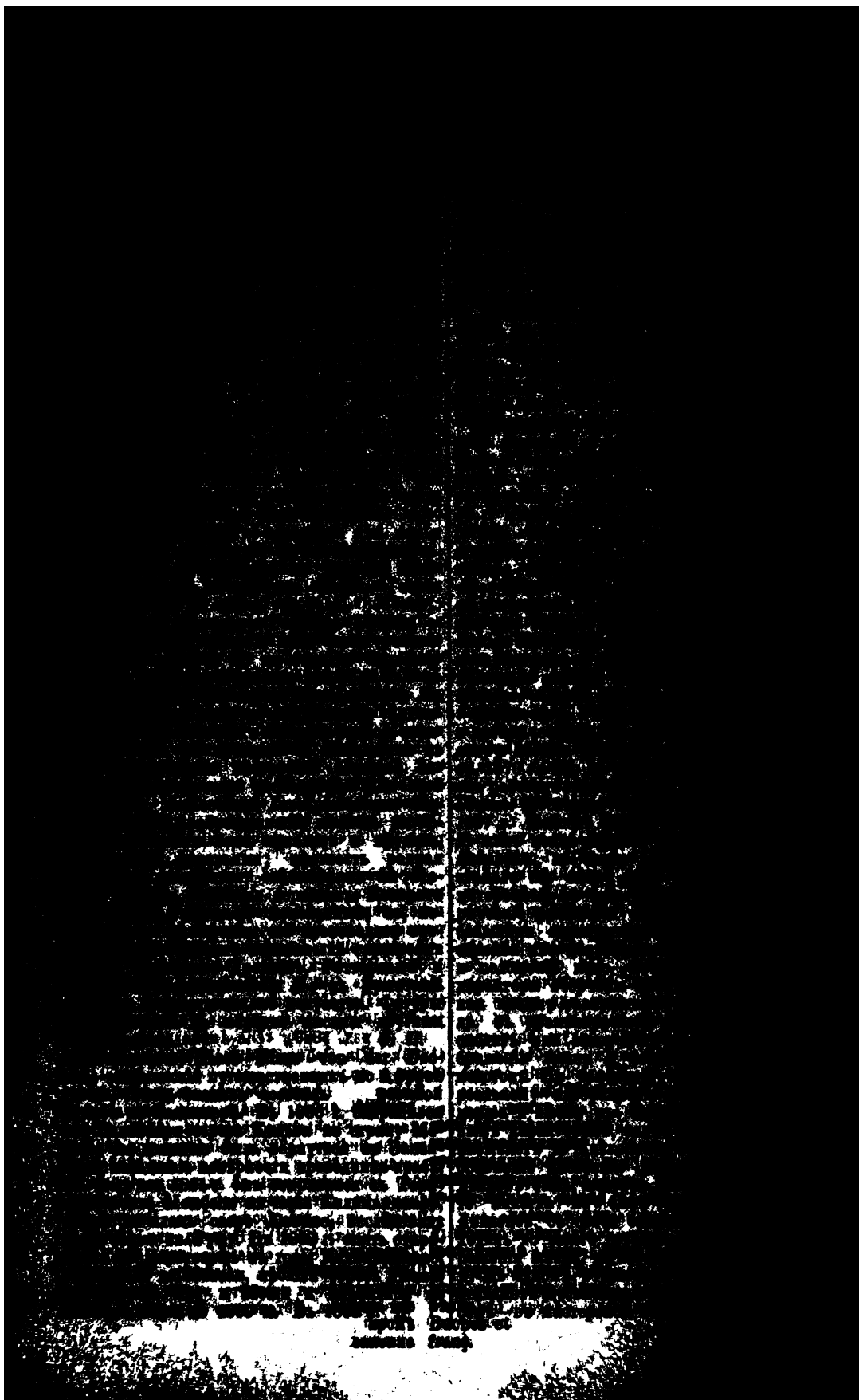


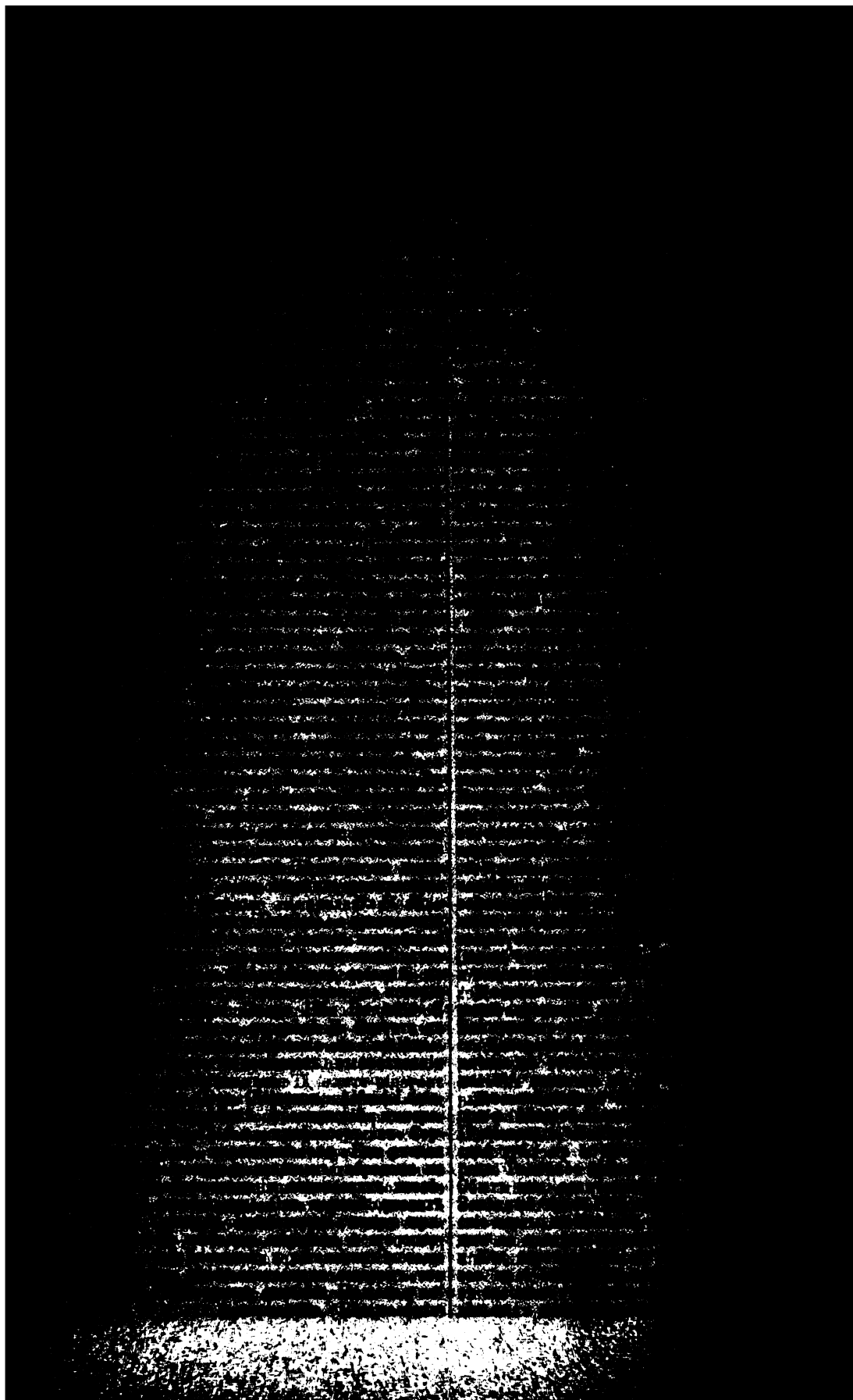
ней звуковое воспроизведение словъ зачастую разнится отъ ихъ грамматическаго начертанія. При разнообразіи говоровъ различны мѣстности Россіи, нормальнымъ признается обыкновенно говоръ московскій. Необходимо также правильная постановка слоговъ. Мѣсто нахожденія удара, слога опредѣляется практикой правильной русской рѣчи. *Отчетливость произношенія* требуетъ, чтобы гласные звуки произносились чисто, а согласные артикулировались при энергическомъ участіи подлежащихъ органовъ; чтобы въ словѣ отчетливо слышались всѣ слоги, его составляющіе, чтобы ротъ былъ раскрытъ надлежащимъ образомъ и голосу придавалась нужная сила. *Красота произношенія* соприкасается съ мелодичностью голоса и правильностью произношенія; она требуетъ возможно чистаго произношенія гласныхъ въ ударныхъ слогахъ и легкаго, неопредѣленнаго—въ неударныхъ. Она страдаетъ отъ слишкомъ усиленнаго произношенія согласныхъ, въ особенности шипящихъ, свистящихъ, зубныхъ, при злоупотребленіи вибраціею въ р и носовыми отгнѣнками въ и и ж.

В) *Логическія условія*. Для приданія опредѣленнаго, точнаго смысла цѣлому ряду словъ, составляющему предположеніе или періодъ, недостаточно однихъ *грамматическихъ* формъ этихъ словъ; нужна помощь *логическаго тонирования*. Оно состоитъ изъ выдѣленія словъ *логическими удареніями* и раздѣленія ихъ *паузами* и допускаетъ различныя степени. Всѣ эти приемы суть виды примѣненія всѣхъ же шести рычаговъ тона. Для отысканія ударнаго слова, которымъ можетъ быть любое изъ словъ предположенія, слѣдуетъ анализомъ раскрыть авторское намѣреніе; попытки опредѣлить мѣста логическихъ удареній путемъ грамматическимъ совершенно неосостоятельны. Въ простомъ предположеніи возможно только одно логическое удареніе; въ распространенномъ, сложномъ или періодѣ — нѣсколько удареній, или равной силы, какъ въ антитезахъ, или же одно превышаетъ остальные (главное — второстепенныя). *Паузами* отдѣляются одна отъ другой всѣ подробности мысли или содержанія. Продолжительность паузы подчиняется общему главному закону *логической перспективы*, по которому все наиболѣе важное тонировуется, и болѣею *значительностью* всѣхъ приемовъ, а стало быть и паузъ. Кромѣ молчанія, въ каждой паузѣ замѣчается другой элементъ — измѣненіе высоты тона въ послѣдующемъ авукѣ. Измѣненія эти, сравнительно съ основнымъ тономъ, различны, смотря по характеру и важности паузы. Логическія паузы, совпадающія съ *грамматическимъ* раздѣленіемъ предположеній, означаются графически *знаками прерыванія*, остальные же на письмѣ не изображаются. *Точка*, заканчивая мысль, представляетъ собою паузу наиболѣе продолжительности, соединенную съ пониженіемъ тона подъ основной. *Занятая*—измѣненіе продолжительная пауза; тонъ остается почти на основномъ, съ едва уловимымъ повышеніемъ. На *точкѣ съ запятой* и на *двоеточіи* артистановка болѣе крупная, чѣмъ на запятой, а повышеніе тона болѣе значительное на пер-

вой и еще болѣе значительное на второмъ. Остальные изъ принятыхъ знаковъ, строго говоря—показатели интонацій, а не знаки прерыванія. Такъ, вопросительная и восклицательная интонація сосредоточивается на словахъ съ логическимъ удареніемъ вопроса или восклицанія, а не на словахъ, непосредственно предшествующихъ знаку. *Скобки, посылки и курсы* обозначаютъ необходимость тонирования словъ, какъ вводныхъ, второстепенныхъ или какъ усиленныхъ. *Тире* замѣняетъ собою или запятая, или скобки, или обозначаетъ паузу. Крупныя дѣленія содержанія, абзацы и измѣненія основнаго тона обозначаются наиболѣе крупными *тональными паузами*. *Патологическія* или *экстремальныя* паузы, служащія для особеннаго усиленія слѣдующихъ за ними словъ или слова, могутъ быть поставлены въ любомъ мѣстѣ, сообразно волѣ и вкусу говорящаго. *Степени логическаго тонирования* служатъ для рельефнаго отгнѣненія частей содержанія, согласно логической перспективѣ. Все болѣе значительное требуетъ и болѣе силы, высоты, продолжительности (болѣе медленнаго темпа) и все менѣе значительное—наоборотъ. Разрозненныя части одинаковаго значенія связываются одинаковою степенью тонирования, а вставки отгнѣняются отъ окружающаго нѣкою степенью тонирования. Совокупностью техническихъ и логическихъ условій достигается чтеніе толковое, но еще не художественное. В) *Художественныя условія иск. выраз. чтенія* имѣютъ задачей приданіе надлежащей *художественной выразительности* отдѣльнымъ словамъ, предположеніямъ или цѣлымъ періодамъ. Выразительное произношеніе словъ достигается надлежащимъ ихъ *окрашиваніемъ*; худож. выразительность ряда словъ, путемъ надлежащаго художественнаго тонирования, даетъ тѣ или другія *интонаціи*, заключающія въ себѣ понятія о *колоритѣ, ладѣ, тембрѣ, ритмѣ и тембрѣ*; интонаціями управляетъ внутреннее намѣреніе, цѣль автора въ данномъ періодѣ, въ данномъ мѣстѣ—*эмоціонскій акцентъ* этого мѣста. Совокупность художественныхъ условій объединяется въ понятіи *тона* въ высшемъ смыслѣ, какъ *эпическаго, лирическаго или драматическаго тона*. При примѣненіяхъ окрашиванія (колорита), темпа, лада и тембра человѣкъ руководится инстинктивно присущимъ ему чувствомъ *символичности*, съ одной стороны, и подражаніемъ, наблюденіемъ надъ окружающею дѣйствительностью — съ другой. Каждое слово можетъ быть произнесено просто, предметно или выразительно, отражая одинъ изъ трехъ видовъ окрашиванія. Если произношеніе символически отражаетъ сущность самого понятія, съ этимъ словомъ соединеннаго, то такое *окрашиваніе* есть *объективное*; при немъ лицо говорящаго ничѣмъ не проявляется и остается въ сторонѣ. Если въ произношеніи слова отражается настроеніе, чувство, аффектъ, вообще отношеніе говорящаго, то окрашиваніе будетъ *субъективнымъ*. Если же, кромѣ всего этого, будутъ отражены *личныя, характерныя свойства* и особенности говорящаго, то окрашиваніе будетъ *индивидуальнымъ*. Все безконечное разнообразіе такихъ окрашиваній подхо-

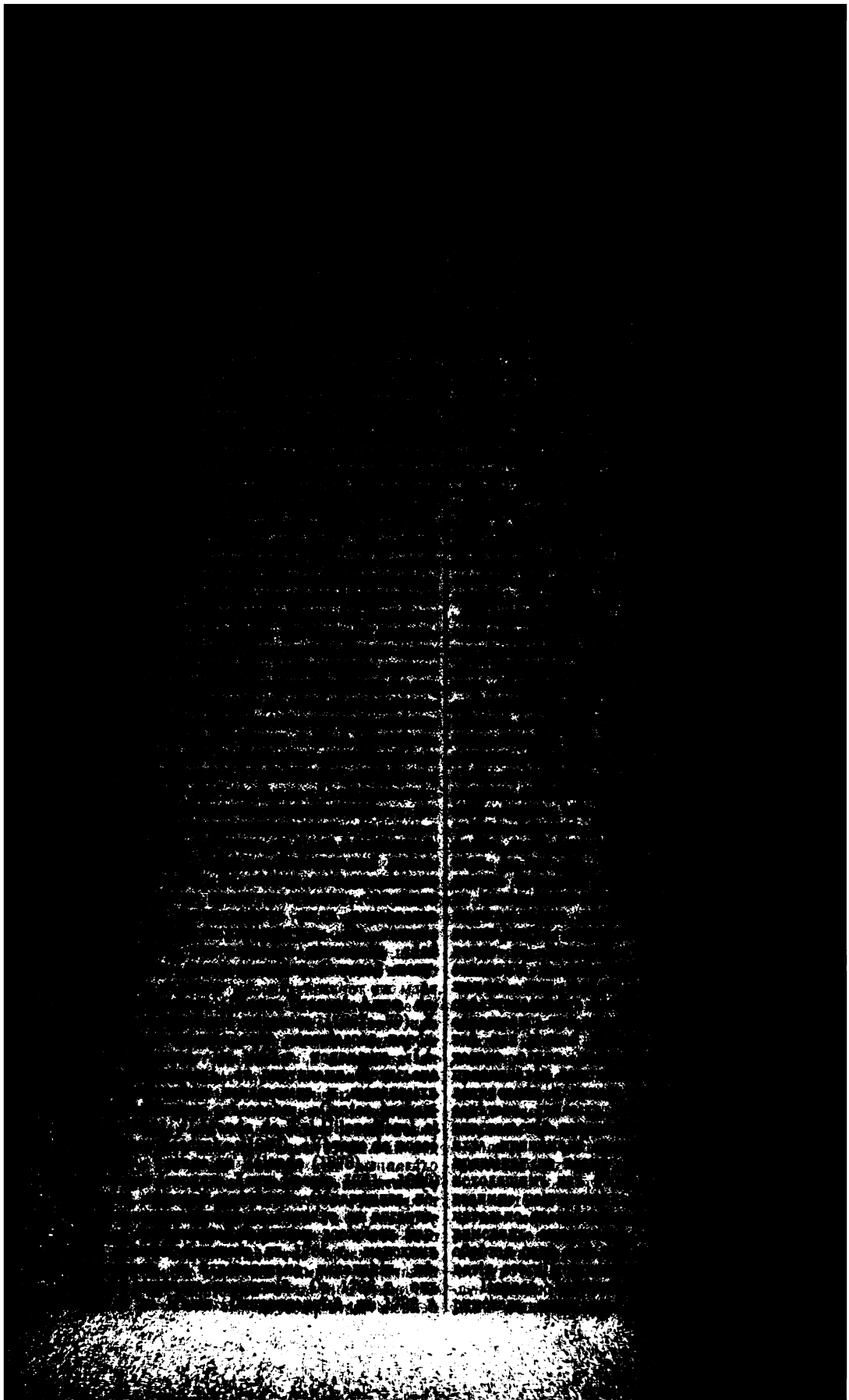






[illegible]

*[The following page contains extremely faint, illegible text, likely due to poor scan quality or fading.]*

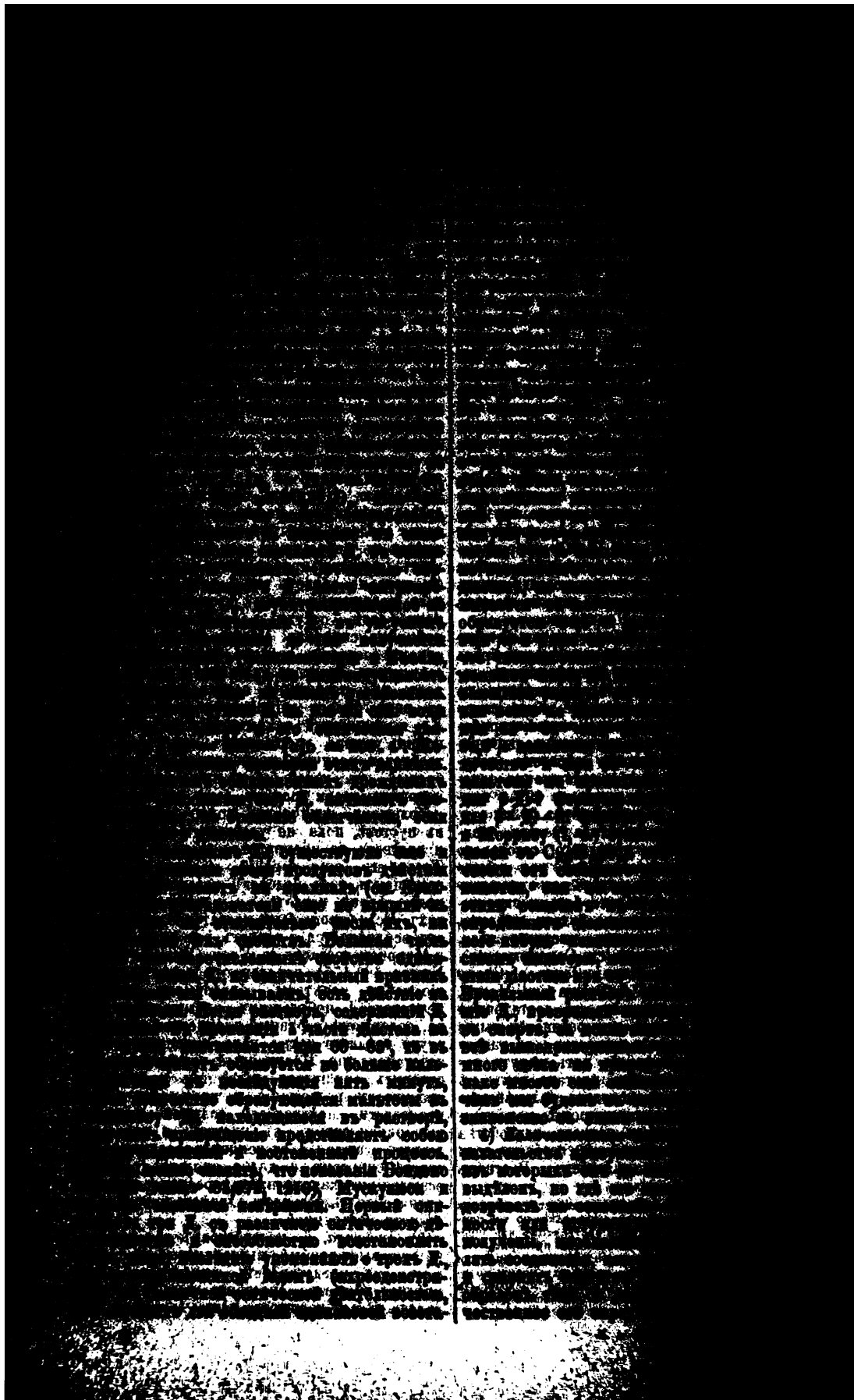












1. NAME \_\_\_\_\_  
 2. DATE \_\_\_\_\_  
 3. TIME \_\_\_\_\_  
 4. LOCATION \_\_\_\_\_  
 5. REASON \_\_\_\_\_  
 6. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 7. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 8. INITIALS \_\_\_\_\_  
 9. REMARKS \_\_\_\_\_  
 10. DATE \_\_\_\_\_  
 11. TIME \_\_\_\_\_  
 12. LOCATION \_\_\_\_\_  
 13. REASON \_\_\_\_\_  
 14. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 15. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 16. INITIALS \_\_\_\_\_  
 17. REMARKS \_\_\_\_\_  
 18. DATE \_\_\_\_\_  
 19. TIME \_\_\_\_\_  
 20. LOCATION \_\_\_\_\_  
 21. REASON \_\_\_\_\_  
 22. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 23. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 24. INITIALS \_\_\_\_\_  
 25. REMARKS \_\_\_\_\_  
 26. DATE \_\_\_\_\_  
 27. TIME \_\_\_\_\_  
 28. LOCATION \_\_\_\_\_  
 29. REASON \_\_\_\_\_  
 30. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 31. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 32. INITIALS \_\_\_\_\_  
 33. REMARKS \_\_\_\_\_  
 34. DATE \_\_\_\_\_  
 35. TIME \_\_\_\_\_  
 36. LOCATION \_\_\_\_\_  
 37. REASON \_\_\_\_\_  
 38. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 39. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 40. INITIALS \_\_\_\_\_  
 41. REMARKS \_\_\_\_\_  
 42. DATE \_\_\_\_\_  
 43. TIME \_\_\_\_\_  
 44. LOCATION \_\_\_\_\_  
 45. REASON \_\_\_\_\_  
 46. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 47. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 48. INITIALS \_\_\_\_\_  
 49. REMARKS \_\_\_\_\_  
 50. DATE \_\_\_\_\_  
 51. TIME \_\_\_\_\_  
 52. LOCATION \_\_\_\_\_  
 53. REASON \_\_\_\_\_  
 54. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 55. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 56. INITIALS \_\_\_\_\_  
 57. REMARKS \_\_\_\_\_  
 58. DATE \_\_\_\_\_  
 59. TIME \_\_\_\_\_  
 60. LOCATION \_\_\_\_\_  
 61. REASON \_\_\_\_\_  
 62. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 63. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 64. INITIALS \_\_\_\_\_  
 65. REMARKS \_\_\_\_\_  
 66. DATE \_\_\_\_\_  
 67. TIME \_\_\_\_\_  
 68. LOCATION \_\_\_\_\_  
 69. REASON \_\_\_\_\_  
 70. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 71. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 72. INITIALS \_\_\_\_\_  
 73. REMARKS \_\_\_\_\_  
 74. DATE \_\_\_\_\_  
 75. TIME \_\_\_\_\_  
 76. LOCATION \_\_\_\_\_  
 77. REASON \_\_\_\_\_  
 78. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 79. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 80. INITIALS \_\_\_\_\_  
 81. REMARKS \_\_\_\_\_  
 82. DATE \_\_\_\_\_  
 83. TIME \_\_\_\_\_  
 84. LOCATION \_\_\_\_\_  
 85. REASON \_\_\_\_\_  
 86. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 87. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 88. INITIALS \_\_\_\_\_  
 89. REMARKS \_\_\_\_\_  
 90. DATE \_\_\_\_\_  
 91. TIME \_\_\_\_\_  
 92. LOCATION \_\_\_\_\_  
 93. REASON \_\_\_\_\_  
 94. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 95. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 96. INITIALS \_\_\_\_\_  
 97. REMARKS \_\_\_\_\_  
 98. DATE \_\_\_\_\_  
 99. TIME \_\_\_\_\_  
 100. LOCATION \_\_\_\_\_  
 101. REASON \_\_\_\_\_  
 102. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 103. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 104. INITIALS \_\_\_\_\_  
 105. REMARKS \_\_\_\_\_  
 106. DATE \_\_\_\_\_  
 107. TIME \_\_\_\_\_  
 108. LOCATION \_\_\_\_\_  
 109. REASON \_\_\_\_\_  
 110. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 111. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 112. INITIALS \_\_\_\_\_  
 113. REMARKS \_\_\_\_\_  
 114. DATE \_\_\_\_\_  
 115. TIME \_\_\_\_\_  
 116. LOCATION \_\_\_\_\_  
 117. REASON \_\_\_\_\_  
 118. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 119. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 120. INITIALS \_\_\_\_\_  
 121. REMARKS \_\_\_\_\_  
 122. DATE \_\_\_\_\_  
 123. TIME \_\_\_\_\_  
 124. LOCATION \_\_\_\_\_  
 125. REASON \_\_\_\_\_  
 126. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 127. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 128. INITIALS \_\_\_\_\_  
 129. REMARKS \_\_\_\_\_  
 130. DATE \_\_\_\_\_  
 131. TIME \_\_\_\_\_  
 132. LOCATION \_\_\_\_\_  
 133. REASON \_\_\_\_\_  
 134. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 135. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 136. INITIALS \_\_\_\_\_  
 137. REMARKS \_\_\_\_\_  
 138. DATE \_\_\_\_\_  
 139. TIME \_\_\_\_\_  
 140. LOCATION \_\_\_\_\_  
 141. REASON \_\_\_\_\_  
 142. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 143. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 144. INITIALS \_\_\_\_\_  
 145. REMARKS \_\_\_\_\_  
 146. DATE \_\_\_\_\_  
 147. TIME \_\_\_\_\_  
 148. LOCATION \_\_\_\_\_  
 149. REASON \_\_\_\_\_  
 150. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 151. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 152. INITIALS \_\_\_\_\_  
 153. REMARKS \_\_\_\_\_  
 154. DATE \_\_\_\_\_  
 155. TIME \_\_\_\_\_  
 156. LOCATION \_\_\_\_\_  
 157. REASON \_\_\_\_\_  
 158. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 159. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 160. INITIALS \_\_\_\_\_  
 161. REMARKS \_\_\_\_\_  
 162. DATE \_\_\_\_\_  
 163. TIME \_\_\_\_\_  
 164. LOCATION \_\_\_\_\_  
 165. REASON \_\_\_\_\_  
 166. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 167. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 168. INITIALS \_\_\_\_\_  
 169. REMARKS \_\_\_\_\_  
 170. DATE \_\_\_\_\_  
 171. TIME \_\_\_\_\_  
 172. LOCATION \_\_\_\_\_  
 173. REASON \_\_\_\_\_  
 174. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 175. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 176. INITIALS \_\_\_\_\_  
 177. REMARKS \_\_\_\_\_  
 178. DATE \_\_\_\_\_  
 179. TIME \_\_\_\_\_  
 180. LOCATION \_\_\_\_\_  
 181. REASON \_\_\_\_\_  
 182. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 183. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 184. INITIALS \_\_\_\_\_  
 185. REMARKS \_\_\_\_\_  
 186. DATE \_\_\_\_\_  
 187. TIME \_\_\_\_\_  
 188. LOCATION \_\_\_\_\_  
 189. REASON \_\_\_\_\_  
 190. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 191. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 192. INITIALS \_\_\_\_\_  
 193. REMARKS \_\_\_\_\_  
 194. DATE \_\_\_\_\_  
 195. TIME \_\_\_\_\_  
 196. LOCATION \_\_\_\_\_  
 197. REASON \_\_\_\_\_  
 198. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 199. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 200. INITIALS \_\_\_\_\_  
 201. REMARKS \_\_\_\_\_  
 202. DATE \_\_\_\_\_  
 203. TIME \_\_\_\_\_  
 204. LOCATION \_\_\_\_\_  
 205. REASON \_\_\_\_\_  
 206. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 207. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 208. INITIALS \_\_\_\_\_  
 209. REMARKS \_\_\_\_\_  
 210. DATE \_\_\_\_\_  
 211. TIME \_\_\_\_\_  
 212. LOCATION \_\_\_\_\_  
 213. REASON \_\_\_\_\_  
 214. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 215. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 216. INITIALS \_\_\_\_\_  
 217. REMARKS \_\_\_\_\_  
 218. DATE \_\_\_\_\_  
 219. TIME \_\_\_\_\_  
 220. LOCATION \_\_\_\_\_

[illegible]















*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

[illegible]

[illegible][illegible]

1. **С. А. Брусилов** (1857—1938) — русский военачальник, генерал-фельдмаршал, командующий армией в Первой мировой войне.

2. **А. И. Деникин** (1867—1948) — русский военачальник, генерал-полковник, командующий Добровольческой армией в 1918—1919 гг.

3. **В. В. Врангель** (1869—1928) — русский военачальник, генерал-полковник, командующий Добровольческой армией в 1919 г.

4. **П. Н. Краснов** (1869—1959) — русский военачальник, генерал-полковник, командующий Добровольческой армией в 1918—1919 гг.

5. **А. М. Коллонтай** (1873—1952) — русская революционерка, дипломатка, первая женщина-посол в СССР.

6. **Л. Б. Красин** (1871—1936) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

7. **М. В. Кутапов** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

8. **Н. И. Крыленко** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

9. **С. Д. Каменев** (1883—1959) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

10. **Я. М. Свердлов** (1869—1919) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

11. **В. М. Крестинский** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

12. **А. С. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

13. **С. В. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

14. **А. С. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

15. **С. В. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

16. **А. С. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

17. **С. В. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

18. **А. С. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

19. **С. В. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

20. **А. С. Кривошеин** (1871—1938) — русский революционер, дипломат, член Политбюро ЦК ВКП(б).

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

























1. *What is the purpose of the document?*  
 The purpose of the document is to provide a comprehensive overview of the current state of the project and to outline the next steps for its completion.

2. *What are the key findings or results?*  
 The key findings from the recent analysis indicate that the project is on track to meet its deadline, provided that the current challenges are addressed promptly.

3. *What are the next steps or recommendations?*  
 The next steps include finalizing the budget, securing necessary resources, and implementing the proposed changes to the project plan.

4. *What is the conclusion or summary?*  
 In conclusion, the project remains viable and achievable, but it requires immediate attention and coordination from all stakeholders to ensure successful completion.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes with the objectives and goals to determine the effectiveness of the project and identify areas for improvement.

1. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 2. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 3. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 4. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 5. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 6. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 7. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 8. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 9. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)  
 10. *Journal de l'Association française pour l'Etude du Langage*, 1907, 25, 125-2. (L'Association française pour l'Etude du Langage, 1907, 25, 125-2.)

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. Finally, the fifth step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals to determine the effectiveness of the intervention.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes with the objectives and goals to determine the effectiveness of the project and identify areas for improvement.

[illegible]

100

1. **Введение.** Настоящий доклад посвящен анализу состояния экономики Республики Беларусь за последние пять лет. В ходе этого периода страна достигла значительных успехов в развитии различных секторов экономики, что позволило ей занять устойчивое место в мировом сообществе.

2. **Экономический рост.** За последние пять лет темпы экономического роста Республики Беларусь стабильно превышали средние показатели стран СНГ. Это свидетельствует о высокой эффективности проводимой экономической политики.

3. **Инвестиции.** Объем инвестиций в основной капитал за этот период вырос в несколько раз. Это говорит о том, что бизнес и государство активно вкладывают средства в развитие инфраструктуры и модернизацию производственных мощностей.

4. **Внешняя торговля.** Республика Беларусь успешно интегрировалась в мировую торговую систему. Объем экспорта и импорта достиг исторических рекордов, что способствует росту валютных доходов и развитию промышленности.

5. **Социальные показатели.** Параллельно с экономическим ростом улучшились и социальные показатели. Увеличилась средняя продолжительность жизни, снизилась безработица, что свидетельствует о повышении уровня жизни населения.

6. **Заключение.** Несмотря на сложную международную обстановку, Республика Беларусь продолжает уверенно развиваться. Будущее страны связано с дальнейшим укреплением экономических связей и реализацией национальных проектов.

1883, 1884, 1885, 1886, 1887, 1888, 1889, 1890, 1891, 1892, 1893, 1894, 1895, 1896, 1897, 1898, 1899, 1900, 1901, 1902, 1903, 1904, 1905, 1906, 1907, 1908, 1909, 1910, 1911, 1912, 1913, 1914, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1948, 1949, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, 1958, 1959, 1960, 1961, 1962, 1963, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1969, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564,



1. *What is the purpose of the study?*  
 2. *What are the research objectives?*  
 3. *What is the research methodology?*  
 4. *What are the results of the study?*  
 5. *What are the conclusions of the study?*

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

... ..

\_\_\_\_\_

100

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1944

1983-84-2012  
1983-84-2012

**CONFIDENTIAL**

CL: MAGNETIC RECORDS  
TICKETS: 01-11-1964

RECEIVED  
JAN 10 1964  
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE  
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION  
WASHINGTON, D.C. 20535

100-443887-100

DATE: 10/10/1964

1. Содержание

Verwandtschafts-  
Genossenschaft

10-11-68

đang được thực hiện.

1964

100

1. *What is the purpose of the study?*  
 2. *What are the research objectives?*  
 3. *What is the research methodology?*  
 4. *What are the results of the study?*  
 5. *What are the conclusions of the study?*

[illegible]

100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1944

**CONFIDENTIAL**

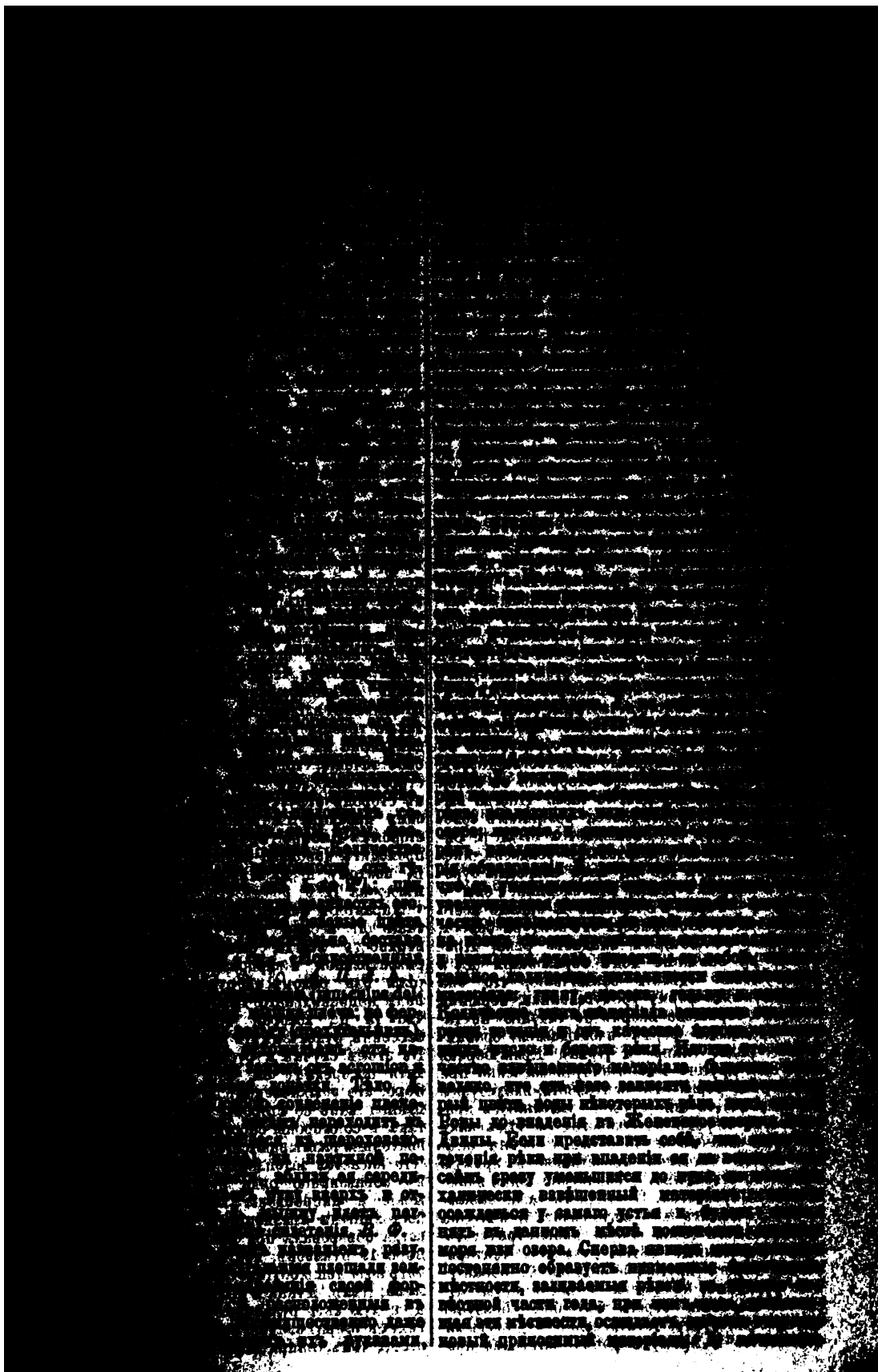
RECEIVED  
JAN 10 1964  
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE  
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION  
WASHINGTON, D.C. 20535

DATE: 10/10/1964

Verwandtschafts-  
Genossenschaft

đang được thực hiện.

100



[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

2. Once the problem is identified, the next step is to develop a plan. This involves setting goals and determining the steps that need to be taken to achieve those goals.

3. The third step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress.

4. Finally, the fourth step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the plan and making adjustments as needed.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264  
265  
266  
267  
268  
269  
270  
271  
272  
273  
274  
275  
276  
277  
278  
279  
280  
281  
282  
283  
284  
285  
286  
287  
288  
289  
290  
291  
292  
293  
294  
295  
296  
297  
298  
299  
300  
301  
302  
303  
304  
305  
306  
307  
308  
309  
310  
311  
312  
313  
314  
315  
316  
317  
318  
319  
320  
321  
322  
323  
324  
325  
326  
327  
328  
329  
330  
331  
332  
333  
334  
335  
336  
337  
338  
339  
340  
341  
342  
343  
344  
345  
346  
347  
348  
349  
350  
351  
352  
353  
354  
355  
356  
357  
358  
359  
360  
361  
362  
363  
364  
365  
366  
367  
368  
369  
370  
371  
372  
373  
374  
375  
376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411  
412  
413  
414  
415  
416  
417  
418  
419  
420  
421  
422  
423  
424  
425  
426  
427  
428  
429  
430  
431  
432  
433  
434  
435  
436  
437  
438  
439  
440  
441  
442  
443  
444  
445  
446  
447  
448  
449  
450  
451  
452  
453  
454  
455  
456  
457  
458  
459  
460  
461  
462  
463  
464  
465  
466  
467  
468  
469  
470  
471  
472  
473  
474  
475  
476  
477  
478  
479  
480  
481  
482  
483  
484  
485  
486  
487  
488  
489  
490  
491  
492  
493  
494  
495  
496  
497  
498  
499  
500  
501  
502  
503  
504  
505  
506  
507  
508  
509  
510  
511  
512  
513  
514  
515  
516  
517  
518  
519  
520  
521  
522  
523  
524  
525  
526  
527  
528  
529  
530  
531  
532  
533  
534  
535  
536  
537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548  
549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587  
588  
589  
590  
591  
592  
593  
594  
595  
596  
597  
598  
599  
600  
601  
602  
603  
604  
605  
606  
607  
608  
609  
610  
611  
612  
613  
614  
615  
616  
617  
618  
619  
620  
621  
622  
623  
624  
625  
626  
627  
628  
629  
630  
631  
632  
633  
634  
635  
636  
637  
638  
639  
640  
641  
642  
643  
644  
645  
646  
647  
648  
649  
650  
651  
652  
653  
654  
655  
656  
657  
658  
659  
660  
661  
662  
663  
664  
665  
666  
667  
668  
669  
670  
671  
672  
673  
674  
675  
676  
677  
678  
679  
680  
681  
682  
683  
684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704  
705  
706  
707  
708  
709  
710  
711  
712  
713  
714  
715  
716  
717  
718  
719  
720  
721  
722  
723  
724  
725  
726  
727  
728  
729  
730  
731  
732  
733  
734  
735  
736  
737  
738  
739  
740  
741  
742  
743  
744  
745  
746  
747  
748  
749  
750  
751  
752  
753  
754  
755  
756  
757  
758  
759  
760  
761  
762  
763  
764  
765  
766  
767  
768  
769  
770  
771  
772  
773  
774  
775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787  
788  
789  
790  
791  
792  
793  
794  
795  
796  
797  
798  
799  
800  
801  
802  
803  
804  
805  
806  
807  
808  
809  
810  
811  
812  
813  
814  
815  
816  
817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824  
825  
826  
827  
828  
829  
830  
831  
832  
833  
834  
835  
836  
837  
838  
839  
840  
84

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any areas for improvement.

1. NAME \_\_\_\_\_  
 2. DATE \_\_\_\_\_  
 3. TIME \_\_\_\_\_  
 4. PLACE \_\_\_\_\_  
 5. REASON \_\_\_\_\_  
 6. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 7. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 8. INITIALS \_\_\_\_\_  
 9. REMARKS \_\_\_\_\_  
 10. DATE \_\_\_\_\_  
 11. TIME \_\_\_\_\_  
 12. PLACE \_\_\_\_\_  
 13. REASON \_\_\_\_\_  
 14. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 15. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 16. INITIALS \_\_\_\_\_  
 17. REMARKS \_\_\_\_\_  
 18. DATE \_\_\_\_\_  
 19. TIME \_\_\_\_\_  
 20. PLACE \_\_\_\_\_  
 21. REASON \_\_\_\_\_  
 22. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 23. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 24. INITIALS \_\_\_\_\_  
 25. REMARKS \_\_\_\_\_  
 26. DATE \_\_\_\_\_  
 27. TIME \_\_\_\_\_  
 28. PLACE \_\_\_\_\_  
 29. REASON \_\_\_\_\_  
 30. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 31. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 32. INITIALS \_\_\_\_\_  
 33. REMARKS \_\_\_\_\_  
 34. DATE \_\_\_\_\_  
 35. TIME \_\_\_\_\_  
 36. PLACE \_\_\_\_\_  
 37. REASON \_\_\_\_\_  
 38. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 39. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 40. INITIALS \_\_\_\_\_  
 41. REMARKS \_\_\_\_\_  
 42. DATE \_\_\_\_\_  
 43. TIME \_\_\_\_\_  
 44. PLACE \_\_\_\_\_  
 45. REASON \_\_\_\_\_  
 46. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 47. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 48. INITIALS \_\_\_\_\_  
 49. REMARKS \_\_\_\_\_  
 50. DATE \_\_\_\_\_  
 51. TIME \_\_\_\_\_  
 52. PLACE \_\_\_\_\_  
 53. REASON \_\_\_\_\_  
 54. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 55. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 56. INITIALS \_\_\_\_\_  
 57. REMARKS \_\_\_\_\_  
 58. DATE \_\_\_\_\_  
 59. TIME \_\_\_\_\_  
 60. PLACE \_\_\_\_\_  
 61. REASON \_\_\_\_\_  
 62. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 63. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 64. INITIALS \_\_\_\_\_  
 65. REMARKS \_\_\_\_\_  
 66. DATE \_\_\_\_\_  
 67. TIME \_\_\_\_\_  
 68. PLACE \_\_\_\_\_  
 69. REASON \_\_\_\_\_  
 70. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 71. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 72. INITIALS \_\_\_\_\_  
 73. REMARKS \_\_\_\_\_  
 74. DATE \_\_\_\_\_  
 75. TIME \_\_\_\_\_  
 76. PLACE \_\_\_\_\_  
 77. REASON \_\_\_\_\_  
 78. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 79. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 80. INITIALS \_\_\_\_\_  
 81. REMARKS \_\_\_\_\_  
 82. DATE \_\_\_\_\_  
 83. TIME \_\_\_\_\_  
 84. PLACE \_\_\_\_\_  
 85. REASON \_\_\_\_\_  
 86. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 87. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 88. INITIALS \_\_\_\_\_  
 89. REMARKS \_\_\_\_\_  
 90. DATE \_\_\_\_\_  
 91. TIME \_\_\_\_\_  
 92. PLACE \_\_\_\_\_  
 93. REASON \_\_\_\_\_  
 94. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 95. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 96. INITIALS \_\_\_\_\_  
 97. REMARKS \_\_\_\_\_  
 98. DATE \_\_\_\_\_  
 99. TIME \_\_\_\_\_  
 100. PLACE \_\_\_\_\_  
 101. REASON \_\_\_\_\_  
 102. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 103. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 104. INITIALS \_\_\_\_\_  
 105. REMARKS \_\_\_\_\_  
 106. DATE \_\_\_\_\_  
 107. TIME \_\_\_\_\_  
 108. PLACE \_\_\_\_\_  
 109. REASON \_\_\_\_\_  
 110. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 111. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 112. INITIALS \_\_\_\_\_  
 113. REMARKS \_\_\_\_\_  
 114. DATE \_\_\_\_\_  
 115. TIME \_\_\_\_\_  
 116. PLACE \_\_\_\_\_  
 117. REASON \_\_\_\_\_  
 118. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 119. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 120. INITIALS \_\_\_\_\_  
 121. REMARKS \_\_\_\_\_  
 122. DATE \_\_\_\_\_  
 123. TIME \_\_\_\_\_  
 124. PLACE \_\_\_\_\_  
 125. REASON \_\_\_\_\_  
 126. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 127. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 128. INITIALS \_\_\_\_\_  
 129. REMARKS \_\_\_\_\_  
 130. DATE \_\_\_\_\_  
 131. TIME \_\_\_\_\_  
 132. PLACE \_\_\_\_\_  
 133. REASON \_\_\_\_\_  
 134. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 135. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 136. INITIALS \_\_\_\_\_  
 137. REMARKS \_\_\_\_\_  
 138. DATE \_\_\_\_\_  
 139. TIME \_\_\_\_\_  
 140. PLACE \_\_\_\_\_  
 141. REASON \_\_\_\_\_  
 142. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 143. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 144. INITIALS \_\_\_\_\_  
 145. REMARKS \_\_\_\_\_  
 146. DATE \_\_\_\_\_  
 147. TIME \_\_\_\_\_  
 148. PLACE \_\_\_\_\_  
 149. REASON \_\_\_\_\_  
 150. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 151. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 152. INITIALS \_\_\_\_\_  
 153. REMARKS \_\_\_\_\_  
 154. DATE \_\_\_\_\_  
 155. TIME \_\_\_\_\_  
 156. PLACE \_\_\_\_\_  
 157. REASON \_\_\_\_\_  
 158. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 159. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 160. INITIALS \_\_\_\_\_  
 161. REMARKS \_\_\_\_\_  
 162. DATE \_\_\_\_\_  
 163. TIME \_\_\_\_\_  
 164. PLACE \_\_\_\_\_  
 165. REASON \_\_\_\_\_  
 166. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 167. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 168. INITIALS \_\_\_\_\_  
 169. REMARKS \_\_\_\_\_  
 170. DATE \_\_\_\_\_  
 171. TIME \_\_\_\_\_  
 172. PLACE \_\_\_\_\_  
 173. REASON \_\_\_\_\_  
 174. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 175. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 176. INITIALS \_\_\_\_\_  
 177. REMARKS \_\_\_\_\_  
 178. DATE \_\_\_\_\_  
 179. TIME \_\_\_\_\_  
 180. PLACE \_\_\_\_\_  
 181. REASON \_\_\_\_\_  
 182. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 183. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 184. INITIALS \_\_\_\_\_  
 185. REMARKS \_\_\_\_\_  
 186. DATE \_\_\_\_\_  
 187. TIME \_\_\_\_\_  
 188. PLACE \_\_\_\_\_  
 189. REASON \_\_\_\_\_  
 190. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 191. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 192. INITIALS \_\_\_\_\_  
 193. REMARKS \_\_\_\_\_  
 194. DATE \_\_\_\_\_  
 195. TIME \_\_\_\_\_  
 196. PLACE \_\_\_\_\_  
 197. REASON \_\_\_\_\_  
 198. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 199. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 200. INITIALS \_\_\_\_\_  
 201. REMARKS \_\_\_\_\_  
 202. DATE \_\_\_\_\_  
 203. TIME \_\_\_\_\_  
 204. PLACE \_\_\_\_\_  
 205. REASON \_\_\_\_\_  
 206. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 207. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 208. INITIALS \_\_\_\_\_  
 209. REMARKS \_\_\_\_\_  
 210. DATE \_\_\_\_\_  
 211. TIME \_\_\_\_\_  
 212. PLACE \_\_\_\_\_  
 213. REASON \_\_\_\_\_  
 214. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 215. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 216. INITIALS \_\_\_\_\_  
 217. REMARKS \_\_\_\_\_  
 218. DATE \_\_\_\_\_  
 219. TIME \_\_\_\_\_  
 220. PLACE \_\_\_\_\_

CONFIDENTIAL



подверженные почти постоянному размыву воды. Озера, через которые протекают рѣки, служат для них очистительными бассейнами, удерживая их механические и химические примеси. Если такая очищенная рѣка протекает по руслу, трудно поддающемуся размыву, то она и не содержитъ въ своей водѣ механически взвѣшеннаго матеріала и не можетъ образоватъ при устьѣ своемъ Д., что и наблюдается въ Швеціи у рѣкъ, соединяющихся рядъ озеръ. Затѣмъ, если морской бассейнъ, въ который впадаетъ рѣка, очень глубока, то рѣчные осадки распределяются по дну, не образуя Д. Остановимся на Д. р. Невы. Одна Нева отводитъ въ море воды Ладожскаго и Онежскаго озеръ. Съ высоты 5 метр. очищенная отъ механическихъ примесей вода Ладожскаго озера, пройдя по Невѣ 67 км., достигаетъ Финскаго залива. Матеріалъ отъ размыва по пути береговъ образовалъ въ устьѣ Невы и образуетъ понижіе еще Д., т. е. острова и часть береговой полосы, на которыхъ расположенъ С.-Петербургъ. Сохранившіеся съемки 1718, 1777 и 1864 гг. даютъ возможность до нѣкоторой степени судить о годовомъ приростѣ Д. Невы и тѣмъ приблизительно опредѣлить ея древность.

	Съ 1718 по 1777.	Съ 1777 по 1864.
Приростъ Петербургскаго о-ва	0,020	0,088
» Каменнаго....	» 0,118	0,125
» Елагина.....	» 0,148	0,188
» Васильевскаго.	» 0,125	0,148
» Гутуевскаго...	» 0,469	0,499

Изъ этихъ цифръ слѣдуетъ, что увеличиваются быстрѣ острова, обращенные къ морю, и притомъ острова съ меньшей площадью. Если допустить, что Нева равномерно (что, впрочемъ, было бы неточно) увеличивала свою Д., то время, потребное для образованія всѣхъ острововъ, будетъ по простому расчету 932 года; такое, приблизительно, возрастъ несклой Д. Нужно замѣтить, что не весь механически взвѣшенный матеріалъ р. Невы идетъ на увеличеніе острововъ, большая часть его идетъ и на увеличеніе ближайшихъ къ устью участковъ сѣв. и юж. побережій Финскаго залива. Такъ въ 80 лѣтъ ладвнскій (сѣв.) берегъ увеличился на 1127100 кв. м., а юж. на 1654100 кв. м.; значить въ годъ увеличеніе обоихъ береговъ равно 55108 кв. м. Увеличеніе какъ юж., такъ и сѣв. береговъ на счетъ Финскаго залива наводитъ на мысль, что будетъ время, когда все пространство между устьемъ Невы и Кронштадтомъ будетъ заложено дельтовыми осадками и Нева будетъ впадать въ море у Кронштадта. Для этого необходимо болѣе 3000 лѣтъ. Такимъ образомъ Д. р. Невы еще молодая, если сравнить ее съ Д. р. Миссисипи, которая началась образованіемъ въ предшествующую современную, т. е. третичную геологическую эпоху. Во всѣ геологическія эпохи существовали Д., но, разумеется, ихъ не легко ретавировать. Однако, изученіе геологическаго строенія современныхъ Д. дало возможность отнести во многихъ мѣстахъ Англіи береговую формацию каменноугольной системы къ

дельтовымъ образованіямъ. Къ такимъ же образованіямъ причисляютъ нынѣ конгломератовыя, богатые растительными и животными (раковины) остатками банки въ пескахъ мѣловой системы окрестностей г. Аахена.

Г. Петц.

**Дельфиній.—1)** (Δελφίνος). — Прозвище Аполлона, какъ бога - покровителя мореплаванія. Въ гомеровскомъ гимнѣ къ Аполлону богъ самъ превращается въ дельфина и ведетъ моряковъ.—**2)** (Δελφίνιον)—одно изъ судилищъ эфетовъ въ Афинахъ, находившееся близъ храма Аполлона Д. Здѣсь судились дѣла о т. наз. законномъ убійствѣ (убійство нападнаго врага или разбойника; убійство прелюбодѣя, напрытаго на мѣстѣ преступленія съ женою, матерью, сестрою и дочерью убившаго; убійство тирана; убійство на войнѣ своего, принятаго по ошибкѣ за непріятеля).

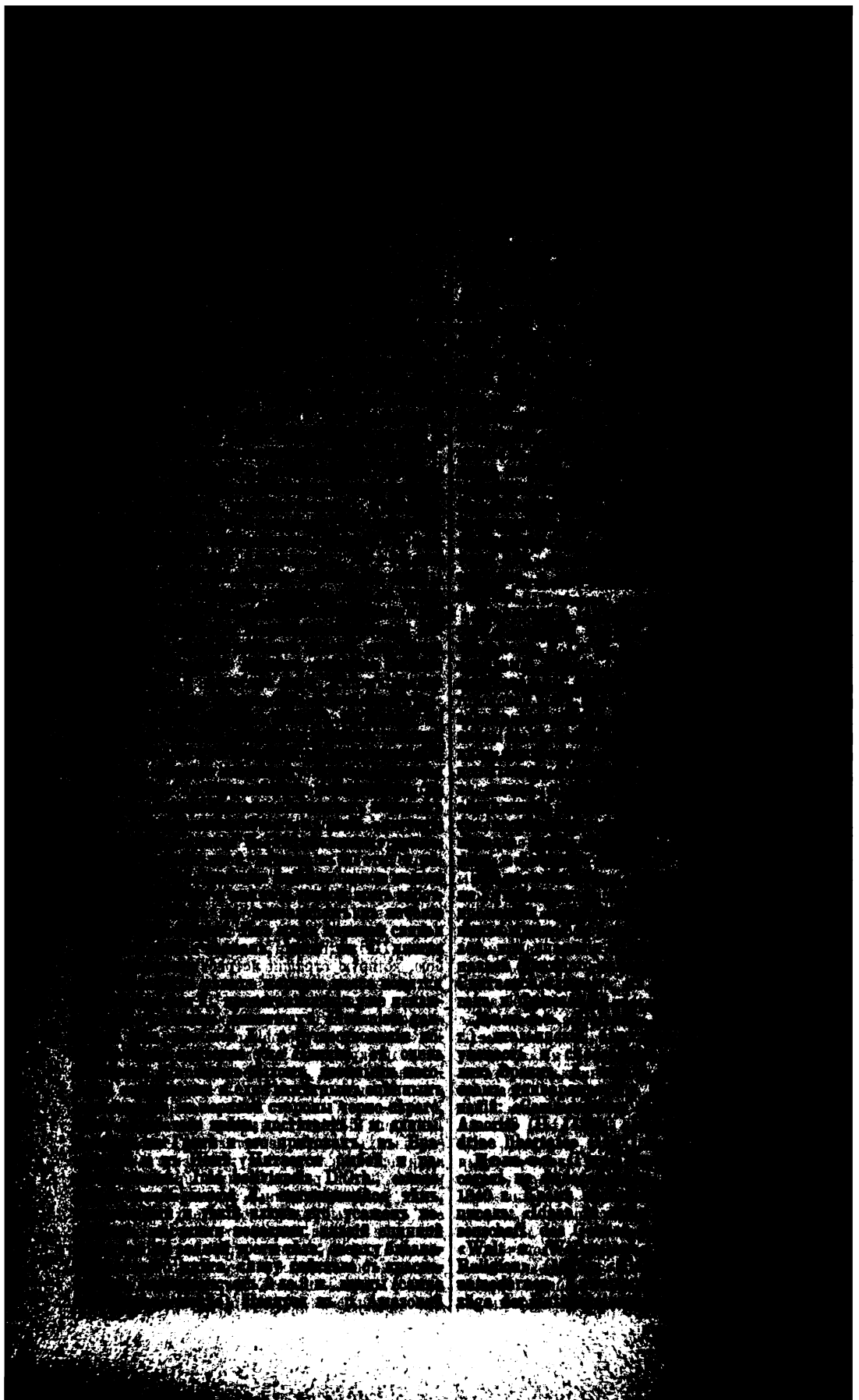
**Дельфиніумъ**—см. Шпорникъ.

**Дельфинъ**, какъ гербовая фигура, изображается согнувшимся. Если у него виденъ языкъ, то онъ называется живымъ (shunter, viv); если у него раскрыты пасти, то онъ называется обмирающимъ (schmachtend, ze rāpant). Въ гербахъ онъ служилъ эмблемоу силы.

**Дельфинъ**—небольшое созвѣздіе сѣвернаго полушарія, къ В отъ Оріа, между 20°10' и 21°00' прямого восхожденія и 4° и 20а сѣвернаго склоненія. Легко различается по красивому ромбу, составленному почти одинаково яркими четырьмя звѣздами 4-ой величины.

В. В. В.

**Дельфиниды**—семейство млекопитающихъ (Delphinidae) изъ отряда китообразныхъ, подотряда зубастыхъ китовъ (Denticete). Д. характеризуются присутствіемъ въ обѣихъ челюстяхъ довольно значительнаго числа однородныхъ, коническихъ зубовъ; оба носовыя отверстія соединены обыкновенно въ одно поперечное отверстие полулунной формы. Голова относительно небольшая, часто съ заостренной мордой; тѣло вытянутое; по большей части существуютъ спинной плавникъ. Очень живые и проворные, прожорливые хищники, живущіе по большей части общественно; водятся во всѣхъ моряхъ, поднимаются даже высоко въ рѣки. Питаются они главнымъ образомъ рыбою, которую страшно истребляютъ, моллюсками, ракообразными; иногда нападаютъ и на своихъ родичей. У однихъ Д. рыло вытянуто впередъ въ видъ клюва, именно у родовъ: Platanista, Inia, Delphinus; у другихъ голова спереди округленная, безъ клювовиднаго рыла: Phocaena, Orca (см. Косатка), Globicephalus (см. Гринда, т. IX), Delphinapterus (см. Вѣлуха, — V, 240). Обыкновенный дельфинъ, Delphinus delphis L., имѣетъ отъ 100 до 200 (число ихъ весьма непостоянно) маленькихъ, коническихъ, слегка загнутыхъ вверху зубовъ, раздѣленныхъ равномерными промежутками; рыло, умѣренной длины, отдѣляется бороздой отъ слегка выпуклаго лба. Верхняя сторона тѣла и плавника сѣраго- или зеленоваточернаго цвѣта; нижняя сторона бѣлая; кожа чрезвычайно гладкая и блестящая. Достигаетъ до 2 м. длины; высота спиннаго плавника 30 см.; грудные плавники 15—18 см. шириною,



Важнейшим из них является создание единого информационного пространства, позволяющего оперативно получать и анализировать данные о состоянии экономики, социальной ситуации, экологии и т.д. Это требует развития систем мониторинга и отчетности, а также внедрения современных информационных технологий. Кроме того, необходимо укреплять сотрудничество с международными организациями, такими как Всемирный банк, МВФ, ЕВРОСТАТ, что позволит привлечь дополнительные ресурсы и знания для реализации намеченных программ. Особое внимание следует уделить развитию человеческого капитала, повышению квалификации кадров, внедрению инноваций в производство. Это обеспечит долгосрочный экономический рост и устойчивое развитие страны.

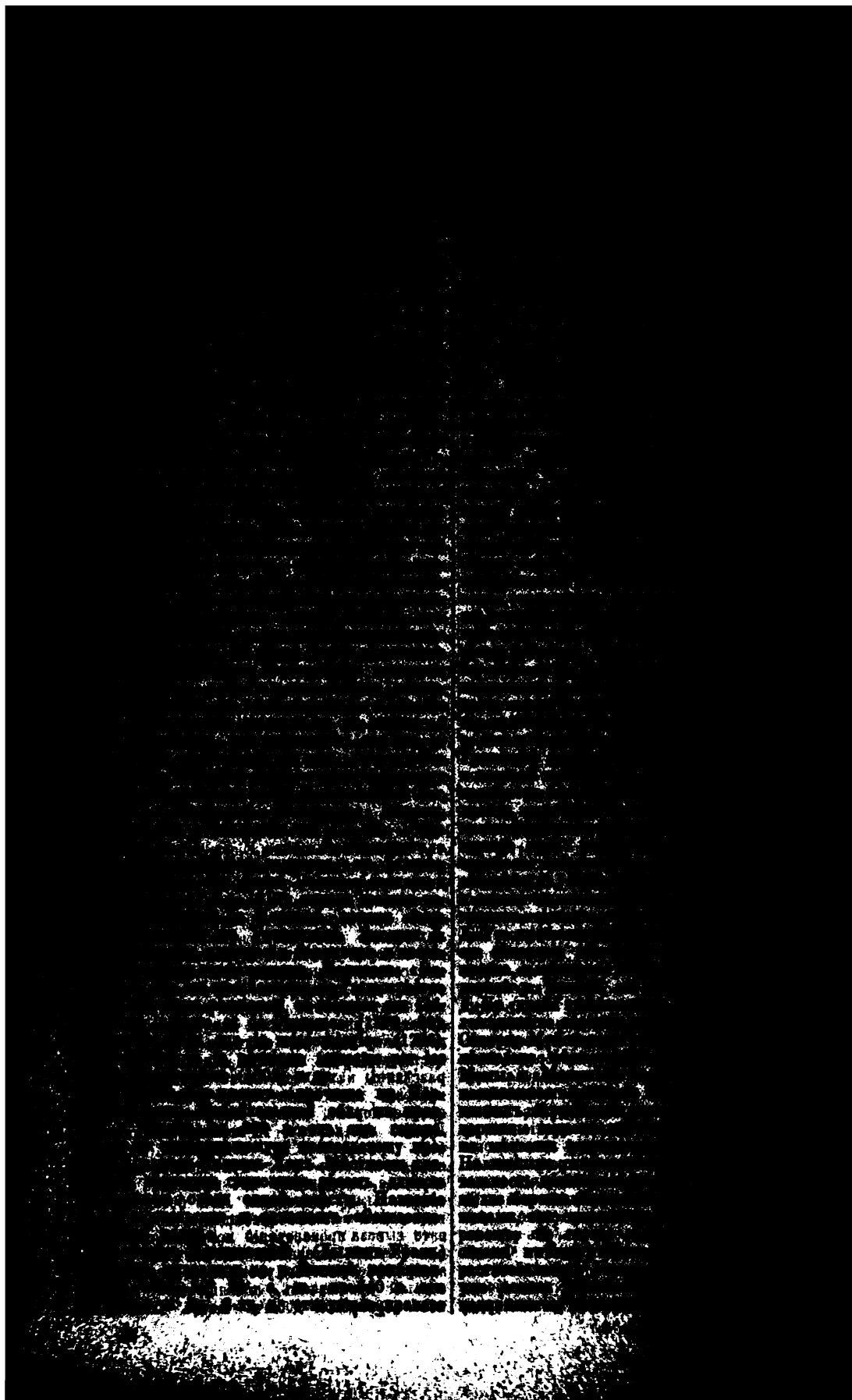
1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the sampling process and the statistical techniques employed.

3. The third part of the document presents the results of the study. It includes a series of tables and graphs that illustrate the findings. The data shows a clear trend towards increased efficiency and productivity.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings. It suggests that the results can be used to inform policy decisions and to guide future research.

5. The fifth part of the document concludes the study. It summarizes the key findings and provides a final statement on the importance of the research.







The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the Army, [redacted] Office, [redacted] City, [redacted] State, [redacted] Country, [redacted] Date.

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

[illegible]

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

The first of these is the fact that the  
government has been unable to  
maintain a stable exchange rate.  
This has led to a loss of confidence  
in the currency and a consequent  
inflationary pressure. The second  
factor is the heavy burden of  
foreign debt which the government  
has accumulated. This has led to  
a situation where the government  
is unable to service its debt  
and is forced to seek external  
assistance. The third factor is the  
inefficiency of the public sector.  
The government has been unable to  
reform the public sector and has  
allowed it to become a major  
burden on the economy. The fourth  
factor is the lack of private sector  
investment. The government has  
been unable to create a conducive  
environment for private sector  
investment and has thus failed to  
stimulate economic growth.

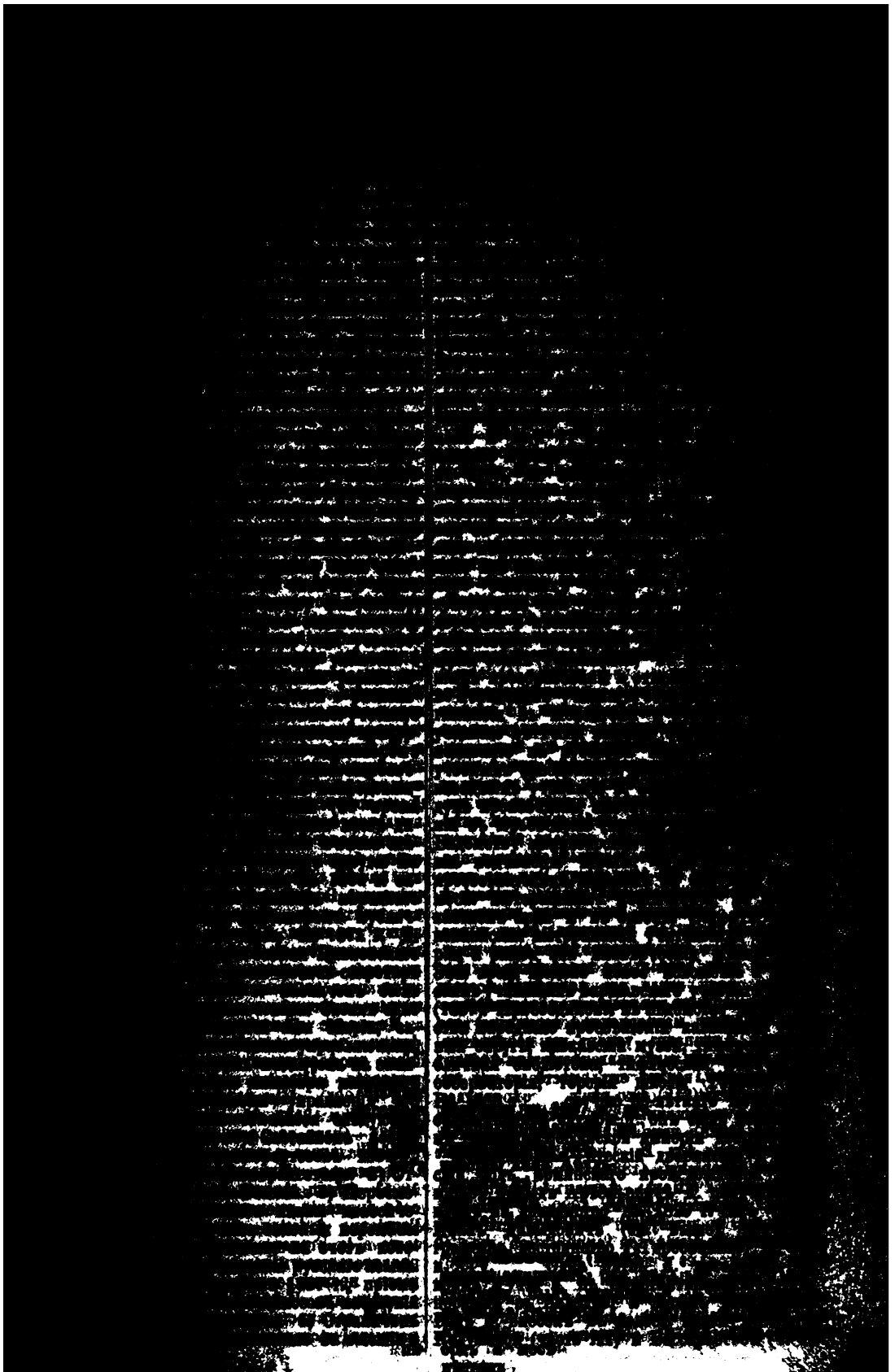
The government has been unable to  
reform the public sector and has  
allowed it to become a major  
burden on the economy. The fourth  
factor is the lack of private sector  
investment. The government has  
been unable to create a conducive  
environment for private sector  
investment and has thus failed to  
stimulate economic growth.

The government has been unable to  
maintain a stable exchange rate.  
This has led to a loss of confidence  
in the currency and a consequent  
inflationary pressure. The second  
factor is the heavy burden of  
foreign debt which the government  
has accumulated. This has led to  
a situation where the government  
is unable to service its debt  
and is forced to seek external  
assistance. The third factor is the  
inefficiency of the public sector.  
The government has been unable to  
reform the public sector and has  
allowed it to become a major  
burden on the economy. The fourth  
factor is the lack of private sector  
investment. The government has  
been unable to create a conducive  
environment for private sector  
investment and has thus failed to  
stimulate economic growth.

The government has been unable to  
reform the public sector and has  
allowed it to become a major  
burden on the economy. The fourth  
factor is the lack of private sector  
investment. The government has  
been unable to create a conducive  
environment for private sector  
investment and has thus failed to  
stimulate economic growth.

The government has been unable to  
reform the public sector and has  
allowed it to become a major  
burden on the economy. The fourth  
factor is the lack of private sector  
investment. The government has  
been unable to create a conducive  
environment for private sector  
investment and has thus failed to  
stimulate economic growth.









1. *What is the main purpose of the study?*  
 2. *What are the research objectives?*  
 3. *What is the research methodology?*  
 4. *What are the findings of the study?*  
 5. *What are the conclusions of the study?*  
 6. *What are the limitations of the study?*  
 7. *What are the implications of the study?*  
 8. *What are the future research directions?*  
 9. *What are the contributions of the study?*  
 10. *What are the key words of the study?*

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

10-10-68

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

2. Once the problem is identified, the next step is to develop a plan. This involves setting goals, identifying resources, and determining the steps that need to be taken to address the problem.

3. The third step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress to ensure that the goals are being met.

4. Finally, the fourth step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the plan and making adjustments as needed to improve the outcome.

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the system is not working properly.

2. The next step is to gather information about the problem. This includes checking the logs, talking to the users, and looking at the system architecture.

3. Once you have gathered information, you can start to troubleshoot the problem. This involves testing different hypotheses and seeing if they solve the problem.

4. If you are unable to solve the problem, you may need to escalate it to a higher level of support. This could be a manager or a specialist.

5. Finally, once the problem is solved, you should document the solution. This will help you and others in the future to avoid the same problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what is to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources needed, the tasks to be completed, and the timeline for the project.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

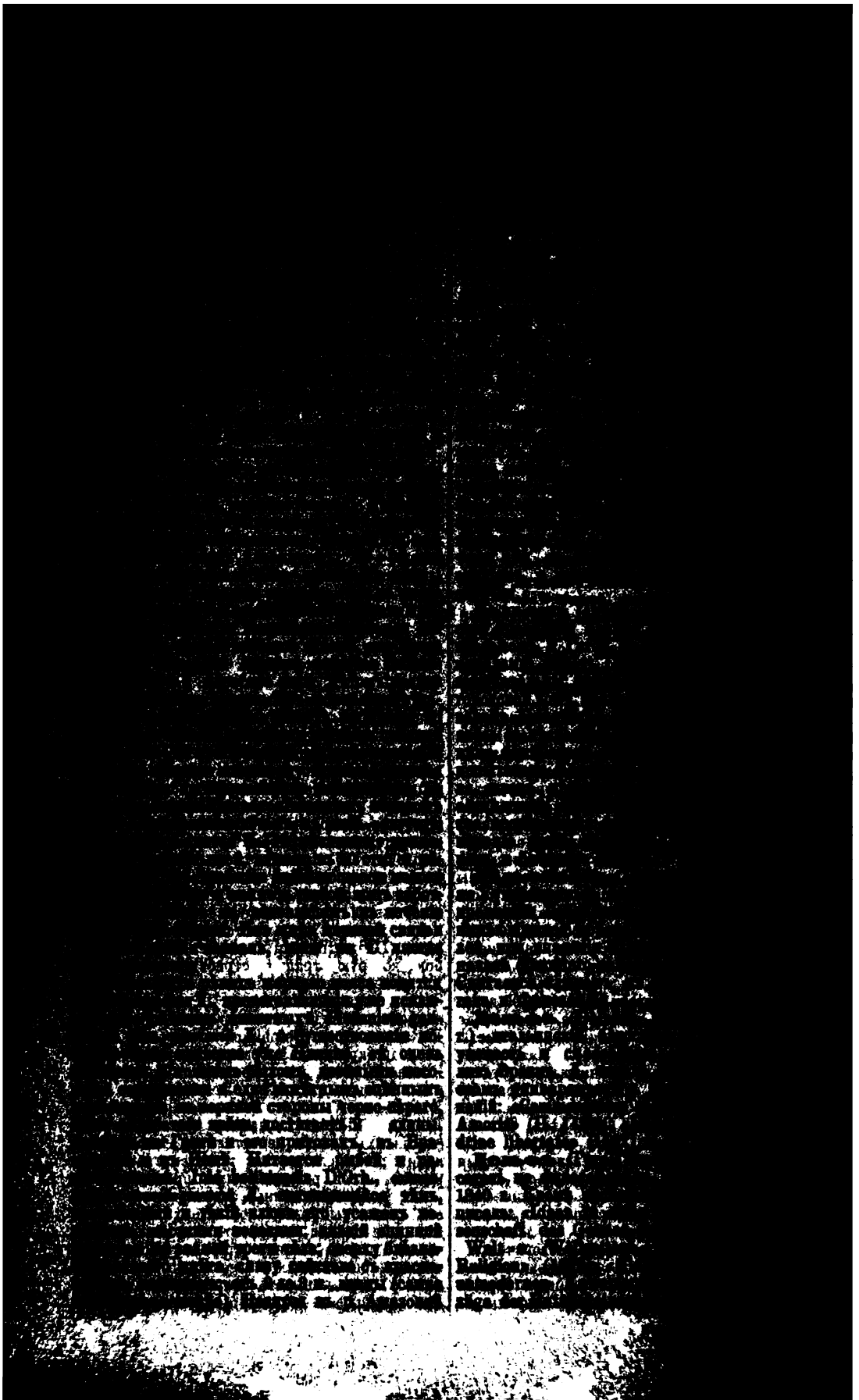
5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals, and identifying any lessons learned for future projects.

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

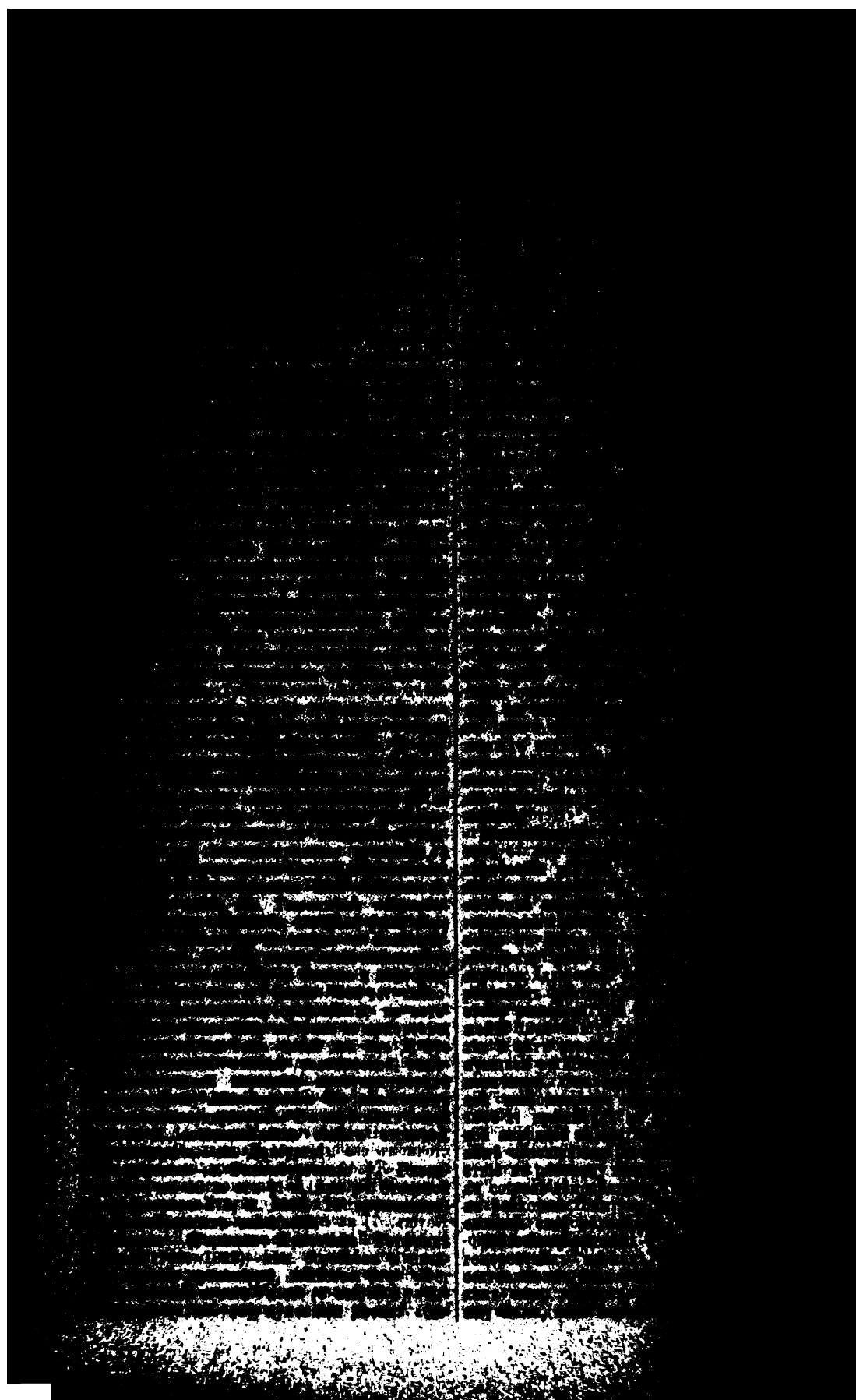
**B**

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.















Вопрос о развитии демократии в Японии рассматривается в контексте исторических изменений. В начале 19-го века Япония была закрытой страной, но после открытия для западных стран в 1853 году началось стремительное развитие. В 1868 году произошла реставрация Мэйдзи, которая привела к созданию конституции в 1889 году. Это положило начало развитию демократических институтов. В 1945 году Япония была оккупирована США, что привело к радикальным реформам, включая принятие новой конституции в 1946 году, которая гарантировала демократию и права человека. После войны Япония стала демократической страной, что привело к ее экономическому росту и интеграции в мировую экономику. В настоящее время Япония является одной из ведущих демократических стран мира.

Вопрос о развитии демократии в Японии рассматривается в контексте исторических изменений. В начале 19-го века Япония была закрытой страной, но после открытия для западных стран в 1853 году началось стремительное развитие. В 1868 году произошла реставрация Мэйдзи, которая привела к созданию конституции в 1889 году. Это положило начало развитию демократических институтов. В 1945 году Япония была оккупирована США, что привело к радикальным реформам, включая принятие новой конституции в 1946 году, которая гарантировала демократию и права человека. После войны Япония стала демократической страной, что привело к ее экономическому росту и интеграции в мировую экономику. В настоящее время Япония является одной из ведущих демократических стран мира.



[illegible][illegible]









[illegible][illegible]



...и в то время, когда он был еще в детстве, он был очень любознателен и любил читать. Он читал много книг, и это помогло ему стать таким, каким он был. Он был очень трудолюбивым и старался делать все, что мог. Он был очень добрым и любил помогать другим. Он был очень умным и любил решать сложные задачи. Он был очень честным и не любил лгать. Он был очень смелым и не боялся трудностей. Он был очень терпеливым и не сдавался. Он был очень скромным и не любил хвастаться. Он был очень вежливым и любил уважать других. Он был очень отзывчивым и любил помогать тем, кто в этом нуждался. Он был очень дружелюбным и любил общаться с людьми. Он был очень интересным и любил узнавать новое. Он был очень активным и любил заниматься спортом. Он был очень организованным и любил планировать свое будущее. Он был очень целеустремленным и любил достигать своих целей. Он был очень настойчивым и не боялся неудач. Он был очень оптимистичным и любил верить в лучшее. Он был очень благодарным и любил ценить то, что у него было. Он был очень скромным и не любил хвастаться. Он был очень вежливым и любил уважать других. Он был очень отзывчивым и любил помогать тем, кто в этом нуждался. Он был очень дружелюбным и любил общаться с людьми. Он был очень интересным и любил узнавать новое. Он был очень активным и любил заниматься спортом. Он был очень организованным и любил планировать свое будущее. Он был очень целеустремленным и любил достигать своих целей. Он был очень настойчивым и не боялся неудач. Он был очень оптимистичным и любил верить в лучшее. Он был очень благодарным и любил ценить то, что у него было.

...и в то время, когда он был еще в детстве, он был очень любознателен и любил читать. Он читал много книг, и это помогло ему стать таким, каким он был. Он был очень трудолюбивым и старался делать все, что мог. Он был очень добрым и любил помогать другим. Он был очень умным и любил решать сложные задачи. Он был очень честным и не любил лгать. Он был очень смелым и не боялся трудностей. Он был очень терпеливым и не сдавался. Он был очень скромным и не любил хвастаться. Он был очень вежливым и любил уважать других. Он был очень отзывчивым и любил помогать тем, кто в этом нуждался. Он был очень дружелюбным и любил общаться с людьми. Он был очень интересным и любил узнавать новое. Он был очень активным и любил заниматься спортом. Он был очень организованным и любил планировать свое будущее. Он был очень целеустремленным и любил достигать своих целей. Он был очень настойчивым и не боялся неудач. Он был очень оптимистичным и любил верить в лучшее. Он был очень благодарным и любил ценить то, что у него было.

...и в то время, когда он был еще в детстве, он был очень любознателен и любил читать. Он читал много книг, и это помогло ему стать таким, каким он был. Он был очень трудолюбивым и старался делать все, что мог. Он был очень добрым и любил помогать другим. Он был очень умным и любил решать сложные задачи. Он был очень честным и не любил лгать. Он был очень смелым и не боялся трудностей. Он был очень терпеливым и не сдавался. Он был очень скромным и не любил хвастаться. Он был очень вежливым и любил уважать других. Он был очень отзывчивым и любил помогать тем, кто в этом нуждался. Он был очень дружелюбным и любил общаться с людьми. Он был очень интересным и любил узнавать новое. Он был очень активным и любил заниматься спортом. Он был очень организованным и любил планировать свое будущее. Он был очень целеустремленным и любил достигать своих целей. Он был очень настойчивым и не боялся неудач. Он был очень оптимистичным и любил верить в лучшее. Он был очень благодарным и любил ценить то, что у него было.













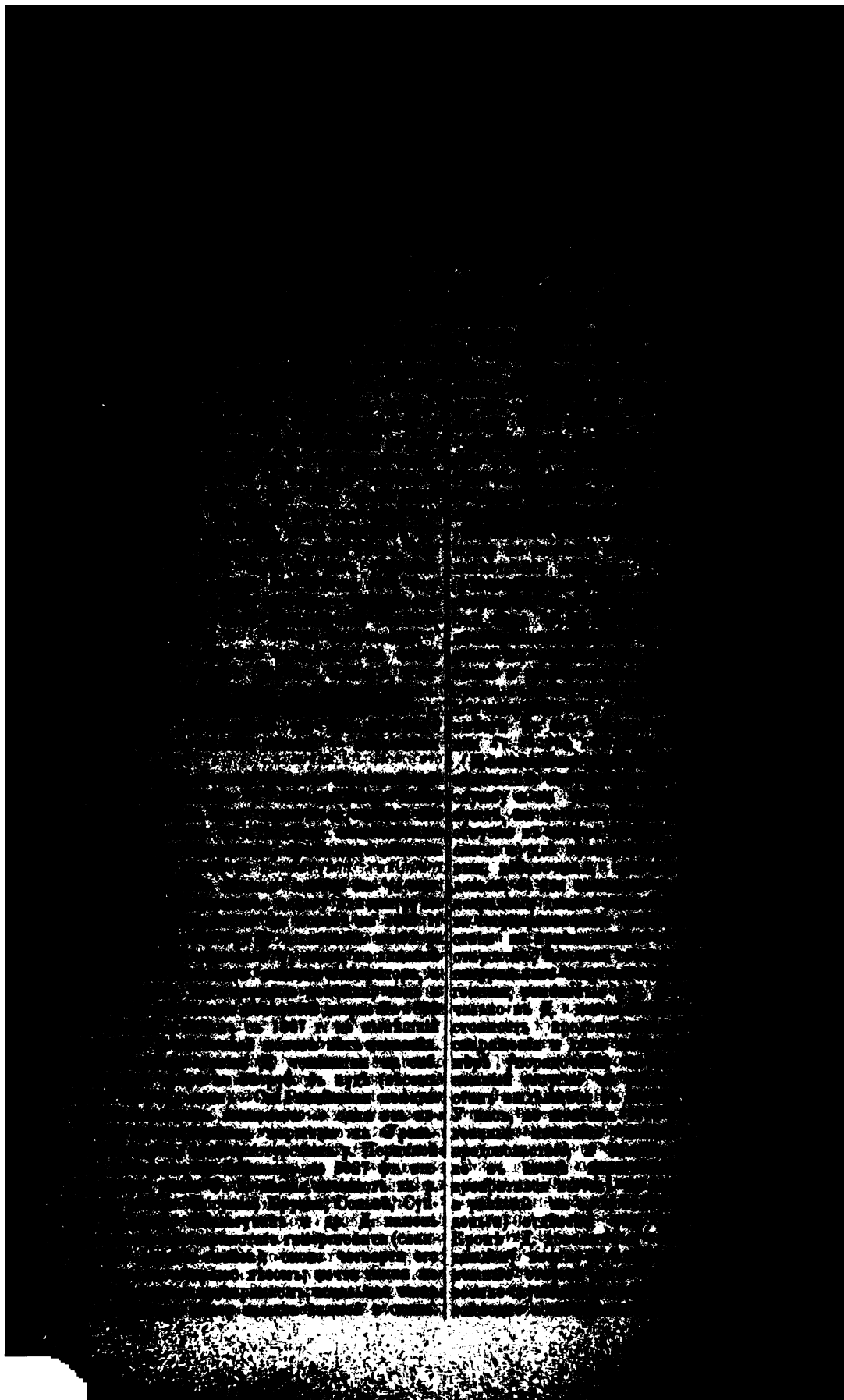














1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources and timeline needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any lessons learned for future projects.

[illegible]

1. The first step in the process of the scientific method is to make an observation or ask a question. For example, a scientist might observe that a plant grows better in one type of soil than another.

2. The second step is to form a hypothesis, which is a prediction or an educated guess about the outcome of an experiment. For example, a scientist might hypothesize that a plant will grow taller in soil A than in soil B.

3. The third step is to design an experiment to test the hypothesis. This involves setting up a controlled experiment where only one variable is changed at a time. For example, the scientist might plant the same type of plant in two different soils and measure the height of the plants over time.

4. The fourth step is to collect data and analyze the results. The scientist might measure the height of the plants in soil A and soil B at regular intervals and compare the results.

5. The fifth step is to draw a conclusion based on the data. If the data shows that the plants in soil A grew taller than the plants in soil B, the scientist might conclude that soil A is better for growing this type of plant.

6. The final step is to communicate the results of the experiment. The scientist might write a paper or give a presentation about the experiment and the results.

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document.]



1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the project.  
 3. This involves identifying the objectives and  
 4. the resources available. Once the scope is  
 5. defined, the next step is to develop a  
 6. plan of action. This plan should outline the  
 7. tasks to be completed, the timeline, and the  
 8. responsibilities of the team members. The  
 9. plan should also include a budget and a  
 10. risk management strategy. Once the plan is  
 11. developed, the next step is to implement  
 12. the project. This involves executing the  
 13. tasks and monitoring the progress. The  
 14. final step is to evaluate the results of the  
 15. project and determine if the objectives were  
 16. met.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

The first of these is the fact that the  
 second of these is the fact that the  
 third of these is the fact that the  
 fourth of these is the fact that the  
 fifth of these is the fact that the  
 sixth of these is the fact that the  
 seventh of these is the fact that the  
 eighth of these is the fact that the  
 ninth of these is the fact that the  
 tenth of these is the fact that the

A high-contrast, black and white image showing a dense, textured surface. The image is composed of numerous small, dark, rectangular shapes arranged in a repeating pattern, creating a complex, almost abstract texture. The overall effect is one of depth and detail, with the dark shapes standing out against a lighter, grainy background.

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525

[illegible]

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any areas for improvement.

[illegible]

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the project.  
 3. This involves identifying the objectives and  
 4. the resources available. Once the scope is  
 5. defined, the next step is to develop a  
 6. plan of action. This plan should outline the  
 7. tasks to be completed, the timeline, and  
 8. the responsibilities of the team members.  
 9. After the plan is developed, the team  
 10. should begin implementation. This involves  
 11. assigning tasks to team members, setting  
 12. deadlines, and monitoring progress. The  
 13. team should also communicate regularly to  
 14. ensure everyone is on track. Finally, the  
 15. project should be evaluated to determine  
 16. if the objectives were met and if the  
 17. process was effective. This evaluation can  
 18. be used to improve future projects.

1940-41, 1941-42, 1942-43, 1943-44, 1944-45, 1945-46, 1946-47, 1947-48, 1948-49, 1949-50, 1950-51, 1951-52, 1952-53, 1953-54, 1954-55, 1955-56, 1956-57, 1957-58, 1958-59, 1959-60, 1960-61, 1961-62, 1962-63, 1963-64, 1964-65, 1965-66, 1966-67, 1967-68, 1968-69, 1969-70, 1970-71, 1971-72, 1972-73, 1973-74, 1974-75, 1975-76, 1976-77, 1977-78, 1978-79, 1979-80, 1980-81, 1981-82, 1982-83, 1983-84, 1984-85, 1985-86, 1986-87, 1987-88, 1988-89, 1989-90, 1990-91, 1991-92, 1992-93, 1993-94, 1994-95, 1995-96, 1996-97, 1997-98, 1998-99, 1999-00, 2000-01, 2001-02, 2002-03, 2003-04, 2004-05, 2005-06, 2006-07, 2007-08, 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13, 2013-14, 2014-15, 2015-16, 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22, 2022-23, 2023-24, 2024-25, 2025-26, 2026-27, 2027-28, 2028-29, 2029-30, 2030-31, 2031-32, 2032-33, 2033-34, 2034-35, 2035-36, 2036-37, 2037-38, 2038-39, 2039-40, 2040-41, 2041-42, 2042-43, 2043-44, 2044-45, 2045-46, 2046-47, 2047-48, 2048-49, 2049-50, 2050-51, 2051-52, 2052-53, 2053-54, 2054-55, 2055-56, 2056-57, 2057-58, 2058-59, 2059-60, 2060-61, 2061-62, 2062-63, 2063-64, 2064-65, 2065-66, 2066-67, 2067-68, 2068-69, 2069-70, 2070-71, 2071-72, 2072-73, 2073-74, 2074-75, 2075-76, 2076-77, 2077-78, 2078-79, 2079-80, 2080-81, 2081-82, 2082-83, 2083-84, 2084-85, 2085-86, 2086-87, 2087-88, 2088-89, 2089-90, 2090-91, 2091-92, 2092-93, 2093-94, 2094-95, 2095-96, 2096-97, 2097-98, 2098-99, 2099-00, 2100-01, 2101-02, 2102-03, 2103-04, 2104-05, 2105-06, 2106-07, 2107-08, 2108-09, 2109-10, 2110-11, 2111-12, 2112-13, 2113-14, 2114-15, 2115-16, 2116-17, 2117-18, 2118-19, 2119-20, 2120-21, 2121-22, 2122-23, 2123-24, 2124-25, 2125-26, 2126-27, 2127-28, 2128-29, 2129-30, 2130-31, 2131-32, 2132-33, 2133-34, 2134-35, 2135-36, 2136-37, 2137-38, 2138-39, 2139-40, 2140-41, 2141-42, 2142-43, 2143-44, 2144-45, 2145-46, 2146-47, 2147-48, 2148-49, 2149-50, 2150-51, 2151-52, 2152-53, 2153-54, 2154-55, 2155-56, 2156-57, 2157-58, 2158-59, 2159-60, 2160-61, 2161-62, 2162-63, 2163-64, 2164-65, 2165-66, 2166-67, 2167-68, 2168-69, 2169-70, 2170-71, 2171-72, 2172-73, 2173-74, 2174-75, 2175-76, 2176-77, 2177-78, 2178-79, 2179-80, 2180-81, 2181-82, 2182-83, 2183-84, 2184-85, 2185-86, 2186-87, 2187-88, 2188-89, 2189-90, 2190-91, 2191-92, 2192-93, 2193-94, 2194-95, 2195-96, 2196-97, 2197-98, 2198-99, 2199-00, 2200-01, 2201-02, 2202-03, 2203-04, 2204-05, 2205-06, 2206-07, 2207-08, 2208-09, 2209-10, 2210-11, 2211-12, 2212-13, 2213-14, 2214-15, 2215-16, 2216-17, 2217-18, 2218-19, 2219-20, 2220-21, 2221-22, 2222-23, 2223-24, 2224-25, 2225-26, 2226-27, 2227-28, 2228-29, 2229-30, 2230-31, 2231-32, 2232-33, 2233-34, 2234-35, 2235-36, 2236-37, 2237-38, 2238-39, 2239-40, 2240-41, 2241-42, 2242-43, 2243-44, 2244-45, 2245-46, 2246-47, 2247-48, 2248-49, 2249-50, 2250-51, 2251-52, 2252-53, 2253-54, 2254-55, 2255-56, 2256-57, 2257-58, 2258-59, 2259-60, 2260-61, 2261-62, 2262-63, 2263-64, 2264-65, 2265-66, 2266-67, 2267-68, 2268-69, 2269-70, 2270-71, 2271-72, 2272-73, 2273-74, 2274-75, 2275-76, 2276-77, 2277-78, 2278-79, 2279-80, 2280-81, 2281-82, 2282-83, 2283-84, 2284-85, 2285-86, 2286-87, 2287-88, 2288-89, 2289-90, 2290-91, 2291-92, 2292-93, 2293-94, 2294-95, 2295-96, 2296-97, 2297-98, 2298-99, 2299-00, 2300-01, 2301-02, 2302-03, 2303-04, 2304-05, 2305-06, 2306-07, 2307-08, 2308-09, 2309-10, 2310-11, 2311-12, 2312-13, 2313-14, 2314-15, 2315-16, 2316-17, 2317-18, 2318-19, 2319-20, 2320-21, 2321-22, 2322-23, 2323-24, 2324-25, 2325-26, 2326-27, 2327-28, 2328-29, 2329-30, 2330-31, 2331-32, 2332-33, 2333-34, 2334-35, 2335-36, 2336-37, 2337-38, 2338-39, 2339-40, 2340-41, 2341-42, 2342-43, 2343-44, 2344-45, 2345-46, 2346-47, 2347-48, 2348-49, 2349-50, 2350-51, 2351-52, 2352-53, 2353-54, 2354-55, 2355-56, 2356-57, 2357-58, 2358-59, 2359-60, 2360-61, 2361-62, 2362-63, 2363-64, 2364-65, 2365-66, 2366-67, 2367-68, 2368-69, 2369-70, 2370-71, 2371-72, 2372-73, 2373-74, 2374-75, 2375-76, 2376-77, 2377-78, 2378-79, 2379-80, 2380-81, 2381-82, 2382-83, 2383-84, 2384-85, 2385-86, 2386-87, 2387-88, 2388-89, 2389-90, 2390-91, 2391-92, 2392-93, 2393-94, 2394-

[illegible][illegible]



1. What is the purpose of the study?  
 The purpose of the study is to determine the effect of the use of a computer program on the learning of the English language.

1. Einleitung  
 2. Grundlagen  
 3. Methoden  
 4. Ergebnisse  
 5. Diskussion  
 6. Fazit  
 7. Literaturverzeichnis  
 8. Anhang  
 9. Index  
 10. Abbildung  
 11. Tabelle  
 12. Formel  
 13. Grafik  
 14. Diagramm  
 15. Skizze  
 16. Zeichnung  
 17. Bild  
 18. Fotografie  
 19. Video  
 20. Audio  
 21. Text  
 22. Diagramm  
 23. Skizze  
 24. Zeichnung  
 25. Bild  
 26. Fotografie  
 27. Video  
 28. Audio  
 29. Text  
 30. Diagramm  
 31. Skizze  
 32. Zeichnung  
 33. Bild  
 34. Fotografie  
 35. Video  
 36. Audio  
 37. Text  
 38. Diagramm  
 39. Skizze  
 40. Zeichnung  
 41. Bild  
 42. Fotografie  
 43. Video  
 44. Audio  
 45. Text  
 46. Diagramm  
 47. Skizze  
 48. Zeichnung  
 49. Bild  
 50. Fotografie  
 51. Video  
 52. Audio  
 53. Text  
 54. Diagramm  
 55. Skizze  
 56. Zeichnung  
 57. Bild  
 58. Fotografie  
 59. Video  
 60. Audio  
 61. Text  
 62. Diagramm  
 63. Skizze  
 64. Zeichnung  
 65. Bild  
 66. Fotografie  
 67. Video  
 68. Audio  
 69. Text  
 70. Diagramm  
 71. Skizze  
 72. Zeichnung  
 73. Bild  
 74. Fotografie  
 75. Video  
 76. Audio  
 77. Text  
 78. Diagramm  
 79. Skizze  
 80. Zeichnung  
 81. Bild  
 82. Fotografie  
 83. Video  
 84. Audio  
 85. Text  
 86. Diagramm  
 87. Skizze  
 88. Zeichnung  
 89. Bild  
 90. Fotografie  
 91. Video  
 92. Audio  
 93. Text  
 94. Diagramm  
 95. Skizze  
 96. Zeichnung  
 97. Bild  
 98. Fotografie  
 99. Video  
 100. Audio  
 101. Text  
 102. Diagramm  
 103. Skizze  
 104. Zeichnung  
 105. Bild  
 106. Fotografie  
 107. Video  
 108. Audio  
 109. Text  
 110. Diagramm  
 111. Skizze  
 112. Zeichnung  
 113. Bild  
 114. Fotografie  
 115. Video  
 116. Audio  
 117. Text  
 118. Diagramm  
 119. Skizze  
 120. Zeichnung  
 121. Bild  
 122. Fotografie  
 123. Video  
 124. Audio  
 125. Text  
 126. Diagramm  
 127. Skizze  
 128. Zeichnung  
 129. Bild  
 130. Fotografie  
 131. Video  
 132. Audio  
 133. Text  
 134. Diagramm  
 135. Skizze  
 136. Zeichnung  
 137. Bild  
 138. Fotografie  
 139. Video  
 140. Audio  
 141. Text  
 142. Diagramm  
 143. Skizze  
 144. Zeichnung  
 145. Bild  
 146. Fotografie  
 147. Video  
 148. Audio  
 149. Text  
 150. Diagramm  
 151. Skizze  
 152. Zeichnung  
 153. Bild  
 154. Fotografie  
 155. Video  
 156. Audio  
 157. Text  
 158. Diagramm  
 159. Skizze  
 160. Zeichnung  
 161. Bild  
 162. Fotografie  
 163. Video  
 164. Audio  
 165. Text  
 166. Diagramm  
 167. Skizze  
 168. Zeichnung  
 169. Bild  
 170. Fotografie  
 171. Video  
 172. Audio  
 173. Text  
 174. Diagramm  
 175. Skizze  
 176. Zeichnung  
 177. Bild  
 178. Fotografie  
 179. Video  
 180. Audio  
 181. Text  
 182. Diagramm  
 183. Skizze  
 184. Zeichnung  
 185. Bild  
 186. Fotografie  
 187. Video  
 188. Audio  
 189. Text  
 190. Diagramm  
 191. Skizze  
 192. Zeichnung  
 193. Bild  
 194. Fotografie  
 195. Video  
 196. Audio  
 197. Text  
 198. Diagramm  
 199. Skizze  
 200. Zeichnung  
 201. Bild  
 202. Fotografie  
 203. Video  
 204. Audio  
 205. Text  
 206. Diagramm  
 207. Skizze  
 208. Zeichnung  
 209. Bild  
 210. Fotografie  
 211. Video  
 212. Audio  
 213. Text  
 214. Diagramm  
 215. Skizze  
 216. Zeichnung  
 217. Bild  
 218. Fotografie  
 219. Video  
 220. Audio  
 221. Text  
 222. Diagramm  
 223. Skizze  
 224. Zeichnung  
 225. Bild  
 226. Fotografie  
 227. Video  
 228. Audio  
 229. Text  
 230. Diagramm  
 231. Skizze  
 232. Zeichnung  
 233. Bild  
 234. Fotografie  
 235. Video  
 236. Audio  
 237. Text  
 238. Diagramm  
 239. Skizze  
 240. Zeichnung  
 241. Bild  
 242. Fotografie  
 243. Video  
 244. Audio  
 245. Text  
 246. Diagramm  
 247. Skizze  
 248. Zeichnung  
 249. Bild  
 250. Fotografie  
 251. Video

... ..  
... ..  
... ..

... ..

... ..

... ..

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

1990

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

100-443887-100

100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

10-10-68

100-443887-100

ALL INFORMATION CONTAINED HEREIN IS UNCLASSIFIED  
DATE 01-28-2001 BY 60322 UCBAW

10-10-68

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ**

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443888-100

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

SECRET

7A - [REDACTED] - [REDACTED]  
[REDACTED] [REDACTED]

[illegible]

...содержатся в Д. ...  
...в ...  
...применяются ...

ВАСИЛИСЬЮ СЫНУ ПРОДОЛЖАЮЩЕ  
ПИСАТЬ ПИСЬМО, ПОСЫЛАЯ ПИШОМ  
СОВЕРШЕННО ГОЛЫХ ЖЕ ЖЕН

2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 26

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26





*[The page contains two columns of extremely faint, illegible text, likely due to poor scan quality or intentional redaction.]*



[illegible][illegible]



Индия, Массачусетс, Мичиганъ и Минне-  
сота 8-часовой раб. Д. для женщинъ устано-  
вленъ въ Висконсинъ, 10-часовой Д.—въ Да-  
коти, Массачусетс, Мичиганъ и Миннезотъ.  
Когда между работодателемъ и рабочими не  
существуетъ договора о длинѣ раб. Д., то вхо-  
дятъ въ дѣйствіе законный раб. Д.: въ 10 ча-  
совъ—въ штатахъ Менъ, Миннезотъ, Небра-  
скъ, Огайо и Родъ-Айлендъ; въ 8 часовъ—въ  
Калифорніи, Коннектикутѣ, Иллинойсѣ, Нью-  
Йоркѣ и Пенсильваніи, рабочий Д. отъ вос-  
хода до заката солнца—въ Георгіи. Въ на-  
стоящее время обычный рабочий Д. во мно-  
гихъ производствахъ равенъ 10 часамъ. Стач-  
ки нередко приводили къ сокращенію рабо-  
чего Д.; такъ, булочники штата Нью-Йорка  
сократили рабочую недѣлю въ 98—112 час.  
до 74 час., кучера омнибусовъ—съ 100—112  
час. до 72—84 час.; рабочіе строительнаго дѣ-  
ла достигли рабочего Д. въ 8—9 час. Обыч-  
ная рабочая недѣля служащихъ въ магазинахъ  
равна 74 часамъ.

Въ Австраліи еще въ 1856 г. строительные  
работчіе г. Мельбурна, посредствомъ митинговъ  
и дѣятельной агитаціи, сумѣли добиться 8 час.  
Д. Въ 1874 г. былъ изданъ въ Викторіи фаб-  
ричный законъ, ограничившій рабочий Д. жен-  
щинъ и дѣтей 8 часами; въ 1877 г. введенъ  
законодательнымъ путемъ 8 час. Д. для ру-  
докоповъ; въ 1888 г. 8-час. Д. получили пор-  
товые рабочіе и служащіе въ омнибусахъ гор.  
Мельбурна. Новый фабричный законъ 1886 г.  
подтвердилъ постановленіе о 8-часовомъ Д.  
для женщинъ и дѣтей и распространилъ его  
на служащихъ въ магазинахъ и товарныхъ  
складахъ.

Россія. Относительно рабочего Д. въ пре-  
жнее время мнѣлось только отрывочныя свѣ-  
дѣнія, преимущественно въ законодательныхъ  
памятникахъ. Такъ, регламентъ Адмирал-  
тействъ-Коллегіи 1722 г. устанавливалъ дѣтній  
рабочій Д. въ 12<sup>1</sup>/<sub>2</sub>—18<sup>1</sup>/<sub>2</sub> час.; въ остальное  
время года работа должна начинаться за часъ  
до восхода солнца и кончатся черезъ часъ  
послѣ заката. Регламентомъ 1741 г. для су-  
вонныхъ фабрикъ былъ установленъ средній  
рабочій Д. въ 15 час. По закону 1838 г., до-  
полненному закономъ 1847 г., дѣти 8—15 лѣтъ  
могли употребляться на работу въ горномъ  
производствѣ только въ случаѣ нужды, не бо-  
лѣе 8 час. въ сутки, причемъ ночная ихъ ра-  
бота запрещалась. Законъ 1861 г. определя-  
етъ рабочий Д. въ государственныхъ рудни-  
кахъ для дѣтей 12—15 лѣтъ (молочае 12 лѣтъ  
не могутъ работать) въ 8 час. Исслѣдованіе  
фабрикъ Московской губ., произведенное въ  
70-хъ годахъ А. А. Исаевымъ, показало, что  
дѣти и подростки работаютъ по 12—15, даже  
16 и 17 час. въ сутки, одинаково со взрос-  
лыми. Комиссія, учрежденная въ 1878 г.  
по предложенію московскаго губернатора, убѣ-  
дилась, что дѣти, работая наравнѣ со взрос-  
лыми, доходятъ до крайняго истощенія. Столь  
неутѣшительные выводы вызвали, наконецъ,  
изданіе фабричныхъ законовъ 1882 и 1886 гг.,  
представляющихъ собой первую попытку си-  
стематическаго регулированія труда дѣтей, по-  
дростковъ и женщинъ. По закону 1 іюля 1882 г.,  
подростки 12—15 лѣтъ могутъ работать въ

промышленныхъ заведеніяхъ не болѣе 8 час.  
въ сутки, не включая сюда времени ѣды, от-  
дыха и обученія, и не болѣе 4 часовъ сразу;  
ночная работа имъ запрещена, и только въ  
случаяхъ необходимости министръ финансовъ  
можетъ разрѣшить ночную работу подросткамъ,  
не свыше, однако, 4 ч. Законъ 8 іюля 1885 г.  
запретилъ ночную работу подросткамъ до 17  
лѣтъ и женщинамъ на хлопчатобумажныхъ,  
льняныхъ и шерстяныхъ фабрикахъ. По за-  
кону 12 іюня 1884 г., министру финансовъ  
было предоставлено разрѣшать 6-часовую не-  
прерывную работу на фабрикахъ для по-  
дростковъ до 15 лѣтъ, если это необходимо  
для производства и не можетъ причинить  
вреда здоровью подростковъ, при томъ условіи,  
чтобы общая продолжительность рабочего Д.  
не превышала 6 ч. Последний законъ, 24 апр.  
1890 г., вводитъ нѣкоторые видоизмѣненія  
въ прежнее законодательство. Непрерывный  
6 часовой Д. подросткамъ можетъ вводиться  
самими фабрикантами, при простомъ увѣдо-  
вленіи о томъ мѣстной фабричной инспекціи;  
въ видѣ исключенія допускается въ стеклян-  
номъ производствѣ занятіе подростковъ 12—  
14 лѣтъ ночными работами до 6 ч. въ сутки,  
съ тѣмъ, чтобы по окончаніи ихъ они были  
свободны не менѣе 12 час.; въ тѣхъ промыш-  
ленныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ введена  
18-часовая непрерывная дневная работа двумя  
смѣнами, рабочий Д. подросткамъ можетъ быть  
продолженъ до 9 час., при чемъ работа не мо-  
жетъ продолжаться долѣе 4<sup>1</sup>/<sub>2</sub> час. сразу; ми-  
нистру финансовъ предоставлено запрещать  
ночной трудъ подростковъ и женщинъ въ про-  
мышленныхъ заведеніяхъ, не упомянутыхъ въ  
законѣ 1885 г., съ предвареніемъ о томъ фаб-  
рикантовъ до срока обычнаго найма рабочихъ;  
въ особо уважительныхъ случаяхъ (какъ, напр.,  
послѣ продолжительной, вызванной несчастіемъ,  
остановки работъ на фабрикѣ или при усиле-  
нныхъ заказахъ) присутствія по фабричнымъ  
дѣламъ, а гдѣ ихъ нѣтъ—губернаторы могутъ  
разрѣшать подросткамъ 15—17 лѣтъ и женщи-  
намъ ночной трудъ, съ тѣмъ, однако, чтобы въ  
теченіе слѣдующаго дня эти лица были сво-  
бодны до полудня.

Свѣдѣнія о длинѣ рабочего Д. въ промыш-  
ленности современной Россіи можно почерп-  
нуть изъ отчетовъ фабричныхъ инспекторовъ,  
сведенныхъ въ отчетъ главнаго фабричнаго  
инспектора за 1885 г. Данныя касаются 1214  
промышленныхъ заведеній, охватывающихъ  
125 наиболѣе крупныхъ и типическихъ произ-  
водствъ. Рабочій Д. весьма различенъ не  
только въ заведеніяхъ различныхъ отраслей,  
но даже въ одной и той же отрасли и въ одной  
и той же мѣстности. Число рабочихъ часовъ  
колеблется между 6 и 20. Рабочій Д. въ од-  
номъ и томъ же производствѣ различается на  
1—11 часовъ. Рабочій Д. тѣмъ длиннѣе, чѣмъ  
первоначально устроена фабрика, тѣмъ менѣе  
предприниматель знакомъ съ техническими  
усовершенствованіями и чѣмъ меньше размѣры  
производства. Рабочій Д. въ 12—20 час. су-  
ществуетъ въ сравнительно меньшемъ числѣ  
промышленныхъ заведеній; въ 80%, осматрѣн-  
ныхъ заведеній рабочий Д. (въ тѣсн. см.) не  
превышаетъ 12 час., въ томъ числѣ въ 86,8%.





[illegible]









[illegible]

1980-1981  
 1982-1983  
 1984-1985  
 1986-1987  
 1988-1989  
 1990-1991  
 1992-1993  
 1994-1995  
 1996-1997  
 1998-1999  
 2000-2001  
 2002-2003  
 2004-2005  
 2006-2007  
 2008-2009  
 2010-2011  
 2012-2013  
 2014-2015  
 2016-2017  
 2018-2019  
 2020-2021  
 2022-2023  
 2024-2025  
 2026-2027  
 2028-2029  
 2030-2031  
 2032-2033  
 2034-2035  
 2036-2037  
 2038-2039  
 2040-2041  
 2042-2043  
 2044-2045  
 2046-2047  
 2048-2049  
 2050-2051  
 2052-2053  
 2054-2055  
 2056-2057  
 2058-2059  
 2060-2061  
 2062-2063  
 2064-2065  
 2066-2067  
 2068-2069  
 2070-2071  
 2072-2073  
 2074-2075  
 2076-2077  
 2078-2079  
 2080-2081  
 2082-2083  
 2084-2085  
 2086-2087  
 2088-2089  
 2090-2091  
 2092-2093  
 2094-2095  
 2096-2097  
 2098-2099  
 2100-2101  
 2102-2103  
 2104-2105  
 2106-2107  
 2108-2109  
 2110-2111  
 2112-2113  
 2114-2115  
 2116-2117  
 2118-2119  
 2120-2121  
 2122-2123  
 2124-2125  
 2126-2127  
 2128-2129  
 2130-2131  
 2132-2133  
 2134-2135  
 2136-2137  
 2138-2139  
 2140-2141  
 2142-2143  
 2144-2145  
 2146-2147  
 2148-2149  
 2150-2151  
 2152-2153  
 2154-2155  
 2156-2157  
 2158-2159  
 2160-2161  
 2162-2163  
 2164-2165  
 2166-2167  
 2168-2169  
 2170-2171  
 2172-2173  
 2174-2175  
 2176-2177  
 2178-2179  
 2180-2181  
 2182-2183  
 2184-2185  
 2186-2187  
 2188-2189  
 2190-2191  
 2192-2193  
 2194-2195  
 2196-2197  
 2198-2199  
 2200-2201  
 2202-2203  
 2204-2205  
 2206-2207  
 2208-2209  
 2210-2211  
 2212-2213  
 2214-2215  
 2216-2217  
 2218-2219  
 2220-2221  
 2222-2223  
 2224-2225  
 2226-2227  
 2228-2229  
 2230-2231  
 2232-2233  
 2234-2235  
 2236-2237  
 2238-2239  
 2240-2241  
 2242-2243  
 2244-2245  
 2246-2247  
 2248-2249  
 2250-2251  
 2252-2253  
 2254-2255  
 2256-2257  
 2258-2259  
 2260-2261  
 2262-2263  
 2264-2265  
 2266-2267  
 2268-2269  
 2270-2271  
 2272-2273  
 2274-2275  
 2276-2277  
 2278-2279  
 2280-2281  
 2282-2283  
 2284-2285  
 2286-2287  
 2288-2289  
 2290-2291  
 2292-2293  
 2294-2295  
 2296-2297  
 2298-2299  
 2300-2301  
 2302-2303  
 2304-2305  
 2306-2307  
 2308-2309  
 2310-2311  
 2312-2313  
 2314-2315  
 2316-2317  
 2318-2319  
 2320-2321  
 2322-2323  
 2324-2325  
 2326-2327  
 2328-2329  
 2330-2331  
 2332-2333  
 2334-2335  
 2336-2337  
 2338-2339  
 2340-2341  
 2342-2343  
 2344-2345  
 2346-2347  
 2348-2349  
 2350-2351  
 2352-2353  
 2354-2355  
 2356-2357  
 2358-2359  
 2360-2361  
 2362-2363  
 2364-2365  
 2366-2367  
 2368-2369  
 2370-2371  
 2372-2373  
 2374-2375  
 2376-2377  
 2378-2379  
 2380-2381  
 2382-2383  
 2384-2385  
 2386-2387  
 2388-2389  
 2390-2391  
 2392-2393  
 2394-2395  
 2396-2397  
 2398-2399  
 2400-2401  
 2402-2403  
 2404-2405  
 2406-2407  
 2408-2409  
 2410-2411  
 2412-2413  
 2414-2415  
 2416-2417  
 2418-2419  
 2420-2421  
 2422-2423  
 2424-2425  
 2426-2427  
 2428-2429  
 2430-2431  
 2432-2433  
 2434-2435  
 2436-2437  
 2438-2439  
 2440-2441  
 2442-2443  
 2444-2445  
 2446-2447  
 2448-2449  
 2450-2451  
 2452-2453  
 2454-2455  
 2456-2457  
 2458-2459  
 2460-2461  
 2462-2463  
 2464-2465  
 2466-2467  
 2468-2469  
 2470-2471  
 2472-2473  
 2474-2475  
 2476-2477  
 2478-2479  
 2480-2481  
 2482-2483  
 2484-2485  
 2486-2487  
 2488-2489  
 2490-2491  
 2492-2493  
 2494-2495  
 2496-2497  
 2498-2499  
 2500-2501  
 2502-2503  
 2504-2505  
 2506-2507  
 2508-2509  
 2510-2511  
 2512-2513  
 2514-2515  
 2516-2517  
 2518-2519  
 2520-2521  
 2522-2523  
 2524-2525  
 2526-2527  
 2528-2529  
 2530-2531  
 2532-2533  
 2534-2535  
 2536-2537  
 2538-2539  
 2540-2541  
 2542-2543  
 2544-2545  
 2546-2547  
 2548-2549  
 2550-2551  
 2552-2553  
 2554-2555  
 2556-2557  
 2558-2559  
 2560-2561  
 2562-2563  
 256



1808 г. 4 марта 1808 г.  
1809 г. 1 января 1809 г.  
1810 г. 1811 г. 1812 г. 1813 г. 1814 г. 1815 г. 1816 г. 1817 г.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

их бумажными деньгами было исчезновение металлических денег, даже разменной монеты. В концѣ 1848 г. революционному правительству пришлось выпускать государственные билеты по 80 и 16 крейцеровъ; банкноты австрийскаго національнаго банка въ 1 гульденъ нерѣдко просто разрывались на четыре части и считались по  $\frac{1}{4}$  гульд. каждая. Все это вызвало страшное разстройство денежнаго обращенія. Въ 1849 г. бумажными Д., выпущенными въ Венгріи въ смутное время, были объявлены неимѣющими значенія; выпускъ частныхъ бумажныхъ денежных знаковъ и разрываніе банкнотъ запрещены. По закону 15 мая 1851 г. предѣльная сумма государственныхъ бумажныхъ Д., находящихся въ обращеніи, пока онѣ будутъ имѣть принудительный курсъ, была установлена въ 200 милл. гульд., при чемъ было предположено постепенное изыятіе ихъ изъ обращенія. Разрывъ банкнотъ (въ австрийской валютѣ) былъ открытъ въ сентябрѣ 1858 г., но въ концѣ апрѣля 1859 г. вновь приостановленъ, вслѣдствіе итальянской войны. Увеличеніе бумажныхъ денегъ въ обращеніи и быстрый ростъ даже на серебро вновь вытѣснили звонкую монету, даже разменную, изъ обращенія, и правительство вынуждено было въ 1860 г. выпустить на 12 милл. гульд. мелкихъ бумажн. денегъ (Münzscheine, по 10 крейцеровъ). Къ началу 1866 г. положеніе дѣла значительно улучшилось. Даже на серебро не превышалъ 5% и все было, повидимому, готово для открытія развѣта. Австро-прусская война уничтожила всѣ эти результаты. Несмотря на торжественные протесты банка, которому одному было предоставлено право выпускать банкноты, правительство само начало выпускать бумажные Д. Государственные имущественныя, служившія обезпеченіемъ банкнотъ, были возвращены въ казну. Банкноты съ банковымъ покрытіемъ стали ходить, вслѣдствіе этого, по тому же курсу, какъ и непокрытыя государственныя бумажныя Д. Въ 1878 г. австрийскій національный банкъ былъ преобразованъ въ австрийско-венгерскій банкъ, получившій исключительную привилегію выпуска банкнотъ для всей Австро-Венгріи. Въ 1887 г. было установлено, что изъ всей суммы выпущенныхъ въ обращеніе банкнотъ 40% ( $\frac{2}{5}$ ) должны быть покрыты золотомъ или серебромъ, а остальныя — имѣть банковое покрытіе. Съ 1879 г. бумажныя Д. стояли наравнѣ съ серебромъ и даже поднимались выше ихъ номинальной стоимости. Въ настоящее время въ Австро-Венгріи приняты рѣшительныя мѣры къ восстановленію металлическаго обращенія, въ связи съ переходомъ къ золотой валютѣ и измѣненіемъ денежной единицы. Въ 1892 г. австрийскому и венгерскому парламентамъ съ этой цѣлью былъ представленъ цѣлый рядъ проектовъ, которые и были приняты, съ нѣкоторыми измѣненіями. Сущность реформы денежнаго обращенія состоитъ, однако, пока не въ фактическомъ восстановленіи развѣта, а въ переходѣ къ золотой валютѣ и къ установленію новой, вдвое меньшей денежной единицы (вмѣсто прежняго гульдена — крона) и въ допущеніи расчетовъ на золото. При этомъ

для бумажнаго гульдена принять узаконенный курсъ въ 170 пф., примѣнительно къ среднему курсу, установившемуся за послѣдніе годы. Новый порядокъ служить подготовительною мѣрою для восстановленія металлическаго обращенія, которое предполагается осуществить въ 1896 году.

О бумажныхъ деньгахъ въ Италіи см. ст. Банка (т. II, 910).

Въ *Соед. Ам. Соед. Шт.* въ началѣ междоусобной войны (іюль 1861) выпущены были правительствомъ Союза безпроцентныя разменныя во всякое время билеты казначейства на 50 милл. долл. Въ 1862 г. количество выпущенныхъ билетовъ возросло до 150 милл. долл. и фактически размынность ихъ прекратилась, хотя на нихъ печаталось «payable to bearer»; но суммы свыше 50 долл. можно было обмѣнивать на 6% госуд. облигаціи. Чрезвычайныя воен. потребности заставили въ іюлѣ того же года выпустить еще билетовъ на 150 милл. долл., а въ янв. 1863 г. — на 100 милл. долл. Тогда же впервые выпущены билеты въ одинъ долларъ и имъ приданъ вполне характеръ бумажныхъ денегъ, съ принудительнымъ обращеніемъ (legal-tender-notes). Паденіе цѣнности этихъ бумажныхъ денегъ обнаружилось уже въ 1862 г., а въ 1864 г. даже на золото равнялся 185%. Всего къ 1 авг. 1865 находилось въ обращеніи бум. денегъ на 432 милл. долл. (на золото 144 милл.), въ 1875 г. — 382 милл. долл. (зол. 112 м.), въ 1878 г. 349 милл. (зол. 102 м.). Уже съ 1865 г. правительство союза было озабочено восстановленіемъ металлическаго обращенія. Попытка воспретить сдѣлки на срокъ и на разницу и иностранные векселя въ золотой валютѣ ни къ чему не привела. Закономъ 1866 г. постановлено исключать изъ обращенія не менѣе 4 милл. долл. бум. денегъ ежемѣсячно; но въ 1868 г. противодѣйствовавшая введенію металла валюты партія приостановила, до 1874 г., дальнѣйшее изыятіе изъ обращенія бумажныхъ денегъ. Закономъ 1875 г. былъ назначенъ крайній срокъ (1 янв. 1879 г.) для полнаго восстановленія размынности бумажныхъ денегъ, при чемъ максимальная сумма ихъ обращенія установлена въ 300 милл. долл., а билеты мелкихъ купюровъ замѣнены серебряной монетой. Съ 1878 г. дальнѣйшее изыятіе изъ обращенія бумажныхъ денегъ приостановлено и количество ихъ — 346681016 долл. — остается постояннымъ, при чемъ курсъ ихъ еще до начала 1879 г., когда восстановлена ихъ размынность, сталъ аль-пари, хотя фондъ ихъ покрытія равенъ всего 100 милл. долларовъ.

*Бумажныя деньги въ Россіи.* Бумажно-денежное обращеніе въ Россіи ведетъ свое начало съ царствованія императрицы Екатерины II, съ учрежденія въ 1768 г. ассигнаціонныхъ банковъ (см. Ассигнаціи). Однако, съ выпускомъ малоцѣнныхъ денежныхъ знаковъ, какъ ресурсомъ казны, Россія была знакома и раньше, въ формѣ чеканки и выпуска мѣдныхъ монетъ вмѣстѣ серебряныхъ (см. Русскія монеты). Паденіе курса бумажныхъ Д., начавшееся, вслѣдствіе усиленнаго ихъ выпуска, уже въ эпоху Екатерины II, особенно рѣзко выразилось къ концу наполеонов-

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 3. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ**  
 4. **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**  
 5. **МЕТОДЫ ИСЛЕДОВАНИЯ**  
 6. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**  
 7. **ВЫВОДЫ**  
 8. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 9. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 10. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 11. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 12. **РЕЗЮМЕ**  
 13. **АНОТация**  
 14. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 15. **РЕЗЮМЕ**  
 16. **АНОТация**  
 17. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 18. **РЕЗЮМЕ**  
 19. **АНОТация**  
 20. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 21. **РЕЗЮМЕ**  
 22. **АНОТация**  
 23. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 24. **РЕЗЮМЕ**  
 25. **АНОТация**  
 26. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 27. **РЕЗЮМЕ**  
 28. **АНОТация**  
 29. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 30. **РЕЗЮМЕ**  
 31. **АНОТация**  
 32. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 33. **РЕЗЮМЕ**  
 34. **АНОТация**  
 35. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 36. **РЕЗЮМЕ**  
 37. **АНОТация**  
 38. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 39. **РЕЗЮМЕ**  
 40. **АНОТация**  
 41. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 42. **РЕЗЮМЕ**  
 43. **АНОТация**  
 44. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 45. **РЕЗЮМЕ**  
 46. **АНОТация**  
 47. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 48. **РЕЗЮМЕ**  
 49. **АНОТация**  
 50. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 51. **РЕЗЮМЕ**  
 52. **АНОТация**  
 53. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 54. **РЕЗЮМЕ**  
 55. **АНОТация**  
 56. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 57. **РЕЗЮМЕ**  
 58. **АНОТация**  
 59. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 60. **РЕЗЮМЕ**  
 61. **АНОТация**  
 62. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 63. **РЕЗЮМЕ**  
 64. **АНОТация**  
 65. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 66. **РЕЗЮМЕ**  
 67. **АНОТация**  
 68. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 69. **РЕЗЮМЕ**  
 70. **АНОТация**  
 71. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 72. **РЕЗЮМЕ**  
 73. **АНОТация**  
 74. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 75. **РЕЗЮМЕ**  
 76. **АНОТация**  
 77. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 78. **РЕЗЮМЕ**  
 79. **АНОТация**  
 80. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 81. **РЕЗЮМЕ**  
 82. **АНОТация**  
 83. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 84. **РЕЗЮМЕ**  
 85. **АНОТация**  
 86. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 87. **РЕЗЮМЕ**  
 88. **АНОТация**  
 89. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 90. **РЕЗЮМЕ**  
 91. **АНОТация**  
 92. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 93. **РЕЗЮМЕ**  
 94. **АНОТация**  
 95. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 96. **РЕЗЮМЕ**  
 97. **АНОТация**  
 98. **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**  
 99. **РЕЗЮМЕ**  
 100. **АНОТация**



[illegible]

Домашнее (домашнее) — фамилия, возникшая в XVII в. в связи с тем, что в это время в Москве и в других городах появились частные типографии, в которых печатались различные книги. В то время в Москве и в других городах появились частные типографии, в которых печатались различные книги. В то время в Москве и в других городах появились частные типографии, в которых печатались различные книги.





Вопрос о том, что такое «обозначение», является одним из самых сложных и спорных в лингвистике. В настоящее время нет единого мнения о том, что такое «обозначение» и как его следует определять. В лингвистике существует несколько различных точек зрения на этот вопрос. Одни ученые считают, что «обозначение» — это процесс, а другие — это результат. Одни считают, что «обозначение» — это связь между словом и объектом, а другие — это связь между словом и значением. В настоящее время наиболее распространено мнение, что «обозначение» — это процесс, который осуществляется с помощью слов. Однако, как показывает анализ приведенных выше примеров, это определение далеко не исчерпывающее. В лингвистике существует много различных точек зрения на этот вопрос, и каждая из них имеет свои достоинства и недостатки. Поэтому, когда мы говорим о «обозначении», мы должны быть очень осторожными и не делать никаких категоричных утверждений. Мы должны только констатировать, что такое «обозначение» — это вопрос, который требует дальнейшего исследования и обсуждения.

1911-1912, 1913-1914, 1915-1916, 1917-1918, 1919-1920, 1921-1922, 1923-1924, 1925-1926, 1927-1928, 1929-1930, 1931-1932, 1933-1934, 1935-1936, 1937-1938, 1939-1940, 1941-1942, 1943-1944, 1945-1946, 1947-1948, 1949-1950, 1951-1952, 1953-1954, 1955-1956, 1957-1958, 1959-1960, 1961-1962, 1963-1964, 1965-1966, 1967-1968, 1969-1970, 1971-1972, 1973-1974, 1975-1976, 1977-1978, 1979-1980, 1981-1982, 1983-1984, 1985-1986, 1987-1988, 1989-1990, 1991-1992, 1993-1994, 1995-1996, 1997-1998, 1999-2000, 2001-2002, 2003-2004, 2005-2006, 2007-2008, 2009-2010, 2011-2012, 2013-2014, 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022, 2023-2024, 2025-2026, 2027-2028, 2029-2030, 2031-2032, 2033-2034, 2035-2036, 2037-2038, 2039-2040, 2041-2042, 2043-2044, 2045-2046, 2047-2048, 2049-2050, 2051-2052, 2053-2054, 2055-2056, 2057-2058, 2059-2060, 2061-2062, 2063-2064, 2065-2066, 2067-2068, 2069-2070, 2071-2072, 2073-2074, 2075-2076, 2077-2078, 2079-2080, 2081-2082, 2083-2084, 2085-2086, 2087-2088, 2089-2090, 2091-2092, 2093-2094, 2095-2096, 2097-2098, 2099-2100, 2101-2102, 2103-2104, 2105-2106, 2107-2108, 2109-2110, 2111-2112, 2113-2114, 2115-2116, 2117-2118, 2119-2120, 2121-2122, 2123-2124, 2125-2126, 2127-2128, 2129-2130, 2131-2132, 2133-2134, 2135-2136, 2137-2138, 2139-2140, 2141-2142, 2143-2144, 2145-2146, 2147-2148, 2149-2150, 2151-2152, 2153-2154, 2155-2156, 2157-2158, 2159-2160, 2161-2162, 2163-2164, 2165-2166, 2167-2168, 2169-2170, 2171-2172, 2173-2174, 2175-2176, 2177-2178, 2179-2180, 2181-2182, 2183-2184, 2185-2186, 2187-2188, 2189-2190, 2191-2192, 2193-2194, 2195-2196, 2197-2198, 2199-2200, 2201-2202, 2203-2204, 2205-2206, 2207-2208, 2209-2210, 2211-2212, 2213-2214, 2215-2216, 2217-2218, 2219-2220, 2221-2222, 2223-2224, 2225-2226, 2227-2228, 2229-2230, 2231-2232, 2233-2234, 2235-2236, 2237-2238, 2239-2240, 2241-2242, 2243-2244, 2245-2246, 2247-2248, 2249-2250, 2251-2252, 2253-2254, 2255-2256, 2257-2258, 2259-2260, 2261-2262, 2263-2264, 2265-2266, 2267-2268, 2269-2270, 2271-2272, 2273-2274, 2275-2276, 2277-2278, 2279-2280, 2281-2282, 2283-2284, 2285-2286, 2287-2288, 2289-2290, 2291-2292, 2293-2294, 2295-2296, 2297-2298, 2299-2300, 2301-2302, 2303-2304, 2305-2306, 2307-2308, 2309-2310, 2311-2312, 2313-2314, 2315-2316, 2317-2318, 2319-2320, 2321-2322, 2323-2324, 2325-2326, 2327-2328, 2329-2330, 2331-2332, 2333-2334, 2335-2336, 2337-2338, 2339-2340, 2341-2342, 2343-2344, 2345-2346, 2347-2348, 2349-2350, 2351-2352, 2353-2354, 2355-2356, 2357-2358, 2359-2360, 2361-2362, 2363-2364, 2365-2366, 2367-2368, 2369-2370, 2371-2372, 2373-2374, 2375-2376, 2377-2378, 2379-2380, 2381-2382, 2383-2384, 2385-2386, 2387-2388, 2389-2390, 2391-2392, 2393-2394, 2395-2396, 2397-2398, 2399-2400, 2401-2402, 2403-2404, 2405-2406, 2407-2408, 2409-2410, 2411-2412, 2413-2414, 2415-2416, 2417-2418, 2419-2420, 2421-2422, 2423-2424, 2425-2426, 2427-2428, 2429-2430, 2431-2432, 2433-2434, 2435-2436, 2437-2438, 2439-2440, 2441-2442, 2443-2444, 2445-2446, 2447-2448, 2449-2450, 2451-2452, 2453-2454, 2455-2456, 2457-2458, 2459-2460, 2461-2462, 2463-2464, 2465-2466, 2467-2468, 2469-2470, 2471-2472, 2473-2474, 2475-2476, 2477-2478, 2479-2480, 2481-2482, 2483-2484, 2485-2486, 2487-2488, 2489-2490, 2491-2492, 2493-2494, 2495-2496, 2497-2498, 2499-2500, 2501-2502, 2503-2504, 2505-2506, 2507-2508, 2509-2510, 2511-2512, 2513-2514, 2515-2516, 2517-2518, 2519-2520, 2521-2522, 2523-2524, 2525-2526, 2527-2528, 2529-2530, 2531-2532, 2533-2534, 2535-2536, 2537-2538, 2539-2540, 2541-2542, 2543-2544, 2545-2546, 2547-2548, 2549-2550, 2551-2552, 2553-2554, 2555-2556, 2557-2558, 2559-2560, 2561-2562, 2563-2564, 2565-2566, 2567-2568, 2569-2570, 2571-2572, 2573-2574, 2575-2576, 2577-2578, 2579-2580, 2581-2582, 2583-2584, 2585-2586, 2587-2588, 2589-2590, 2591-2592, 2593-2594, 2595-2596, 2597-2598, 2599-2600, 2601-2602, 2603-2604, 2605-2606, 2607-2608, 2609-2610, 2611-2612, 2613-2614, 2615-2616, 2617-2618, 2619-2620, 2621-2622, 2623-2624, 2625-2626, 2627-2628, 2629-2630, 2631-2632, 2633-2634, 2635-2636, 2637-2638, 2639-2640, 2641-2642, 2643-2644, 2645-2646, 2647-2648, 2649-2650, 2651-2652, 2653-2654,





политику Гарибальди съ политикомъ Кавура; во встрѣтилъ противодействие со стороны Криспи и уже въ сентябрѣ 1860 г. вынужденъ былъ удалиться изъ Сицилии. Въ 1862 г. Д. занялъ постъ министра публичныхъ работъ въ министерствѣ Ратацци. Во время войны 1866 г. Д. былъ морскимъ министромъ; неудача итальянскаго флота вызвали сильныя нареканія на Д., который старался сложить вину на своихъ предшественниковъ. При реорганизации министерства Д. получилъ портфель финансовъ, который сохранялъ до апрѣля 1867 г. Послѣ смерти Ратацци, въ 1873 г., Д. сдѣлался предводителемъ парламентской лѣвой. 27 марта 1876 г. онъ сталъ во главѣ новаго кабинета, въ качествѣ министра финансовъ и президента совѣта. На общихъ выборахъ того же года прогрессисты получили болѣе 400 мѣстъ, а умѣренные—менѣе 100. Вскорѣ, однако, въ группахъ лѣвой начали обнаруживаться раздоры, которые вызывали частую смѣну членовъ министерства и которые Д. въ теченіе послѣдующихъ десяти лѣтъ старался побороть и сгладить авторитетомъ своей личности. Въ мартѣ 1878 г. кабинетъ Д. вышелъ въ отставку, но въ концѣ того же года, послѣ паденія кабинета Кайроли, Д. снова сталъ во главѣ министерства, принявъ въ свои руки внутреннѣе дѣла. Однако уже 14 іюля 1879 г. неблагоприятное ему рѣшеніе палаты побудило его подать въ отставку. Замѣнившій его Кайроли вступилъ съ Д. въ соглашеніе и привлекъ его въ свой кабинетъ, предложивъ ему портфель внутреннихъ дѣлъ (въ ноябрѣ 1879). Коалиція правой съ группами Криспи и Никотеры оставила кабинетъ въ меньшинствѣ по вопросу о вѣтрованіи временнаго бюджета; но министерство, благодаря новымъ выборамъ (1880), продолжалось до мая 1881 г., когда пало вслѣдствіе интерпелляцій по тунисскому вопросу. Послѣ безрезультатной попытки Салли образовать новое министерство, сформированіе кабинета снова было поручено Д. Съ этого времени онъ усердно занялся осуществленіемъ своей идеи такъ назыв. трансформизма: сознавая невозможность образовать прочное правительственное большинство съ одной лѣвой, онъ обратился къ центру и правой, съ намѣреніемъ добиться отъ нихъ поддержки своей программы. Несмотря на трудность задачи, Д. благодаря своей ловкости, уму, спокойствію, въ значительной степени ее исполнилъ. Враждебныя ему группы лѣвой, подъ руководствомъ Криспи, Никотеры, Кайроли, Занарделли и Ваккарини, образовали между собою коалицію (прозванную «пентархіей»), которая не разъ ставила кабинетъ Д. въ затрудненіе. Въ мартѣ 1884 г. министерскій кандидатъ на президентство въ палатѣ получилъ лишь слабое большинство, и Д. подалъ въ отставку; король, однако, не принявъ ея, и Д. остался во главѣ кабинета. Подобный же кризисъ повторился въ іюнѣ 1886 г., когда палата, не сочувствуя занятію Массови итальянскими войсками, вѣтовала лишь большинствомъ четырехъ голосовъ бюджетъ министерства иностранныхъ дѣлъ, во главѣ котораго стоялъ Манчини. Король снова убѣдилъ Д. остаться президентомъ совѣта, съ замѣной Манчини

графомъ де-Робиланъ. Въ 1887 г. неудача въ Абессиніи сильно пошатнула кабинетъ Д. Робиланъ вышелъ изъ него, и Д. взялъ иностранныя дѣла въ свое заведѣваніе; вмѣстѣ съ тѣмъ, не находя болѣе достаточной поддержки въ правой и центрѣ, Д. рѣшилъ обезоружить пентархію, предложивъ Криспи портфель внутреннихъ дѣлъ, а Занарделли—юстиціи (4 апрѣля 1887). Черезъ нѣсколько мѣсяцевъ Д. умеръ, и власть перешла въ руки Криспи.—Результаты показали, что политика трансформизма, которой держался Д., содѣйствовала распаденію парламентскихъ партій и въ общемъ была вредна для правильнаго развитія конституціонныхъ учреждений. Въ иностранной политикѣ, особенно въ отношеніи къ Германіи и Австріи, Д. сдѣловалъ желанія короля; въ области внутренней политики за Д. признаются значительныя заслуги—уничтоженіе принудительнаго курса, отмена налога на поможь, расширеніе сѣти желѣзныхъ дорогъ, избирательная реформа и пр.

В. Д.

**De profundis**—католическая заупокойная пѣснь, текстомъ для которой послужило начало 108 псалма.

**Дептфордъ** (Deptford, провин. Детфордъ)—юго-вост. предмѣстіе Лондона, на прав. бер. Темзы, западнѣе Гринича (Д. прежде и назыв. Westgreenwich); принадлежитъ къ графствамъ Кентъ и Сесрей. 108173 жит. Д.—мясной рынокъ Лондона; сюда доставляется изъ-заграницы скотъ, здѣсь же бойня (на мѣстѣ прежнихъ королевскихъ верфей) и продажа (Foreign-Cattle-Market). Въ Д. болѣе провіантскіе магазины англ. флота съ пекарнями, бойнями, копальнями и др. Во время пребыванія своего въ Лондонѣ, Петръ В. жилъ въ Д.

**Дешуа** (Евгеній-Андре Derois, 1818—76)—франц. писатель и ученый. Былъ проф. риторики въ Буржѣ и Парижѣ. Отказавшись, при провозглашеніи имперіи, принести присягу, долженъ былъ выйти въ отставку. Изъ сочиненій Д. особеннаго вниманія заслуживаютъ: «La révolution d'Angleterre» (1861); «Les Lettres et la Liberté» (1866)—этюды о Людовикѣ XIV, Наполеонѣ, Фридрихѣ II и др.; далѣе иронически озаглавленное «Le vandalisme révolutionnaire, fondations littéraires, scientifiques et artistiques de la Convention» (1868)—обзоръ важнѣйшихъ реформъ конвента; «Le théâtre français sous Louis XIV» (1874). Ему принадлежитъ изданіе Мольера, въ «Collection des grands écrivains».

**Де-Пуле** (Михаилъ Федоровичъ)—педагогъ и писатель (1822—86). Происходитъ изъ дворянъ Тамбовской губ.; образованіе получалъ въ харьк. ун-в., по историко-филологическому факультету. Служилъ преподавателемъ въ воронежскомъ кадетскомъ корпусѣ, послѣ инспекторомъ и директоромъ виленской гимназіи, инспекторомъ полтавскаго корпуса. Главнѣйшимъ образомъ дѣятельность Д. связана съ пребываніемъ его въ Воронежѣ: онъ извѣстенъ какъ біографъ воронежскихъ поэтовъ Кольцова и Никитина, о которыхъ писалъ въ разное время и по различнымъ поводамъ. Цѣльный очеркъ, посвященный Кольцову, по-

*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side or a very poor quality scan.]*

1. **ОБЩЕСТВО**  
 2. **СОВЕТ**  
 3. **ПРЕДСЕД**  
 4. **ЧЛЕНОВ**  
 5. **СЕКРЕТАР**  
 6. **КАССИР**  
 7. **БУХГАЛТЕР**  
 8. **УЧЕТЧИК**  
 9. **МАШИНИСТ**  
 10. **ОБОДОВА**  
 11. **СЛУЖАЩИЙ**  
 12. **УЧЕНИК**  
 13. **ПОМОЩНИК**  
 14. **ОБЩЕСТВО**  
 15. **СОВЕТ**  
 16. **ПРЕДСЕД**  
 17. **ЧЛЕНОВ**  
 18. **СЕКРЕТАР**  
 19. **КАССИР**  
 20. **БУХГАЛТЕР**  
 21. **УЧЕТЧИК**  
 22. **МАШИНИСТ**  
 23. **ОБОДОВА**  
 24. **СЛУЖАЩИЙ**  
 25. **УЧЕНИК**  
 26. **ПОМОЩНИК**  
 27. **ОБЩЕСТВО**  
 28. **СОВЕТ**  
 29. **ПРЕДСЕД**  
 30. **ЧЛЕНОВ**  
 31. **СЕКРЕТАР**  
 32. **КАССИР**  
 33. **БУХГАЛТЕР**  
 34. **УЧЕТЧИК**  
 35. **МАШИНИСТ**  
 36. **ОБОДОВА**  
 37. **СЛУЖАЩИЙ**  
 38. **УЧЕНИК**  
 39. **ПОМОЩНИК**  
 40. **ОБЩЕСТВО**  
 41. **СОВЕТ**  
 42. **ПРЕДСЕД**  
 43. **ЧЛЕНОВ**  
 44. **СЕКРЕТАР**  
 45. **КАССИР**  
 46. **БУХГАЛТЕР**  
 47. **УЧЕТЧИК**  
 48. **МАШИНИСТ**  
 49. **ОБОДОВА**  
 50. **СЛУЖАЩИЙ**  
 51. **УЧЕНИК**  
 52. **ПОМОЩНИК**  
 53. **ОБЩЕСТВО**  
 54. **СОВЕТ**  
 55. **ПРЕДСЕД**  
 56. **ЧЛЕНОВ**  
 57. **СЕКРЕТАР**  
 58. **КАССИР**  
 59. **БУХГАЛТЕР**  
 60. **УЧЕТЧИК**  
 61. **МАШИНИСТ**  
 62. **ОБОДОВА**  
 63. **СЛУЖАЩИЙ**  
 64. **УЧЕНИК**  
 65. **ПОМОЩНИК**  
 66. **ОБЩЕСТВО**  
 67. **СОВЕТ**  
 68. **ПРЕДСЕД**  
 69. **ЧЛЕНОВ**  
 70. **СЕКРЕТАР**  
 71. **КАССИР**  
 72. **БУХГАЛТЕР**  
 73. **УЧЕТЧИК**  
 74. **МАШИНИСТ**  
 75. **ОБОДОВА**  
 76. **СЛУЖАЩИЙ**  
 77. **УЧЕНИК**  
 78. **ПОМОЩНИК**  
 79. **ОБЩЕСТВО**  
 80. **СОВЕТ**  
 81. **ПРЕДСЕД**  
 82. **ЧЛЕНОВ**  
 83. **СЕКРЕТАР**  
 84. **КАССИР**  
 85. **БУХГАЛТЕР**  
 86. **УЧЕТЧИК**  
 87. **МАШИНИСТ**  
 88. **ОБОДОВА**  
 89. **СЛУЖАЩИЙ**  
 90. **УЧЕНИК**  
 91. **ПОМОЩНИК**  
 92. **ОБЩЕСТВО**  
 93. **СОВЕТ**  
 94. **ПРЕДСЕД**  
 95. **ЧЛЕНОВ**  
 96. **СЕКРЕТАР**  
 97. **КАССИР**  
 98. **БУХГАЛТЕР**  
 99. **УЧЕТЧИК**  
 100. **МАШИНИСТ**  
 101. **ОБОДОВА**  
 102. **СЛУЖАЩИЙ**  
 103. **УЧЕНИК**  
 104. **ПОМОЩНИК**  
 105. **ОБЩЕСТВО**  
 106. **СОВЕТ**  
 107. **ПРЕДСЕД**  
 108. **ЧЛЕНОВ**  
 109. **СЕКРЕТАР**  
 110. **КАССИР**  
 111. **БУХГАЛТЕР**  
 112. **УЧЕТЧИК**  
 113. **МАШИНИСТ**  
 114. **ОБОДОВА**  
 115. **СЛУЖАЩИЙ**  
 116. **УЧЕНИК**  
 117. **ПОМОЩНИК**  
 118. **ОБЩЕСТВО**  
 119. **СОВЕТ**  
 120. **ПРЕДСЕД**  
 121. **ЧЛЕНОВ**  
 122. **СЕКРЕТАР**  
 123. **КАССИР**  
 124. **БУХГАЛТЕР**  
 125. **УЧЕТЧИК**  
 126. **МАШИНИСТ**  
 127. **ОБОДОВА**  
 128. **СЛУЖАЩИЙ**  
 129. **УЧЕНИК**  
 130. **ПОМОЩНИК**  
 131. **ОБЩЕСТВО**  
 132. **СОВЕТ**  
 133. **ПРЕДСЕД**  
 134. **ЧЛЕНОВ**  
 135. **СЕКРЕТАР**  
 136. **КАССИР**  
 137. **БУХГАЛТЕР**  
 138. **УЧЕТЧИК**  
 139. **МАШИНИСТ**  
 140. **ОБОДОВА**  
 141. **СЛУЖАЩИЙ**  
 142. **УЧЕНИК**  
 143. **ПОМОЩНИК**  
 144. **ОБЩЕСТВО**  
 145. **СОВЕТ**  
 146. **ПРЕДСЕД**  
 147. **ЧЛЕНОВ**  
 148. **СЕКРЕТАР**  
 149. **КАССИР**  
 150. **БУХГАЛТЕР**  
 151. **УЧЕТЧИК**  
 152. **МАШИНИСТ**  
 153. **ОБОДОВА**  
 154. **СЛУЖАЩИЙ**  
 155. **УЧЕНИК**  
 156. **ПОМОЩНИК**  
 157. **ОБЩЕСТВО**  
 158. **СОВЕТ**  
 159. **ПРЕДСЕД**  
 160. **ЧЛЕНОВ**  
 161. **СЕКРЕТАР**  
 162. **КАССИР**  
 163. **БУХГАЛТЕР**  
 164. **УЧЕТЧИК**  
 165. **МАШИНИСТ**  
 166. **ОБОДОВА**  
 167. **СЛУЖАЩИЙ**  
 168. **УЧЕНИК**  
 169. **ПОМОЩНИК**  
 170. **ОБЩЕСТВО**  
 171. **СОВЕТ**  
 172. **ПРЕДСЕД**  
 173. **ЧЛЕНОВ**  
 174. **СЕКРЕТАР**  
 175. **КАССИР**  
 176. **БУХГАЛТЕР**  
 177. **УЧЕТЧИК**  
 178. **МАШИНИСТ**  
 179. **ОБОДОВА**  
 180. **СЛУЖАЩИЙ**  
 181. **УЧЕНИК**  
 182. **ПОМОЩНИК**  
 183. **ОБЩЕСТВО**  
 184. **СОВЕТ**  
 185. **ПРЕДСЕД**  
 186. **ЧЛЕНОВ**  
 187. **СЕКРЕТАР**  
 188. **КАССИР**  
 189. **БУХГАЛТЕР**  
 190. **УЧЕТЧИК**  
 191. **МАШИНИСТ**  
 192. **ОБОДОВА**  
 193. **СЛУЖАЩИЙ**  
 194. **УЧЕНИК**  
 195. **ПОМОЩНИК**  
 196. **ОБЩЕСТВО**  
 197. **СОВЕТ**  
 198. **ПРЕДСЕД**  
 199. **ЧЛЕНОВ**  
 200. **СЕКРЕТАР**  
 201. **КАССИР**  
 202. **БУХГАЛТЕР**  
 203. **УЧЕТЧИК**  
 204. **МАШИНИСТ**  
 205. **ОБОДОВА**  
 206. **СЛУЖАЩИЙ**  
 207. **УЧЕНИК**  
 208. **ПОМОЩНИК**  
 209. **ОБЩЕСТВО**  
 210. **СОВЕТ**  
 211. **ПРЕДСЕД**  
 212. **ЧЛЕНОВ**  
 213. **СЕКРЕТАР**  
 214. **КАССИР**  
 215







*[The following text is extremely faint and largely illegible due to poor scan quality. It appears to be a multi-paragraph document or report.]*

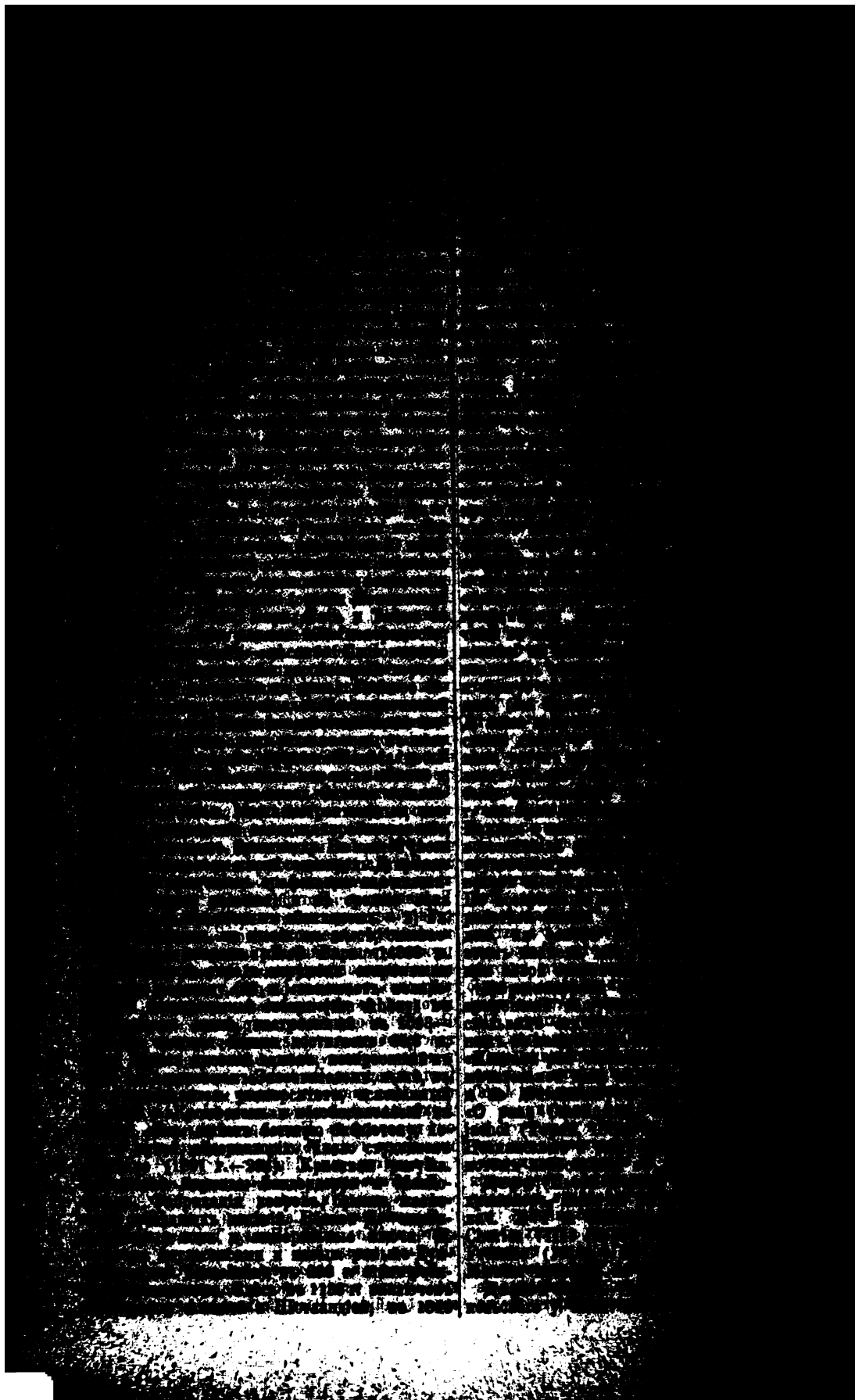
[illegible]

Второй издательский отдел  
Издательство "Ленинградское"  
Ленинград, ул. Гоголя, д. 10  
Тел. 1-10-10

Содержание:  
1. Ленинградская область  
2. Ленинградский район  
3. Ленинградский уезд  
4. Ленинградский губернский округ  
5. Ленинградский губернский городок  
6. Ленинградский губернский поселок  
7. Ленинградский губернский селенный пункт  
8. Ленинградский губернский сельсовет  
9. Ленинградский губернский сельхозколхоз  
10. Ленинградский губернский сельхозартель  
11. Ленинградский губернский сельхозкооператив  
12. Ленинградский губернский сельхозпредприятие  
13. Ленинградский губернский сельхозорганизация  
14. Ленинградский губернский сельхозсоюз  
15. Ленинградский губернский сельхозобъединение  
16. Ленинградский губернский сельхозаппарат  
17. Ленинградский губернский сельхозинститут  
18. Ленинградский губернский сельхозвуз  
19. Ленинградский губернский сельхозшкола  
20. Ленинградский губернский сельхозучасток  
21. Ленинградский губернский сельхозхозяйство  
22. Ленинградский губернский сельхозугодье  
23. Ленинградский губернский сельхозземельный участок  
24. Ленинградский губернский сельхозземельный надел  
25. Ленинградский губернский сельхозземельный фонд  
26. Ленинградский губернский сельхозземельный банк  
27. Ленинградский губернский сельхозземельный капитал  
28. Ленинградский губернский сельхозземельный доход  
29. Ленинградский губернский сельхозземельный налог  
30. Ленинградский губернский сельхозземельный сбор  
31. Ленинградский губернский сельхозземельный взнос  
32. Ленинградский губернский сельхозземельный отчисления  
33. Ленинградский губернский сельхозземельный расходы  
34. Ленинградский губернский сельхозземельный прибыль  
35. Ленинградский губернский сельхозземельный убыток  
36. Ленинградский губернский сельхозземельный баланс  
37. Ленинградский губернский сельхозземельный отчет  
38. Ленинградский губернский сельхозземельный аудит  
39. Ленинградский губернский сельхозземельный ревизия  
40. Ленинградский губернский сельхозземельный инвентаризация  
41. Ленинградский губернский сельхозземельный оценка  
42. Ленинградский губернский сельхозземельный кадастр  
43. Ленинградский губернский сельхозземельный мониторинг  
44. Ленинградский губернский сельхозземельный картографирование  
45. Ленинградский губернский сельхозземельный геодезия  
46. Ленинградский губернский сельхозземельный землеустройство  
47. Ленинградский губернский сельхозземельный землепользование  
48. Ленинградский губернский сельхозземельный землевладение  
49. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная аренда  
50. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная ипотека  
51. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная рента  
52. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная пошлина  
53. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная плата  
54. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная компенсация  
55. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная субсидия  
56. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная грант  
57. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная стипендия  
58. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная пенсия  
59. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная социальная помощь  
60. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная благотворительность  
61. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная филантропия  
62. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная меценатство  
63. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная филантрофия  
64. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная филантропия  
65. Ленинградский губернский сельхозземельный земельная филантрофия

[illegible]





1. **Введение.** Настоящий документ является частью проекта закона, направленного на регулирование деятельности в области [тематика].  
 2. **Цели и задачи.** Целью настоящего закона является [цели]. Задачами являются [задачи].  
 3. **Сфера действия.** Настоящий закон применяется к [сфера действия].  
 4. **Основные понятия.** В настоящем законе используются следующие термины: [термины].  
 5. **Правовые основы.** Настоящий закон основан на Конституции Российской Федерации и других законодательных актах.  
 6. **Структура закона.** Закон состоит из [число] глав, [число] статей, [число] пунктов.  
 7. **Заключительные положения.** Настоящий закон вступает в силу с [дата].

1. *Стефанос*. Стефанос — растение с тонкими, ветвящимися стеблями, высотой до 1 м. Стебли покрыты густыми, короткими, жесткими волосками. Листья очередные, эллиптические, длиной 4-6 см, шириной 1-2 см, с заостренным концом и тупым основанием. Цветы белые, собраны в густые, шаровидные соцветия. Плоды — небольшие, округлые, с жесткой кожурой. Стефанос — растение, которое встречается в горах и на холмах. Оно растет на каменистых и известняковых почвах. Стефанос — растение, которое используется в народной медицине. Оно обладает противовоспалительными, обезболивающими и антисептическими свойствами. Стефанос — растение, которое используется в кулинарии. Оно используется для приготовления салатов, супов и соусов.





наиболее богаты водою; они содержат тем больше воды, чем они тоньше. В молодой ткани камбиального слоя находится наибольшее количество воды и вообще содержание воды в стволе уменьшается в направлении от окружности к центру, так что самая богатая водою часть ствола — центральная, так называемая спелая древесина. В вертикальном направлении содержание воды также неодинаково в различных частях ствола: в верхних частях оно больше, нежели в нижних. Минеральными веществами, заключающимися в древесине, являются частью растворимыми в соке, частью отлагаются непосредственно. Древесина содержит вообще меньше солей, нежели остальные части Д., напр., кора, листья, заболонь и т. п. Как вода, так и соли скопляются в тех частях Д., которыми еще растут, изменяются и служат проводниками соков, движущихся в живущем дереве от корней к листьям. В высушенной на воздухе древесине содержание солей 0,2—2%. В молодой древесине солей больше, нежели в старой. Из оснований в древесной золе преобладают кали, известняк и магнезия, из кислот — угольная, кремневая и фосфорная, но находятся также сирная и небольшое количество хлора. Благодаря значительному содержанию кали, древесная зола служила источником для получения углекалиевой соли, или поташа.

Элементарный состав древесины служит также предметом многих исследований. Различия в элементарном составе для разных древесных пород не очень значительны, а потому обыкновенно в технике принимают для древесины средний состав. Элементарный состав органической части древесины изменяется в следующих пределах:

Содержание углерода . .	47,0—51,8%
» водорода . .	5,8—6,9%
» азота . .	0,2—0,4%
» кислорода . .	42,0—44,9%

Средний состав органической части сухой древесины в процентах: 50,0 углерода, 6,0 водорода, 0,3 азота и 43,7 кислорода. Средний состав воздушно-сухой древесины в процентах: 48,8 углерода, 5,5 водорода, 0,2 азота, 38,2 кислорода, 12,0 гидратной воды, 0,5 золы.

2) *Удельный вес древесины.* Различают действительный удельный вес древесины, под которым подразумевают удельный вес самого вещества ее, и кажущийся или видимый уд. вес древесины, т. е. вес единицы объема ее. Действительный уд. вес древесины главных пород не представляет существенных отличий, и для бука, дуба, пихты и сосны его можно считать одинаковым и равным 1,56 (вообще же он изменяется от 1,46 до 1,68). Однако, действительный уд. вес не имеет технического значения. — Что касается видимого уд. веса или объемного веса Д., то различают — объемный вес древесины в зеленом и сухом состоянии; наиболее важное техническое значение имеют данные относительно объемного веса сухой древесины. К сожалению, большинство опре-

делений объемного веса было произведено для не вполне высушенной (для воздушносухой) древесины; поэтому имеющимися данными весьма трудно воспользоваться для сравнений и общих выводов. Объемный вес древесины зависит от числа и величины пор в от содержания в ней воды. Поэтому уд. вес зеленой (свеже срубленной) древесины и той же древесины в сухом состоянии будут различны и именно уд. вес в зеленом состоянии изменяется для обыкновенных пород от 1,38 до 1,28 по отношению к весу равного объема воды. При высушивании древесины уд. вес ее уменьшается пропорционально уменьшению содержания воды и сокращения объема. По уд. весу в сухом состоянии древесины породы разделяют на несколько групп, называя: тяжелыми — породы уд. веса более 0,80 (напр., 0,89 — дуб); средними — породы уд. веса 0,70—0,79 (ясень, акация), легкими — породы уд. веса 0,60—0,69 (клен, береза, сосна), легчайшими — породы уд. веса 0,40—0,49 (ель, пихта, липа). Если распределить в такие же группы деревья по их уд. весу в зеленом состоянии, то оказывается, что одна и та же порода занимает в зеленом и сухом состоянии не одинаковые места. Напр., пихта в зеленом состоянии принадлежит к средним породам, в сухом — к легчайшим. Такое явление объясняется тем, что уд. вес Д. зависит от его пористости: чем более оно пористо, тем меньше уд. вес его в сухом состоянии, но тем больше в нем будет сока, а следовательно и воды, в зеленом состоянии, а потому тем больше будет его уд. вес в зеленом состоянии.

Классифицируя деревья по уд. весу (по плотности), подразумевают средний уд. вес известных пород. В действительности уд. вес одной и той же породы изменяется в довольно широких пределах, в зависимости от условий произрастания, т. е. от климата, почвы и др. В отношении влияния условий произрастания на качество древесины можно указать на два общих положения: 1) наиболее тяжелые породы вообще произрастают в южных местностях, т. е. при более высокой температуре и в сухом воздухе; 2) одна и та же порода обладает обыкновенно тем более плотной древесиной, чем рост ее происходит медленнее, т. е. условия образования наибольшей массы древесины находятся в обратном отношении к условиям, от которых зависит качество древесины. Так, медленно выросшая сосна на С. или на больших высотах обладает более плотной древесиной, нежели выросшая на Ю. Однако, последнее правило имеет много исключений, напр., для дуба замечается обратное. Таким образом уд. вес вообще не есть такое свойство, которое являлось бы совершенно постоянным для известной породы дерева; одна и та же порода может обладать древесиной различного качества в зависимости от условий произрастания. Поэтому числовые данные для уд. веса древесины могут служить лишь для сравнительного суждения о качестве древесины разных пород.



измѣненія въ содержаніи влаги. Теряя воду при высушиваніи, Д. уменьшается въ объемѣ, происходитъ сжатіе; поглощая вновь воду, оно увеличивается въ объемѣ, разбухаетъ. Относительно сжатія дерева при высушиваніи произведено довольно много опытовъ, такъ какъ относящіяся сюда данныя имѣютъ важное значеніе при употребленіи Д. для подѣлокъ. Сжатіе при высушиваніи различно для различныхъ породъ и неодинаково по различнымъ направленіямъ. Въ нижеслѣдующей таблицѣ въ столбцѣ I указано сжатіе по направленію волоконъ, во II—по радіальному направленію и въ III—по тангентальному (по направлению хоръ). Въ таблицѣ указано линейное сжатіе въ процентахъ при переходѣ древесины изъ свѣжесрубленнаго состоянія въ воздушносухое.

	I.	II.	III.
Кленъ . . . . .	0,11	2,06	4,18
Осина . . . . .	0,00	3,97	3,33
Береза . . . . .	0,50	3,05	3,19
Дубъ . . . . .	0,00	2,65	4,13
Ольха . . . . .	0,80	3,16	4,15
Ясень . . . . .	0,26	5,35	6,90
Ель . . . . .	0,09	2,08	2,62
Сосна . . . . .	0,00	2,49	2,87
Липа . . . . .	0,10	5,78	7,17
Вукъ . . . . .	0,20	5,25	7,08
Ильмъ . . . . .	0,05	3,85	4,10
Грабъ . . . . .	0,21	6,82	8,00

Изъ этихъ данныхъ видно, что сжатіе по линіи волоконъ незначительно, а потому въ практикѣ обыкновенно не принимается во вниманіе; наибольшіихъ величинъ достигаетъ сжатіе по тангентальному направленію. Если дерево долгое время находится въ соприкосновеніи съ водою, то оно поглощаетъ больше воды, чѣмъ ея содержится въ свѣжесрубленной древесинѣ, и приобретаетъ уд. вѣсъ, значительно большій уд. вѣса зеленой древесины, потому что при этихъ условіяхъ даже тѣ поры, въ которыхъ въ живомъ деревѣ находится воздухъ, наполняются водою \*). Поглощеніе воды достигаетъ предѣла довольно медленно; увеличеніе вѣса продолжается 6 мѣсяцевъ, нѣрѣдко даже 2—3 года. Обыкновенныя древесныя породы, при вышеуказанныхъ условіяхъ, поглощаютъ отъ 23,5 (лиственница) до 58,7 (кленъ) объемныхъ процентовъ воды. Разбуханіе высушеннаго дерева въ водѣ и поглощеніе воды происходятъ не съ одинаковою скоростью, именно разбуханіе оканчивается гораздо скорѣе, чрезъ 1½—2 мѣсяца. Если бы кусокъ дерева при высушиваніи сжимался равномерно или при разбуханіи точно также расширялся, то измѣнялась бы только его величина, но не форма. Измѣненіе формы Д. при высушиваніи и при разбуханіи зависитъ отъ слѣдующихъ главнѣйшихъ обстоятельствъ: 1) отъ неоднородности отдѣльных частей одного и того же дерева, вслѣдствіе чего дѣйствіе влаги на нихъ неодинаково; 2) отъ указаннаго неравномѣрнаго измѣненія размѣровъ по различнымъ направленіямъ, и 3) отъ неравно-

мѣрнаго или отъ односторонняго дѣйствія воздуха, отъ состоянія влажности котораго завязать сжатіе и разбуханіе дерева. Эти и нѣкоторыя второстепенныя условія, всѣ вмѣстѣ или въ отдѣльности, служатъ причиною того, что сжатіе и разбуханіе дерева нѣрѣдко сопровождаются нарушеніемъ сцѣпленія отдѣльных частей дерева, т. е. служатъ причиною коробленія и растрескиванія дерева. Наибольшему измѣненію при высушиваніи подвергается свѣжесрубленное дерево. Поэтому главное средство для избѣжанія послѣдствій отъ коробленія и растрескиванія дерева есть высушиваніе его на воздухѣ прежде, нежели оно будетъ употреблено для строительных цѣлей или для подѣлокъ. При этомъ необходимо обращать вниманіе на то, чтобы высушиваніе происходило по возможности медленно, такъ какъ при этихъ условіяхъ оно будетъ и болѣе равномернѣе.

б) *Химическія измѣненія древесины при сохраненіи и прочностъ дерева.* При сохраненіи на воздухѣ, въ землѣ или въ водѣ дерево подвергается измѣненіямъ, которыя чрезъ болѣе или менѣе продолжительный періодъ влекутъ за собою разложеніе древесины. Процессы разложенія, которымъ подвергается дерево при сохраненіи въ указанныхъ средахъ, довольно разнообразны. Здѣсь будутъ рассмотрѣны главнѣйшіе изъ нихъ, именно гніеніе, гумифицированіе и броженіе дерева.

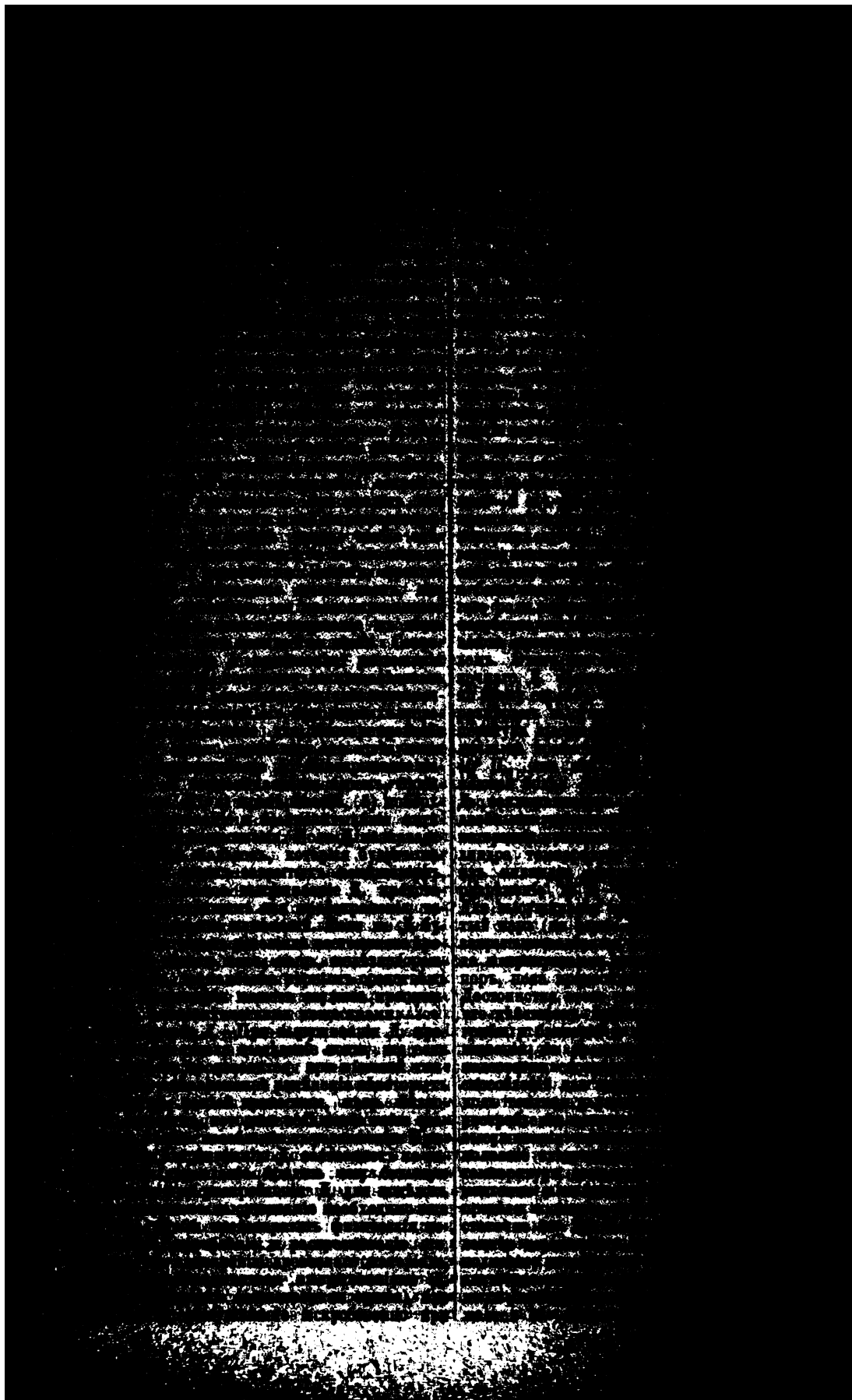
Истлѣвшимъ деревомъ, сухомъ или блѣлою гнилью называютъ легко растирающуюся блѣлую массу, въ которую превращается измѣнившаяся древесина. Если процессъ протекаетъ быстро, напр. въ теплую погоду, то разлагающаяся древесина приобретаетъ способность свѣгнуться, обнаруживаетъ фосфоричность. Сваленное дерево, вообще не живое, подвергается гніенію преимущественно въ такихъ мѣстахъ, въ которыхъ хотя и нѣтъ избытка влажности, но вслѣдствіе отсутствія или недостаточной вентиліаціи, не можетъ происходить надлежащаго высушиванія дерева. Лѣбыхъ искусственно вызывають гніеніе, помѣщая смоченныя водою древесныя опилки въ стаканъ, закрытый стеклянною пластинкою. Химическій процессъ, происходящій при гніеніи, состоитъ въ окисленіи, которому подвергаются не только содержащіяся внутри клетокъ органическія вещества, но и составныя части стѣнокъ клетокъ. Хотя изслѣдованія элементарнаго состава блѣлой гнили показали, что она мало отличается отъ элементарнаго состава древесины, но гнѣть не менѣе легко убѣдиться, что гніеніе сопровождается весьма глубокимъ химическимъ измѣненіемъ древесины. При гніеніи происходитъ значительное уменьшеніе уд. вѣса, уменьшеніе содержанія углерода и увеличеніе содержанія кислорода, выдѣленіе углекислоты и воды вслѣдствіе окисленія части заключающихся въ древесинѣ углерода и водорода. Причиной гніенія, какъ и другихъ подобныхъ процессовъ, является развитіе на древесинѣ паразитныхъ грибовъ, что, между прочимъ, доказывается тѣмъ, что эта гниль распространяется въ древесинѣ въ томъ же направленіи, въ какомъ распространяется мицелій паразитныхъ грибовъ, а также зара-

\*) По наблюденіямъ Вейсбаха, свѣжесрубленная ель при полномъ пропитываніи водою увеличилась въ вѣсѣ на 23%, при чемъ уд. вѣсъ увеличился съ 0,70 до 0,97.

The text is extremely faint and illegible, appearing as a series of horizontal lines with some scattered characters. It is likely a scan of a document page where the text has been lost or is too faded to read.

[illegible][illegible][illegible]













The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the Interior, Bureau of Land Management, regarding the [redacted] land grant.

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

[The page contains extremely faint, illegible text, likely due to poor scan quality or intentional redaction.]

сиромидной соли ( $\text{CuSO}_4$ ) содержит небольшое количество основной сиромидной соли ( $\text{mCuSO}_4 \cdot \text{nCu(OH)}_2$ ) и свободной сиромидной кислоты (или кислой соли). Вредное действие на древесину может оказывать, главным образом, сиромидная кислота, так что при пропитывании мѣдным купоросом количество употребляемой соли будет играть такую же роль, как и при хлористом цинкѣ, т. е. пропитывание большими количествами мѣднаго купороса повлечет за собою очень значительное уменьшение крѣпости древесины. Что касается антисептического действия мѣднаго купороса, то оно не исследовано надлежащим образом (как это сдѣлано, напр., для сулемы, фенола и др.) и надо полагать, что оно не так велико, как обыкновенно думают (въ довольно крѣпких растворах мѣднаго купороса можно наблюдать развитіе грибов). Пропитывание мѣдным купоросом производится въ настоящее время лишь въ весьма ограниченных размѣрах и постепенно вытѣсняется другими способами, главным образом — вслѣдствіе значительной стоимости этого способа.

Изъ другихъ солей тяжелыхъ металловъ упоминаемъ только о пропитывании желѣзными солями, которые, въ виду ихъ дешевизны, многократно предлагались для пропитывания шпалъ; но всѣ попытки этого рода оказывались неудачными. Легко убѣдиться, что отъ употребленія желѣзныхъ солей нельзя ожидать никакой пользы и что эти соли должны оказывать въ большинствѣ случаевъ вредное действие на древесину\*). Прежде всего нѣтъ никакого основания приписывать желѣзнымъ солямъ сильное антисептическое действие. Затѣмъ соли закиси желѣза на воздухѣ переходятъ въ соли окиси, которые, какъ извѣстно, особенно легко разлагаются водою на свободную кислоту и гидратъ окиси желѣза (напр., въ разбавленныхъ растворахъ большая часть укусоно-желѣзной соли распадается на укусную кислоту и водную окись желѣза,  $\text{Fe(OH)}_3$ ). Такимъ образомъ въ результатъ при пропитывании древесины желѣзными солями въ ней должны образоваться: 1) водная окись желѣза ( $\text{Fe(OH)}_3$ ), необладающая антисептическими свойствами, и 2) свободная кислота, действующая разрушительно на древесину. Полезное действие на древесину желѣзныхъ солей, подобно многимъ другимъ, можетъ состоять лишь въ томъ, что онѣ могутъ вступать въ реакцію съ наиболее легко измѣняющимися составными частями сока. Слѣдовательно, пропитывая древесину желѣзными солями, можно только ускорить разрушеніе древесины, значительно уменьшивъ ея крѣпость.

Изъ всего вышесказаннаго относительно веществъ, употребляемыхъ для пропитывания дерева, можно сдѣлать слѣдующіе общіе выводы. I) Пропитывание не обладающими сильными антисептическими свойствами солями тяжелыхъ металловъ должно быть замѣнено про-

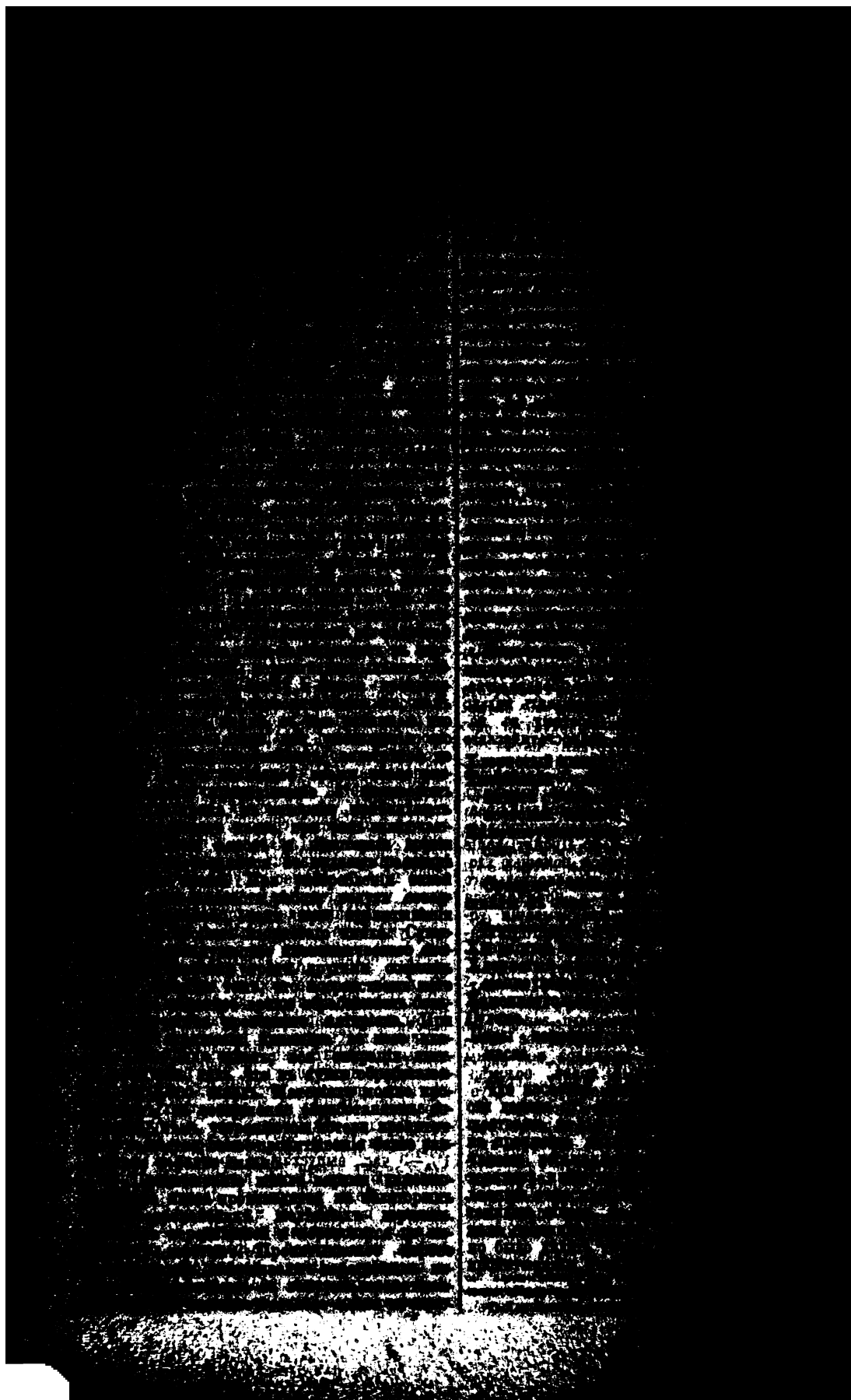
питываніемъ органическими антисептическими веществами бездѣй, гдѣ это окажется возможнымъ по экономическимъ расчетамъ. II) Соли тяжелыхъ металловъ оказываютъ двойное действие на древесину: 1) полезное, состоящее въ предохраненіи отъ гніенія, такъ какъ онѣ препятствуютъ развитію низшихъ организмовъ; 2) вредное, вслѣдствіе того, что освобождающіяся изъ этихъ солей кислоты нѣмѣняютъ древесинное вещество и поэтому уменьшаютъ крѣпость дерева и ослабляютъ связь отдѣльных частей его. Въ виду этого при пропитывании будутъ давать намѣчанные результаты тѣ металлическія соли, которые могутъ быть вводимы въ наименьшихъ количествахъ, т. е. соли, обладающія сильными антисептическими свойствами, и изъ которыхъ первое мѣсто принадлежитъ сулемѣ. III) Если экономическіе расчеты заставляютъ въ настоящее время примѣнять хлористый цинкъ, то можно ожидать лучшихъ результатовъ, если употреблять для пропитывания растворы хлористаго цинка, содержащіе избытокъ основанія. Для пропитыванія дерева могутъ быть примѣнены разные приемы. Въ настоящее время употребляютъ: 1) погруженіе въ пропиточную жидкость при обыкновенной температурѣ или при слабомъ нагреваніи ( $40^\circ \text{C.}$ ); 2) пропитываніе подъ слабымъ давленіемъ; 3) пропитываніе подъ сильнымъ давленіемъ (пневматическій способъ); и 4) пропитываніе парами антисептическихъ веществъ.

1) При пропитывании погруженіемъ въ жидкость, при обыкновенной продолжительности его (нѣсколько дней) и безъ нагреванія, происходитъ лишь пропитываніе поверхностныхъ слоевъ, а потому оно можетъ быть примѣнено только при употребленіи очень сильныхъ антисептическихъ веществъ, именно исключительно при употребленіи сулемы. Этотъ приемъ, при которомъ не употребляютъ никакихъ подготовительныхъ операцій для дерева, кромѣ предварительнаго высушиванія его на воздухѣ, совершенно не примѣнимъ для пропитыванія наиболее распространенными веществами, такъ какъ нѣтъ, очевидно, не будетъ достигаться. Хорошіе результаты при пропитываніи по этому способу сулемою достигаются благодаря тому, что достаточно нахожденія такого сильнаго антисептического вещества въ поверхностныхъ слояхъ Д., чтобы гарантировать его отъ нападенія животныхъ паразитовъ и воспрепятствовать проникновенію низшихъ организмовъ внутрь Д. Пропитываніе растворомъ сулемы (содержащимъ отъ 0,7—0,8%  $\text{HgCl}_2$ ) производится въ деревянныхъ ящикахъ, сдѣланныхъ изъ дубовыхъ, листовичныхъ или сосновыхъ пластинъ, скрѣпляемыхъ снаружы дубовыми брусками, которые, въ свою очередь, стягиваютъ желѣзными болтами (которые и въ какомъ случаѣ не должны приходиться въ соприкосновеніе съ ртутнымъ растворомъ). Вверху ящиковъ укрѣпляютъ поперечные брусья для удержанія пропитываемыхъ предметовъ (чтобы они не всплывали). Ящики устанавливаются не прямо на землѣ, а на подкладкахъ. Длина ящиковъ должна быть нѣсколько больше длины пропитываемыхъ сортиментовъ. Древесный мате-

\* Обыкновенно предлагаютъ употреблять растворъ такъ называемой древесно-укусной соли желѣза, содержащей нѣкоторое количество феноловъ; но, несмотря на сильныя антисептическія свойства послѣднихъ, результатомъ получаютъ неблагоприятное, именно вслѣдствіе вреднаго действия желѣзной соли на древесину.







механическому изнашиванию и продолжительность сохранения их зависит от целого ряда условий. Ограничусь указанием, что наиболее продолжительный период сохраняются шпалы, пропитанные сулемой и каменноугольным маслом (до 25—80 л.), и следующие данные относительно средней продолжительности службы шпал, пропитанных хлористым цинком:

Пихтовые шпалы	в	средн.	служать	6	лѣтъ
Еловые	»	»	»	10	»
Буковые	»	»	»	12	»
Сосновые	»	»	»	19	»
Дубовые	»	»	»	24	»

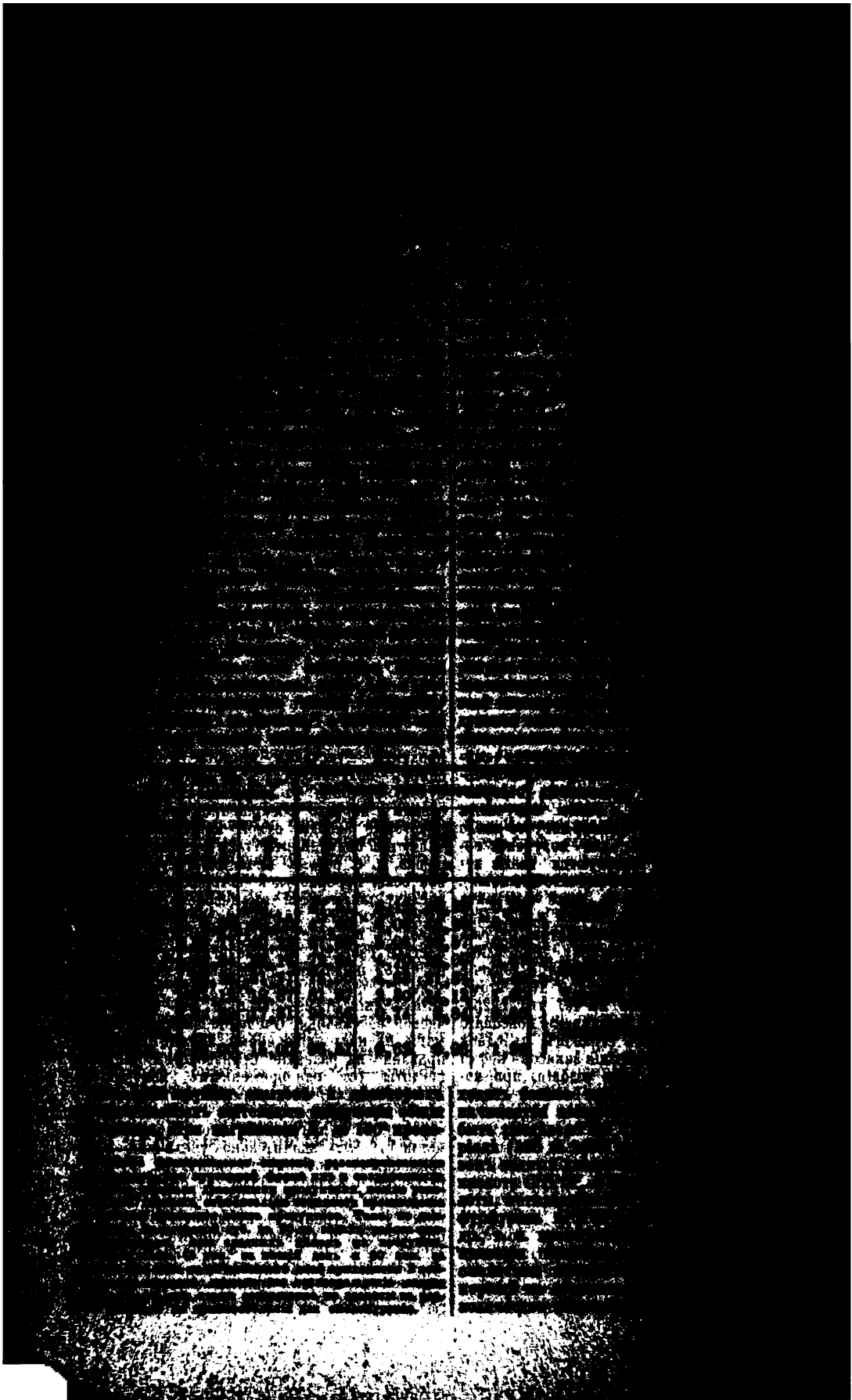
Сочинения о предохранении дерева от разложения: E. Buresch «Der Schutz d. Holzes gegen Fäulnis und sonstiges Verderben» (1880); A. Mayer, «Chemische Technologie des Holzes als Baumaterial» (1872); Schwaebhöfer, «Konservierung des Holzes» (помещено в T. Lorey «Handbuch d. Forstwissenschaft», т. I, часть II, 1887); В. Герценштейн, «Предохранение дерева» (1887). В. Руднев А.

Дерево, сухая перегонка. — Кроме непосредственного употребления для разных изделий, Д. служат сырым материалом для получения целого ряда продуктов посредством химической обработки. Важнейшие из таких продуктов следующие: древесная клетчатка или целлюлоза, употребляемая как писчебумажная масса (см. Древесная масса и Целлюлоза), и продукты сухой перегонки Д., а именно уголь, уксусная кислота, деготь, смола, древесный спирт и скипидар. Для получения лесотехнических продуктов пользуются нередко не только самой древесиной, но и другими частями Д. Так кора многих древесных пород служит дубильным материалом непосредственно или для получения дубильных экстрактов; из коры березы и осины получают деготь; из хвои готовят летучее масло и волокнистый материал; для получения волокнистого материала пользуются также лубом некоторых деревьев (мочало из липы); многи тропических Д. в вид экстракта служат для окрашивания тканей и т. д. Из способов получения этих продуктов мы рассмотрим здесь сухую перегонку, доставляющую: уголь, деготь, смоляную воду и горючие газы (см. Газовое производство). При этом должно обратить внимание на то, что разработка каменного угля и расширение коксового производства в разных странах, с одной стороны, с другой, утилизация запасов нефти существенно изменили как условия, при которых ныне может быть производимо получение продуктов сухой перегонки Д., так и значение большинства из этих продуктов, а особенно угля, дегтя и частью скипидара. Во многих случаях, где прежде употреблялись древесные продукты, они замѣнены другими, получаемыми из каменного угля и нефти. Так древесный уголь при металлургических процессах замѣняют коксом, деготь — частью нефтяными смазочными материалами, а в других случаях каменноугольным смолом: скипидар уже не употребляется для освещения и хотя современны примѣне-

ния его очень обширны, но для них болѣе пригоден скипидар, получаемый из живицы, из которой онъ выделяется легче, болѣе чистый и в болѣемъ количествѣ, нежели при сухой перегонкѣ древесны хвойныхъ. Тѣмъ не менѣе, вслѣдствіе громадности лесныхъ пространствъ, особенно на С Россіи, сухая перегонка Д. должна занимать въ Россіи одну изъ важнѣйшихъ отраслей заводской промышленности. Должно измѣниться только направленіе этой отрасли и обстановка производства, особенно по той причинѣ, что если значеніе многихъ продуктовъ сухой перегонки Д. уменьшилось, то это вовсе не связано съ одновременнымъ уменьшеніемъ спроса на эти продукты; онъ даже расширился съ развитіемъ потребностей и усовершенствованіемъ торговли. Затѣмъ значеніе уксусной кислоты, благодаря развитію чисто химическихъ и красильныхъ производствъ, весьма сильно расширилось, что должно сказать и относительно древеснаго спирта и т. п.

Сухая перегонка Д. въ Россіи имѣетъ преимущественно кустарный характеръ; ею занимаются главнымъ образомъ крестьяне, пользующіеся для этого во многихъ областяхъ Россіи (напр. въ средней и въ сѣверовосточной части) преимущественно отбросами казенныхъ и частныхъ лесовъ: пнями, сухостоемъ и т. п. Большая часть кустарей занимается сухой перегонкой въ трехъ видахъ: одни занимаются ея углежженіемъ, другіе смолокуреніемъ изъ осмолы, при чемъ сравнительно рѣдко одновременно добываютъ скипидаръ; третьи — получениемъ дегтя изъ березовой коры (иногда изъ осиновою). При такомъ съ древности установившемся порядкѣ вещей, болѣе цѣнные продукты — уксусная кислота и древесный спирт — получаютъ на немногихъ заводахъ сухой перегонки въ ограниченныхъ количествахъ и нередко совершенно пропадаютъ, а нѣкоторые заводы сухой перегонки ограничиваются получениемъ такъ называемаго порошка, т. е. весьма нечистой уксуснокальцевой соли, переработкой которой на уксусную кислоту занимаются въ довольно значительныхъ размѣрахъ химическіе заводы, находящіеся въ промышленныхъ центрахъ. Будущность и развитіе производствъ, основанныхъ на сухой перегонкѣ древесныхъ материаловъ, зависятъ прежде всего отъ двухъ условий: отъ направленія производства и отъ его технической обстановки. Очевидно, что главное вниманіе въ настоящее время должно быть направлено на развитіе производства уксусной кислоты (съ одновременнымъ получениемъ древеснаго спирта) и переработки живицы на канифоль и скипидаръ. Что касается смолокуренія, то в выгодность этого производства могла бы быть значительно увеличена одновременнымъ добываніемъ скипидара \*) и переработкою жидкой смолы на болѣе цѣнныя смазочныя (колесныя) мази, а также соединеніемъ смолокуренія съ производствомъ уксусной кислоты и древеснаго спирта. При томъ

\*) Часть скипидара, заключающагося въ осмолѣ, можетъ быть получена при сухой перегонкѣ послѣднего въ настолько же чистомъ состояніи, какъ терпентинное масло изъ живицы.





остаток бурого цвета. Во втором период (380—390° Ц.) продолжается выделение водяного дистилата, но уже в меньшем количестве; выделяются преимущественно газообразные углеводороды: метан  $\text{CH}_4$ , этилен  $\text{C}_2\text{H}_4$ , ацетилен и др., а кроме того, окись углерода и углекислота, азот в виде аммиака и метиллина. Нелетучий остаток получается в виде угля, легко воспламеняющегося, бурого цвета и в количестве около 30%. В третий период (390—480°) получаются главным образом смолистые вещества—смола, состоящая из углеводородов и кислородных соединений, преимущественно ароматического ряда. Уголь получается черный и в количестве около 18%. При 480° разложение Д. в техническом смысле оканчивается, так как до этой температуры выделяется 81% летучих продуктов, а далее, при нагревании до температуры плавления платины, выделяется вновь только 4% летучих продуктов, состоящих преимущественно из несгораемых газов. Содержание углерода в получаемом угле тем больше, чем выше температура обугливания. Численные данные, приведенные в таблице, получены Виолеттом при медленном обугливании Д., т. е. при постепенном нагревании его до высокой температуры; при быстром обугливании получается гораздо меньше угля (приблизительно вдвое), а также меньше смолы и больше несгораемых газов ( $\text{CO}$ ,  $\text{CO}_2$  и др.), как показали опыты Виолетта и еще раньше опыты Карстена. Так, нагревая крупную в тигль до температуры 432° в течение 6 часов, Виолетт получил 18,87% угля, а вносая прямо в тигель, нагретый до этой температуры, только 8,96% угля. При медленном нагревании на 100 кгр. Д. в среднем, получают 24,97 куб. м. газов; при быстром нагревании 110—120 куб. м. Такое различие в выходе угля, смолы и газов объясняется тем, что при медленном нагревании образующаяся при разложении Д. вода выделяется раньше, нежели остальная масса успевает нагреться до очень высокой температуры, а потому вода не действует на нее; между тем при быстром нагревании, вследствие неравномерности его, та же вода из внутренних частей кусков Д. выделяется лишь тогда, когда наружные части успеют обуглиться и накалиться и потому окисляет углерод последних, образуя окись углерода и водород, а частью окисление происходит на счет углекислоты, которая при этом также превращается в окись углерода.

При обугливании в запаянных трубках, следовательно под давлением, по опытам Виолетта, сравнительно небольшая часть углерода выделяется в виде летучих соединений, большая же часть получается в виде угля. Так, при 340° получают 80%, т. е. почти в 3 раза больше, нежели при обыкновенном способе обугливания. Получаемый уголь совершенно утрачивает строение Д. и представляет черную блестящую массу, подобную каменному углю. При обугливании различных древесных пород при температурах в 300° оказалось, что они дают неодинаковое количество угля. Так, высушенное при 160°

черное (эбеновое) Д. дает 54% бурого угля, дикий каштан—30%; количество бурого угля, получаемого при этой температуре из обыкновенных древесных пород, изменяется от 38 до 47%.

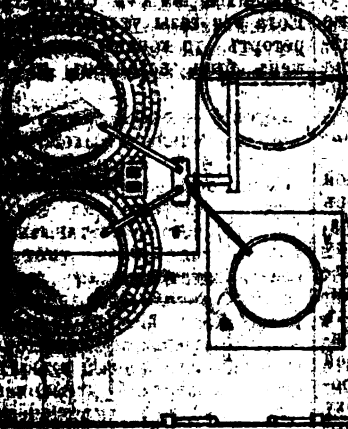
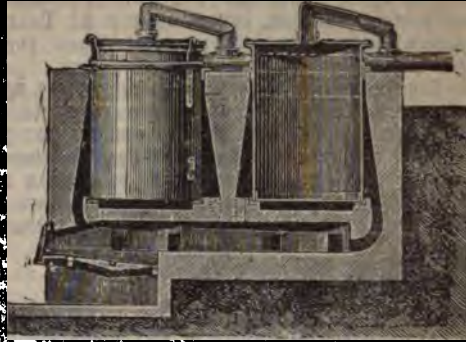
Сведения, относящиеся до различных продуктов сухой перегонки Д., читатели найдут в следующих статьях: Горнозаводское топливо (о выжигании угля, т. IX, 264), Варь, Деготь, Древесноуксусная кислота, Живица, Сажа и др.; здесь же описываются лишь некоторые приборы, применяемые для сухой перегонки Д. и смолоскипидарное производство.

**Аппараты для сухой перегонки Д.**—Если сухая перегонка производится исключительно для получения угля, то за немногими изъятиями она ведется в кострах или печах, сожженная часть перегоняемого материала. Если при сухой перегонке главным продуктом является не уголь, а деготь и скипидар или уксусная кислота и древесный спирт, то наиболее рациональный прием перегонки в закрытых сосудах, нагреваемых извне. Здесь будет описана только сухая перегонка в закрытых сосудах (обугливание в печах, см. Уголь).

На наших кустарных заводах наиболее употребительны кожуховые печи (мазанки), котлы и казаны. Каждая кожуховая печь состоит из кирпичной камеры, в которую загружается перегоняемый материал, и наружного кожуха, стенки которого отстоят внизу на  $\frac{1}{2}$ —1 ар., а сверху на 2 врш. от внутренней стенки печи; этот промежуток представляет дымоход, в котором циркулирует горячий дым от топки, и служит для нагрева внутренней печи и материала. Печь устанавливается на кирпичном фундаменте; поверхность основания печи покатка к центру; от центра основания вниз идет канал, к которому подотавляется деревянная труба (колода); по ней выходят продукты сухой перегонки. Отводная деревянная труба прокладывается в землю с некоторым уклоном и выходит в яму, в которой помещается чан, служащий приемником для продуктов перегонки. Наиболее распространенные формы печи—усеченный конус или цилиндр, наверху ограниченный сводом. Печь имеет отверстия для загрузки внизу и сверху; кроме того, в кожухе имеется топочное отверстие внизу и отверстие для выхода дыма сверху. Печь вмещает обыкновенно  $\frac{1}{2}$ —1 куб. саж. древесного материала.

Котлы—чугунные, конической формы, с отъемной крышкой и отверстием внизу (обыкновенные размеры: диаметр сверху 20 $\frac{1}{2}$  врш., внизу—13 врш., высота—20 врш., диаметр нижнего отверстия 2 $\frac{1}{2}$  врш., всть 10 пл., всть крышки 8 пл.). Нагревание котлов производится на кустарных заводах самым несовершенным способом. Каждый котел устанавливается на каменном фундаменте с отверстием в четверть, на которое наставляется отверстие котла; в центральному каналу в фундамент точно так же, как при кожуховых печах, подкладывается деревянная труба, расположенная наклонно и по ко-





**Aug. 12.**

...иногда от трамвайной  
...или одну отходящую троллей-  
...или, на пути огня, пускают  
...иногда подает дымом реторты,  
...иногда из спаряченных  
...иногда отапливают реторты. На  
...иногда ретортах для де-  
...иногда не даю тонки-  
...иногда высот рет-  
...иногда пользуются из-  
...иногда — из кону. Также  
...иногда, так как пра-  
...иногда даже, сходя-

[illegible]

де Вери, 14-го  
командира  
капитан  
директор  
Волл Рин  
репорт  
пань

ХОРОДИЛИСЬ ТОЛЬКО  
КАЛЬКУЛЬ ИЛИ  
ДЛЯ НЕКОТОРЫХ  
БОЛЬШЕ ЧЕМ  
РЕПОРТЕРЪ, ТО  
КАЛЬКУЛЬ ИЛИ

[illegible]

ного внимания заслуживает предложенное Бершем (фиг. 4).

Трубка холодильника *D* на выходном концѣ срезана под острым углом и погружается до дна цилиндрическаго сосуда *C*, въ которомъ жидкость удерживается до уровня отводной трубки *B*; газы выходят по верхней трубкѣ *G* и отводятся въ точку (во всякомъ случаѣ для гарантіи отъ взрыва полезно въ трубкѣ передъ входомъ газомъ въ печь поместить нѣсколько слоевъ мѣдной сѣтки). Но устройство гидравлическихъ запоровъ на концѣ холодильной трубы представляетъ ту существенную невыгоду, что при этомъ будетъ всегда нѣсколько увеличиваться давленіе въ перегонныхъ аппаратахъ, что влечетъ за собою бесполезную потерю нѣкоторыхъ жидкихъ и твердыхъ продуктовъ сухой перегонки, легко разлагающихся, когда нагреваніе ведется при такихъ условіяхъ. Поэтому, при значительномъ размѣрѣ производства, гораздо лучше собирать горючіе газы въ отдѣльные газометры и лишь затѣмъ утилизировать ихъ для нагреванія. Тогда не нуженъ гидравлическій запоръ на концѣ холодильной трубы. Въ томъ же аппаратѣ, который представленъ на фиг. 4, трубка *D* тогда должна оканчиваться сверху и не должна погружаться въ жидкость, а трубка *G* можетъ быть соединена съ газометромъ. Какъ приемники для сырыхъ продуктовъ сухой перегонки употребляются деревянные сосуды: чаны, бочки и пр.; для скипидара удобно употреблять желѣзные сосуды (ащики); но они должны быть внутри покрыты олифой или масляной краской (напр. желѣзнымъ сурикомъ), снаружн, лучше всего, окрашены масляной краской; неокрашенные желѣзные сосуды ржавеютъ отъ дѣйствія кислотъ, заключающихся въ скипидарѣ.

**Смолоскипидарное производство.** — Материаломъ для получения смолы и скипидара служатъ такъ называемый осмолъ, т. е. древесина хвойныхъ, болѣе или менѣе пропитанная смолой; у насъ для смолокурения употребляется почти исключительно сосновый осмолъ. Смотря по тому, какія части дерева служатъ какъ осмолъ, различаютъ нѣсколько сортовъ его. Такъ стволовый осмолъ называютъ смольемъ-примницей; прежде часто брали для смолокурения только центральную стволую древесину старыхъ сосенъ и называли ее смольемъ-сердцевиннымъ. Материалъ, доставляемый сухими вершинами и сучьями перестойныхъ деревьевъ, называютъ смольемъ волочковымъ. Стволовый осмолъ отъ подсоченныхъ деревьевъ, съ которыхъ была снята часть коры для добыванія живицы (см. Живица), носитъ названіе смолья-подсочки. Наконецъ, пневымъ смольемъ называютъ пробывшіе нѣсколько лѣтъ въ землѣ пни отъ срубленныхъ сосенъ. При сухой перегонкѣ осмола весь скипидаръ и почти все количество смолы образуются не изъ древесины, но изъ готовой смолы, заключающейся въ древеснѣ осмола. Древесина сама по себѣ при сухой перегонкѣ не даетъ скипидара и образуетъ смолу въ очень небольшомъ количествѣ (какъ полагаю, при зав. перегонкѣ, не болѣе 2%), притомъ совершенно другого качества, нежели смола,

получаемая при сухой перегонкѣ хвойныхъ породъ. Такимъ образомъ качество осмола зависитъ отъ содержанія въ древеснѣ естественной смолы. Это содержаніе зависитъ, въ свою очередь, отъ породы, отъ тѣхъ условій, при которыхъ выросло Д., и въ различныхъ частяхъ одного и того же Д. не одинаково. Только хвойныя деревья, выросшія на сухихъ и преимущественно на возвышенныхъ мѣстахъ, даютъ богатый осмолъ. Напр., пни сосенъ, выросшихъ на влажной и низкой почвѣ, оставаясь въ землѣ, не просмаливаются, а сгниваютъ. Что касается содержанія смолы въ древеснѣ, то оно вообще не велико въ нормально растущемъ деревѣ. Такъ, опредѣленія Д. Иванова показали, что среднее содержаніе смолы въ низшихъ частяхъ сосны было 8,10%, въ среднихъ—3,58% и въ верхнихъ 2,42% (впрочемъ, эти изслѣдованія производились надъ соснами изъ лѣсной дачи Петровской акад., гдѣ, по условіямъ произрастанія, сосны не могутъ быть особенно смолистыми, притомъ возрастъ изслѣдуемыхъ сосенъ былъ только отъ 27 до 80 лѣтъ). Усиленное образованіе смолы въ растущемъ деревѣ можетъ быть вызвано различными условіями, нарушающими нормальный ростъ Д. Такъ, напр., въ древеснѣ сосны, пораженной грибомъ *ascidium pinii*, Ярцевымъ было найдено 10,7% смолы. При изслѣдованіи подсоченнаго соснового осмола изъ Вологодской губ. было найдено: для стволоваго осмола 4 лѣтней подсочки \*, въ среднемъ, 13,4% смолы (Д. въ возрастѣ 75 лѣтъ) и для стволоваго осмола двухлѣтней подсочки, срубленнаго въ годъ послѣдней подсочки, только 2,5% смолы (Д. въ возрастѣ 110 лѣтъ). Что касается распредѣленія смолы въ стволѣ въ направленіи отъ центра къ окружности, то въ нормально растущемъ деревѣ наибольшее количество содержится въ центральной части ствола, въ подсоченномъ же Д. наоборотъ, т. е. увеличивается въ направленіи отъ центра къ окружности; напр. для вышеуказаннаго болѣе смолистаго Д. изъ Вологодской губ. было найдено: въ центральной части ствола, въ среднемъ, 5,13%, а въ периферической части 17,12% смолы \*\*). Что касается пневаго осмола, то это вообще болѣе богатый смолой материалъ. Для отсортированнаго пневаго осмола изъ центральныхъ частей пней содержаніе смолы (безъ скипидара) было найдено отъ 35,9 до 37,9%, въ рѣдчномъ смольѣ, т. е. въ вертикальномъ корнѣ сосны—29,5%. Всѣ эти данныя относятся къ воздушно-сухому осмолу \*\*\*). По Д. Менделѣву, въ пневомъ смольѣ, въ среднемъ, содержится около 15% живицы, а въ стволовомъ около 13%. Изъ приведенныхъ данныхъ можно заключить, что подсоченный осмолъ получается богатый смолой

\*) Д. было срублено лишь спустя 5 лѣтъ послѣ послѣдней подсочки.

\*\*) При всѣхъ этихъ изслѣдованіяхъ опредѣлялось только количество смолы, а скипидаръ при употреблявшемся методѣ опредѣленія улетучивался, такъ что содержаніе живицы вообще нѣсколько болѣе указаннаго.

\*\*\*). Сообщенныя опредѣленія были произведены студентами Петровской акад., именомъ для подсоченнаго осмола Шольцомъ Фомъ-Ашерселебомъ, а для пневаго—Ярцевымъ.





1. **Введение.** Введение в курс лекций. 2. **Основы теории.** Основы теории. 3. **Практические занятия.** Практические занятия. 4. **История науки.** История науки. 5. **Современные проблемы.** Современные проблемы. 6. **Заключение.** Заключение. 7. **Литература.** Литература. 8. **Приложения.** Приложения. 9. **Список литературы.** Список литературы. 10. **Индекс.** Индекс. 11. **Учебные задания.** Учебные задания. 12. **Тестовые задания.** Тестовые задания. 13. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа. 14. **Итоговая контрольная работа.** Итоговая контрольная работа. 15. **Дополнительные материалы.** Дополнительные материалы. 16. **Справочные материалы.** Справочные материалы. 17. **Словарь терминов.** Словарь терминов. 18. **Список источников.** Список источников. 19. **Список литературы.** Список литературы. 20. **Индекс.** Индекс.

[illegible]



1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

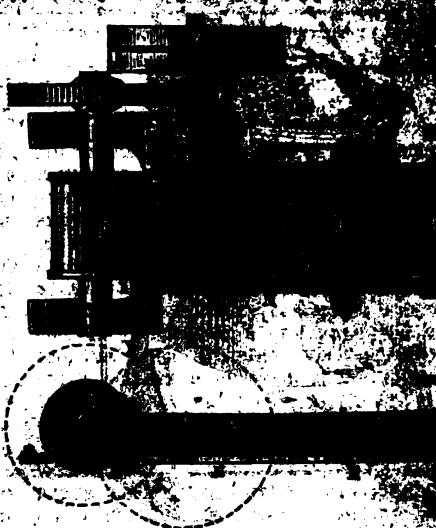
2. The second step is to set goals. These should be specific, measurable, achievable, relevant, and time-bound (SMART).

3. The third step is to develop a plan. This involves identifying the resources needed and the steps to be taken.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress.

5. The fifth step is to evaluate the results. This involves comparing the actual results with the goals and making adjustments as needed.

Тринадцять років тому, у 1971 році, на території колишнього заводу «Хімічний» в місті Івано-Франківську було засновано підприємство з виробництва і монтажу будівельних конструкцій з бетону та залізобетону. Завданням підприємства було забезпечення будівництва житлових будинків та об'єктів інфраструктури міста Івано-Франківська та інших населених пунктів області. Підприємство було створено на базі колишнього заводу «Хімічний», який був ліквідований у 1968 році. Підприємство було створено з метою забезпечення будівництва житлових будинків та об'єктів інфраструктури міста Івано-Франківська та інших населених пунктів області. Підприємство було створено з метою забезпечення будівництва житлових будинків та об'єктів інфраструктури міста Івано-Франківська та інших населених пунктів області.



Фиг. 1

ших машин, главным образом работающих  
торых представляет быстро  
аппарат, с помощью которого  
можно так же, как и с помощью  
аппарату, работающей с помощью  
ных средств, в том же направлении  
на несколько других устройств  
одной и той же машины с помощью



...иногда очень важно  
...иногда; чтобы способ  
...иногда: в вынужден  
...иногда его все, что  
...иногда как каровой гру  
...иногда, и в противном ча

симости от количества содержащего нуклеотида и не находится в прямой связи с количеством его остатка. Средние значения содержания нуклеотидов в ДНК различных животных различны.

1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...  
 5. ...  
 6. ...  
 7. ...  
 8. ...  
 9. ...  
 10. ...  
 11. ...  
 12. ...  
 13. ...  
 14. ...  
 15. ...  
 16. ...  
 17. ...  
 18. ...  
 19. ...  
 20. ...  
 21. ...  
 22. ...  
 23. ...  
 24. ...  
 25. ...  
 26. ...  
 27. ...  
 28. ...  
 29. ...  
 30. ...  
 31. ...  
 32. ...  
 33. ...  
 34. ...  
 35. ...  
 36. ...  
 37. ...  
 38. ...  
 39. ...  
 40. ...  
 41. ...  
 42. ...  
 43. ...  
 44. ...  
 45. ...  
 46. ...  
 47. ...  
 48. ...  
 49. ...  
 50. ...  
 51. ...  
 52. ...  
 53. ...  
 54. ...  
 55. ...  
 56. ...  
 57. ...  
 58. ...  
 59. ...  
 60. ...  
 61. ...  
 62. ...  
 63. ...  
 64. ...  
 65. ...  
 66. ...  
 67. ...  
 68. ...  
 69. ...  
 70. ...  
 71. ...  
 72. ...  
 73. ...  
 74. ...  
 75. ...  
 76. ...  
 77. ...  
 78. ...  
 79. ...  
 80. ...  
 81. ...  
 82. ...  
 83. ...  
 84. ...  
 85. ...  
 86. ...  
 87. ...  
 88. ...  
 89. ...  
 90. ...  
 91. ...  
 92. ...  
 93. ...  
 94. ...  
 95. ...  
 96. ...  
 97. ...  
 98. ...  
 99. ...  
 100. ...

Т

076

1944

Дра

08

Копия

о Д. м.

1944

1. Г. В. Косов:

объект горного руд.

(название, дата, по

мощности, ка

1-й издатель: Б. В. К.

из 1-й издатель:

(дата): в 1-й издатель:

Полосов: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

Копия (один экземпляр)

См. Приложение: Д. В. К.

содержит: в 1-й издатель:

содержит:

содержит:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

содержит: в 1-й издатель:

1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...  
 5. ...  
 6. ...  
 7. ...  
 8. ...  
 9. ...  
 10. ...  
 11. ...  
 12. ...  
 13. ...  
 14. ...  
 15. ...  
 16. ...  
 17. ...  
 18. ...  
 19. ...  
 20. ...  
 21. ...  
 22. ...  
 23. ...  
 24. ...  
 25. ...  
 26. ...  
 27. ...  
 28. ...  
 29. ...  
 30. ...  
 31. ...  
 32. ...  
 33. ...  
 34. ...  
 35. ...  
 36. ...  
 37. ...  
 38. ...  
 39. ...  
 40. ...  
 41. ...  
 42. ...  
 43. ...  
 44. ...  
 45. ...  
 46. ...  
 47. ...  
 48. ...  
 49. ...  
 50. ...  
 51. ...  
 52. ...  
 53. ...  
 54. ...  
 55. ...  
 56. ...  
 57. ...  
 58. ...  
 59. ...  
 60. ...  
 61. ...  
 62. ...  
 63. ...  
 64. ...  
 65. ...  
 66. ...  
 67. ...  
 68. ...  
 69. ...  
 70. ...  
 71. ...  
 72. ...  
 73. ...  
 74. ...  
 75. ...  
 76. ...  
 77. ...  
 78. ...  
 79. ...  
 80. ...  
 81. ...  
 82. ...  
 83. ...  
 84. ...  
 85. ...  
 86. ...  
 87. ...  
 88. ...  
 89. ...  
 90. ...  
 91. ...  
 92. ...  
 93. ...  
 94. ...  
 95. ...  
 96. ...  
 97. ...  
 98. ...  
 99. ...  
 100. ...

внутренним строением. Д. из голосмянных (сосны, ели и пр.) отличаются от двудольных главным образом тем, что угловые почки их развиваются только в углах немногих листьев и притом по соседству с верхушечной почкой; от этого ветви их располагаются часто кружками или этажами, которые становятся все меньше по мере приближения к верхушке, придавая всему дереву конусообразную или, как говорят, пирамидальную форму. Кроме этих типов, имеются и другие, менее обыкновенные. Так в числѣ однодольных известно несколько Д., способных утолщаться и достигать даже огромных размеров (драконник); но это утолщение совершается другим способом, чѣм у двудольных. Сюда же относятся древовидные лилейные и амариллидовы (алоэ, агава и пр.). По внутреннему строению Д. растений разных типов отличаются главным образом тем, что у двудольных сосудисто-волокнистые пучки расположены кольцом, отверстия, способные утолщаться съ году на годъ помощью камбия, оставляютъ внутри образованнаго ими кольца паренхиматическую сердцевину, а между собою паренхиматические промежутки, называемые сердцевинными лучами; кроме того, сосудистое кольцо снаружи одѣто толстымъ слоем паренхимы, называемымъ первичною корою.

Взглядъ на то, что утолщение происходитъ помощью камбия (образовательнаго слоя), выдѣляющаго въ одну сторону — внаружу — древесину (т. е. ткани внутренней части сосудисто-волокнистыхъ пучковъ и сердцевинныхъ лучей), а въ другую — внаружу — ткани коры (наружную меньшую часть сосудисто-волокнистыхъ пучковъ и сердцевинныхъ лучей), древесные стволы на поперечномъ срезѣ представляютъ такъ называемыя годичныя кольца или слои. Это зависитъ отъ того, что въ продолжение года древесина нарастаетъ непрерывно, а къ зимѣ нарастаніе это прекращается, при чемъ ткани, образовавшіяся летомъ, менѣе плотны, чѣмъ зимнія. Такимъ образомъ между прошлогоднимъ кольцомъ и кольцомъ настоящаго года образуется болѣе или менѣе рѣзкая граница. Въ климатахъ, гдѣ нѣтъ перерыва въ растительности, это различіе менѣе или же вовсе не замѣтно. Слои въ корѣ не образуются съ такою правильностью; ихъ возникаетъ нерѣдко по нѣскольку въ одинъ годъ, притомъ же кора снаружи постепенно разрушается и отваливается. По числу годичныхъ слоевъ древесины можно, очевидно, судить о годахъ двудольнаго дерева, если оно спелено въ самомъ низу.

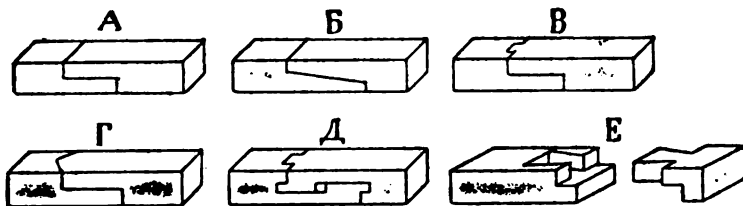
Толщина годичныхъ слоевъ у разныхъ Д. растений различна: у растущихъ быстро она вообще толще, чѣмъ у медленно возрастающихъ; у хвойныхъ въ большинствѣ случаевъ слои тоньше, чѣмъ у широколиственныхъ. Климатъ нѣ-

сть необыкновенно важное вліяніе на толщину годичныхъ слоевъ: можно постановить общимъ правиломъ, что при равенствѣ остальныхъ условий толщина годичныхъ слоевъ даннаго древеснаго вида уменьшается по направленію къ полюсамъ: столѣтній стволъ лиственницы, росшей около дѣснаго предѣла, не толще пятнадцати или двадцатилѣтней лиственницы, росшей, напр., около Петербурга. Почва и отѣненіе имѣютъ также большое вліяніе на толщину деревьевъ и ихъ годичныхъ слоевъ. Вліяніе это часто подобно вліянію климата; но его можно различить, сравнивая деревья росшія вмѣстѣ, въ одномъ и томъ же климатѣ, но при разныхъ почвенныхъ условияхъ, или наоборотъ, росшія на одинаковой почвѣ, но въ разныхъ климатахъ. Болѣзнь дерева, нападеніе насѣкомыхъ имѣютъ также угнетающее вліяніе на ростъ дерева и на толщину его годичныхъ слоевъ: въ годы нападенія насѣкомыхъ слои становятся необыкновенно тонкими. У однодольныхъ сосудисто-волокнистые пучки замкнуты, но способны утолщаться и разбросаны въ стеблѣ среди основной паренхиматической ткани, такъ что нѣтъ ни сердцевины, ни сердцевинныхъ лучей, ни даже, во многихъ случаяхъ, первичной коры (см. Стебель и его строеніе). Жизнь Д. въ большинствѣ случаевъ продолжается неопредѣленно и смерть его зависитъ отъ вліянія вѣшнихъ неблагопріятныхъ причинъ (см. Долговѣчность растений). Поэтому размеры многихъ бываютъ чрезвычайно значительны, притомъ же не только въ теплыхъ, но даже въ умѣренныхъ странахъ. Можно принять за правило, что число Д. растений и въ особенности высокоствольныхъ деревьевъ, при равенствѣ всѣхъ условий, уменьшается отъ экватора къ полюсу. Такъ, напр., около сѣв. предѣла дѣсовъ въ Россіи и въ Сибири насчитывается около 15 высокоствольныхъ и средней величины деревьевъ. Такая бѣдность продолжается почти до 62° с. ш., а между тропиками насчитывается нѣсколько тысячъ деревьевъ. А. Векетог.

**Деревянный женскій монастырь** — въ 4 в. отъ Новгорода, на берегу р. Волхова. Основ. въ 1885 г. Церковь 1700 г. При м-рѣ училище для дѣвицъ духовнаго званія, основанное митроп. Исидоромъ.

**Деревянное масло** — см. Оливковое масло.

**Деревянные работы** — заключаются въ соединеніи между собою бревенъ, брусковъ



или досокъ для образованія цѣлаго предмета или строенія. Способъ вязки дерева посредствомъ различнаго рода врубокъ зависитъ отъ относительнаго положенія соединяемыхъ частей, отъ направленія и величинъ дѣствующихъ

Вспомогательные детали, такие как шпильки, болты, гайки, втулки, шайбы, используются для соединения деталей. Они обеспечивают прочность и надежность соединения. Выбор этих деталей зависит от материала, нагрузки и условий эксплуатации.

Соединения могут быть жесткими или подвижными. Жесткие соединения обеспечивают передачу нагрузки без относительного перемещения деталей. Подвижные соединения позволяют деталям перемещаться относительно друг друга.

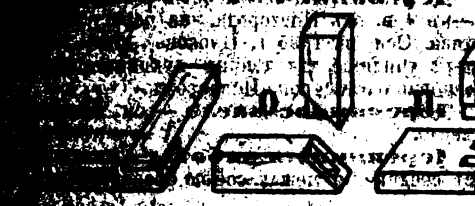
Важно учитывать следующие факторы при выборе типа соединения:

- Материал деталей
- Нагрузка
- Условия эксплуатации
- Точность изготовления

Соединения деталей могут быть выполнены различными способами. Наиболее распространенными являются сварка, болтовое соединение, шпильковое соединение, клеевое соединение и др.

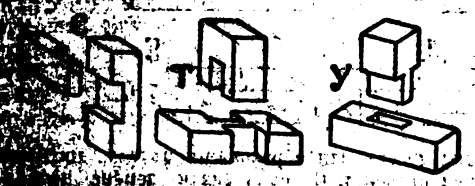
Каждый способ имеет свои преимущества и недостатки. Например, сварка обеспечивает прочное и герметичное соединение, но требует специального оборудования и навыков. Болтовое соединение легко разбирается и собирается, но требует точной обработки деталей.

Выбор способа соединения зависит от конкретных условий задачи. Необходимо учитывать все факторы, влияющие на надежность и долговечность соединения.



Вспомогательные детали, такие как шпильки, болты, гайки, втулки, шайбы, используются для соединения деталей. Они обеспечивают прочность и надежность соединения.

Соединения могут быть жесткими или подвижными. Жесткие соединения обеспечивают передачу нагрузки без относительного перемещения деталей.



Вспомогательные детали, такие как шпильки, болты, гайки, втулки, шайбы, используются для соединения деталей. Они обеспечивают прочность и надежность соединения.

Соединения могут быть жесткими или подвижными. Жесткие соединения обеспечивают передачу нагрузки без относительного перемещения деталей.







одеждою разбойниками; у нихъ научился заговаривать, какъ новичковъ заводить въ игру, подбирать карты, поддѣлывать и всякимъ игрецкимъ мошенничествамъ». «Впрочемъ», прибавляетъ поэтъ, «совѣсть, или лучше сказать, молитвы матери, никогда его (въ «Запискахъ» Д. говорится о себѣ въ третьемъ лицѣ) до того не допускали, чтобъ предался онъ въ наглѣе воровство или въ коварное предательство кого-либо изъ своихъ друзей, какъ другіе дѣлывали»; «когда не было денегъ, никогда въ долгъ не игралъ, не занималъ оныхъ и не старался какими-либо переворотами отыгрываться или обманывали, лжами и лутнями о залгѣхъ утѣреніями достать деньги»; «всегда содержалъ свое слово свято, соблюдалъ при всякомъ случаѣ вѣрность, справедливость и признаніе». На помощь къ лучшимъ нравственнымъ инстинктамъ природы скоро стала приходить и врожденная склонность поэта къ стихотворству. «Когда же случалось, что не на что было не токмо играть, но и жить, то, завершись дома, ѣлъ хлѣбъ съ водою и маралъ стихи». «Марать стихи» поэтъ началъ еще въ гимназіи; по словамъ самого Д., чтеніе книгъ стало пробуждать въ немъ охоту къ стихотворству. Поступивъ въ военную службу, онъ переложилъ на рѣшны ходившіе между солдатами «площадныя прибабки на счетъ каждаго гвардейскаго полка». Впрочемъ, одновременно съ этимъ поэтъ занимается и самообразованиемъ; онъ «старается научиться стихотворству изъ книги о повѣи Тредьяковскаго, изъ прочихъ авторовъ, какъ Ломоносова и Сумарокова». Его привлекаетъ также Козловскій, прапорщикъ того же полка, человѣкъ не безъ литературнаго дарованія. Д. особенно нравились «легкость его слога». Несмотря на то, что среди казарменной обстановки поэтъ «долженъ былъ, хотя и не хотѣлъ, выкинуть изъ головы науки», онъ продолжаетъ «по ночамъ, когда всѣ улягутся», читать случайно добытыя книги, нѣмецкія и русскія. Такъ Д. удается познакомиться съ сочиненіями Клейста, Гатедорна, Геллерта, Галлера, Клопштокъ; онъ начинаетъ переводить въ стихахъ «Телемаха», «Мессіаду» и др. Лучшіе инстинкты натуры, наконецъ, превозмогли. «Восгнувшись самъ собою», поэтъ подъ копейку находить выходъ для своихъ силъ: его спасаетъ Пугачевщина. Въ 1773 г. главнымъ начальникомъ войскъ, посланныхъ противъ Пугачева, былъ назначенъ Вибиновъ Д. (незадолго передъ тѣмъ произведенный въ офицеры, черезъ десять лѣтъ солдатской службы) рѣшается лично явиться къ Вибинову, передъ его отъѣздомъ въ Казань, съ просьбой взять его съ собою, какъ казанскаго уроженца. Вибиновъ исполняетъ эту просьбу, и слѣдующіе 4 года (1773—76) Д. проводитъ на востокахъ Россіи. Своими усердіемъ и талантами Д. скоро приобрѣлъ расположеніе и довѣріе Вибинова. Почти немедленно по пріѣздѣ въ Казань, Д. пишетъ Рѣчь, которою казанское дворянство отвѣчало императрицѣ за ея рискнуть. Вслѣдъ за тѣмъ Д. посылается Вибиновымъ съ секретными порученіями сначала въ Симбирскъ и Самару, потомъ въ Саратовъ. Полная признательность долгу, необычайная энергія, на-

ходчивость и сообразительность очень скоро приобрѣли Д. общее уваженіе и среди начальниковъ, и среди чодчиненныхъ. Труды Д. за время Пугачевщины не доставили ему, однако, никакихъ служебныхъ выгодъ; они окончились для поэта большими служебными несприятностями, даже преданіемъ суду. Во всемъ виновата была отчасти вспыльчивость Д., отчасти, и едва ли не болѣе всего, недостатокъ въ немъ «политичности». Судъ надъ Д. былъ прекращенъ, но всѣ заслуги его пропали даромъ. Поуту не тотчасъ удалось и вернуться въ столицу; уже послѣ казни Пугачева Д. получаетъ новое, вовсе не вызывавшееся необходимою порученіе опять ѣхать въ Саратовъ, и около 5 мѣсяцевъ проводить на Волгѣ «праздно». Къ этому времени относится такъ наз. «Читалагаяскія оды» Д. По возвращеніи въ СПб., обойденный наградами, Д. самъ принужденъ былъ о нихъ хлопотать, тѣмъ болѣе, что во время Пугачевщины очень много потерялъ и матеріально: въ его Оренбургскомъ имѣніи недѣли съ двѣ стояли 40000 подводъ, везшихъ провіантъ въ войско, при чемъ съѣденъ былъ весь хлѣбъ и скотъ и солдаты «раззорили крестьянъ до основанія»... Д. рѣшился прибѣгнуть къ покровительству всемогущаго Потемкина; но хлопоты долго не имѣли успѣха: Д. пришлось подать одну за другой двѣ просьбы Потемкину, не разъ «столкаться у князя въ передней», подать просьбу самой императрицѣ, новую докладную записку Потемкину, и только послѣ этого, въ февралѣ 1777 г., Д. наконецъ было объявлена награда: «по неспособности» къ военной службѣ, онъ съ чиномъ коллежскаго совѣтника «выпускался въ штатскую» (несмотря на прямое заявленіе, что онъ «не хочетъ быть статскимъ чиновникомъ»), и ему жаловалось 300 душъ въ Вѣлороссіи. Д. хотя и написалъ по этому поводу «Изліянія благодарнаго сердца императрицѣ Екатеринѣ Второй» — восторженный дифирамбъ въ прозѣ, тѣмъ не менѣе имѣлъ полное основаніе считать себя обиженымъ. Гораздо счастливѣе былъ Д. въ это время въ картахъ: осенью 1775 г., «игая въ карманъ всего 50 р.», онъ выигралъ до 40000 р. Скоро Д. получаетъ довольно видную должность въ сенатѣ и въ началѣ 1778 г. женится, буквально съ перваго взгляда влюбившись, на 16-ти-лѣтней дѣвушкѣ, Екатеринѣ Яковлевнѣ Вастидонъ (дочери камердинера Петра III, португальца Вастидонъ, женившася, по пріѣздѣ въ Россію, на русской). Бракъ былъ самый счастливый. Съ красивой наружностью жена Д. соединяла кроткій и веселый характеръ, любила тихую, домашнюю жизнь, была довольно начитана, любила искусства, особенно отличаясь въ вырѣзываніи силуэтовъ. Въ своихъ стихахъ Д. называетъ ее «Пѣннрою», и поэтъ никогда не былъ такъ счастливъ, какъ въ періодъ своего перваго брака. Счастливая женитьба имѣла самое благотворное вліяніе и на общее развитіе поэтической дѣятельности Д. Въ 1778 г., въ журналѣ Рубана: «Старина и Новизна», явилось, безъ подписи, первое произведеніе Д., перев. съ нѣм.: «Ироида или письма Бивлиды къ Кавву» (изъ «Превращеній»

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources needed, the tasks to be completed, and the timeline for the project.

4. After the plan is developed, the next step is to implement the strategy. This involves putting the plan into action and monitoring progress to ensure that the objectives are being met.

5. Finally, the last step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and identifying any lessons learned for future projects.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress along the way. It is important to stay flexible and make adjustments as needed.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing whether the objectives were met and identifying any lessons learned for future projects.

Второй этап — это подготовка к экзаменам. В этот период студенты должны сосредоточиться на изучении теории и практики, а также на выполнении домашних заданий. Важно помнить, что успех зависит от регулярности занятий и активного участия в учебном процессе.

[illegible]

1. What is the purpose of the document?  
 2. What are the main findings of the study?  
 3. What are the implications of the findings?  
 4. What are the limitations of the study?  
 5. What are the conclusions of the study?  
 6. What are the recommendations of the study?  
 7. What are the future research directions?  
 8. What are the acknowledgments?  
 9. What are the references?  
 10. What are the appendices?

The first of these is the *Journal of the American Medical Association* (JAMA), which has been the most influential of the medical journals in the United States. It was founded in 1883 and has since then published a wide range of medical research, including clinical trials, laboratory studies, and reviews of the literature. The journal is published weekly and is one of the most widely read and cited medical journals in the world.

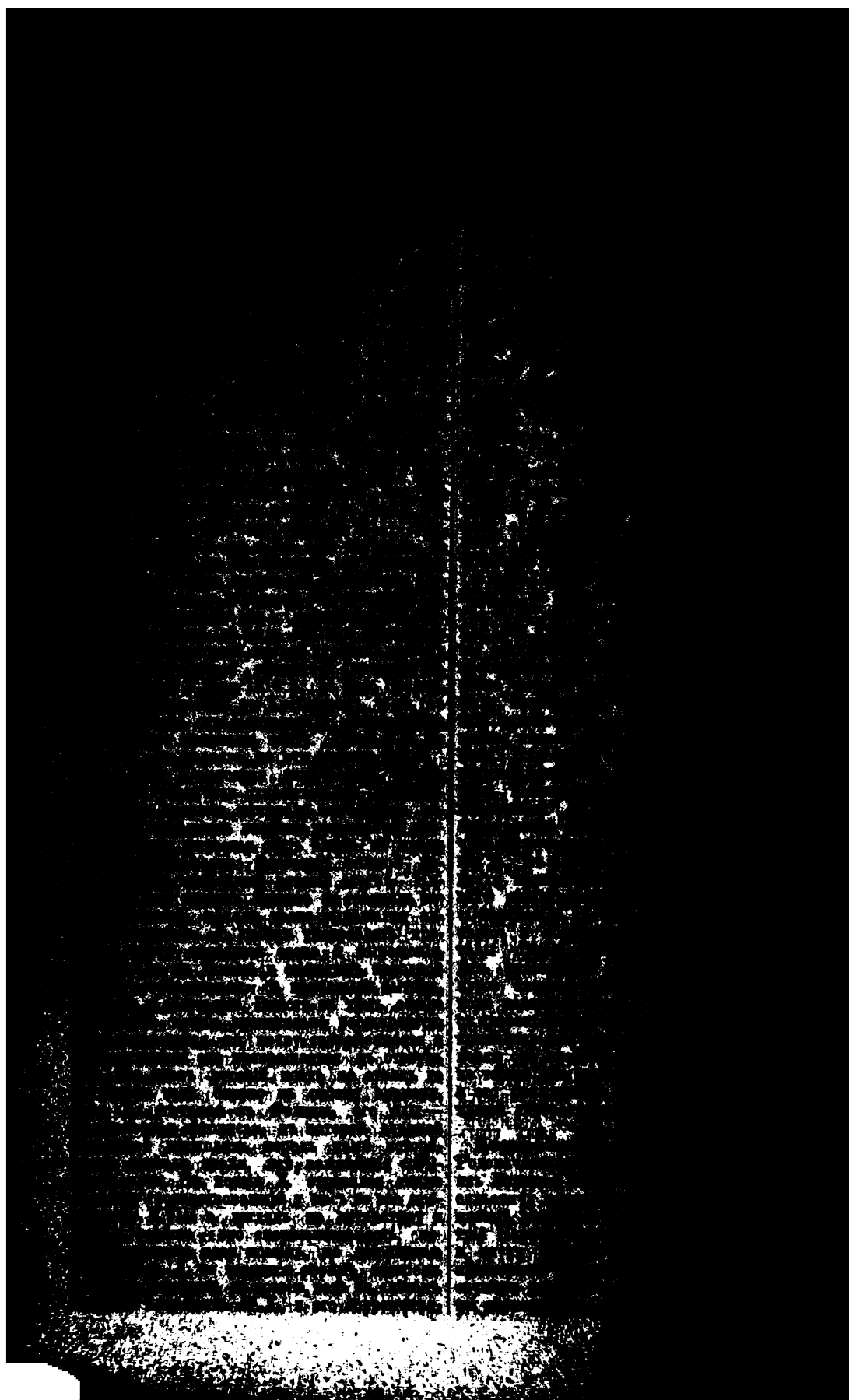
1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible][illegible]





Самым ярким представителем поэтического реализма в русской литературе XIX века является Александр Сергеевич Пушкин. Его поэзия, проза и драматургия отражают дух эпохи, ее социальные и культурные противоречия. Пушкин был первым, кто в русской литературе поднял тему личности, ее внутреннего мира, ее борьбы с окружающей средой. Его творчество стало основой для развития русской литературы XX века.



надлежитъ Гавріилъ Романовичъ Д. (Гербовникъ, V, 88). Другой родъ Д. позднѣйшаго происхожденія.

В. Р.

**Держалитъ**, дѣшникъ—см. Цѣпь.

**Держалинъ**, обжи, обжон—см. Пугъ.

**Держальщики**—такъ назывались молодые люди изъ бѣдныхъ дворянъ, которыхъ держали при себѣ въ старину бояре, употребляя ихъ для посылокъ по дѣламъ военной службы. Д. были какъ бы ихъ адъютантами. Бояре брали ихъ въ ранней молодости, воспитывали и впослѣдствіи определяли въ полки или назначали на какия-нибудь должности. Д. назывались также знакомцами. Въ 1701 г. Петръ Великій запретилъ боярамъ имѣть при себѣ Д.

**Держаніе** (детенція, detentio)—всякое владѣніе имуществомъ безъ различія титула. Держателемъ является, поэтому, какъ собственникъ вещи, не проявляющій основанія своего владѣнія, такъ и наниматель, поклажеприниматель и вообще всякое лицо, имѣющее вещь въ рукахъ такъ или иначе. Д. въ этомъ смыслѣ отличается отъ юридическаго владѣнія (см. VI, 665) и само по себѣ никакой защиты не пользуется. Для защиты обладанія вещью требуется указаніе титула или обнаруженіе *намеренія владѣть ею юридически*, чего нѣтъ въ Д. Въ чемъ выражается послѣднее намереніе—это вопросъ спорный (см. Владѣніе); во всякомъ случаѣ по отношенію къ недвижимостямъ (см.) и особенно нѣкоторымъ ихъ видамъ (см. Деньги) различіе Д. отъ владѣнія трудно проводить; наоборотъ, оно рѣзко проводится по отношенію къ недвижимостямъ (см.).

В. Н.

**Держи-дерево** \*) (*Paliurus aculeatus* Lam., *P. australis* Gärtn., *Rhamnus Paliurus* L., *Rh. aculeatus* L., *Zizyphus Paliurus* Willd.), *карамышникъ*, *чижникъ*, *чижмытъ*, *кара-текенъ* (Крымъ), *тегенекъ* (татарск. назв. на Кавказѣ)—кустарникъ изъ сем. крушиновыхъ (*Rhamnaceae* R. Br.), весьма вѣтвистый и колючій, дико произрастающій въ Крыму и на Кавказѣ, гдѣ достигаетъ высоты 5—7 фт. (нрѣдка прямые стволы до 15—20 фт.). Въ горахъ поднимается до 4000 фт., но растетъ и въ сырыхъ низменностяхъ (Денкоранскіе лѣса); неразборчивъ къ почвѣ, хотя и предпочитаетъ сухіе, глинястые и каменные склоны. По своей колючести и густотѣ считается лучшимъ кустарникомъ для изгородей, какъ живыхъ, такъ для заборовъ и плетней. Разводится сѣменами. На тонкихъ растопыренныхъ вѣтвяхъ сидятъ небольшіе косо-яйцевидные листья; ихъ прилистники превращены въ сильныя колючки, расположенныя по двѣ—одна прямая, другая загнута крючкомъ. Цвѣты мелкіе, зеленоватые, сидятъ въ улахъ листьевъ. Плоды сухой деревянистый, нераскрывающійся, съ широкими кожистыми крыльями, содержитъ 3 сѣмена.

**Дерибасъ** (Осипъ Михайловичъ, 1749—1800)—русскій адмиралъ, род. въ Неаполѣ. По приглашенію графа Орлова Чесменскаго въ 1772 г. прибылъ въ Россію и поступилъ на

службу волонтеромъ въ черноморскій флотъ. Въ 1780 г. назначенъ командиромъ маріупольскаго полка. По пріѣздѣ Потемкина въ нынѣшній Новороссійскій край, Д. обратилъ на себя его вниманіе. Во время войны съ турками онъ овладѣлъ, вмѣстѣ съ подполковникомъ Головатымъ, Березанскою крѣпостью (1788) и крѣпостью Хаджибей (1789), на мѣстѣ которой, по его проекту, вскорѣ возникла нынѣшняя Одесса, которой онъ былъ первымъ устройтелемъ и начальникомъ. Въ началѣ 1797 г. Д. вызванъ въ СПб., и экспедиція строенія города и порта Одессы была закрыта. При Павлѣ I Д. занималъ должность генералъ-кригс-комиссара, управлялъ лѣснымъ департаментомъ и составилъ проектъ укрѣпленія Кронштадта. Въ честь его главная улица города Одессы зовется *Дерибасовскою*.

**Деривационное исчисленіе** (мат.).

—Такъ назыв. проф. математики въ Страсбургѣ, Аброгастъ, придуманный имъ общій способъ для разложенія въ ряды различныхъ видовъ функцій отъ одной или нѣсколькихъ переменныхъ. Соч. его подъ загл.: «Du calcul des dérivations, par L. F. A. Abrogast, à Strasbourg» (1800) содержитъ изложеніе правилъ этого исчисленія и различныхъ примѣненій его. Исчисленіе Аброгаста даетъ много указаній, полезныхъ въ техническомъ отношеніи, для разложенія функцій въ ряды; но, какъ основанное на правилахъ дифференціальнаго исчисленія, т. е. на примѣненіи строки Тейлора, не представляетъ чего-либо существенно новаго по своимъ принципамъ. Богѣе подробныя свѣдѣнія см. въ «Лексиконѣ чистой и прикладной математики» Вуняковского.

Д. Г.

**Деривация**—отклоненіе продолговатаго вращающагося снаряда отъ плоскости стрѣльбы, т. е. вертикальной плоскости, проходящей чрезъ ось канала оружія. Д. является результатомъ сопротивленія воздуха и вращенія продолговатаго снаряда вокругъ оси фигуры, вслѣдствіе нарэзовъ въ каналѣ; явленіе Д. не имѣло бы мѣста въ безвоздушномъ пространствѣ. Продолговатый, вращающійся вокругъ оси фигуры, снарядъ можетъ быть уподобленъ волчку, котораго ось, подъ вліяніемъ силы тяжести, описываетъ вокругъ вертикальной линіи, проходящей черезъ точку опоры его, коническую поверхность въ направленіи вращенія волчка. Въ нарэзномъ оружіи у насъ снарядъ, по вылетѣ, вращается слѣва на право, если смотрѣть на него по направленію полета, т. е. отъ дна къ вершинѣ. Въ примѣненіи къ снаряду точкой опоры является его центръ тяжести; вертикальной линіи, около которой ходитъ ось волчка, соответствуетъ касательная въ любой точкѣ траекторіи снаряда. Если бы сила сопротивленія воздуха была постоянно направлена по оси снаряда, то центръ тяжести его все время оставался бы въ плоскости стрѣльбы и ось снаряда описывала бы коническую поверхность, около касательной къ траекторіи. Вслѣдствіе же несовпаденія оси фигуры снаряда съ направленіемъ движенія, сила сопротивленія воздуха не проходитъ черезъ его центръ тяжести, а пересѣкаетъ ось фигуры въ точкѣ лежащей между центромъ

\*) Названіе это происходитъ отъ покрывающихъ плодами колючекъ, задерживающихъ проходящихъ мимо.

Вопросы, связанные с организацией работы, являются одними из наиболее важных для любого предприятия. Они касаются не только эффективности, но и безопасности, качества продукции и удовлетворенности персонала. Поэтому необходимо уделять особое внимание этим вопросам и принимать своевременные меры по их решению.

Одним из основных направлений работы является совершенствование организационной структуры. Это включает в себя анализ существующей структуры, выявление ее недостатков и разработку мероприятий по их устранению. Также необходимо уделять внимание развитию персонала, повышению его квалификации и созданию благоприятных условий для его работы.

Важным аспектом организации работы является обеспечение безопасности. Это включает в себя разработку и внедрение мер по предотвращению несчастных случаев, а также создание системы контроля за соблюдением правил безопасности. Кроме того, необходимо уделять внимание охране окружающей среды и рациональному использованию ресурсов.

В заключение следует отметить, что организация работы является сложным и многогранным процессом, требующим постоянного внимания и усилий. Только при условии комплексного подхода к решению этих вопросов можно достичь высоких результатов в работе предприятия.

Вопросы, связанные с организацией работы, являются одними из наиболее важных для любого предприятия. Они касаются не только эффективности, но и безопасности, качества продукции и удовлетворенности персонала. Поэтому необходимо уделять особое внимание этим вопросам и принимать своевременные меры по их решению.

Одним из основных направлений работы является совершенствование организационной структуры. Это включает в себя анализ существующей структуры, выявление ее недостатков и разработку мероприятий по их устранению. Также необходимо уделять внимание развитию персонала, повышению его квалификации и созданию благоприятных условий для его работы.

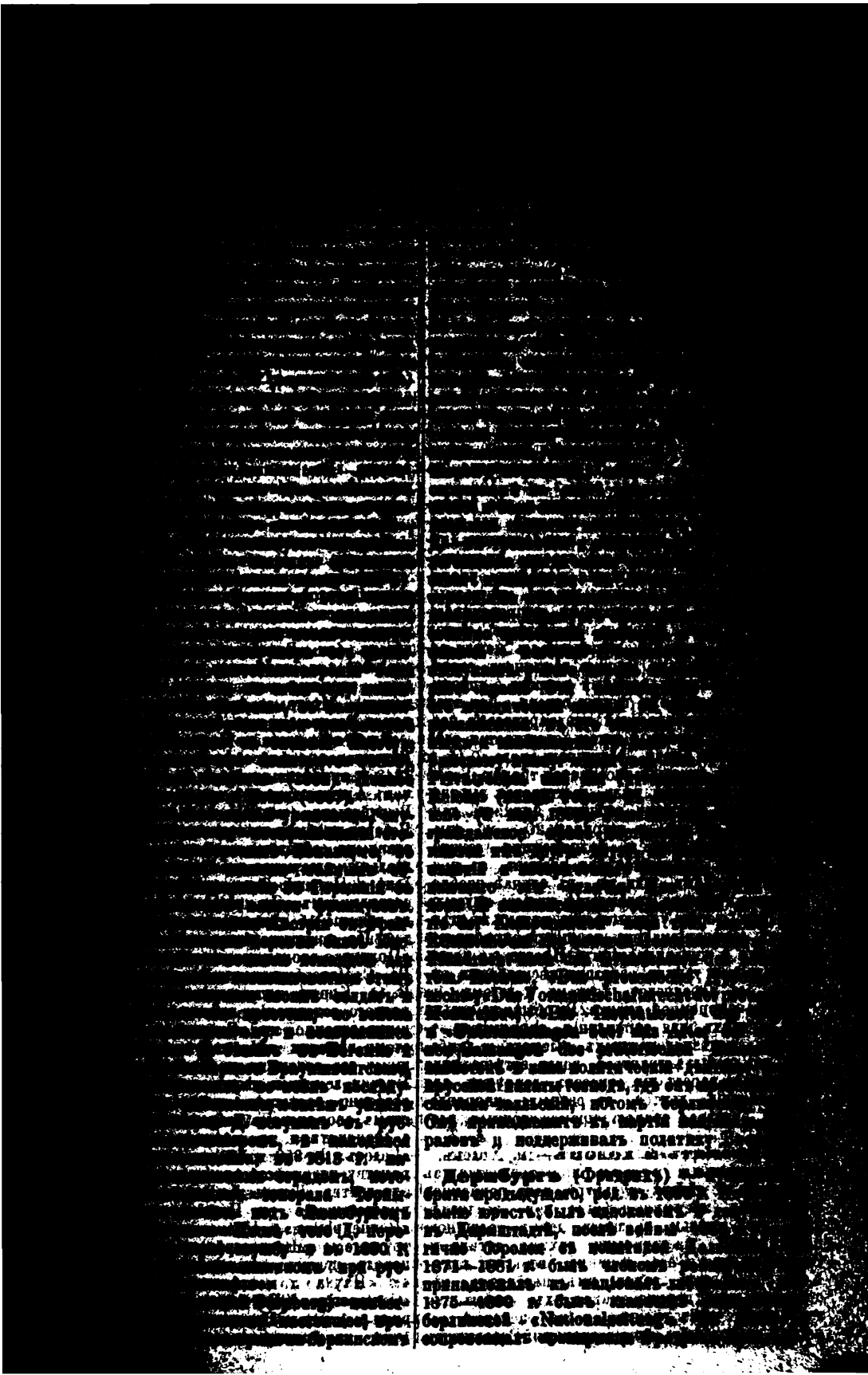
Важным аспектом организации работы является обеспечение безопасности. Это включает в себя разработку и внедрение мер по предотвращению несчастных случаев, а также создание системы контроля за соблюдением правил безопасности. Кроме того, необходимо уделять внимание охране окружающей среды и рациональному использованию ресурсов.

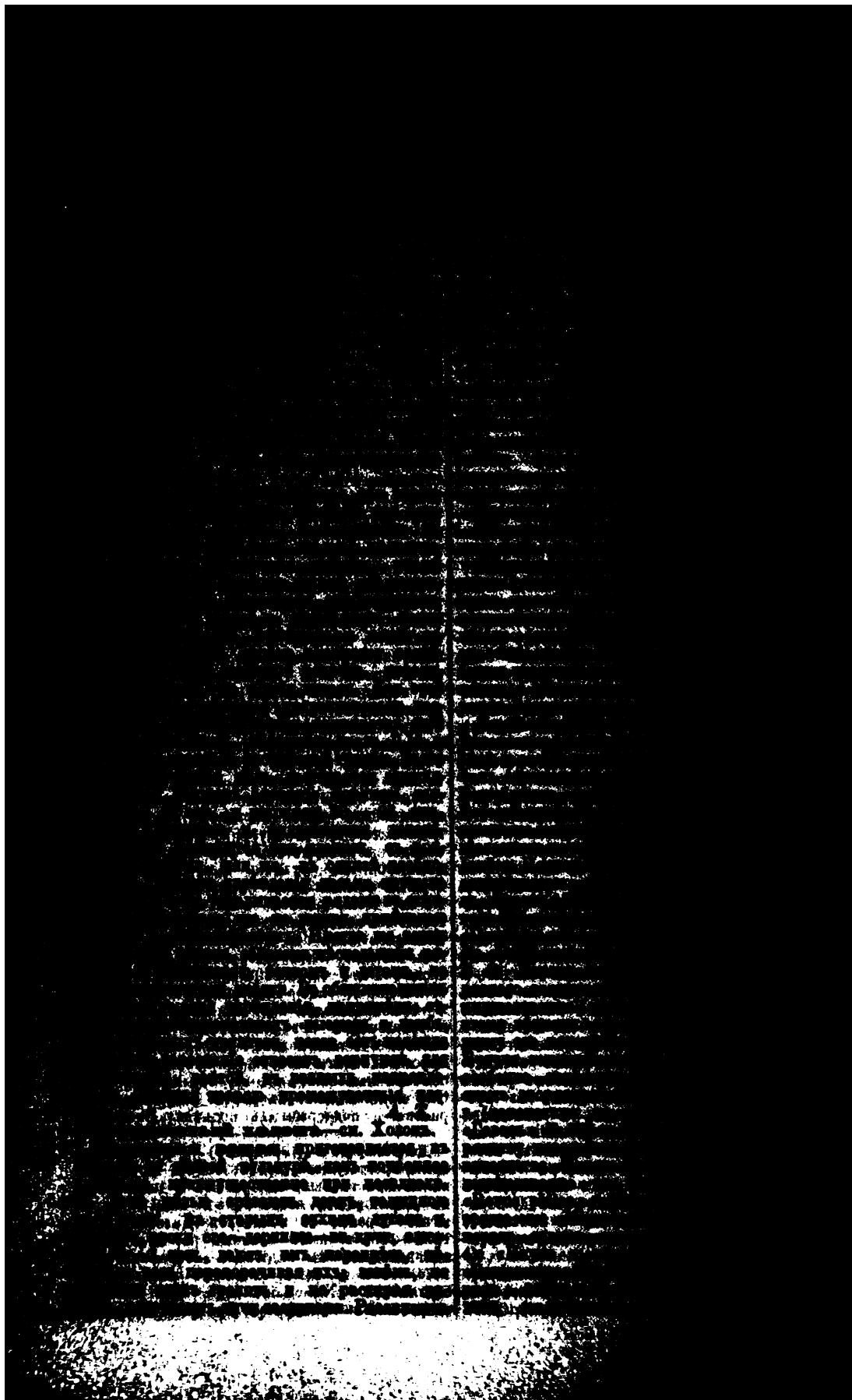
В заключение следует отметить, что организация работы является сложным и многогранным процессом, требующим постоянного внимания и усилий. Только при условии комплексного подхода к решению этих вопросов можно достичь высоких результатов в работе предприятия.











ценномъ видѣ, «*L'Ancienne et la Nouvelle Philosophie*» (П. 1887); «*L'Inconnaissable, sa métaphysique, sa psychologie*» (П. 1889); «*Agnosticisme*» (П. 1892); «*La recherche de l'unité*», (1893). По-русски изъ послѣднихъ трудовъ напечатаны лишь отрывки: «Пессимистическія теоріи познания» («Вопр. филос. и псих.», кн. 8) и «Монизмъ Герберта Спенсера», («Южный сборникъ въ пользу голодающихъ», Одесса, 1892). Оставаясь приверженцемъ позитивизма, Де-Роберти, однако, не держится слѣпо основныхъ положеній Конта, и едва ли найдется хоть одно изъ нихъ, къ которому бы онъ не предложилъ той или другой поправки. Сосредоточивъ свое вниманіе прежде всего на социологию, Д. успѣлъ разсматривать только методологію этой науки. Социология — естественная наука объ обществѣ. Вслѣдствіе крайней сложности явленій общественности, при изученіи ихъ необходимъ методъ, нашедшій себѣ примѣненіе въ биологіи — методъ сравнительнаго и аналитическаго описанія. Философскія построенія надо изучать съ социологической точки зрѣнія, такъ какъ между наукою и философіею данной эпохи существуютъ строгое соотвѣтствіе чисто социологическаго характера. Философскія гипотезы постоянно повторяются, такъ что въ нихъ можно подмѣтить три главныхъ типа: материализмъ (гипотеза о мірѣ неорганическомъ), сенсуализмъ (гипотеза о мірѣ органическомъ) и идеализмъ (о мірѣ надъ-органическомъ). Всѣ три типа одинаково превращаютъ свои частныя гипотезы во всеобщія положенія и односторонне объясняютъ всю совокупность явленій. Эта односторонность — необходимое слѣдствіе значительныхъ пробѣловъ въ цѣлѣ отвлеченныхъ наукъ. Въ томъ или другомъ состояніи знанія слѣдуетъ видѣть причину возникновенія, существованія и упадка какъ религіи, такъ и метафизическихъ системъ. Ядро религіи и метафизики — область непознаваемаго, этотъ тормазъ на пути къ полному знанію. Позитивисты отвели слишкомъ незаслуженную роль этой области; необходимо уничтожить этотъ послѣдній оплотъ метафизики, что возможно лишь на почвѣ социологии и психологии. Д. нѣрѣдко провозгlašуетъ надъ «теоріей воздержанія» позитивистовъ и вообще надъ пессимистическими теоріями познания. По его мнѣнію, на всѣ вопросы, не исключая и метафизическихъ, научная философія можетъ дать тотъ или другой отвѣтъ. Необходимо только, чтобы въ конкретной психологіи было отведено особое мѣсто продуктамъ апріорнаго мышленія, преимущественно тѣмъ, которые играли роль предѣльныхъ понятій. Развѣтѣ философій излетъ отъ философій незнанія, чрезъ философскія системы, соотвѣтствующія полному циклу наукъ, въ научной философіи. Но научная философія никакъ не можетъ сдѣлаться наукою: она основана на завершившемся цѣлѣ отвлеченнаго знанія и потому не можетъ ни слѣдиться съ этимъ цикломъ, ни войти въ него, какъ составное звено. Поэтому главное назначеніе позитивизма состоитъ въ томъ, чтобы дальнѣйшею разработкою отвлеченныхъ наукъ и ихъ специальныхъ философій приблизить время, когда отъ нынѣшняго полу-

пониманія міра можно будетъ перейти къ полному и ясному созерцанію общей связи всѣхъ явленій. — Работы Де-Роберти встрѣтили самую разнообразную оптику: большинство иностранныхъ критиковъ (въ особенности Vadalà-Papale, Isidoro Vanni, Гумпловичъ и др.) придаютъ имъ громадное значеніе, большинство же русскихъ (Оболенскій, Лесевичъ, Ткачевъ и др.) относятся къ нимъ отрицательно.

Я. Колубовскій.

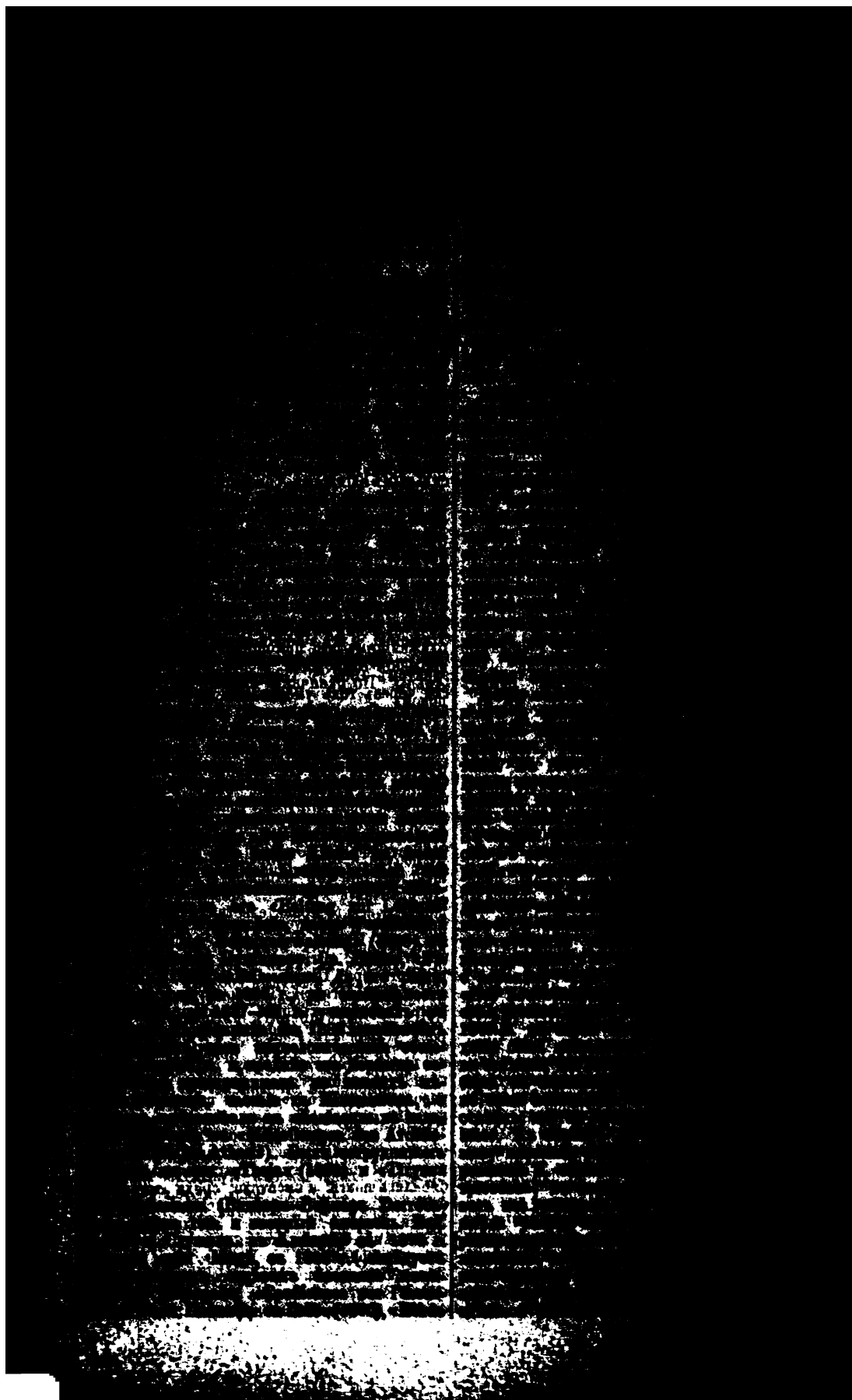
**Деродонъ** (Давидъ Deroodon, также de Rodon) — богословъ, знаменитѣйшій диалектикъ своего времени. Д. былъ протестантомъ и преподавалъ въ Лье философію. Около 1630 г. перешелъ въ католичество и написалъ «*Quatre Raisons pour lesquelles on doit quitter la religion prétendue réformée*» (1631); позже вернулся къ прежней вѣрѣ и былъ проф. философіи въ Нимѣ и Оранжѣ. Его лекціи привлекали массу слушателей. Весьма распространены были и его филос. соч., написанныя подъ сильнымъ вліяніемъ Аристотеля: «*Metaphysica*» (1659), «*Logica restituta*» (1659), «*Compendium Logicae*» (1663), «*De existentia Dei*» (1661), «*De Atomis*» (1662) и др., и вышедшія полнымъ изд. въ Женевѣ, п. з.: «*Opera philosophica*» (1664). Со стороны католич. писателей, особенно иезуитовъ, Д. подвергался сильнымъ нападкамъ. Много шума надымала его «*Disputatio de supposito*» (1645), преданная тулузскимъ парламентомъ сожженію, а его «*Tombeau de la Messe*» (1664) было причиной его изгнанія изъ Франціи эдиктомъ 1663 г. Онъ удалился въ Женеву, гдѣ черезъ годъ умеръ. Изъ другихъ его соч. важнѣйшія: «*Dispute sur l'Eucharistie*» (1655), «*L'Athéisme convaincu*» (1849), «*Discours contre l'Astrologie judiciaire*» (1669).

**Дерошъ** (Шарль Derosne, 1780—1846) — франц. химикъ и фабрикантъ. Работалъ надъ опиумомъ (1803), впервые описавъ наркотикъ, затѣмъ надъ ацетономъ. Большія заслуги принадлежатъ Д. по винокурению и сахарному производству, въ которыхъ онъ, вмѣстѣ съ Каллемъ (Cail), внесъ много улучшеній.

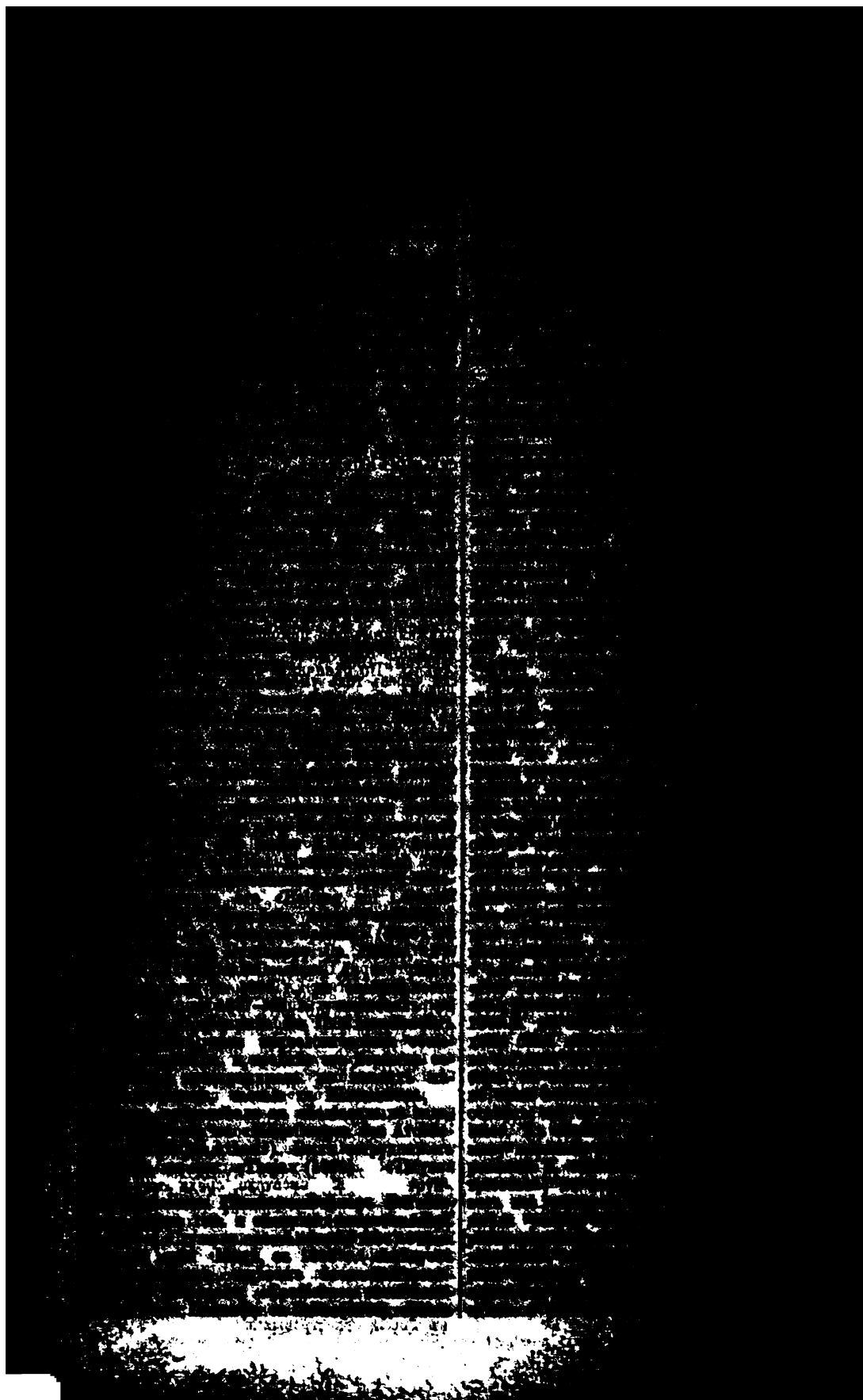
**Де-Росси** — итал. министр, писатель (см. Росси).

**Де-Росси**, — русскій дворянскій родъ. Предокъ ихъ Иванъ Яковлевичъ Д. (1699—1769), архитекторъ, выѣхалъ изъ Милана въ Петербургъ при Петрѣ Великомъ. Его внукъ, ген.-маіоръ Игнатій Петровичъ, умеръ отъ ранъ, полученныхъ подъ Вородинымъ. В. Р.

**Де-Роншъ** (Grandonet Des Roches, Мадлена и Катерина), мать и дочь, французскія поэтессы. *Мадлена* Д. род. въ Пуатье въ 1530 г., получила блестящее для того времени образованіе, рано овдовѣла и скромно жила въ родномъ городѣ. Ея дочь, *Катерина*, род. въ 1560 г., превзошла красотой свою мать; отличалась надменностью. Ихъ салонъ былъ литературнымъ центромъ въ Пуатье, куда охотно собирались поэты и писатели; среди этого общества младшая Д. являлась предшественницею Маріи Лежаръ-де-Гурнэ и Жюли Рамбулье-д'Анженъ. Обѣ Д. скончались въ одинъ день, отъ моровой язвы, въ 1587 г. Ихъ поэтическія произведенія: «*Les pulces poétiques, premières oeuvres de m-mes D. de Poitiers, mère et fille*» (1579), были приняты благосклонно,









получилъ смертельную рану въ битвѣ при Иври. Наиболѣе извѣстное произведение его, «*La première semaine ou la création*», выдержало въ шесть лѣтъ 80 изданій; полное собрание его сочиненій вышло въ 1811 г. Симонъ Гуляръ со своими комментаріями.

**Де-Сангленъ** (Яковъ Ивановичъ, 1776—1864), род. въ Москвѣ, служилъ переводчикомъ при адмиралѣ Спиридовѣ; съ 1804 г. читалъ въ Москвѣ, вмѣстѣ съ литературою и преподавалъ тактику, до 1807 г., когда назначенъ былъ въ военную коллегію; потомъ служилъ при Балашовѣ, во время сверженія Сперанскаго, о чемъ сохранились его рассказы, напечатанные Погодинымъ въ «Русскомъ Архивѣ» 1871 г. Вмѣстѣ съ Рейгардомъ издавалъ журналъ «Аврора» (М. 1806—1806). Напечаталъ: «О военномъ искусствѣ древнихъ и новыхъ народовъ» (1808); «Краткое обозрѣніе военной исторіи XVIII в., съ описаніемъ и военныя Гибера о Петрѣ В.» (1809); «О истинномъ величій человека» (1814); «О началѣ и паденіи мѣлологическаго міра и богослуженія древнихъ грековъ» (1815); «Жизнь и мѣстныя новаго Тристрама» (М. 1829); «Рыцарская клятва при гробѣ» (русскій романъ изъ временъ меченосцевъ, М. 1832); «Шиллеръ, Вольтеръ и Руссо» (М. 1848) и мн. др. Нѣсколько статей его помѣщено въ «Трудахъ моск. общ. исторіи и др.» и въ «Москвитинѣ».

**Де-Сангленъ** (Луиджи De Sanctis, 1808—69)—извѣстный итальянскій богословъ; былъ однимъ изъ самыхъ видныхъ прелатовъ въ Римѣ; но, увлекшись евангелическимъ ученіемъ, бѣжалъ въ 1847 г. въ Мальту, откуда посредствомъ изданія: «*Il cattolico cristiano*», распространялъ это ученіе въ Италію. Съ 1852 г. Д. былъ проповѣдникомъ туринской общины вальденсовъ и съ 1854—64 г. стоялъ во главѣ отделившейся отъ вальденсовъ новой секты «*Chiesa Libera*» (свободная община), отъ которой, недовольный ея увлеченіемъ дарвинистскимъ ученіемъ, снова вернулся къ вальденсамъ. Последние годы Д. былъ проф. богословскаго факультета вальденсовъ во Флоренціи и редактировалъ ихъ органъ «*Eco della verita*».

**Де-Сангленъ** (Титъ-Лавіи De Sanctis)—выдающийся итальянскій хирургъ, бывшій проф. университета въ Неаполѣ (1817—83). Пробывъ 17 лѣтнимъ юношей въ Неаполѣ, онъ не могъ поступить въ студенты университета, вслѣдствіе существовавшихъ тогда строгостей, а попалъ въ академію художествъ и посѣщалъ частные курсы приватъ-доцентовъ медицины. Будучи хорошо знакомъ съ итальянской литературой, онъ по конкурсу получилъ званіе профессора этого предмета. По окончаніи своего медицинскаго образованія, онъ былъ сперва хирургомъ во флотѣ, а въ 1860 г., по конкурсу, — проф. хирургіи въ университетѣ. Онъ писалъ очень много въ медицинскихъ журналахъ и энциклопедіяхъ и составилъ «Трактатъ хирургической патологіи». Замѣчательно, что, будучи врачомъ и писателемъ, онъ вмѣстѣ съ тѣмъ, до самой смерти, продолжалъ заниматься живописью и не покидалъ своей профессуры итальянской литературы и службы въ морскомъ вѣдомствѣ.

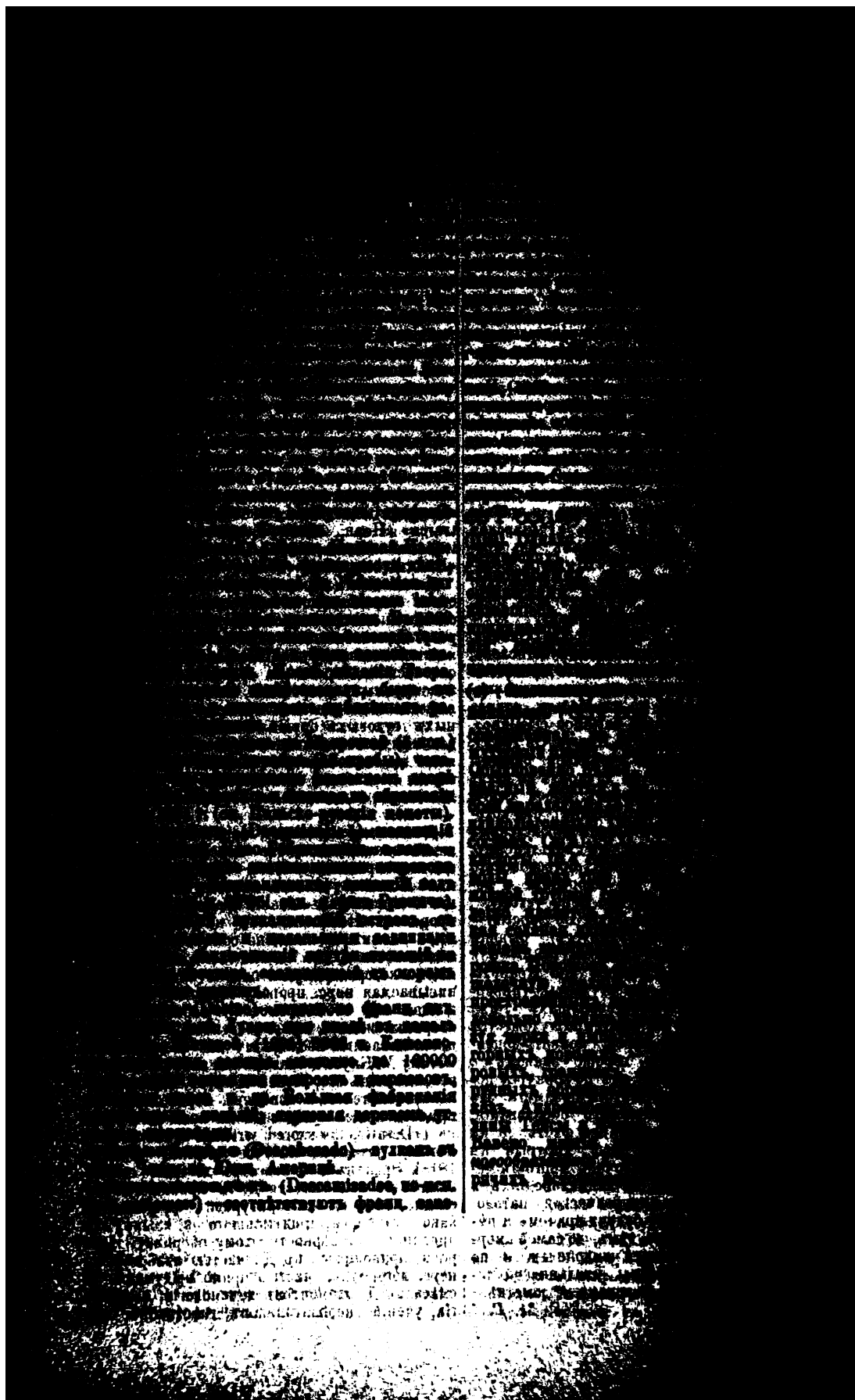
Г. М. Г.

**Де-Сангленъ** (Francesco De Sanctis)—итал. ученый и политическій дѣятель. Род. въ 1818 г.; читалъ въ Неаполѣ курсы реторики, литературы и эстетики. Особенное вниманіе обратилъ на себя его лекціи о Гомерѣ, Виргиліи, Данте, Шекспирѣ и Аріостѣ. Въ мѣзъ 1848 г. Д. принялъ участіе въ возстаніи противъ Бурбоновъ и получалъ видный постъ въ конституціонномъ министерствѣ. Послѣ возстановленія абсолютизма онъ бѣжалъ, но былъ арестованъ и провелъ три года въ тюрьмѣ, гдѣ ему было дозволено имѣть только одну книгу—нѣмецкую грамматику. Изгнанный въ Америку, Д. дорогой бѣжалъ и направился въ Туринъ, потомъ въ Дюрлахъ, гдѣ читалъ эстетику и итальянскую литературу въ политехнической школѣ. Въ 1860 г. Д. вернулся на родину и былъ избранъ въ первый общен.-итал. парламентъ. Кавуръ назначилъ его министромъ народнаго просвѣщенія; но онъ занималъ эту должность недолго и вернулся въ преподавательской дѣятельности въ Неаполѣ. Въ парламентѣ Д. принадлежалъ къ лѣвой. Соч. его: «*Saggi critici*» (Неап., 1868); «*Saggio sul Petrarca*» (Неап., 1869); «*Storia della letteratura italiana*» (Неап., 1872). См. De Gubernatis, «*Ricordi biografici*» (2 изд., Флор., 1873).

**Десантъ** (морской)—такъ называется составъ определенной части судовой команды, свозимой для независимаго дѣйствія на берегу. Д., снабженный всѣмъ необходимымъ по части боевого вооруженія, а равно и провизіей, свозится на берегъ на судовыхъ шлюпахъ, буксирныхъ паровыхъ катерахъ. При Д. имѣется батарея изъ легкихъ, скорострѣльныхъ судовыхъ орудій. Расчетъ Д. дѣлается для каждаго отдѣльнаго судна; при соизмѣрномъ же плаваніи въ эскадрѣ составляется общая десантная таблица, съ необходимыми дѣленіями, вызываемыми береговыми строимъ.

Н. С.—ст.

**Десатиръ** (desatir, арабская форма множественнаго числа отъ персидскаго *destar*, значить правила, основы)—открытое въ 1778 г. въ Испаніи ученіемъ персомъ Каусъ собраніе 15 священныя писаній древне-персидскихъ пророковъ. Написаны они на неизвѣстномъ аз., а по мнѣнію нѣк., не сомнѣвающихся въ подлинности Д., на магабадскомъ аз., т. е. языкѣ, на которомъ писана первая книга Д., приписываемая перс. пророку Магабаду и содержащая въ себѣ космогонію сабеизма. При сборникѣ имѣлся и новоперсидскій переводъ, приписываемый послѣднему изъ 15 пророковъ, Сасану V. Каусъ доставилъ эти писанія въ Бомбей, гдѣ сынъ его, Мулла Фирузъ, издалъ оригинальный текстъ и новоперс. переводъ Д., съ присоединеніемъ перевода на англ. яз. Эрскина («*Desatir, the sacred writings of the ancient Persian prophets, in the original tongue*» 1818). Эрскинъ и Сильвестръ де Саси сомнѣваются въ подлинности Д. и признаютъ его средне-вѣковой литературной фабрикаціей какого-то парса, придумавшаго и языкъ, для приданія достовѣрности этому сборнику. Пророки, приводимые въ Д., частью извѣстны въ перс. легендахъ, частью прямо выдуманы, а смѣсь въ Д. элементовъ демонологіи, астрологіи, ученій неоплатониковъ, гностиковъ, бра-



СОВЕТСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

# ГОЛОС НАРОДА

# СЛОВАРИЧЕСКІЯ СЛОВА ДОПОЛНИТЕЛЬСКИЕ СЛОВА

НАЗВАНІЕ СЛОВА. И. Е. АНДРЕЕВСКАЯ.

ПРОСНОВАЕТСЯ ИЛИ РЕДАКЦИОН

Ю. Е. АРОНОВИЧ

ТОМЪ Х.

Десмургия - Доминиант.

Примечание: (См. примечание к слову "Доминиант")

А. Н. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

А. М. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

Н. А. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

Д. Е. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

В. Е. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

З. Е. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

И. Е. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

К. Е. Бокрегов. — (См. примечание к слову "Доминиант")

О. ПЕТЕРБУРГЪ.

Типо-Литография Н. А. Ефрона, Прачешный пер., № 6.  
1893.

ВСТУП



ТОМЪ X.

Дополненіе — Вступленіе.



ИЗДАТЕЛЬ: Н. А. Борода (Издательство) | Ф. А. Борода (Издательство)



СПЕЦИАЛЬН. П.

Издательство Н. А. Борода, Издательство Н. А. Борода

1912

# ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

ПЕЧАТНЫЙ ПРОФ. И. Е. АНДРЕЕВИЧ

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОД РЕДАКЦИЕЙ

**К. К. Арсеньева**

и заслуженного профессора

**Э. Е. Петрушевского**

При участии редакторов отделов:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| А. Н. Векотова . . . . .     | отделъ биологическихъ наукъ.               |
| Венгерова . . . . .          | „ исторіи литературы.                      |
| А. Н. Воейкова . . . . .     | „ географіи.                               |
| Н. Н. Каръева . . . . .      | „ исторіи.                                 |
| А. Е. Менделѣева . . . . .   | „ химико-технической и фабрично-заводской. |
| В. Т. Собищевскаго . . . . . | „ сельскохозяйственный и лесоводства.      |
| Соловьева . . . . .          | „ философіи.                               |
| Н. С. Соловьева . . . . .    | „ музыки.                                  |

# СВЕТЛОТОВАРИЩЕ

СЪСТАВИЛА Е. Н. ФОН ВИТТ

ПОСВЕТЕНА НА Д-Р К. А. АРЕНА

ПРЕДЪСТАВИТЕЛ НА

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

ВЪВЕДЕНИЕ

ОТ РЕДАКТОРА

ОТДЕЛЪТЪТЪ НА НАУКАТА

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО

НАУКАТА И ИСКУССТВОТО



# Списокъ гг. сотрудниковъ „ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКАГО СЛОВАРЯ“

и ихъ инициаловъ.

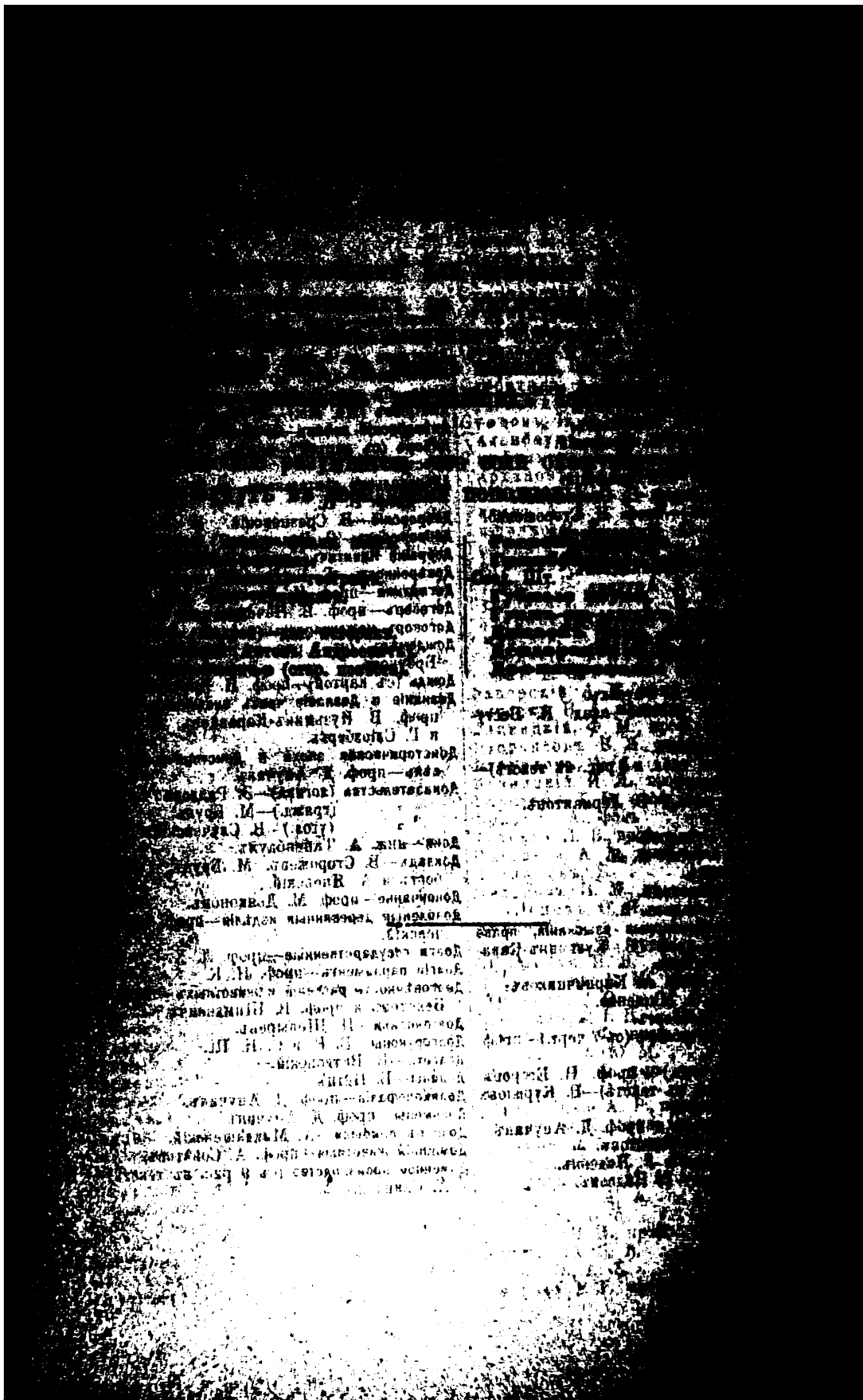
Аленниковъ, В. Д., магистръ . . .	В. А., а.	Герье, В. И., проф. . . . .	В. Г.
Анучинъ, Д. Н., проф. . . . .	Д. А.	Глинка, С. Ф., прив.-доц. . . . .	С. Ф. Г.
Антоновъ, А. А. . . . .	А. А.	Глинка, Ф. С. . . . .	Ф. Г.
Арабакинъ, К. И. . . . .	К. А—из.	Головинскій, Н. А., проф. . . . .	Н. Г.
Арсеньевъ, К. К. . . . .		Горбовъ, А. И. . . . .	
Архангельскій, А. С., проф. . . . .		Горчаковъ, М. И., проф. . . . .	
Астафьевъ, А. С. . . . .		Граве, Д., пр.-доц. . . . .	Д. Гр.
Багалъй, Д. И., проф. . . . .	Д. Б—й.	Гротъ, К. Я., проф. . . . .	
Барсовъ, Н. И., проф. . . . .	Н. Б—ст.	Гротъ, Н. Я., проф. . . . .	
Батюшковъ, Ф. Д., прив.-доц. . . . .		Гулишамбаровъ, С. О. . . . .	
Безобразовъ, С. В. . . . .	С. Б.	Грумъ-Гржимайло, Г. Е. . . . .	
Бекетовъ, А. Н., проф. . . . .	А. Б.	Де-Роберти, Е. В. . . . .	
Веркутъ, В. Н. . . . .		Держинскій, В. Ф., проф. . . . .	
Вестужевъ-Рюминъ, К. Н., акад. . . . .		Дьяконовъ, М., проф. . . . .	М. Д.
Бобылевъ, Д. К., проф. . . . .	Д. Б.	Егоровъ, Н. Г., проф. . . . .	Н. Е.
Волдаковъ, И. М. . . . .	И. В.	Ждановъ, А. М., проф. . . . .	А. Ж.
Воргманъ, И. И., проф. . . . .		Жуковичъ, П. И., прив.-доц. . . . .	
Врандтъ, В. Ф. . . . .	В. В—из.	Землячченскій, П. А., пр.-доц. . . . .	П. З.
Враудо, А. И. . . . .	А. В—о.	Зотовъ, В. Р. . . . .	
Враунъ, Ф. А., прив.-доц. . . . .		Зилинскій, Ф. Ф., проф. . . . .	
Вроуновъ, П. И., проф. . . . .		Ивановскій, А. Ф. . . . .	
Врунъ, М. И. . . . .	М. В.	Износковъ, И. А. . . . .	
Буличъ, С. К., прив.-доц. . . . .	С. Б—из.	Иностранцевъ, А. А., проф. . . . .	
Быковъ, П. В. . . . .		Калецкий, И. В. . . . .	И. К.
Быковъ, А. А. . . . .	А. Б—ст.	Канонниковъ, И. И., проф. . . . .	
Бѣловъ, А. И. . . . .		Каншинъ, Д. В. . . . .	
Бѣзвскій, П. Е., к.-адм. . . . .		Капустинъ, М. Я., проф. . . . .	М. К.
Вальтеръ, Н. Г. . . . .	Н. В.	Карауловъ, Н. Д. . . . .	
Василенко, В. И. . . . .	В. В.	Карышевъ, Н. А., проф. . . . .	
Васильевъ, А. К. . . . .		Карѣевъ, Н. И., проф. . . . .	Н. К.
Васильевъ, П. П. . . . .	П. В.	Кауфманъ, И. И., прив.-доц. . . . .	
Ватсонъ, М. В. . . . .	М. В.	Кивлицкій, Е. А. . . . .	Е. К.
Вейнбергъ, Л. Б. . . . .	Л. В.	Киричниковъ, А. И., проф. . . . .	
Вейнбергъ, П. И., прив.-доц. . . . .		Ключевскій, В. О., проф. . . . .	
Величко, Г. И. . . . .	Г. В—о.	Книповичъ, Н. М., магистръ . . . . .	Н. Кн.
Величко, К. И., проф. . . . .	К. В—о.	Колотовъ, С. С. . . . .	
Венгеровъ, З. А. . . . .	З. В.	Колубовскій, Я. Н. . . . .	
Венгеровъ, С. А. . . . .	С. В.	Кони, А. Ф. . . . .	
Вербловскій, Г. Д. . . . .		Коноваловъ, Д., проф. . . . .	
Вернадскій, В. И., прив.-доц. . . . .		Кононовъ, А. А. . . . .	
Веселовскій, Александръ, акад. . . . .		Копосовъ, П. В. . . . .	
Веселовскій, Алексѣй Н., проф. . . . .		Корелинъ, М. С., прив.-доц. . . . .	М. К.
Веселовскій, Н. И., проф. . . . .	Н. В.	Коровяковъ, Д. А. . . . .	Д. К—ст.
Винклеръ, Ф. П. П. . . . .	П. Ф. В.	Коршъ, Д. В. . . . .	
Виноградовъ, П. Г., проф. . . . .		Котляревскій, Н. А. . . . .	
Витковскій, В. В. . . . .	В. В. В.	Круглый, А. О. . . . .	
Владимировъ, П. В., проф. . . . .		Крыловъ, А. Н., пр. . . . .	
Водовозовъ, В. В. . . . .		Крыловъ, Викторъ Ал. . . . .	
Водовозовъ, Н. В. . . . .		Крымскій, А. Е. . . . .	А. Е. К.
Воейковъ, А. И., проф. . . . .	А. В.	Кудрявцевъ, Н. В. . . . .	Кудр.
Воейковъ, Д. . . . .		Кузнецовъ, Н. И. . . . .	Н. К.
Вольтеръ, Э. А., прив.-доц. . . . .	Э. В.	Кузьминъ-Караваевъ, В. Д., пр. . . . .	К.-К.
Вольтке, Г. С. . . . .	Г. В.	Курдюковъ, В. А. . . . .	
Врангель, бар. К. К., магистръ . . . . .	К. Вр.	Ламаевскій, С. И. . . . .	
Вухоловъ, С. П. . . . .		Ланговой, Н. П., проф. . . . .	
Газенъ, П. Г. . . . .	П. Г—з.	Латкинъ, Н. В. . . . .	Н. Л.
Гаринеръ, Е. И. . . . .	Е. Г.	Латышевъ, С. М. . . . .	С. Л.
Гаркави, А. Я. . . . .	А. Г.	Левинсонъ-Лессингъ, Ф. Ю., пр. . . . .	Ф. Л.
Гаршинъ, Е. М. . . . .	Е. Г.	Лермантовъ, В. В., лаборантъ . . . . .	В. Л.
Герценштейнъ, Г. М., пр.-доц. . . . .	Г. М. Г.	Лидовъ, А. П., проф. . . . .	А. П. Л.
Гершуна, А. Д. . . . .	А. Г.	Липскій, А., прив.-доц. . . . .	А. Л—из.



Болѣе значительныя по объему статьи 20-го полутома

## „Энциклопедическаго Словаря“.

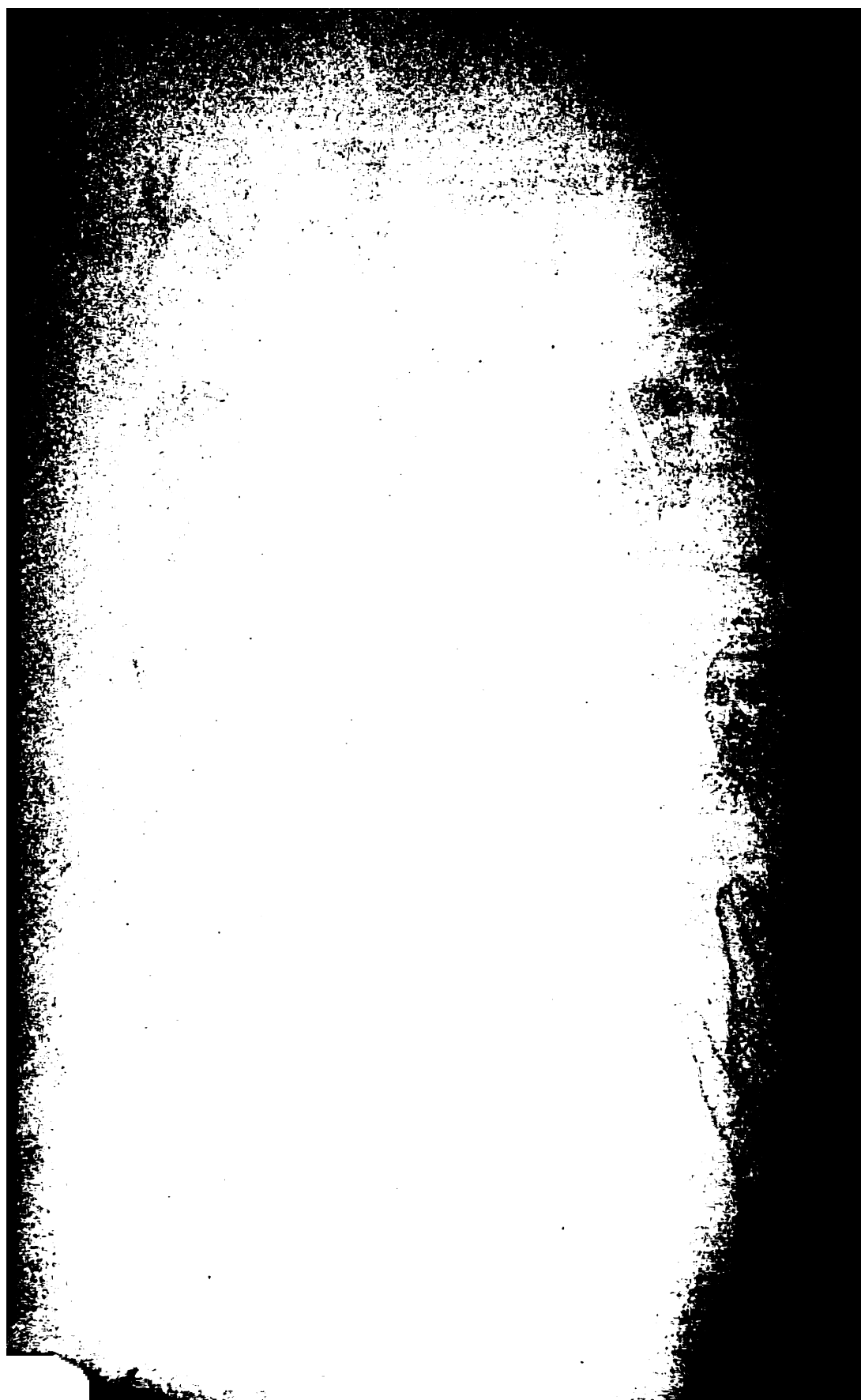
- Десмургія (съ табл. и рис. въ текстѣ)—Г. М. Г.  
Десна—Н. Кудрявцевъ.  
Десятиногіе раки (съ табл.)—маг. Н. Книповичъ.  
Дефо—В. Лесевичъ.  
Деформация—проф. Д. Бобылевъ, инж. А. Таненбаумъ и проф. Д. Анучинъ.  
Децемвиры—проф. В. Модестовъ.  
Джами (перс. поэтъ)—А. Крымскій.  
Диевонсъ—А. Миклашевскій.  
Джелаледдинъ Руми—А. Крымскій.  
Джонсонъ (Бэнъ)—проф. Н. Стороженко.  
Джонсонъ (Самуэль)—проф. Н. Стороженко.  
Джорджъ (Генри)—А. Миклашевскій.  
Джотто ди-Бондоне—А. ф.-Фрикентъ.  
Джусты—проф. А. Кирпичниковъ.  
Дивьи люди—проф. Д. Анучинъ.  
Дигесты—проф. В. Н.  
Дидро—проф. Алексій Веселовскій.  
Дикастерія—проф. О. Мищенко.  
Дикетоны—П. Рубцовъ. А.  
Диккенсъ—К. Л.  
Дикобразъ—пр.-доц. В. Фаусекъ.  
Димитрій Ивановичъ Донской—акад. К. Вестушевъ-Рюминъ.  
Динамитъ—И. Чельцовъ.  
Динамо-машинны (съ табл. и 3 рис. въ текстѣ)—проф. И. Боргманъ.  
Динамометръ (съ табл.)—В. Лермантовъ.  
Динозавры—В. П.  
Дипломатика—В. Рудаковъ.  
Дипломатическіе агенты—А. Я.  
Диптихъ—А. Сомовъ.  
Диссиденты—В. Мякотинъ.  
Диссоциация—И. Чельцовъ. А.  
Дисциплина, Дисциплинарыя взысканія, право и производство—проф. В. Кузьминъ-Караваевъ и Г. Сліозбергъ.  
Дитрихъ-Берскій—проф. А. Кирпичниковъ.  
Дифирамбъ—проф. О. Мищенко.  
Диффамация—Г. Сліозбергъ.  
Дифференціальное исчисленіе (съ 7 черт.)—проф. Д. Граве.  
Диффракція (съ 8 черт.)—проф. Н. Егоровъ.  
Диффузія (съ 6 рис. въ текстѣ)—В. Курнатовъ и проф. В. Рудневъ.  
Діаволь—П. Васильевъ и проф. Д. Анучинъ.  
Діазосоединенія—С. С. Колотовъ. А.  
Діастазъ—В. Рудневъ и Г. Надсонъ.  
Діатомовыя водоросли—Г. Надсонъ.  
Диоклетіанъ—проф. В. Модестовъ.  
Дионисій Великій—проф. Н. Варсовъ.  
Диоптрика (съ 6 черт. въ текстѣ)—А. Гершунъ.  
Діэлектрики—проф. И. Боргманъ.  
Діята—пр.-доц. Г. Герпенштейнъ.  
Дмитріевъ (Ив. Ив.)—А. Флоридовъ.  
Днѣпровскій лиманъ—к.-адм. П. Е. Вѣлявскій.  
Днѣпръ (съ картой)—к.-адм. П. Е. Вѣлявскій.  
Днѣстръ—П. Т.  
Добровольная дѣятельность въ чужомъ интересѣ—проф. В. Н.  
Добровскій—В. Срезневскій.  
Добролюбовъ—С. Венгеровъ.  
Добрыня Никитичъ—проф. Вс. Миллеръ.  
Довѣренность—Г. Вербловскій.  
Догматика—проф. Н. Варсовъ.  
Договоръ—проф. В. Нечаевъ.  
Договоръ международный—А. Я.  
Дождеться (съ 3 рис. въ текстѣ)—проф. П. Броуновъ.  
Дождь (съ картой)—проф. П. Броуновъ.  
Дознаніе и Дознаніе чрезъ окольныхъ людей—проф. В. Кузьминъ-Караваевъ, М. Брунъ и Г. Сліозбергъ.  
Доисторическая эпоха и Доисторическій человѣкъ—проф. Д. Анучинъ.  
Доказательства (логика)—Э. Радловъ.  
» (гражд.)—М. Брунъ.  
» (угол.)—В. Случевскій.  
Доки—инж. А. Таненбаумъ.  
Докладъ—В. Стороженъ, М. Брунъ, Г. Сліозбергъ и А. Яновскій.  
Докончанье—проф. М. Дьяконовъ.  
Долбленыя деревянныя издѣлія—проф. В. Собичевскій.  
Долги государственныя—проф. Л. Х.  
Долгіі парламентъ—проф. Н. К.  
Долговѣчность растений и животныхъ—проф. А. Бекетовъ и проф. В. Шимкевичъ.  
Долгоносики—И. Шевыревъ.  
Долгоруковы—В. Р. и С. Н. Ш.  
Долгота—В. Вятковскій.  
Долины—В. Петцъ.  
Доліхоцефалія—проф. Д. Анучинъ.  
Дольмены—проф. Д. Анучинъ.  
Доля въ прибыли—А. Миклашевскій.  
Домашнія животныя—проф. А. Совѣтовъ.  
Доменное производство (съ 9 рис. въ текстѣ)—А. Скиндеръ. А.





Обяснение см. въ текстъ.

См. въ "Энцикл. Слов.".



**Десмургия**—отдѣлъ малой хирургіи (см.), посвященный учению о *повязкахъ*. Принято различать опредѣленіе «повязка» отъ «перевязки». Последняя накладывается обыкновенно только на раны или язвы и состоитъ изъ отдѣльных тканей и веществъ, приводимыхъ въ непосредственное соприкосновеніе съ раной. Первая же имѣетъ задачей удерживать, перевязочныя средства и вообще накладывается съ различными цѣлями: для удержанія перевязочныхъ средствъ; для давленія на большую часть тѣла, когда само давленіе требуется какъ лечебный приемъ (*давящая повязка*); для приданія неподвижности (иммобилизація) пораженной конечности (неподвижная повязка), и др. Съ этой цѣлью пользуются *бинтами* (см.), *косышками*, *платками* и *пращами*. Бинты бываютъ *одноглавыя*, когда они скатаны валикомъ, имѣющимъ одинъ свободный конецъ, *двуглавыя*, когда они скатаны въ два валика и оба конца бинта закатаны внутрь ихъ и свободна только середина, и *мноюглавыя* (или *сложныя*), когда къ одному бинту пришивается нѣдъ прамымъ угломъ еще одинъ (Т-образный

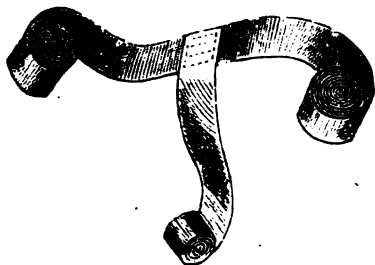


Рис. 1. Т-образный (трапециевидный) бинтъ.

бинтъ), два (четыреугольный или двойной Т-образный бинтъ) и болѣе бинтовъ. Бинты приготовляются марлевые, холщевые, фланелевые, резиновые. Намного употребляютъ перья, при чемъ марля для бинтовъ употреб-

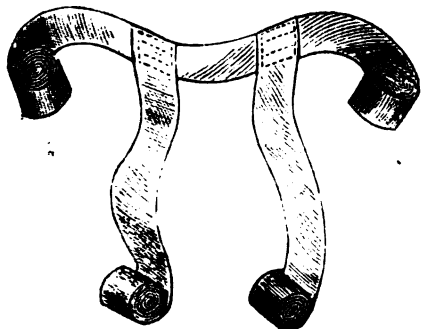


Рис. 2. Четыреугольный бинтъ (двойной Т-образный бинтъ).

ляется анпретированная или крахмальная, въ видѣ мягкой и въ видѣ гипроскопической марли. Бинты изъ анпретированной марли, при наложеніи, смачиваются и, высыхая, образуютъ довольно плотную повязку. Бинтовыя повязки, смотря по ходамъ бинта, бываютъ круговыя, спиральныя, змѣевидныя,

восьмиобразныя, колосовидныя, черепашия, возвратныя и перекрещивающіяся. Кромѣ бинтовъ, для повязокъ употребляются еще платки, которые, будучи сложенны различнымъ образомъ, позволяютъ чрезвычайно разнообразное примѣненіе ихъ. Докторъ Майоръ болѣе 50 лѣтъ тому назадъ ввелъ ихъ въ хирургическую практику, почему и подобныя повязки называются также *майоровскими*. Перегнутый по діагонали платокъ даетъ косынку; перекрученный платокъ—*жгутъ*, примѣняемый съ цѣлью сильнаго сдавливанія какихъ-либо частей тѣла (напр., при кровотеченіяхъ). Примѣры разнообразнаго примѣненія платковъ можно видѣть на таблицѣ (рис. 2, 7, 9, 12 и 14). Въ настоящее время приготовляются большіе платки съ рисунками различныхъ повязокъ, для которыхъ подобныя платки умістны. *Пращи* приготовляются изъ длиннаго четырехугольнаго куска холста, который складывается въ поперечномъ направленіи и прорѣзывается вдоль черезъ оба слоя со стороны свободнымъ концомъ не менѣе какъ на двѣ трети его длины въ сложенномъ состояніи. Такой четырехугольный, будучи развернутъ, имѣетъ 4 свободныхъ конца и цѣльную середину. Пращи бываютъ четырехглавыя, шестиглавыя и др. Пращевидныя повязки часто съ большимъ успѣхомъ замѣняютъ бинтовыя, какъ, напр., оно видно на таблицѣ рис. 1, 3 и 4.

Съ цѣлью наложенія *давящей* повязки всего чаще пользуются фланелевыми и особенно резиновыми бинтами. Обладая достаточной эластичностью, фланелевый бинтъ равномерно давитъ на бинтуемую часть тѣла, нигдѣ не врѣзываясь въ поверхность его и не образуя перетяжекъ на кожѣ. Резиновые бинты бываютъ или изъ чистой резины, или изъ бумажной или шелковой ткани, и оказываютъ равномерное давленіе, почему съ большимъ успѣхомъ примѣняются при многихъ страданіяхъ (отекахъ, хроническихъ язвахъ нижнихъ конечностей и др.). Резиновые бинты и резиновые жгуты нерѣдко накладываются для остановки кровотеченія, а иногда и при операціяхъ съ цѣлью обезкровливанія оперируемыхъ частей. Такъ наз. иммобилизація какой-либо пораженной конечности всего лучше достигается наложеніемъ *неподвижныхъ повязокъ*. Самый простой способъ состоитъ въ пользованіи шинами, лубками, накладываемыми на перевязываемую конечность, вокруг которыхъ обводится бинтъ. Но такія повязки накладываются на короткое время и замѣняются отвердѣвающими повязками, остающимися на весьма продолжительное время. Для отвердѣнія повязки употребляютъ самыя разнообразныя вещества: яичный бѣлокъ, клейстеръ, клей, жидкое стекло, творогъ съ известью, гипсъ, шеллакъ, гуттаперча, войлокъ. Но всего цѣлесообразнѣе гипсъ, а для болѣе легкихъ повязокъ—клейстеръ или хорошее жидкое стекло, особенно въ соединеніи съ шинами изъ палки или гуттаперчи. Для гипсовыхъ повязокъ въ бинтъ втирается самый мелкій и сухой порошокъ гипса; гипсовые бинты опускаются въ глубокую миску съ холодной водой, и когда они достаточно пропитаются водой, ихъ накладываютъ на приготовленную соответственнымъ





Видею, что в настоящее время в области  
экономики, культуры, науки и искусства  
происходит процесс, который можно назвать  
«интеграцией». Этот процесс заключается в  
том, что различные отрасли экономики, культуры,  
науки и искусства начинают взаимодействовать  
и интегрироваться друг с другом. Это приводит  
к тому, что в настоящее время мы наблюдаем  
такие явления, как интеграция экономики и культуры,  
экономики и науки, культуры и науки и т.д.  
Этот процесс является очень важным для развития  
нашей страны. Он позволяет нам использовать  
все ресурсы, которые у нас есть, и сделать  
нашу страну более конкурентоспособной на  
мировом рынке. Поэтому мы должны  
поддерживать этот процесс и создавать  
условия для его дальнейшего развития.

В настоящее время в области экономики,  
культуры, науки и искусства происходит  
процесс, который можно назвать «интеграцией».  
Этот процесс заключается в том, что различные  
отрасли экономики, культуры, науки и искусства  
начинают взаимодействовать и интегрироваться  
друг с другом. Это приводит к тому, что в  
настоящее время мы наблюдаем такие явления,  
как интеграция экономики и культуры, экономики  
и науки, культуры и науки и т.д. Этот процесс  
является очень важным для развития нашей  
страны. Он позволяет нам использовать все  
ресурсы, которые у нас есть, и сделать нашу  
страну более конкурентоспособной на мировом  
рынке. Поэтому мы должны поддерживать этот  
процесс и создавать условия для его дальнейшего  
развития.





1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

1. [REDACTED]  
2. [REDACTED]  
3. [REDACTED]  
4. [REDACTED]  
5. [REDACTED]  
6. [REDACTED]  
7. [REDACTED]  
8. [REDACTED]  
9. [REDACTED]  
10. [REDACTED]  
11. [REDACTED]  
12. [REDACTED]  
13. [REDACTED]  
14. [REDACTED]  
15. [REDACTED]  
16. [REDACTED]  
17. [REDACTED]  
18. [REDACTED]  
19. [REDACTED]  
20. [REDACTED]  
21. [REDACTED]  
22. [REDACTED]  
23. [REDACTED]  
24. [REDACTED]  
25. [REDACTED]  
26. [REDACTED]  
27. [REDACTED]  
28. [REDACTED]  
29. [REDACTED]  
30. [REDACTED]  
31. [REDACTED]  
32. [REDACTED]  
33. [REDACTED]  
34. [REDACTED]  
35. [REDACTED]  
36. [REDACTED]  
37. [REDACTED]  
38. [REDACTED]  
39. [REDACTED]  
40. [REDACTED]  
41. [REDACTED]  
42. [REDACTED]  
43. [REDACTED]  
44. [REDACTED]  
45. [REDACTED]  
46. [REDACTED]  
47. [REDACTED]  
48. [REDACTED]  
49. [REDACTED]  
50. [REDACTED]  
51. [REDACTED]  
52. [REDACTED]  
53. [REDACTED]  
54. [REDACTED]  
55. [REDACTED]  
56. [REDACTED]  
57. [REDACTED]  
58. [REDACTED]  
59. [REDACTED]  
60. [REDACTED]  
61. [REDACTED]  
62. [REDACTED]  
63. [REDACTED]  
64. [REDACTED]  
65. [REDACTED]  
66. [REDACTED]  
67. [REDACTED]  
68. [REDACTED]  
69. [REDACTED]  
70. [REDACTED]  
71. [REDACTED]  
72. [REDACTED]  
73. [REDACTED]  
74. [REDACTED]  
75. [REDACTED]  
76. [REDACTED]  
77. [REDACTED]  
78. [REDACTED]  
79. [REDACTED]  
80. [REDACTED]  
81. [REDACTED]  
82. [REDACTED]  
83. [REDACTED]  
84. [REDACTED]  
85. [REDACTED]  
86. [REDACTED]  
87. [REDACTED]  
88. [REDACTED]  
89. [REDACTED]  
90. [REDACTED]  
91. [REDACTED]  
92. [REDACTED]  
93. [REDACTED]  
94. [REDACTED]  
95. [REDACTED]  
96. [REDACTED]  
97. [REDACTED]  
98. [REDACTED]  
99. [REDACTED]  
100. [REDACTED]

1000 124 12 11  
1000 124 12 11  
1000 124 12 11  
1000 124 12 11

1. Identification: The subject is a male, approximately 30 years of age, with dark hair and eyes. He is wearing a dark jacket and light-colored pants.

1. *quantitative* (1984)  
 2. *logarithmic* (1984)  
 3. *exponential* (1984)  
 4. *rationality* (1984)

[illegible]

1. NAME  
 2. ADDRESS  
 3. CITY  
 4. STATE  
 5. ZIP  
 6. PHONE  
 7. TELETYPE  
 8. FAX  
 9. E-MAIL  
 10. DATE  
 11. SIGNATURE  
 12. PRINTED NAME  
 13. POSITION  
 14. COMPANY  
 15. INDUSTRY  
 16. TELEPHONE  
 17. TELETYPE  
 18. FAX  
 19. E-MAIL  
 20. DATE  
 21. SIGNATURE  
 22. PRINTED NAME  
 23. POSITION  
 24. COMPANY  
 25. INDUSTRY  
 26. TELEPHONE  
 27. TELETYPE  
 28. FAX  
 29. E-MAIL  
 30. DATE  
 31. SIGNATURE  
 32. PRINTED NAME  
 33. POSITION  
 34. COMPANY  
 35. INDUSTRY  
 36. TELEPHONE  
 37. TELETYPE  
 38. FAX  
 39. E-MAIL  
 40. DATE  
 41. SIGNATURE  
 42. PRINTED NAME  
 43. POSITION  
 44. COMPANY  
 45. INDUSTRY  
 46. TELEPHONE  
 47. TELETYPE  
 48. FAX  
 49. E-MAIL  
 50. DATE  
 51. SIGNATURE  
 52. PRINTED NAME  
 53. POSITION  
 54. COMPANY  
 55. INDUSTRY  
 56. TELEPHONE  
 57. TELETYPE  
 58. FAX  
 59. E-MAIL  
 60. DATE  
 61. SIGNATURE  
 62. PRINTED NAME  
 63. POSITION  
 64. COMPANY  
 65. INDUSTRY  
 66. TELEPHONE  
 67. TELETYPE  
 68. FAX  
 69. E-MAIL  
 70. DATE  
 71. SIGNATURE  
 72. PRINTED NAME  
 73. POSITION  
 74. COMPANY  
 75. INDUSTRY  
 76. TELEPHONE  
 77. TELETYPE  
 78. FAX  
 79. E-MAIL  
 80. DATE  
 81. SIGNATURE  
 82. PRINTED NAME  
 83. POSITION  
 84. COMPANY  
 85. INDUSTRY  
 86. TELEPHONE  
 87. TELETYPE  
 88. FAX  
 89. E-MAIL  
 90. DATE  
 91. SIGNATURE  
 92. PRINTED NAME  
 93. POSITION  
 94. COMPANY  
 95. INDUSTRY  
 96. TELEPHONE  
 97. TELETYPE  
 98. FAX  
 99. E-MAIL  
 100. DATE  
 101. SIGNATURE  
 102. PRINTED NAME  
 103. POSITION  
 104. COMPANY  
 105. INDUSTRY  
 106. TELEPHONE  
 107. TELETYPE  
 108. FAX  
 109. E-MAIL  
 110. DATE  
 111. SIGNATURE  
 112. PRINTED NAME  
 113. POSITION  
 114. COMPANY  
 115. INDUSTRY  
 116. TELEPHONE  
 117. TELETYPE  
 118. FAX  
 119. E-MAIL  
 120. DATE  
 121. SIGNATURE  
 122. PRINTED NAME  
 123. POSITION  
 124. COMPANY  
 125. INDUSTRY  
 126. TELEPHONE  
 127. TELETYPE  
 128. FAX  
 129. E-MAIL  
 130. DATE  
 131. SIGNATURE  
 132. PRINTED NAME  
 133. POSITION  
 134. COMPANY  
 135. INDUSTRY  
 136. TELEPHONE  
 137. TELETYPE  
 138. FAX  
 139. E-MAIL  
 140. DATE  
 141. SIGNATURE  
 142. PRINTED NAME  
 143. POSITION  
 144. COMPANY  
 145. INDUSTRY  
 146. TELEPHONE  
 147. TELETYPE  
 148. FAX  
 149. E-MAIL  
 150. DATE  
 151. SIGNATURE  
 152. PRINTED NAME  
 153. POSITION  
 154. COMPANY  
 155. INDUSTRY  
 156. TELEPHONE  
 157. TELETYPE  
 158. FAX  
 159. E-MAIL  
 160. DATE  
 161. SIGNATURE  
 162. PRINTED NAME  
 163. POSITION  
 164. COMPANY  
 165. INDUSTRY  
 166. TELEPHONE  
 167. TELETYPE  
 168. FAX  
 169. E-MAIL  
 170. DATE  
 171. SIGNATURE  
 172. PRINTED NAME  
 173. POSITION  
 174. COMPANY  
 175. INDUSTRY  
 176. TELEPHONE  
 177. TELETYPE  
 178. FAX  
 179. E-MAIL  
 180. DATE  
 181. SIGNATURE  
 182. PRINTED NAME  
 183. POSITION  
 184. COMPANY  
 185. INDUSTRY  
 186. TELEPHONE  
 187. TELETYPE  
 188. FAX  
 189. E-MAIL  
 190. DATE  
 191. SIGNATURE  
 192. PRINTED NAME  
 193. POSITION  
 194. COMPANY  
 195. INDUSTRY  
 196. TELEPHONE  
 197. TELETYPE  
 198. FAX  
 199. E-MAIL  
 200. DATE  
 201. SIGNATURE  
 202. PRINTED NAME  
 203. POSITION  
 204. COMPANY  
 205. INDUSTRY  
 206. TELEPHONE  
 207. TELETYPE  
 208. FAX  
 209. E-MAIL  
 210. DATE  
 211. SIGNATURE  
 212. PRINTED NAME  
 213. POSITION  
 214. COMPANY  
 215. INDUSTRY  
 216. TELEPHONE  
 217. TELETYPE  
 218. FAX  
 219. E-MAIL  
 220. DATE  
 221. SIGNATURE  
 222. PRINTED NAME  
 223. POSITION  
 224. COMPANY  
 225. INDUSTRY  
 226. TELEPHONE  
 227. TELETYPE  
 228. FAX  
 229. E-MAIL  
 230. DATE  
 231. SIGNATURE  
 232. PRINTED NAME  
 233. POSITION  
 234. COMPANY  
 235. INDUSTRY  
 236. TELEPHONE  
 237. TELETYPE  
 238. FAX  
 239. E-MAIL  
 240. DATE  
 241. SIGNATURE  
 242. PRINTED NAME  
 243. POSITION  
 244. COMPANY  
 245. INDUSTRY</

яства и питья, которые подаются за обѣдомъ послѣ послѣдняго, обыкновенно сладкаго кушанья. Въ прежнее время при французскихъ обѣдахъ всѣ кушанья ставились на столъ; даже при небольшихъ ежедневныхъ обѣдахъ на 10—12 персонъ, сверхъ закусокъ (*hors d'oeuvre*), подавалось 16 кушаній. Когда убирали эти кушанья, то на третью подачу (3-е service) на столъ ставились Д., состоявшій изъ фруктовъ, вареній и конфетъ и пр., и при этомъ число тарелокъ съ Д. должно было быть не менѣе числа обѣдающихъ. Самое слово *dessert* происходитъ отъ *desservir*, такъ какъ передъ подачею Д. онъ *desservait la table*. Въ настоящее время и во Франціи отдано предпочтеніе service à la Russe. Разница въ томъ, что при французской сервировкѣ ставились блюда на столъ и каждый изъ обѣдающихъ требовалъ то кушанье, которое желалъ, тогда какъ при русской сервировкѣ рѣдко готовятъ на обѣдъ болѣе 6 кушаній, но кушанья эти не ставятъ на столъ, а обносятъ ими всѣхъ обѣдающихъ. Превосходство русской сервировки признало во всемъ гастрономическомъ мірѣ и при русской сервировкѣ Д. ставится на столъ съ самаго начала при накрываніи стола. Вообще Д., какъ и закуски, занимается не кухня, а дворецкій (*maitre d'hôtel*), или же, что бываетъ далеко чаще въ наше время, о Д. заботится хозяйка дома, причемъ зачастую тамъ, гдѣ въ столовой курятъ, одновременно съ Д. подаются кофе и сигары. Такой обычай отличается отъ англійскаго обычая, по которому всѣ дамы встаютъ за Д. изъ-за стола и уходятъ въ гостиную одѣ.

Д. В. Комининъ. А.

**Дессеи**, Дессетъ, собственно Дезе (у Киперта Дессеи, на англ. картахъ Valentia)—гористый островъ, длиною въ 9 км., при входѣ въ бухту Англии или Адуде на абессинскомъ берегу, къ ЮВ отъ Массауа. Имѣетъ обширную, защищенную отъ всѣхъ вѣтровъ гавань глубиною 2—6 м., прѣсная вода въ изобиліи.

**Дессолю** (Жанъ-Жозефъ-Поль Dessoles, 1767—1828)—маркизъ, французскій генералъ. Служилъ сначала въ зап.-пиренейской арміи; отличился въ итальянскомъ походѣ (1796), былъ начальникомъ главнаго штаба въ рейнско-арміи Моро во время кампаніи 1800 г. Послѣ Люневильскаго мира (1801) первый консулъ назначилъ его членомъ государственнаго совѣта, но Д., изъ дружбы къ Моро, отказался отъ назначенія. Въ процессѣ Моро Д. былъ однимъ изъ немногихъ, доказывавшихъ его невиновность. Въ Испаніи прославился побѣдой при Оканъ (1809) и переходомъ черезъ Сьерру-Морену; въ 1810 г. онъ былъ назначенъ губернаторомъ Севильи и Кордовы и своей мягкостью приобрѣлъ довѣріе испанцевъ. Въ рускомъ походѣ Д. былъ начальникомъ главнаго штаба въ корпусѣ Евгения Богарне, но послѣ взятія Смоленска вернулся во Францію, вслѣдствіе разногласія съ Наполеономъ. Людовикъ XVIII сдѣлалъ его маршломъ Франціи и начальникомъ національной гвардіи. Въ наиболѣе либеральномъ періодѣ реставраціи Д. былъ министромъ иностранныхъ дѣлъ и президентомъ совѣта министровъ, но скоро вышелъ въ отставку (1819). За свою

справедливость и преданность конституціи Д. получилъ отъ націи прозваніе «Le ministre honnête homme».

**Дессофъ** (Othon-Felix, Dessof)—извѣстный капельмейстеръ и композиторъ, род. въ 1835 г.; профессоръ теоріи композиціи въ вѣнской консерваторіи. Написалъ нѣсколько Lieder.

Н. С.

**Дестанберъ** (Наполеонъ Destanberg, 1829—75)—фламанд. поэтъ изъ Гента. Его драмы и комедіи имѣли большой успѣхъ; изъ нихъ болѣе замѣчательны: «Laurent Coster» (1856); «Frans Ackermann» («Elena» (1863), лирическая драма «Marie de Bourgogne» (1865). Въ его политическихъ пѣсняхъ (1866) много огня и оригинальности.

**Дестерро** (Desterro, Nossa Senhora do Desterro)—г. въ Бразиліи, гл. г. штата Санта-Катарина и резиденція губернатора, на зап. берегу о-ва С.-Катарина; окруженъ фортами и имѣетъ отличный портъ. Ж. 5300 чел.

**Destra mano** требуетъ въ музыкѣ исполненія правой рукой.

**Дестре** (Жакъ Destrée или Destrées)—аббатъ, франц. писатель XVIII в. Его сочин. по генеалогіи и литературѣ въ свое время очень цѣнились. Болѣе извѣстны: «Mémorial de chronologie généalogique et historique» (1752—55); «L'Europe vivante et mourante» (1759—60) и др.

**Дестрель**—русскій дворянскій родъ, происходящій изъ Франціи. Франц. дворянинъ, инженеръ Морисъ Гуговичъ Д. (1788—1855) принятъ въ русскую службу въ 1810 г.; былъ инженеръ-ген. и председателемъ совѣта путей сообщенія. Родъ Д. внесенъ во II ч. родословной книги С.-Петербургской губ.

**Дестрель** (Морисъ Гугоновичъ)—французъ, воспитанникъ политехнич. школы. Ум. въ 1855 г., 68 лѣтъ, въ чинѣ инженеръ-ген. русской службы, въ которую вступилъ въ 1810 г. Въ 1824 г. назначенъ былъ редакторомъ «Журнала путей сообщенія». Былъ затѣмъ председателемъ совѣта путей сообщенія. Подъ его надзоромъ совершены значительныя работы, между прочимъ по постройкѣ Николаевской жел. дор. и моста на Невѣ. Кромѣ многихъ статей въ «Журналѣ минист. путей сообщ.» отдѣльно изданы: «Traité de mécanique à l'usage des élèves de l'institut des voies et communication» (СПб., 1820), «Sur le mode de transport le plus avantageux pour la Russie» (СПб., 1831; въ «Ж. М. П. Сообщ.», переводъ Васильева, 1831, XXI); «Considération générales sur les avantages relatifs des canaux et des chemins à ornières etc.» (СПб., 1831, перев. Васильева, тамъ же); «Mémoires sur divers objet relatifs à la science de l'ingénieur» (СПб., 1835).

**Дестунишъ** (Гаврило Спиридоновичъ)—сынъ послѣдующаго. Род. 1818; окончилъ спб. ун-въ по историко-филос. факультету и получилъ степень доктора греч. словесности, которую читалъ, въ званіи проф., съ 1837 г. Состоялъ въ то же время драгоманомъ въ мин. иностр. дѣлъ. Съ 1879 г. въ отставкѣ. Его труды: «О переводѣ Одиссеи В. А. Жуковскимъ» («Ж. М. Н. Пр.», 1850); «Историческое сказаніе инокъ Комнина и инокъ Прокла о разныхъ

[illegible]

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the  
 3. project. This involves identifying the  
 4. objectives, the resources available, and  
 5. the constraints. Once the scope is  
 6. defined, the next step is to develop a  
 7. plan. This plan should outline the  
 8. tasks to be completed, the sequence of  
 9. activities, and the timeline. The plan  
 10. should also identify the risks and  
 11. the contingency plans. Once the plan  
 12. is developed, the next step is to  
 13. implement the plan. This involves  
 14. assigning tasks to team members, and  
 15. monitoring the progress. The final  
 16. step is to evaluate the results. This  
 17. involves comparing the actual results  
 18. with the planned results, and  
 19. identifying the areas for improvement.

зации). Вместе с этим Карл V. предписал делить Д. на три части: 1) на постройку и украшение церквей; 2) на бедных, странников и богомольцев, и 3) на содержание духовенства. Духовенство все больше и больше увеличивало тяжесть этого налога, падавшего первоначально лишь на доход с земледелия: Д. стали требовать со всех вообще прибыльных занятий, хотя бы даже и безразличных (особенно с XII в., при папѣ Александре III). Вместе с темъ церковь все больше и больше уклонялась от того, чтобы давать Д. надлежащее назначение. Нуждаясь въ защитѣ и зная ее въ феодальномъ сословіи, епископы и аббаты нередко отдавали Д. въ ленъ (инфеодировали, откуда *dime inféodée*) соседнимъ сеньерамъ, что составляло одну изъ любопытныхъ сторонъ феодализма въ церкви. Съ усиленіемъ власти королей духовенству пришлось делиться Д. и съ послѣдними. Наконецъ и папы стали также требовать часть Д. въ свою пользу. Благодаря тому, что Д. представляла собою весьма крупный доходъ церкви, ложившійся тяжелымъ бременемъ на свѣтское общество, и что на часть этого дохода князья заявляли притязаніе папство, королевская власть и феодальные сеньеры, Д. служила нередко предметомъ очень рѣзкихъ столкновений между отдаленными элементами средневековаго общества (такова, напр., въковая борьба изъ-за Д. въ Польшѣ между шляхтою и духовенствомъ, о чемъ, между прочимъ, см. въ книгѣ проф. Любвича: «Исторія реформаци въ Польшѣ»). Въ эпоху реформаци католич. церковь лишлась въ большей части протестантскихъ странъ всехъ своихъ мирскихъ владѣній и доходовъ, сдѣлавшихся достояніемъ свѣтской власти и дворянства (см. Секуляризація), что нанесло ударъ церковной Д. Въ Англіи Д., однако, сохранилась, и попытка ее отменить, сдѣланная въ эпоху первой революціи XVIII в., не увѣчалась успѣхомъ, ибо въ англ. церкви Д. шла на содержаніе духовенства и, отменяя ее, приходилось найти вмѣсто нея другой источникъ дохода. Въ католическихъ государствахъ Д. продолжала существовать по прежнему, и напр. во Франціи нередко передъ революціей духовенство получало около 125 милл. ливровъ Д., которая болѣею частью оставалась въ рукахъ высшаго духовенства. Съ 1789 г. начинается эпоха отмены Д., при чемъ чему былъ поданъ Франціей, гдѣ революція безвозвратно уничтожила десятину, прилавъ на счетъ государства содержаніе духовенства (см. Гражданское устройство духовенства), вслѣдствіе чего цѣнность всей поземельной собственности во Франціи, освободившейся отъ этого церковнаго налога, поднялась на одну десятую. Въ Швейцаріи и въ некоторыхъ государствахъ Германіи Д., какъ и во Франціи, была отменена безъ всякаго вознагражденія тѣхъ учреждений, въ пользу которыхъ она возникла, но болѣею частью герм. государства (Нассау, Баварія, оба Гессена, Ваденъ, Вюртембергъ, Ганноверъ, Саксонія, Австрія, Пруссія и др.) прибѣгло къ системѣ выкупа.

Въ XIX в. Д. удержалась въ Англіи, гдѣ въ 1836 г. по *Tith Commutation Act* въ распродажѣ и способахъ взыванія этого налога

были внесены существенныя измѣненія. Въ сельскихъ Д. (*prediales*) уплата натурой была замѣнена опредѣленною суммой, назыв. *tithe rent-charge*. Количество хлѣба, ячменя и овса было установлено развѣ навсегда (нормой принято среднее 7 лѣтъ), и стоимость его, ежегодно официально опредѣляемая по рыночнымъ цѣнамъ, выплачивается деньгами. Кроме того отменена Д. съ рыбнаго промысла, съ горнаго промысла и др.

Десятинна — русская поземельная мѣра. Въ старину у насъ величину полей обозначали, кромѣ Д., сохами, выгами, мѣрами по сѣва—четвертина, коробыни и пр. Въ Д. считали двѣ четверти (посѣва), въ выги—12 четвертей, въ сохѣ доброй земли 800, средней 1200, худой 1800. Межевою инструкціею 1768 г. положено Д. считать въ 2400 кв. саж. Старая Д. — квадратъ, въ которомъ каждая сторона =  $\frac{1}{10}$  в.; слѣдовательно, имѣла 2500 кв. саж. Новая Д. (казенная, тридцатка или сороковка) представляетъ прямоугольный параллелограмъ, въ которомъ стороны =  $80 \times 30$  или  $60 \times 40 = 2400$  кв. саж. Холмистенная кося Д. =  $80 \times 40 = 3200$  кв. саж. Холмистенная круглая Д. =  $80 \times 60 = 3600$  кв. саж. Сотенная Д. =  $100 \times 100 = 10000$  кв. саж. Въ Астраханской губ. Д. имѣетъ 100 саж. длиннику, 10 саж. поперечнику. Десятинная Д. =  $20 \times 100$  кв. саж. Багровая Д. =  $80 \times 10$  кв. саж. См. Прибавленіе къ V-му тому «Таблицы мѣръ», стр. IX.

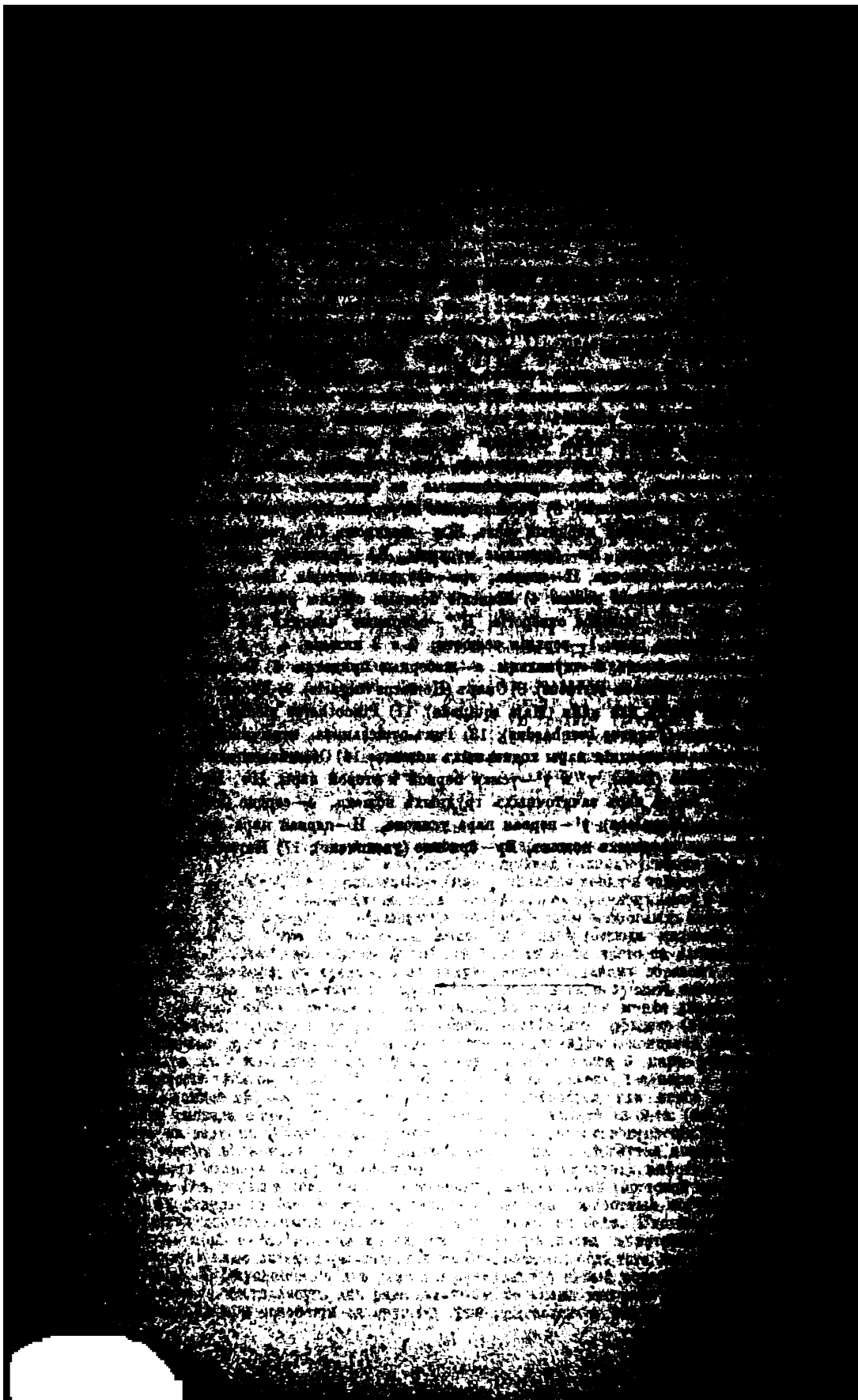
Десятинная церковь въ Кіевѣ заложена на мѣстѣ, гдѣ пострадали два варяга—первые мученики за христіанскую вѣру, Владиміръ св., въ 989 г., въ честь Успенія Богородицы, и окончена царьградскими архитекторами въ 996 г. На содержаніе ея Владиміръ назначилъ 10-ю часть своихъ доходовъ съ земельныхъ имуществъ и отъ этого она стала называться Десятинной. Первоначально она была четырехугольной, длиною въ 24 с., шириною въ 16. Вост. часть ея имѣла три выступа. Фасадъ представлялъ архитравъ, украшенный греческими надписями и лѣпными украшеніями. Карнизъ былъ гранитный и мраморные, а стѣны украшены плитами. Полъ мозаичный, стѣны внутри покрыты живописью альфреско; цоколь—гранитный; стѣны алтаря украшены мусіей (мозаикой). Кроме иконъ, съ древнихъ временъ тамъ хранились дорогія княжескія одежды и венцы; въ XI в., по описанію Дитмара, въ храмѣ стояли гробы Владиміра св. и его супруги Анны. Впослѣдствіи здѣсь погребались и другіе киевскіе князья. Въ 1017 г. Д. прѣ. пострадала отъ пожара; возобновлена Ярославомъ I и въ 1089 г. освящена вторично. Въ 1240 г., послуживъ послѣднимъ оплотомъ для воеводы Дмитрія, она была разорена татарами и съ того времени въ теченіе 4 ст. представляла груду развалинъ. Въ 1685 г. на прежнемъ мѣстѣ, гдѣ, по свидѣтельству митр. Сильвестра Коссова, сохранился еще одинъ приделъ прежней Д. прѣ., Петръ Могилъ заложилъ новую Малу Десятинную церковь. Достроенная при преемникѣ Петра Могилы, эта церковь пришла въ упадокъ и возобновлена только въ 1758 г., издѣвіемъ монахини княгини Нектаріи (На-

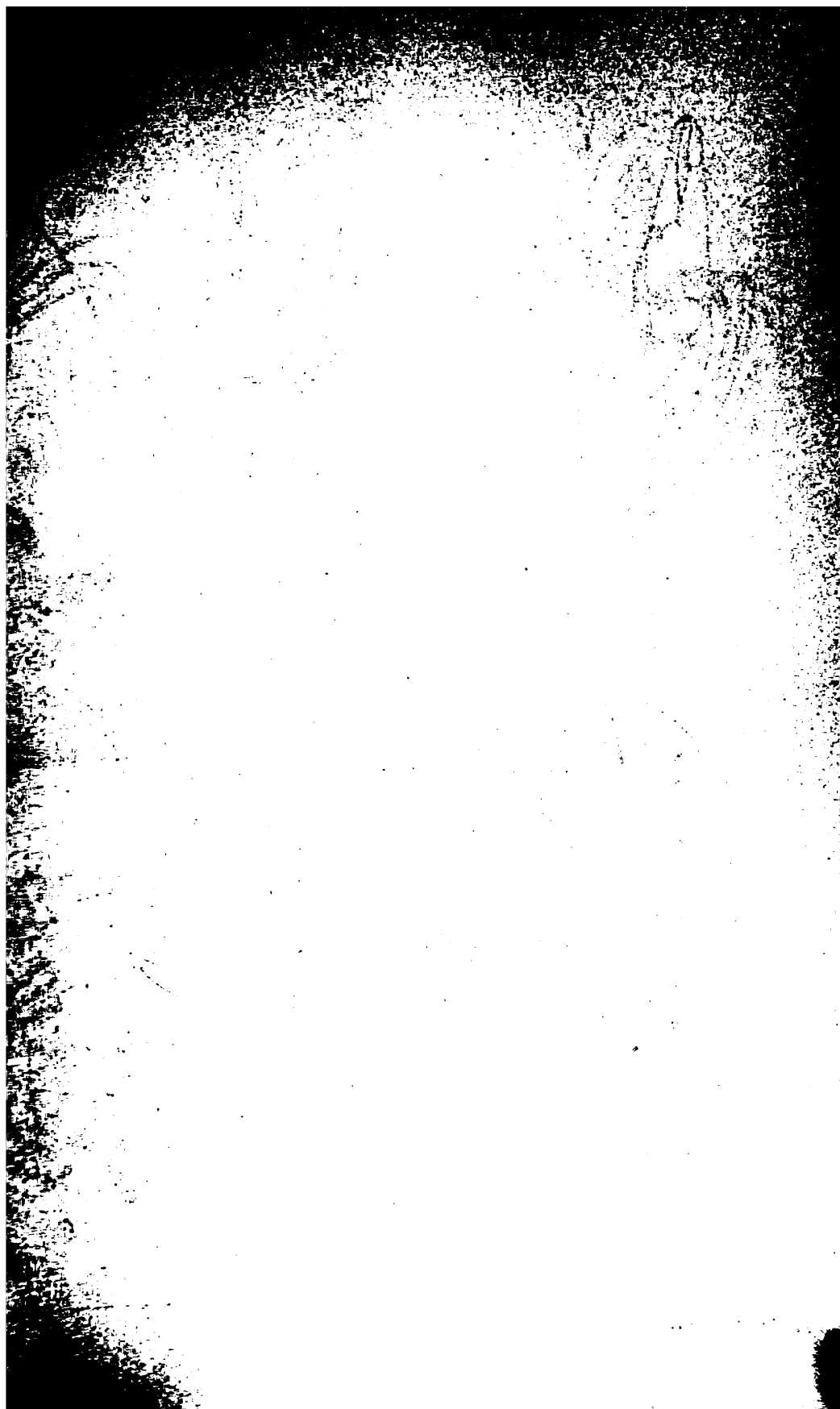




100

[illegible]

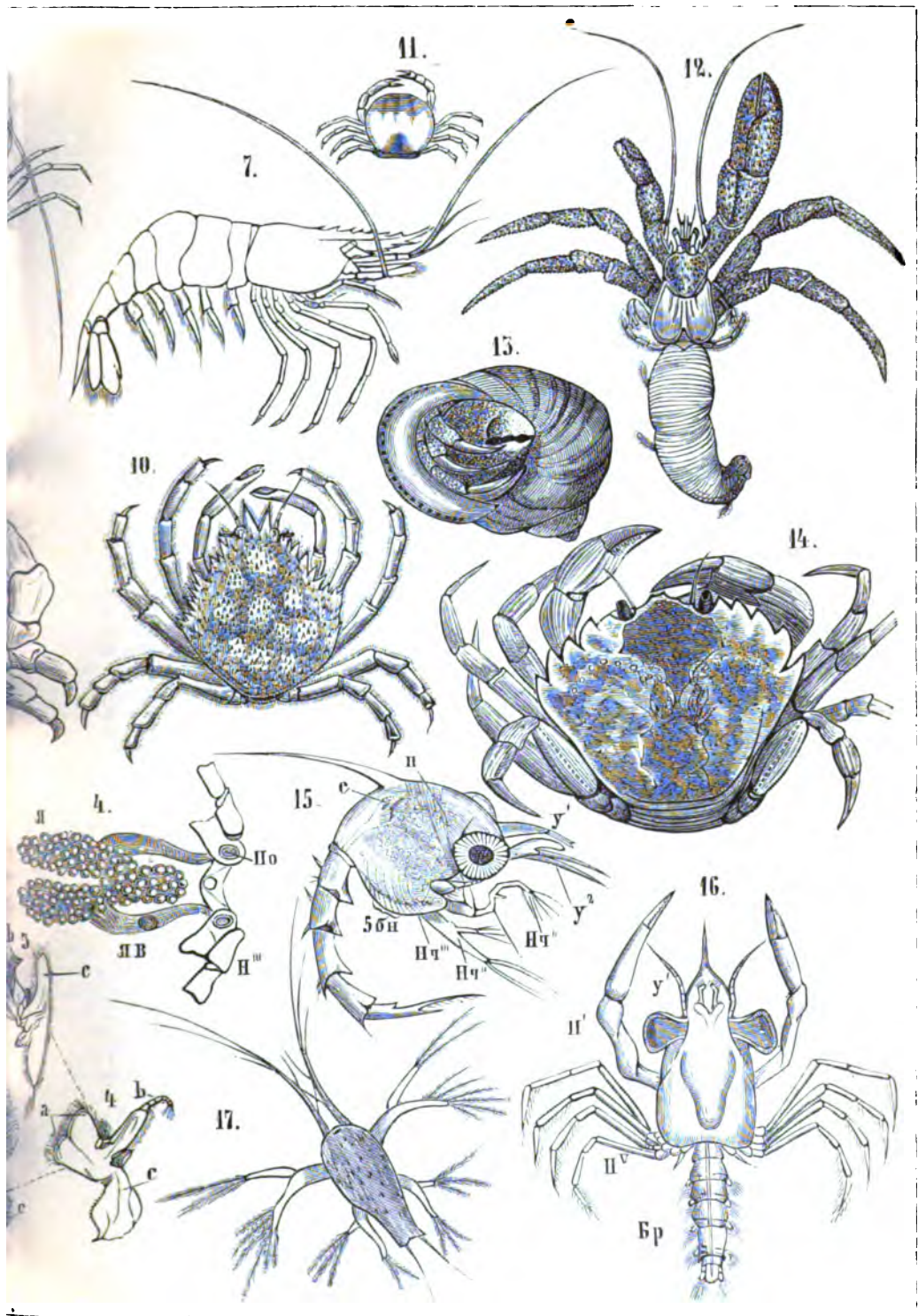


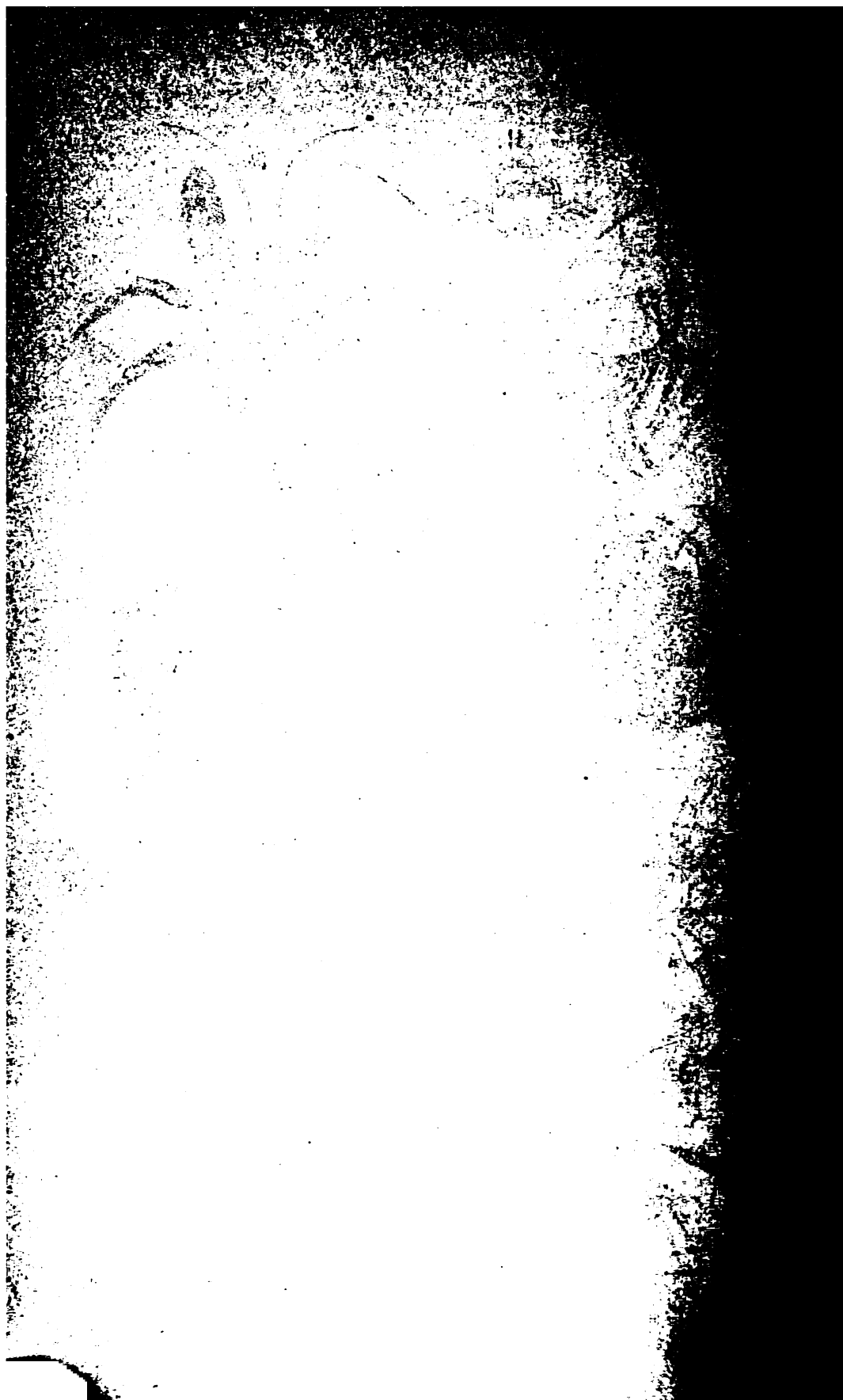






РАККИ \*).

















[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side or a very poor quality scan.]

[illegible]

или 120 горостей.—Въ XVI в. Д. считали бобровые мѣха, а также тесьму; по расчету цѣнности 40 аршинъ на цѣнность Д. выходить, что десяткомъ назывались 10 аршинъ.

**Десятникъ**—нынѣ нижніе чины полиціи въ селеніяхъ, полицейскіе служители по наряду отъ обывателей; въ страдную пору должность эта исправляется бабами (десятская), а мѣстами, по обычаю, и постоянно, напр. въ селеніи Кимрахъ.

**Десятникъ**—низшій выборный человѣкъ, явившійся въ области при введеніи губного вѣстника, когда по былоозерской и каргопольской губнымъ грамотамъ 1539 г. разрешено было учинить «промежъ себя у десяти дворовъ *десятского*, у пятидесяти дворовъ *пятидесятского*, а у ста дворовъ *сотского*» («Акта археографич. экспедиціи», I, № 187). Тотъ же терминъ прилагался къ низшимъ выборнымъ людямъ, явившимся на посадь и въ указѣ при введеніи земскихъ учрежденій царя Ивана Грознаго (см. откупную важскую грамоту 1552 г.). Десятскихъ, присутствующихъ въ губной избѣ на судѣ губного старосты, слѣдуетъ отличать отъ Д., присутствующихъ въ земской избѣ на земскомъ сходѣ, руководимомъ земскими старостой. Самый терминъ Д. не былъ новостью; Моск. официальный языкъ только воспользовался старою княжескою и народною практикою, знавшею въ военной организаціи—тысяцкаго, а въ областной—сотника.

В. Ст.

**Деталь** (Эдуардъ-Жанъ-Ватисъ Detaille)—одинъ изъ лучшихъ современныхъ баталическихъ живописцевъ во Франціи. Род. въ Парижѣ въ 1848 г.; съ самаго ранняго дѣтства выказалъ любовь къ картинамъ военнаго быта и сраженій, и 17-и лѣтъ отъ роду поступилъ въ ученики къ знаменитому Мейссонь, который умѣлъ по достоинству оценить его блестящее художественное дарованіе. Послѣ двухлѣтнихъ занятій въ мастерской Мейссонь Д. выставилъ первую свою картину, изображающую эту мастерскую—работу, отнѣченную печатью таланта, но не чуждую ученической робости и неопытности. Затѣмъ, проведя, вмѣстѣ со своимъ учителемъ, нѣсколько мѣсяцевъ на югѣ Франціи, онъ привезъ оттуда первое значительное произведеніе свое: «Кирасиры подковываютъ своихъ коней», за которымъ слѣдовали картины: «На привалѣ» (1868) и «Отдыхъ гренадеровъ на мѣнвѣрахъ въ С.-Марскомъ лагерѣ» (1869), обратившія на художника общественное вниманіе и доставившія ему много заказовъ. Лишь нехотя разстался онъ, въ 1869 г., съ Мейссонь и устроилъ собственную мастерскую, изъ которой вскорѣ послѣ того вышла одна изъ замѣчательнѣйшихъ его картинъ: «Битва между казаками и почетной гвардіей въ 1814 г.», страдающая, однако, излишней выдѣлкой подробностей. Весною 1870 г. Д. принялъ побѣдку съ художественной цѣлью въ Испанію и Алжиръ. Едва возвратился онъ изъ этой экскурсіи, какъ вспыхнула француско-германская война; онъ вступилъ въ ряды сенской подвижной стражи и, состоя секретаремъ генерала Алперта, имѣлъ возможность видѣть различныя перипетіи боевой жизни, близко

изучить духъ и бытъ солдата, проникнуться горячѣй симпатіей къ нему и заготовить большой запасъ этюдовъ, послужившихъ потомъ художнику матеріаломъ для его послѣдующихъ произведеній, еще болѣе правдивыхъ, еще болѣе обдуманыхъ и прочувствованныхъ, еще болѣе виртуозныхъ въ техническомъ отношеніи, чѣмъ предшествовавшія его картины и акварели. Изъ числа этихъ произведеній получили извѣстность въ особенности: «Побѣдители-грабители» (1872), «При отступленіи» (1878), «Атака кирасировъ въ деревнѣ Мосброннѣ, эпизодъ изъ Рейхсгофенской битвы» (1874), «Прохождение полка въ Парижѣ, въ декабрь 1870 г.» (1876), «На рекогносцировкѣ» (1876), «Отдача чести раненымъ» (1877, превосходнѣйшая изъ всѣхъ картинъ Д.), «Сраженіе при Шампань» (1879), «Раздача знаменъ» (1881) и «Бонапартъ въ Египтѣ» (1878). Въ 1888 г. Д. пріѣзжалъ въ Петербургъ и дѣлалъ въ красносельскомъ лагерѣ рисунки и этюды различныхъ частей русскаго войска, отчасти изданные потомъ въ политинажахъ, въ видѣ альбома, снабженнаго текстомъ. Плодомъ посѣщенія его Россіи была, кромѣ того, картина: «Дѣйствительные казаки въ походѣ», приобретенная Государемъ Императоромъ и украшающая собою одну изъ залъ Зимняго дворца.

А. С.—ст.

**Détaché**—см. Стоккато.

**Детва** или Дѣтва (по-словенски Dētna, по-мадьярски Gyetva, нѣмецк. Dettwa)—торговое мѣстечко въ Зволненскомъ комитатѣ, въ Венгріи, на р. Слатинкѣ; около 10500 жит.

**Детерминантъ**—см. Определитель.

**Детерминизмъ**—см. Свобода воли.

**Детлефъ** (Карлъ)—псевдонимъ Клары Бауеръ (III, 199).

**Детмаръ** (Dethmar)—францисканскій монахъ, лѣтописецъ любекскій, умершій въ 1395 г. Въ концѣ своей хроники Д. говоритъ, что два ратмана Любека поручили ему продолжать городскую хронику, которая уже 86 лѣтъ не писалась (самая древняя любекская городская хроника, воденная, вѣроятно, съ начала XIV в., потеряна). Д. довелъ горох. хронику до 1395 г.; другіе продолжали ее до 1482 г. Затѣмъ веденіе хроники прекратилось, какъ вслѣдствіе внутреннихъ безпорядковъ, такъ и вслѣдствіе постоянныхъ внѣшнихъ войнъ. Въ XVI ст. снова валились за хронику города и довели ее до смутной эпохи Вулленвевера. Хроника Д., какъ написанная современникомъ, имѣетъ первостепенную важность для эпохи до калымарской уни. Исторія Эрхха Менведи, его борьба съ архіеп. Іоанномъ, исторія Вальдемара IV, борьба Маргариты съ Альбрехтомъ и т. д.—всѣ эти событія полно и точно изложены у Д. Достоинства его—безпристрастіе и объективность; субъективные взгляды автора, очень рѣдко выражаемые, всегда справедливы. Хотя и монахъ, онъ часто бичуетъ недостатки духовенства, наравнѣ съ недостатками свѣтскихъ князей. Свои источники Д. самъ называетъ въ введеніи къ хроникѣ; это—*speculum historiale* Винцена, первоначальная городская хроника Любека, хроника Райхона и безыменная вендская хроника; подъ *andere boke*, цитируемыми авторомъ при изложеніи









содержания азота (0,4%), магневия, сѣрной кислоты, кали и натра. Употребляется одна, или вмѣстѣ съ навозомъ для удобрення полей, въ количествѣ 600—2100 пд. на десятину.

**Дефектъ** — вѣдомость исправлений и замены негодныхъ частей новыми, по корпусу корабля, его машинѣ и по всѣмъ частямъ его боевого снабженія. Такіе Д. представляются по окончаніи каждаго внутренняго или заграничнаго плаванія; по разсмотрѣніи ихъ *дефектной комиссіею* при портѣ, къ которому судно принадлежитъ, по нимъ производятся дефектные работы. Въ заграничныхъ плаваніяхъ дефектная комиссія назначается изъ лицъ судового состава, а замѣна старыхъ частей новыми производится или по истеченіи срока ихъ службы или по приходе въ портъ въ негодность.

Н. С.—

**Defensor fidei** (лат.—защитникъ вѣры) — титулъ англійскихъ королей, полученный Генрихомъ VIII отъ папы Льва X за сочиненіе противъ Лютера, въ которомъ онъ защищалъ папскую власть, индульгенціи, отлученіе грѣховъ и семь таинствъ.

**Дефесивный огонь** предписывается уставами нѣкоторыхъ армій, на случай отступленія въ дефиле, противъ сильно напиршаго непріятеля; онъ производится изъ колонны переднюю шеренгу, которая послѣ выстрѣла уходитъ, для заряджанія ружей, въ хвостъ колонны. За 1-ю шеренгу стрѣляетъ 2-я и поступаетъ точно такъ же; за нею—3-я и т. д. Этотъ способъ стрѣльбы употреблялся пѣхотою въ первое время введенія огнестрѣльнаго оружія, вслѣдствіе крайней медленности заряджанія. При нынѣшнемъ скоро-зарядномъ оружіи Д. огонь не имѣетъ значенія.

**Дефилеированіе** (отъ франц.—*défiler*) означаетъ: 1) прохожденіе войскъ мимо начальнаго по дорогѣ или церемониальнымъ маршемъ; 2) прохожденіе войскъ черезъ какое-нибудь дефиле.

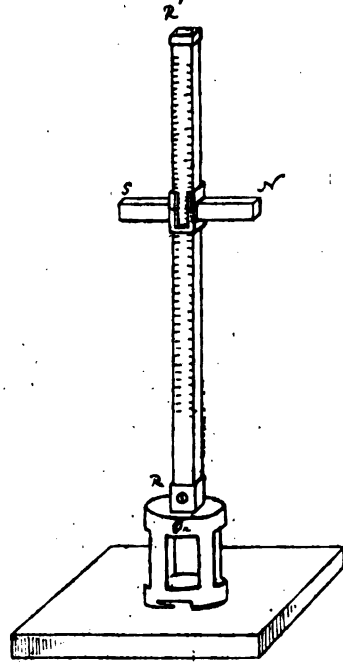
**Дефиниція** (лог.)—см. Опредѣленіе.

**Дефицитъ** (лат.), то же, что недостача, означаетъ, во-первыхъ, сумму, недостающую при опредѣленіи состоянія каassy, такъ наз. *кассовый Д.*, далѣе убытокъ, который оказывается при сведеніи купеческихъ счетовъ, и наконецъ въ финансовой наукѣ сумма, на которую въ бюджетъ государства, общины и др. расходы превышаютъ доходы. Въ послѣднемъ случаѣ слѣдуетъ различать *бюджетный Д.* и *действительный Д.* Первый обнаруживается при составленіи бюджета (когда необходимы расходы больше предполагаемыхъ доходовъ) и можетъ уменьшиться, даже совсѣмъ исчезнуть вслѣдствіе непредвидѣннаго роста доходовъ. *Дѣйствительный же Д.* обнаруживается лишь при сведеніи счетовъ за истекшій годъ. См. Расписъ и Долги государственныя.

**Дефекторъ** — приборъ, служившій для измѣренія величины магнитной силы, дѣйствующей на стрѣлку компаса. Въ нашемъ флотѣ употребляется слѣдующаго устройства Д. системы И. П. де Кольнга: на цилиндрической мѣдной корбкѣ укрѣплена линейка *ВВ*, на которой нанесены дѣленія; по этой линейкѣ перемѣщается магнитъ *NS*, который можно ставить или горизонтально или вертикально.

Въ верхней части корбки сдѣланъ прорѣзъ, въ который вставляется маленькій магнетикъ, (неизображенный на чертежѣ) перпендикулярно къ большому *NS*, когда этотъ послѣдній поставленъ горизонтально. На линейкѣ нанесены два рода дѣленій: горизонтальныхъ силъ и вертикальныхъ силъ. Эти дѣленія показываютъ величины пропорціональныя той силѣ, которую показываетъ магнитъ *NS* на стрѣлки компаса.

Для измѣренія горизонтальной составляющей магнитной силы, дѣйствующей на стрѣлки компаса, ставятъ Д. на крышку компаса, сдѣлавъ его съ радіусами азимутальнаго круга (см. Компасъ) такъ, чтобы горизонтально поставленный магнитъ *NS* былъ въ плоскости компаснаго меридіана, и сѣверный его конецъ *N* приходился надъ таковымъ же для стрѣлокъ; приближаютъ затѣмъ магнитъ до тѣхъ поръ, пока картушка не отклонится на 90° отъ ея перво-



Дефекторъ (лину въ открытомъ корбкѣ вставляется магнетикъ, направленный перпендикулярно большому магниту *NS*).

начальнаго положенія, т. е. пока ея стрѣлки не станутъ параллельно маленькому магнетику же Д., что можетъ быть только, когда сила оказываемая большимъ равна и прямо противоположна горизонтальной составляющей магнитнаго напряженія, дѣйствующаго на стрѣлки компаса. Отсчетъ по дѣленіямъ горизонтальной силы на Д. и даетъ ея величину. Для измѣренія вертикальной силы служитъ, кромѣ Д., еще особая картушка съ качающимися стрѣлками. У этой картушки система такихъ же шести стрѣлокъ, какъ у обыкновенной, не скрѣплена съ оправою и радіусами картушки и подвѣшена на двухъ нитяхъ, взятыхъ за середины двухъ крайнихъ стрѣлокъ, другіе же концы нитей укрѣплены—

...и в то время, когда он был еще в детстве, он был очень любознателен и любил читать. Он читал много книг, и это помогло ему стать таким, каким он был. Он был очень трудолюбивым и старался делать все хорошо. Он был очень добрым и любил помогать другим. Он был очень умным и любил решать сложные задачи. Он был очень честным и не любил лгать. Он был очень смелым и не боялся трудностей. Он был очень терпеливым и не сдавался. Он был очень скромным и не любил хвастаться. Он был очень вежливым и любил уважать других. Он был очень отзывчивым и любил помогать другим. Он был очень дружелюбным и любил общаться с людьми. Он был очень интересным и любил узнавать новое. Он был очень активным и любил заниматься спортом. Он был очень организованным и любил планировать. Он был очень дисциплинированным и любил соблюдать правила. Он был очень пунктуальным и любил быть вовремя. Он был очень аккуратным и любил чистоту. Он был очень опрятным и любил одеваться хорошо. Он был очень ухоженным и любил заботиться о себе. Он был очень здоровым и любил заниматься спортом. Он был очень счастливым и любил жизнь. Он был очень любящим и любил своих близких. Он был очень уважаемым и любил уважать других. Он был очень популярным и любил общаться с людьми. Он был очень успешным и любил достигать своих целей. Он был очень довольным и любил то, что он делал. Он был очень благодарным и любил благодарить других. Он был очень терпеливым и не сдавался. Он был очень скромным и не любил хвастаться. Он был очень вежливым и любил уважать других. Он был очень отзывчивым и любил помогать другим. Он был очень дружелюбным и любил общаться с людьми. Он был очень интересным и любил узнавать новое. Он был очень активным и любил заниматься спортом. Он был очень организованным и любил планировать. Он был очень дисциплинированным и любил соблюдать правила. Он был очень пунктуальным и любил быть вовремя. Он был очень аккуратным и любил чистоту. Он был очень опрятным и любил одеваться хорошо. Он был очень ухоженным и любил заботиться о себе. Он был очень здоровым и любил заниматься спортом. Он был очень счастливым и любил жизнь. Он был очень любящим и любил своих близких. Он был очень уважаемым и любил уважать других. Он был очень популярным и любил общаться с людьми. Он был очень успешным и любил достигать своих целей. Он был очень довольным и любил то, что он делал. Он был очень благодарным и любил благодарить других.

...и в то время, когда он был еще в детстве, он был очень любознателен и любил читать. Он читал много книг, и это помогло ему стать таким, каким он был. Он был очень трудолюбивым и старался делать все хорошо. Он был очень добрым и любил помогать другим. Он был очень умным и любил решать сложные задачи. Он был очень честным и не любил лгать. Он был очень смелым и не боялся трудностей. Он был очень терпеливым и не сдавался. Он был очень скромным и не любил хвастаться. Он был очень вежливым и любил уважать других. Он был очень отзывчивым и любил помогать другим. Он был очень дружелюбным и любил общаться с людьми. Он был очень интересным и любил узнавать новое. Он был очень активным и любил заниматься спортом. Он был очень организованным и любил планировать. Он был очень дисциплинированным и любил соблюдать правила. Он был очень пунктуальным и любил быть вовремя. Он был очень аккуратным и любил чистоту. Он был очень опрятным и любил одеваться хорошо. Он был очень ухоженным и любил заботиться о себе. Он был очень здоровым и любил заниматься спортом. Он был очень счастливым и любил жизнь. Он был очень любящим и любил своих близких. Он был очень уважаемым и любил уважать других. Он был очень популярным и любил общаться с людьми. Он был очень успешным и любил достигать своих целей. Он был очень довольным и любил то, что он делал. Он был очень благодарным и любил благодарить других.





странствъ, будутъ все-таки сохранять свое взаимное подобіе, при чемъ центромъ подобія будетъ все время служить та самая точка тѣла, которая была имъ въ началѣ; 2) плоскости и прямыя не искривляются; 3) представимъ себѣ неизмѣняемую среду, движущуюся поступательно вмѣстѣ съ которою-либо изъ точекъ тѣла; пусть это будетъ точка  $K$ ; проведемъ черезъ нее координатныя оси, параллельныя неподвижнымъ и неизмѣнно связаннымъ съ этою средою; назовемъ черезъ  $\xi', \eta', \zeta'$  начальныя координаты прочихъ точекъ тѣла относительно этихъ осей, а черезъ  $x', y', z'$  координаты ихъ въ моментъ  $t$ ; тогда окажется, что относительное движеніе деформируемаго тѣла по отношенію къ неизмѣняемой средѣ выразится уравненіями:

$$\left. \begin{aligned} x' &= A_1 \xi' + A_2 \eta' + A_3 \zeta' \\ y' &= B_1 \xi' + B_2 \eta' + B_3 \zeta' \\ z' &= C_1 \xi' + C_2 \eta' + C_3 \zeta' \end{aligned} \right\} \dots (F).$$

Видъ этихъ уравненій не зависитъ отъ выбора точки  $K$ ; значитъ, если вокругъ двухъ различныхъ точекъ тѣла выделить одинаковые по виду, разнѣрамъ и положенію объемы вещества, то  $D$  этихъ двухъ объемовъ будутъ тождественны и выразятся одними и тѣми же уравненіями (F). Такимъ образомъ  $A, B, C$  представляютъ поступательное движеніе тѣла, а остальные члены вторыхъ частей равенствъ (F), или вторыя части равенствъ (F), выражаютъ однородную  $D$  вокругъ всякой точки тѣла.

При однородной  $D$ , выражаемой уравненіями:  $x = E\xi, y = E\eta, z = E\zeta$ , всѣ точки, находившіяся въ началѣ моментъ въ плоскостяхъ координатъ и на осяхъ координатъ, остаются при  $D$  на тѣхъ же плоскостяхъ и осяхъ; такая однородная  $D$  можетъ быть разсматриваема какъ результатъ трехъ однородныхъ удлиненій или сжатій параллельно этимъ осямъ; каждая единица длины, параллельная оси  $x$ -овъ, удлиняется при этомъ на величину  $\epsilon_1 = E_1 - 1$ ; соотвѣстственнымъ удлиненіямъ единицъ длины параллельно прочимъ двумъ осямъ будутъ:  $\epsilon_2 = E_2 - 1, \epsilon_3 = E_3 - 1$ , а кубичное расширеніе единицы объема вещества равняется  $\theta = E_1 E_2 E_3 - 1$ .

При всякой однородной  $D$  можно найти три такіа взаимно ортогональныя направленія, которыя хотя и измѣняются въ пространствѣ, но все-таки остаются взаимно ортогональными, такъ что, вообще говоря,  $D$  сопровождается вращеніемъ. Эти направленія называются *главными осями* однородныхъ  $D$ . Если вращеній нѣтъ, то направленія главныхъ осей остаются неизмѣнными, и тогда однородная  $D$  называется *чистой*.  $D$   $x = E\xi, y = E\eta, z = E\zeta$  есть чистая  $D$ , главныя оси которой параллельны осямъ координатъ. Если составить уравненія чистой  $D$ , главныя оси которой не параллельны осямъ координатъ, то окажется, что въ этихъ уравненіяхъ коэффициенты  $B, C$  тождественны съ  $A_1, C_1$  съ  $A_2$  и  $C_2$  съ  $B_2$ .

Примѣромъ однородной  $D$ , сопровождаемой вращеніемъ, можетъ служить такъ называемый *сдвигъ*, напр. параллельно плоскости  $xy$ , выражающійся слѣдующими уравненіями:

$$x = \xi, y = g\xi + \eta, z = \zeta.$$

При этой  $D$  плоскость  $yz$  остается неподвижною; всѣ плоскости ей параллельныя сдвигаются параллельно оси  $x$ -овъ на длины, пропорціональныя ихъ разстояніямъ отъ нея (т. е. пропорціональныя  $\xi$ ), при чемъ прямыя, первоначально параллельныя оси  $x$ -овъ, становятся наклонными къ ней подъ угломъ, тангенсъ котораго равенъ  $g$ . Въ моментъ  $t=0$  главная ось наибольшаго разстоянія составляетъ съ положительною осью  $x$ -овъ уголъ  $\left(\frac{\pi}{4} - \frac{\psi}{2}\right)$  и уголъ  $\left(\frac{\pi}{4} + \frac{\psi}{2}\right)$  съ положительною осью  $y$ -овъ; другая главная ось (осъ наибольшаго сжатія) къ ней перпендикулярна, третья главная ось параллельна оси  $x$ -овъ и сохраняетъ свое направленіе.  $D$  сопровождается вращеніемъ вокругъ оси  $x$ -овъ на уголъ  $\psi$ , гдѣ  $\tan \psi$  равенъ половинѣ  $g$ . Если произвести одинъ за другимъ два сдвига одинаковой величины, одинъ только что упомянутый, а другой параллельно плоскости  $yz$  по направленію оси  $x$  (съ такимъ же коэффициентомъ  $g$ ), то въ результатъ этихъ двухъ сдвиговъ получится такъ называемый *двойной сдвигъ* въ плоскости  $xy$ ; это—чистая  $D$ , и величина  $2g$  называется коэффициентомъ такого двойного сдвига.

Теорія однородныхъ  $D$  играетъ существенную роль въ гидродинамикѣ и теоріи упругости, такъ какъ тамъ разсматриваются такіа  $D$ . Тѣмъ, при которыхъ вокругъ каждой точки тѣла, въ ближайшемъ сосѣдствѣ ея, совершаются относительныя  $D$  однородныя и ничтожно малыя, т. е. такіа, у которыхъ коэффициенты  $A_1, B_1, C_1$  разнятся отъ единицы на ничтожно-малыя величины, а коэффициенты  $A_2, A_3, B_2, B_3, C_2$  и  $C_3$  ничтожно малы. Поэтому теорію такихъ  $D$  можно найти въ соч. по выше-сказаннымъ предметамъ, напр.: «Kirchhoff's Vorlesungen über mathematische Physik»; Ibbetson, «Treatise on the mathematical Theory of perfectly elastic solids»; Thomson and Tait, «Treatise on natural Philosophy» и т. д. Изъ числа неоднородныхъ  $D$  должно упомянуть о подобно-измѣняющей  $D$  и коллинеарной  $D$ , которыхъ теорія разрабатываются нѣкоторыми авторами за границею и у насъ (проф. П. І. Сомовъ, Д. Н. Зейлигеръ). Примѣромъ неоднородной, но еще сравнительно простой  $D$ , можетъ служить движеніе жидкости, выражаемое слѣдующими уравненіями:

$$\left. \begin{aligned} x &= \xi, z = \zeta, \\ y &= \eta + B \left(1 - \frac{\xi^2}{a^2}\right) \xi. \end{aligned} \right\}$$

Жидкость течетъ между двумя стѣнками, параллельными плоскости  $yz$ , и отстоящими отъ нея на разстояніи  $a$  по обѣ стороны ея; всѣ точки движутся прямолинейно параллельно оси  $y$ -овъ со скоростями постоянными и тѣмъ большими, чѣмъ точки ближе къ средней плоскости  $yz$ . При этой  $D$  всѣ точки жидкости, находившіяся въ моментъ  $t=0$  въ плоскости перпендикулярной къ оси  $y$ -овъ, въ моментъ  $t$  будутъ находиться на параболическомъ цилиндрѣ, между тѣмъ какъ при однородной  $D$  всякая плоскость остается плоскостью.  $D$   $B$ .

Деформация тѣла подъ вліяніемъ дѣйствующихъ на него внѣшнихъ силъ служить осно-

The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solution of the problem (1.1) as  $\epsilon \rightarrow 0$ . It is shown that the solution of the problem (1.1) can be represented in the form of an asymptotic expansion in powers of  $\epsilon$ . The leading term of this expansion is the solution of the problem (1.2). The next term is the solution of the problem (1.3). The higher order terms are determined by the boundary conditions. The asymptotic expansion is valid in the region  $\Omega_\epsilon$  for  $\epsilon \rightarrow 0$ .

[illegible][illegible]



1. The first step in the process of the development of the new curriculum is the identification of the needs of the community. This is done through a series of interviews and surveys with the community members. The second step is the selection of the content of the curriculum. This is done by a committee of experts in the field. The third step is the development of the curriculum materials. This is done by a team of teachers and curriculum developers. The fourth step is the implementation of the curriculum. This is done by the teachers in the classroom. The fifth step is the evaluation of the curriculum. This is done by the community members and the experts in the field.



des roses» (1858) Сад; «Voyages d'Ibn-Bartoutah dans la Perse, l'Asie Centrale et l'Asie Mineure» (1858—59), вместе съ х.ромъ Санги-нети. Издавъ также перс. текстъ «Исторіи харезмскихъ султановъ Мирхонда» (1842) и «Fragments de géographes et d'historiens arabes et persans inédits» (1849).

**Дессерингъ и Ава** (Фредерикъ, Marquis of Dufferin and Ava) — англійскій дипломатъ, род. въ 1826 г. Получивъ образование въ оксфордскомъ унив., онъ въ 1855 г. сопровождалъ графа Росселя въ специальной миссіи въ Вѣну; въ 1860 г. посланъ специальнымъ комиссаромъ въ Сирію по поводу избіенія тамъ христіанъ. Въ 1864—66 г. былъ товарищемъ министра по дѣламъ Индіи, въ 1866—1867 гг. — военнаго министра. Съ 1868 по 1872 г. занималъ должность канцлера герцогства Ланкастерскаго, а въ 1872 г. назначенъ генералъ-губернаторомъ Канады, гдѣ пробылъ до 1878 г. Въ 1879—1881 г. состоялъ посломъ при русскомъ дворѣ, въ 1881—1884 г. — посломъ въ Константинополѣ. Въ 1884—1888 гг. занималъ постъ вице-короля Индіи; въ 1886 г. присоединилъ къ британскимъ владѣніямъ Бирманію, за что и пожалованъ титуломъ маркиза Д. и Ава. Въ 1888 г. назначенъ посломъ въ Римъ, въ 1892 г. переведенъ на тотъ же постъ въ Парижъ. Написалъ: «Letters from high latitudes» (Очеркъ путешествія въ сѣверныя страны); «Irish emigration and the tenure of land in Ireland» и др. Издавъ сборникъ рѣчей: «Speeches and Addresses».

**В. Д.**

**Десюссесъ** (Леонъ Defuisseaux) — бельг. публицистъ. Род. въ 1841 г.; по образованію юристъ; съ 1861—63 г. былъ секретаремъ Жюль Фавра въ Парижѣ; послѣ занялся адвокатурой въ Брюсселѣ. Въ 1870—81 г. былъ депутатомъ; принадлежалъ къ радикальной партіи. Съ 1889 г. издаетъ «République belge». Написалъ: «Les hontes du suffrage censitaire» (1884). Его братъ *Альфредъ*, адвокатъ, за свою социалистическую пропаганду въ Геннегау и Воринахъ и за соч.: «Catholicisme du peuple» и «Grand catholicisme du peuple» (1886) подвергся тюремному заключенію. Переселился затѣмъ во Францію.

**Дехенская пещера** (Dechenhöhle) — великолѣпная сталактитовая пещера въ Вестфалии, въ средневековомъ известнякѣ, открытая при желѣзнодорожныхъ работахъ на линіи Летнаге-Изерлонъ. Длина доступной части 300 м., два входа, изъ которыхъ одинъ искусственный; пещера освѣщена газомъ и удобна для посѣщенія.

**Дехенъ** (Heinrich v. Dechen 1800—89) — нем. геологъ. Посвятивъ себя многолѣтнему изученію и изслѣдованію вулкановъ Эйфеля. Первые свои научные выводы въ области этого изслѣдованія Д. опубликовалъ въ работѣ: «Die vulkanischen Punkte in der Gegend bei Bertrich». Затѣмъ въ течение 60 лѣтъ появлялись замѣтки и работы все изъ той же области, пока, наконецъ, этотъ многолѣтній трудъ не завершёнъ былъ появленіемъ въ свѣтъ двухъ крупныхъ работъ: «Geognostischer Führer zu der Vulkan-Reihe der Vorder-Eifel» и «Geognostischer Führer zu dem

Laacher See». Но самымъ важнымъ его трудомъ было изданіе въ 1855—1862 годахъ геологической карты пріорейнскихъ провинцій и Вестфалии въ 36 листахъ въ масштабѣ 1/100000. Изъ другихъ работъ можно упомянуть: «Das Flötzgebirge am nördl. Abfalle des Riesengebirges» и «Geognostische Uebersichtskarte von Deutschland, Frankreich, England der angrenzenden Länder» (1898). Отличаясь обходительнымъ характеромъ, Д. былъ въ дружбѣ со многими извѣстными геологами, которыми почитался и среди которыхъ прослылъ подвигнемъ Нестора нѣмецкихъ геологовъ.

**Децесбалъ** (Decabalus) — царь дакійцевъ. Въ 86 г. по Р. Х. Д. вторгнулся въ Мизію, разбилъ римскаго намѣстника Оплія Сабина и завладѣлъ большей частью этой провинціи. Императоръ Домиціанъ, несмотря на побѣду, одержанную его полководцемъ Юліаномъ при Танѣ, долженъ былъ, тѣснимый въ то же время ксадами, заключить съ Д. постыдный миръ и обязался платить дакійцамъ дань. Имп. Траянъ отказался отъ даней и, вторгнувшись въ 101 г. въ Дакію, подчинилъ ее римской власти. Въслѣдствіе попытки Д., въ 104 г., свергнуть римское иго, Траянъ, построивъ мостъ черезъ Дунай (гдѣ нынѣ Орсова), проникъ внутрь Дакіи. Д., потерявъ свой гл. г. Сармизегузу и раненый на полѣ битвы, лишилъ себя жизни, Дакія же была обращена въ римскую провинцію (106). Полагать, что Д. не есть собственное имя, но обозначаетъ «царь» или «князь».

**Децель** (Георгъ-Антонъ Däzel, 1752—1847) проф. лѣсныхъ наукъ въ ландсгутскомъ унив., а по его закрытіи проф. лѣсной школы въ Мюнхенѣ. Авторъ сочиненій: «Praktische Anleitung zur Taxierung der Wälder» (1786); «Lehrbuch d. praktischen Forstwissenschaft» (1802); «Ueber Forsttaxirung und Ausmitlelung des jährlichen nachhaltigen Ertrages der Wälder» (1793); «Ueber Torf, dessen Entstehung, Gewinnung und Nutzung» (1795) и др.

**Децемвиры**. — Въ древнемъ Римѣ Д. вообще назывались всякая коллегія изъ десяти человѣкъ (decem viri), образованная для управленія духовныхъ или свѣтскихъ обязанностей въ государствѣ. Древнѣйшешъ изъ нихъ были Д. для судебныхъ разбирательствъ по гражданскимъ дѣламъ (decemviri litibus iudicandis), существовавшіе, по преданію, еще при царяхъ. Были еще Д. для жертвоприношеній и для смотренія въ Сивиллины книги (decemviri sacrorum или sacris faciundis et libris Sybillinis inspicundis); эта высшая коллегія вначалѣ состояла изъ двухъ человѣкъ (duumviri) и только въслѣдствіи, когда плебеи были допущены къ духовнымъ должностямъ, число членовъ ея было увеличено до десяти, а въ концѣ республики — до пятнадцати (quindcemviri). Существовала, дагже, коллегія Д. для раздѣла земли въ римскихъ колоніяхъ (decemviri agris dividundis). Но самую важную изъ коллегій въ 10 человѣкъ, какую знаетъ римская исторія, были Д., избранные въ началѣ IV в. существованія Рима для написанія законовъ. Плебеи, несмотря на учрежденіе трибуновъ, не переставали терпѣть отъ произвола консуловъ въ судебныхъ дѣлахъ, тѣмъ болѣе, что





The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the Interior, Bureau of Land Management, regarding the [redacted] land grant to the [redacted] State of [redacted].

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

[illegible]

...and the

—(4)—~~SECRET~~—























[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various offices of the County of Los Angeles, California, for the year 1900:

Office	Name
County Clerk	John W. Smith
County Treasurer	James H. Brown
County Assessor	William C. Jones
County Engineer	Robert L. White
County Surveyor	Charles E. Black
County Jailor	Thomas A. Green
County Coroner	George F. Hall
County Sheriff	John D. King
County Marshal	William B. Lee
County Auditor	Richard M. Clark
County Recorder	Edward G. Adams
County Controller	Frank J. Miller
County Clerk of the Board of Supervisors	Henry S. Davis
County Clerk of the Board of Education	John P. Wilson
County Clerk of the Board of Health	Charles R. Taylor
County Clerk of the Board of Public Works	George W. Baker
County Clerk of the Board of Agriculture	William H. Scott
County Clerk of the Board of Commerce	Robert T. Young
County Clerk of the Board of Labor	Thomas J. Hill
County Clerk of the Board of Social Welfare	Charles K. Green
County Clerk of the Board of Charities	George L. White
County Clerk of the Board of Prisoners	John M. Black
County Clerk of the Board of Probation	William A. Brown
County Clerk of the Board of Parole	Richard D. Jones
County Clerk of the Board of Pardon	Edward F. White
County Clerk of the Board of Clemency	Frank G. Black
County Clerk of the Board of Amnesty	George H. Green
County Clerk of the Board of Rehabilitation	John I. White
County Clerk of the Board of Reformation	Charles J. Black
County Clerk of the Board of Redemption	William K. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert L. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas M. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George N. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John O. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles P. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William Q. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert R. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas S. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George T. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John U. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles V. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William W. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert X. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas Y. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George Z. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John AA. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles BB. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William CC. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert DD. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas EE. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George FF. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John GG. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles HH. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William II. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert JJ. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas KK. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George LL. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John MM. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles NN. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William OO. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert PP. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas QQ. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George RR. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John SS. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles TT. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William UU. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert VV. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas WW. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George XX. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John YY. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles ZZ. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William AA. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert BB. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas CC. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George DD. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John EE. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles FF. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William GG. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert HH. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas II. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George JJ. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John KK. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles LL. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William MM. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert NN. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas OO. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George PP. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John QQ. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles RR. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William SS. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert TT. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas UU. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George VV. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John WW. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles XX. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William YY. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert ZZ. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas AA. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George BB. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John CC. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles DD. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William EE. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert FF. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas GG. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George HH. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John II. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles JJ. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William KK. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert LL. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas MM. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George NN. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John OO. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles PP. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William QQ. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert RR. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas SS. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George TT. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John UU. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles VV. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William WW. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert XX. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas YY. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George ZZ. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John AA. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles BB. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William CC. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	Robert DD. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Thomas EE. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	George FF. Green
County Clerk of the Board of Reconciliation	John GG. White
County Clerk of the Board of Reconciliation	Charles HH. Black
County Clerk of the Board of Reconciliation	William II. Green

1. The first step in the process of the  
 2. investigation is to identify the  
 3. problem and determine the scope of the  
 4. investigation. This is done by  
 5. gathering information from the  
 6. complainant and the person  
 7. involved in the incident. The  
 8. next step is to collect evidence  
 9. and interview witnesses. This  
 10. is done by talking to the  
 11. people who were present at the  
 12. time of the incident and  
 13. looking at any physical evidence  
 14. that may be available. The  
 15. next step is to analyze the  
 16. evidence and determine the  
 17. cause of the problem. This  
 18. is done by looking at the  
 19. evidence and trying to figure  
 20. out what happened. The final  
 21. step is to write a report  
 22. and present the findings to the  
 23. appropriate authorities. This  
 24. report will contain all the  
 25. information that was gathered  
 26. during the investigation and  
 27. the conclusions that were  
 28. reached. The report will also  
 29. contain any recommendations  
 30. that were made to prevent  
 31. the problem from happening  
 32. again. The investigation is  
 33. complete when the report has  
 34. been written and presented to  
 35. the appropriate authorities.

JOURNAL OF THE  
 AMERICAN MEDICAL ASSOCIATION  
 PUBLISHED WEEKLY  
 535 N. Dearborn St., Chicago, Ill.  
 Vol. 21, No. 1, January 1, 1923  
 Single Copies 10 Cents  
 Annual Subscription \$5.00  
 Entered as Second-Class Matter, June 26, 1911  
 Postpaid at Special Rate of \$4.00 per Annum  
 Accepted for mailing at special rate of \$4.00 per annum  
 on October 3, 1922. Authorization of mailing at  
 special rate of \$4.00 per annum provided for in  
 Act of October 3, 1917, authorized on October 3,  
 1922. Postage paid at Chicago, Ill.  
 Copyright, 1923, by American Medical Association  
 Printed at the Chicago Press & Job Printing Co.,  
 Chicago, Ill.



и Куванн, а лѣтомъ—по Тоболу и Карактъ, въ количествѣ 9000 кибитоѢ, а часть рода, обитающая во Внутренней ордѣ, состоитъ изъ 8 отрядовъ, занимающихъ въ Дусякумъ, а лѣтомъ проживающихъ по Каспійскому побережью. Весь родъ занимается, кромѣ скотоводства, препровожденіемъ каравановъ изъ Вухары и обратно. Съ проведеніемъ Закаспійской жел. дор. каравановоженіе значительно сократилось.

Д. В.

**Джарвесь** (Джемсъ-Джаксонъ *Jarves*) — сѣв.-америк. писатель. Род. въ 1818 г., въ 1838 г. переселился на Сандвичевы о-ва и первый основалъ въ Гонолулу газету («*Polynesian*»). По порученію гавайскаго правительства, Д. много путешествовалъ по Калифорніи, Мексикѣ и Центральной Америкѣ и, вернувшись въ Штаты, издалъ нѣсколько описаній и историческихъ очерковъ посѣщенныхъ имъ странъ. Долго жилъ въ Парижѣ и Флоренціи, гдѣ былъ одно время сѣв.-америк.-американскимъ консуломъ. Много писалъ о парижской, итальянской и американской жизни, по искусству и т. п. Изъ его соч. извѣстны: «*Kiama, a tradition of Hawaii*» (1857), «*Glimpse at the art of Japan*» (1876) и др.

**Джаргантъ-муль**—солонное озеро, находящееся въ киргизскихъ степяхъ Акмолинскаго окр. Озеро отличается невысокими, но крутыми берегами, представляющими песчаные обнаженія; несмотря на незначительность разитровъ (всего 10 вер. въ окружности), оз. можетъ имѣть важное экономическое значеніе, такъ какъ въ немъ садится соль хорошаго качества, которая, однако, до сихъ поръ не разрабатывается.

Д. В.

**Джардини** (*Felix Giardini*) — итальян. скрипачъ-виртуозъ и композиторъ (1716—96). Началъ карьеру въ Италіи; но главный успѣхъ его концертовъ и оперъ связалъ съ Лондономъ и Парижемъ. Подъ конецъ жизни Д. прѣхалъ въ Москву, гдѣ и умеръ. Д. написалъ пять оперъ и много сочиненій для камерной музыки.

Н. С.

**Джаретта** (*Giaretta* или *Simeto*) — рѣка въ Сициліи; беретъ начало въ провинціи Мессина и впадаетъ въ Ионическое море южнѣ Катани. Длина теченія 148 километровъ, не судоходна.

**Джаринъ-шоръ**—названное Пржевальскимъ оз. Экспедиція, одно изъ двухъ, соединенныхъ протокомъ озеръ, находящихся въ верховьяхъ р. Хуанъ-хэ (Желтой р.). Длина его около 50 в., наибольшая ширина ок. 20 в., абс. высота 14000 фт. Кромѣ Хуанъ-хэ (Саломы), въ это оз. впадаютъ еще рѣчки съ С.; однако ни число ихъ, ни разитры Пржевальскому опредѣлить не удалось (подр. см. Хуанъ-хэ). Тангуты называютъ это оз. Рчара.

Г. Е. Гр.-Гр.

**Джаркентъ**—городъ, административный центръ Джаркентскаго участка, Семирѣченской обл., съ населеніемъ въ 722 души об. пола. Черезъ Джаркентскую таможену съ 1 мая по 31 декабря 1891 г. вывезено изъ Россіи въ Китай товаровъ на 546816 р., привезено изъ Китая на 154457 р.

**Джаркентскій участокъ**, Семирѣченской обл., занимаетъ восточную, пограничную съ Кита-

емъ ея часть. Пространство 89984 кв. в., населенія 79481 д. (киргизы, таранчи, русские казаки и т. п.). См. Семирѣченская обл.

**Джаршукъ** — гора въ Главномъ Кавказскомъ хребтѣ, Горійскаго у. Тифлисской губ., подъ 42° 26' сѣв. шир. и 44° 7' вост. долг. отъ Грив. Высота Д.—10414 фт. надъ уровнемъ моря.

**Джаро-Бѣлоканы** — бывшій военный окр. Тифлисской губ. (переименованный въ 1859 г. въ Закавказскій), на СВ отъ Тифлиса. Въ мартѣ 1803 г. въ Д.-Бѣлоканы двинуты были русскія войска подъ начальствомъ генералъ-маіора. Гулякова (см.), для наказанія пограничныхъ лезгинъ, которые, выйдя съ казакскими ханомъ, производили частые набѣги на Кахетію. Хотя 15 янв. 1804 г., во время преслѣдованія непріятеля, скрывшагося въ горное ущелье, самъ Гуляковъ былъ убитъ и отрядъ его вынужденъ къ отступленію, однако и лезгинъ понесли столь значительныя потери, что вскорѣ прислали къ кн. Орбеліани (замѣнявшему Гулякова) депутатовъ съ просьбою о пощады. Экспедиція эта, вообще, произвела такое сильное впечатлѣніе, что уже 8 апр. 1804 г. въ Тифлясъ явились выборные отъ лезгинъ Д.-Бѣлоканскаго союза, которые обѣщали вѣчную покорность Россіи и уплату ежегодно 220 пуд. шелку. Окончательно страна эта была присоединена къ Россіи лишь въ 1830 г.

**Джарре** (*Giagre*)—г. на вост. сторонѣ Сициліи, въ итал. пров. Катани, близъ берега моря; жит. въ общинѣ 20761.

**Джарроу** (*Jarrow*)—г. въ англ. графствѣ Дербамъ, на р. Тайнѣ. Главная промышленность — кораблестроеніе и рудокопство. Жит. 18179.

**Джатака** (рожденіе) — весьма характерный родъ произведеній буддѣйской литературы (на языкѣ пали); рассказы о прежнихъ рожденіяхъ Будды, которые, прежде чѣмъ сдѣлался Буддой, родился 550 разъ. Благодаря такому числу рожденій Будды, возможна масса разнообразныхъ исторій. Эти Д. весьма характерны для ознакомленія съ буддѣйской моралью и житейской мудростью и несомнѣнно играли важную роль при возникновеніи литературы басенъ и притчъ. Нѣкоторыя изъ нихъ и до сихъ поръ пользуются большою популярностью у всѣхъ буддѣйцевъ; такова исторія о царскомъ сынѣ Вивхантарѣ, который роздалъ все, что имѣлъ, и, наконецъ, своихъ собственныхъ дѣтей. Изданы Фаусбелемъ: «*Five Jātakas*» (Копенгаг., 1861), «*Dasagathajātakam* (1871), «*Ten Jātakas*» (Копенг. 1872, «*The Jātaka together with its commentary*» (т. I, 1877, т. II, 1879, Лонд.). Переводъ (англійскій) Childers'a и Rhys Davids'a (т. I, Лондонъ 1880).

С. Б.—чл.

**Джатаки** — такъ называютъ въ Семирѣченской обл. бѣдныхъ киргизовъ; въ Акмолинской обл. они извѣстны подъ именемъ *бай-ушъ*. Д. живутъ при городахъ, станицахъ, поселкахъ и хуторахъ. Они уже довольно обрусѣли, склонны къ принятію христіанства и ведутъ полусѣдлый образъ жизни.

И. Изм.

**Джаты** (англ. *Jats*, *Jauts*, араб. *Zath*) — племя, живущее въ Белуджистанѣ, Пенджабѣ,

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved.

1. The first step in the process of the  
 2. investigation is the identification of the  
 3. subject. This is done by the use of  
 4. the following methods:  
 5. a. The use of the subject's name.  
 6. b. The use of the subject's address.  
 7. c. The use of the subject's date of birth.  
 8. d. The use of the subject's place of birth.  
 9. e. The use of the subject's occupation.  
 10. f. The use of the subject's education.  
 11. g. The use of the subject's family.  
 12. h. The use of the subject's friends.  
 13. i. The use of the subject's associates.  
 14. j. The use of the subject's enemies.  
 15. k. The use of the subject's enemies.  
 16. l. The use of the subject's enemies.  
 17. m. The use of the subject's enemies.  
 18. n. The use of the subject's enemies.  
 19. o. The use of the subject's enemies.  
 20. p. The use of the subject's enemies.  
 21. q. The use of the subject's enemies.  
 22. r. The use of the subject's enemies.  
 23. s. The use of the subject's enemies.  
 24. t. The use of the subject's enemies.  
 25. u. The use of the subject's enemies.  
 26. v. The use of the subject's enemies.  
 27. w. The use of the subject's enemies.  
 28. x. The use of the subject's enemies.  
 29. y. The use of the subject's enemies.  
 30. z. The use of the subject's enemies.

[illegible][illegible]

1. **Введение**  
 2. **Описание объекта исследования**  
 3. **Цели и задачи исследования**  
 4. **Методология исследования**  
 5. **Результаты исследования**  
 6. **Выводы**  
 7. **Список литературы**  
 8. **Приложения**  
 9. **Заключение**  
 10. **Рекомендации**  
 11. **Список сокращений**  
 12. **Список условных обозначений**  
 13. **Список использованных источников**  
 14. **Список использованных документов**  
 15. **Список использованных материалов**  
 16. **Список использованных методов**  
 17. **Список использованных аппаратов**  
 18. **Список использованных приборов**  
 19. **Список использованных инструментов**  
 20. **Список использованных средств**  
 21. **Список использованных веществ**  
 22. **Список использованных материалов**  
 23. **Список использованных изделий**  
 24. **Список использованных компонентов**  
 25. **Список использованных элементов**  
 26. **Список использованных деталей**  
 27. **Список использованных узлов**  
 28. **Список использованных агрегатов**  
 29. **Список использованных систем**  
 30. **Список использованных комплексов**  
 31. **Список использованных установок**  
 32. **Список использованных станций**  
 33. **Список использованных пунктов**  
 34. **Список использованных объектов**  
 35. **Список использованных мест**  
 36. **Список использованных районов**  
 37. **Список использованных областей**  
 38. **Список использованных республик**  
 39. **Список использованных стран**  
 40. **Список использованных континентов**  
 41. **Список использованных планет**  
 42. **Список использованных звезд**  
 43. **Список использованных галактик**  
 44. **Список использованных систем**  
 45. **Список использованных объектов**  
 46. **Список использованных мест**  
 47. **Список использованных районов**  
 48. **Список использованных областей**  
 49. **Список использованных республик**  
 50. **Список использованных стран**  
 51. **Список использованных континентов**  
 52. **Список использованных планет**  
 53. **Список использованных звезд**  
 54. **Список использованных галактик**  
 55. **Список использованных систем**  
 56. **Список использованных объектов**  
 57. **Список использованных мест**  
 58. **Список использованных районов**  
 59. **Список использованных областей**  
 60. **Список использованных республик**  
 61. **Список использованных стран**  
 62. **Список использованных континентов**  
 63. **Список использованных планет**  
 64. **Список использованных звезд**  
 65. **Список использованных галактик**  
 66. **Список использованных систем**  
 67. **Список использованных объектов**  
 68. **Список использованных мест**  
 69. **Список использованных районов**  
 70. **Список использованных областей**  
 71. **Список использованных республик**  
 72. **Список использованных стран**  
 73. **Список использованных континентов**  
 74. **Список использованных планет**  
 75. **Список использованных звезд**  
 76. **Список использованных галактик**  
 77. **Список использованных систем**  
 78. **Список использованных объектов**  
 79. **Список использованных мест**  
 80. **Список использованных районов**  
 81. **Список использованных областей**  
 82. **Список использованных республик**  
 83. **Список использованных стран**  
 84. **Список использованных континентов**  
 85. **Список использованных планет**  
 86. **Список использованных звезд**  
 87. **Список использованных галактик**  
 88. **Список использованных систем**  
 89. **Список использованных объектов**  
 90. **Список использованных мест**  
 91. **Список использованных районов**  
 92. **Список использованных областей**  
 93. **Список использованных республик**  
 94. **Список использованных стран**  
 95. **Список использованных континентов**  
 96. **Список использованных планет**  
 97. **Список использованных звезд**  
 98. **Список использованных галактик**  
 99. **Список использованных систем**  
 100. **Список использованных объектов**

[illegible]

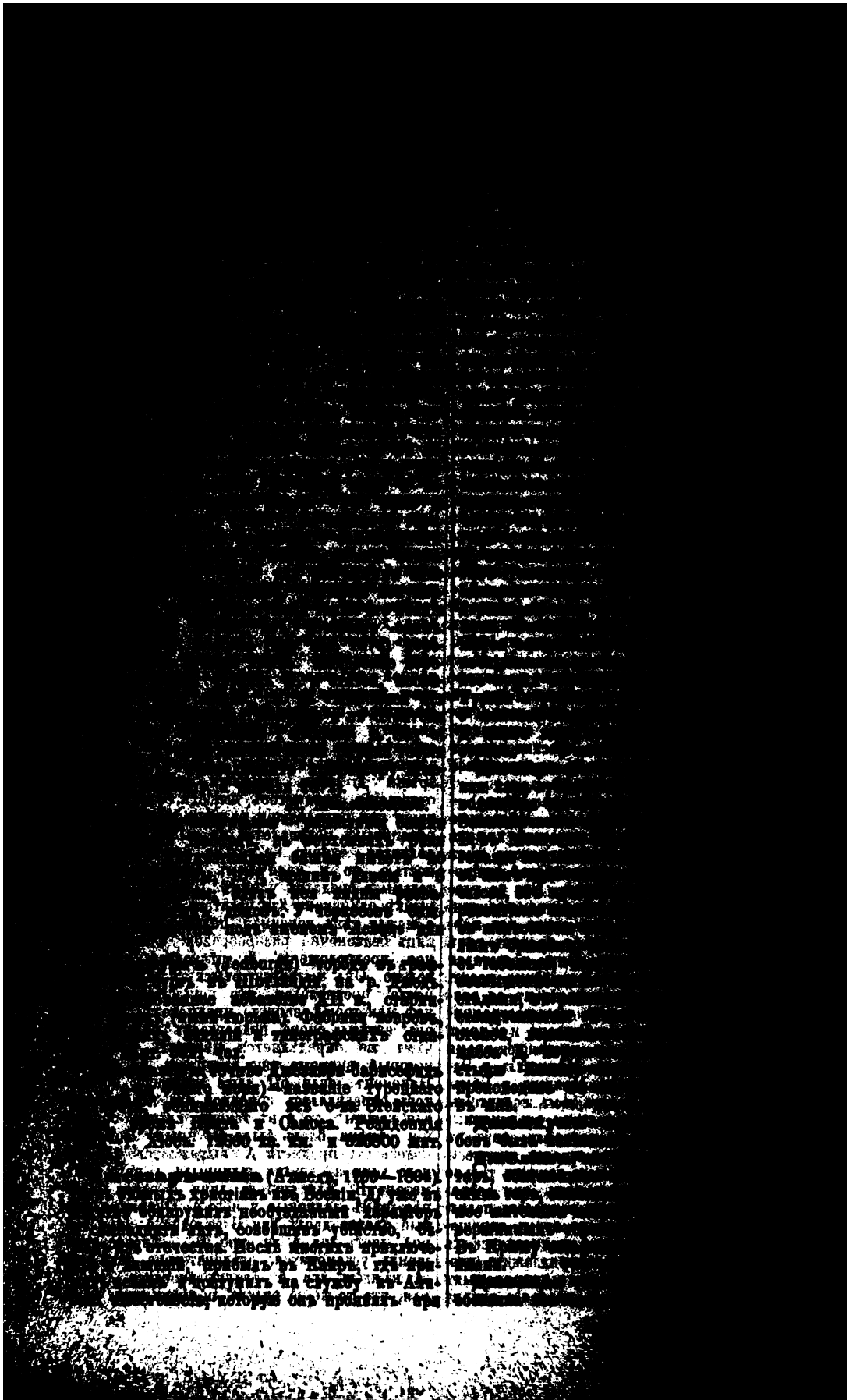
росли занимают не болѣе 1,5% всего у. Населеніе сосредоточено въ 152 сел. (частью кочевое, частью осѣдлое), занимается земледѣліемъ и скотоводствомъ. Большая часть поливныхъ земель сосредоточена по Куръ и Араксу, вверхъ отъ м. Сальянъ. Ниже Сальянъ, гдѣ берега Куры сравнительно высоки, для орошенія пользуются весенними разливами рѣки, удерживая воду въ особыхъ водохранилищахъ и затѣмъ направляя ее на поля. Вообще разливы Куры и Аракса, затопляя на огромномъ протяженіи ихъ берега и оставляя на нихъ илѣ, имѣютъ большое значеніе для у., такъ какъ хлѣба на такихъ затопляемыхъ періодически почвахъ даютъ прекрасные урожаи. Такъ, напр., пшеница, посѣянная почти безъ всякой обработки почвы на мѣстахъ водохранилищъ, послѣ спуска воды, даетъ до 400 пуд. съ десятины. Культурныя растенія немногочисленны; почти повсемѣстно преобладаютъ ячмень и пшеница; мѣстами сѣютъ просо, разводятъ сады и виноградники. Населеніе находитъ себѣ заработки также на обширныхъ рыбныхъ ловляхъ по Араксу, Куръ и на морскомъ побережьи. Скотоводство весьма значительно; въ 1891 г. крупнаго рогатаго скота, лошадей и верблюдовъ насчитывалось около 50000, а мелкаго—328000. Промышленность развита крайне слабо. Административнымъ центромъ Д. у. служатъ мѣст. Сальянъ на Куръ, средоточіе богатыхъ рыбныхъ промысловъ, съ населеніемъ въ 12000 челов.

В. М.

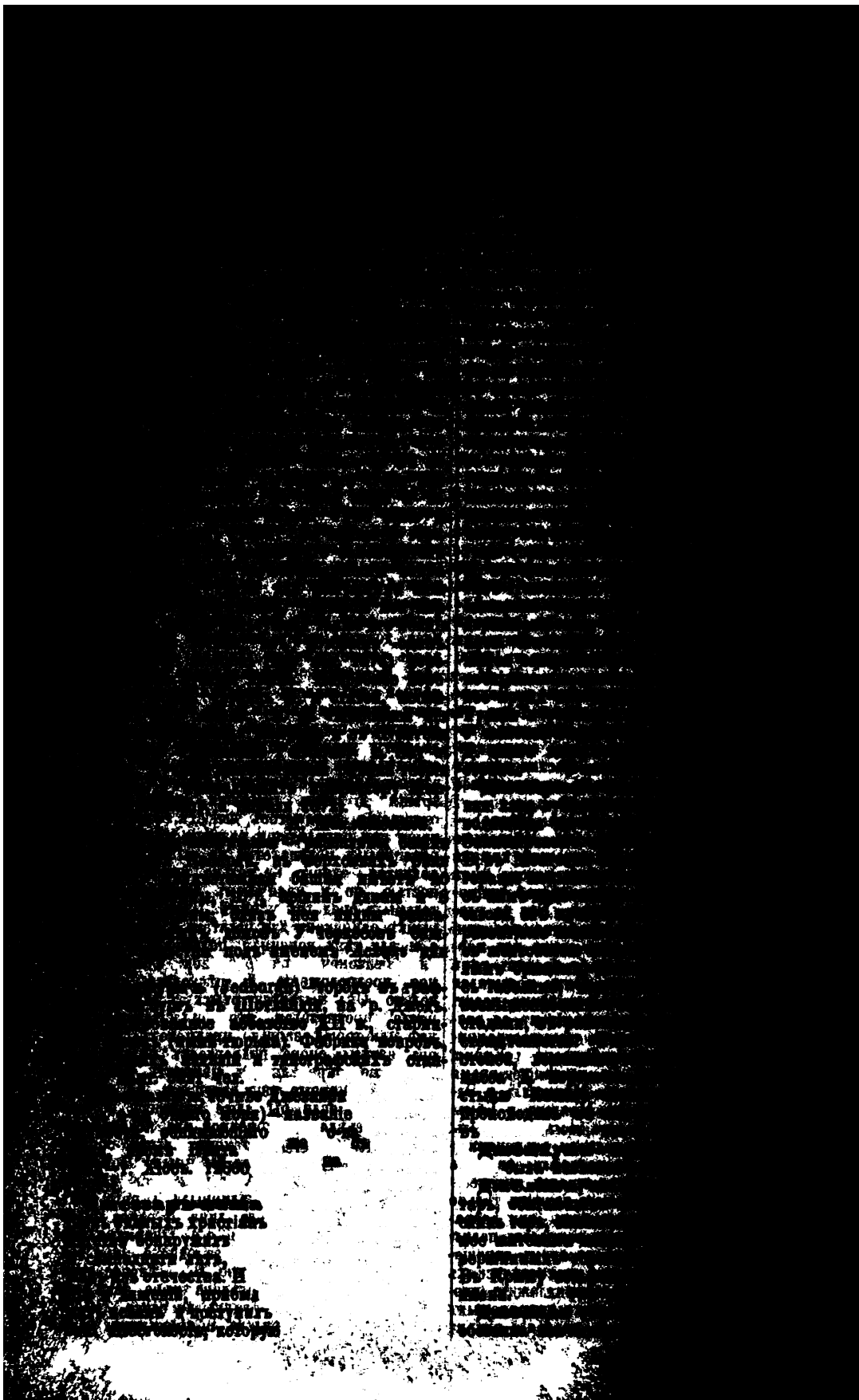
**Джеватъ** — сел. Джеватскаго у. Бакинско-й губ., при впаденіи Аракса въ Куру, на выс. 90 фт. надъ ур. океана; 1270 жит. (татар.). Въ прежнія времена велъ значительную торговлю съ Персіей, въ шестидесятыхъ годахъ сильно упалъ и только въ послѣднее время сталъ опять возрождаться.

**Джевонсъ** (Вильямъ-Степи Jevons) — известный экономистъ (1839—82). Нѣсколько лѣтъ жилъ въ Австраліи, въ качествѣ химика при монетномъ дворѣ въ Сидней; потомъ былъ профессоромъ логики и политической экономіи въ Лондонѣ и Манчестерѣ. Его не удовлетворяла абстрактная разработка политич. экон. въ духѣ Рикардо, и онъ одинъ изъ первыхъ въ Англіи началъ борьбу противъ такъ наз. классической школы. Онъ попытался придать болѣе живенности формуламъ полит. экономіи, при помощи приложенія къ ея разработкѣ, по образцу своихъ предшественниковъ въ этомъ отношеніи, Госсена и Курно, математическаго метода. Въ настоящее время цѣлый рядъ экономистовъ — Маршалл и Эджвортъ въ Англіи, Визеръ, Менгеръ и Бёмъ-Баверкъ въ Австріи — идутъ тѣмъ же путемъ. Математическій анализъ, однако, не исчерпываетъ тѣхъ отношеній, на которыхъ, какъ въ полит. экономіи, отражаются страсти, интересы и желанія. Математика можетъ служить только нѣкоторымъ побочнымъ орудіемъ при разработкѣ чисто количественныхъ вопросовъ полит. экономіи. Д. много сдѣлалъ въ этомъ отношеніи полезнаго при разработкѣ статистическихъ данныхъ о цѣнахъ. Ему принадлежитъ плодотворная идея выработки такъ называемыхъ индекснонумберовъ цѣнъ, т. е. сведенія ихъ къ

нѣкоторымъ относительнымъ и допускающимъ сравненіе нормамъ. Д. и его сторонники сдѣлали много справедливыхъ замѣчаній относительно трудовой теоріи цѣнности и впервые обратили серьезное вниманіе на вліяніе, при образованіи цѣнностей, полезности товаровъ и ихъ предложенія. Сами сторонники Д. находятъ, впрочемъ, что, въ пылу полемики противъ Рикардо и Д. С. Милля, онъ съ слишкомъ большою односторонностью выставилъ положеніе, что цѣнность *исключительно* зависитъ отъ полезности. «Часто думаютъ», говоритъ Д. въ своихъ «Началахъ политической экономіи»: «что трудъ опредѣляетъ цѣнность; но это происходитъ только не прямымъ образомъ, чрезъ измѣненіе полезности благъ, вслѣдствіе увеличенія или уменьшенія предложенія... Слѣдуетъ различать между полезностью всего наличнаго запаса благъ и каждой отдѣльной части этого запаса. Полезность каждой привходящей доли, когда значительная часть нашихъ потребностей уже насыщена, по неизбѣжнымъ психологическимъ законамъ будетъ меньше». Эту наименьшую полезность Д. обозначаетъ терминомъ final degree of utility (который переведенъ на русское языкомъ словами «конечная полезность»). Но такъ какъ всѣ предметы известной категоріи имѣютъ на рынкѣ только одну цѣну, то предметы общаго запаса должны имѣть такую же цѣну, какъ и вновь привходящіе. Отсюда слѣдуетъ, что «всѣ предметы обмѣниваются согласно конечной полезности послѣдняго изъ предметовъ, присовокупленныхъ къ общему запасу». Издержки производства, по мнѣнію Д., опредѣляютъ размѣръ предложенія, предложеніе опредѣляетъ конечную степень полезности, а эта послѣдняя—цѣнность. Такова общая точка зрѣнія Д. Безъ сомнѣнія, количественныя отношенія предметовъ имѣютъ большое значеніе при опредѣленіи размѣра цѣнности; для различныхъ покупателей на рынкѣ цѣна опредѣляется, однако, не только конечной полезностью, но и наличнымъ запасомъ покупателей средствъ у нихъ. Цѣна предмета на рынкѣ одинакова для богатаго и для бѣднаго, а между тѣмъ конечная полезность для ряда лицъ безконечно разнообразна. Самое исходное предположеніе Д. нѣсколько исключительно. Онъ пытается отыскать законы цѣнности, предполагая, что покупатель имѣетъ уже нѣкоторый запасъ предметовъ, который онъ затѣмъ снова подвергаетъ оцѣнкѣ. Но чѣмъ же опредѣляется цѣнность предмета, который впервые еще вступаетъ въ запасъ? Наконецъ, если бы даже цѣнность предмета опредѣлялась конечной ихъ полезностью для каждаго, то и въ такомъ случаѣ основанія обмѣна благъ были бы иныя. Конечная полезность предмета А. выражается для одного лица въ двухъ наличныхъ у него предметахъ В. Для другого лица В. вдвое полезнѣе, чѣмъ наличные у него А. Очевидно, первый охотно дастъ два В за одно А; но и второй дастъ два А за одно В. Мѣновое отношеніе установится, слѣдовательно, такъ, что за каждаго два А будутъ даваться два В, или, что то же, А будетъ обмѣниваться на В,









Возле вост. Туманск.  
в древнее время Радской  
хорошо сохранился ка-  
менный диаметр в 80 м. диаметру,  
связанный с радским, по-

Jameson 1782

Джонс, Фрэнсис, Герман-  
ский писатель, критик и  
публицист. Родился в  
Лондоне, Англия, 1849 г.  
Учился в Оксфордском  
университете. С 1871 г.  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1881  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1888 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1891  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1898 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1901  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1908 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1915  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1922 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1929  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1936 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1943  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1950 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1957  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1964 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1971  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1978 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1985  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 1992 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 1999  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 2006 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review". С 2013  
г. переехал в Париж, где  
работал в журнале "Le  
Revue". С 2020 г. пере-  
ехал в Лондон, где  
работал в журнале "The  
Saturday Review".

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

**American, also**

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

**СЛУЖБА ЗАШТИТЕ И БЕЗБЕДНОСТИ**

факсимильного всего: «Domestic  
Их латинские: «Facsimiles of  
manuscripts from William the Conqueror  
Anne», «Facsimiles of national  
Scotland» (1867 г. изд.), «Facsimiles of  
national manuscripts of Ireland»

100-120-1203











дурнищества, не сумѣлъ одѣнать оригинальность и силу фантазіи Вордсворта и Колриджа и крайне несправедливо отнесся къ Ч. Лему, Монгомери и многимъ другимъ молодымъ поэтамъ. Его ожесточенныя статьи противъ Китса считаются даже нѣкоторыми биографами причиной преждевременной смерти поэта. Основнымъ принципомъ критики Д. было установление связи между произведениемъ искусства и высшими элементами чувства долга и нравственности. Тамъ, гдѣ Д. не слишкомъ увлекался своимъ нерасположеніемъ къ литературн. новшествамъ, онъ обнаруживалъ много ума и дарованія. Таковы, напр., его статьи о Куперѣ и Краббѣ, о галлтовскомъ изданіи Шекспира, его теоретическія статьи о вопросахъ жизни и духа, написанныя очень краснорѣчиво, интересно и гуманно. Д. отличался замѣчательнымъ умѣніемъ въ выборѣ и группировкѣ цитатъ, дающихъ полное представление объ авторѣ. Политическія статьи Д. въ «Edinb. Rev.» заслуживаютъ также вниманія своей оригинальностью. Въ 1880 г. онъ назначенъ былъ лордомъ адвокатомъ въ Шотландіи и засѣдалъ въ парламентѣ. Въ 1884 г. получалъ назначеніе судьи въ Шотландіи, вмѣстѣ съ титуломъ лорда. Набожнѣе выдающіяся изъ статей Д. въ «Edinb. Rev.» собраны были имъ въ 4 т. въ 1848 и 53 г. (перепечатаны въ 6 т. «Modern British Essayists», Philad. 1848). См. о Д. «Life by Lord Cockburn» (1852); Hazlitt, «Spirit fage» (1826) etc.

3. В.

**Джефрисъ** (лордъ Джорджъ Jeffreys) — англійскій канцлеръ (1640—1669). Уже въ ранней молодости онъ проявилъ себя грубымъ, безнравственнымъ циникомъ. Занимаясь адвокатурою, вращался среди всевозможныхъ аферистовъ, но достигъ значительной популярности, благодаря рѣзкимъ нападкамъ на папизмъ, ненавистный большинству вліятельныхъ дѣателей лондонской городской корпораціи. Покровительствуемый ими, онъ сдѣлался городскимъ адвокатомъ, потомъ городскимъ судьей. Получивъ отъ лондонской корпораціи все, что она могла ему дать и будучи человекомъ крайне тщеславнымъ, Д. напелъ болѣе для себя выгоднымъ отдаться тому направленію, которое господствовало въ правительственныхъ сферахъ. Изъ яраго протестанта, «крутлоголоваго», онъ становится ревностнымъ торі в панисомъ. Выигравъ процессъ брата короля, герцога Йоркскаго (впоследствии Іакова II), Д. сталъ пользоваться его милостью и сдѣлалъ быструю карьеру: въ 1682 г. онъ стоялъ уже во главѣ высшаго королевскаго суда. Карлъ II не любилъ Д. и говорилъ про него, что «это человекъ нечестивый, безчувственный, невоспитанный; онъ безстыднѣе десяти публичныхъ женщинъ»; но Д. являлся желательнымъ орудіемъ въ борьбѣ деспотическаго правительства съ недовольными слоями населенія, что онъ и не замедлилъ доказать въ процессѣ лорда Росселля и Альджерона Сиддея (1683) и другихъ, вѣденныхъ имъ съ крайнею жестокостью и безъ соблюденія законныхъ формъ. Іаковъ II возвелъ Д. въ пары, съ титуломъ барона Вемъ. Онъ былъ инициаторомъ и руководителемъ

жестокихъ преслѣдованій, столь многочисленныхъ въ это царствованіе. Самое памятное изъ нихъ, послѣ подавленія возстанія Монмута, получило названіе «кровавыхъ ассизъ» (Bloody Assizes). Общее число казненныхъ доходило до 820, да, сверхъ того, 841 чел. были отправлены въ Вестъ-Индію и другія колоніи въ качествѣ рабовъ. Въ знакъ признательности за «многочисленныя и великія услуги, оказанныя коронѣ», Іаковъ II назначилъ Д. лордомъ-канцлеромъ. Когда въ 1688 г. сдѣлалось извѣстно бѣгство короля, Д., зная о всеобщей ненависти къ нему, скрылся въ костюмѣ матроса въ одномъ изъ глухихъ кварталовъ Лондона. Его узнали: собралась толпа, и Д. грозилъ явная смерть; но отряхну миліиці удалось освободить его изъ рукъ разъяренной толпы и отвести его къ лорду-меру. Д. былъ заключенъ въ Тоуеръ и тамъ черезъ нѣсколько мѣсяцевъ умеръ. «Когда люди всѣхъ партій—говоритъ Маколей—съ ужасомъ вспоминали о кровавыхъ ассизахъ, дурной судья и дурной король старались оправдать себя тѣмъ, что вызывали одинъ на другого отвѣтственность за нихъ. Д., сидя въ заключеніи, говорилъ, что въ самыхъ крайнихъ своихъ жестокостяхъ онъ не выходилъ изъ предѣловъ повелѣній своего государя, а скорѣе смѣчалъ ихъ. Іаковъ II, находясь въ Сентъ-Жерменѣ, хотѣлъ дать понять, что жестокость его совѣтника навлекла на него незаслуженныя упреки. Но ни одинъ изъ этихъ двухъ людей съ каменнымъ сердцемъ не можетъ быть оправданъ указаніемъ на вину другого». Ср. Macanlay, «Hist. of Engl.» (т. II—V); Campbell, «Lives of the Lords Chancellors». В. Д.

**Джиган-Гаръ**—см. Зей.

**Джиббонъ** (Іаковъ Gibbons) — кардиналъ, американскій прелатъ, род. въ 1834 г. Возведенный въ священническій санъ въ Балтиморѣ, онъ былъ назначенъ въ 1868 г. апостольскимъ викаріемъ въ Сѣв. Каролину, гдѣ дѣятельно занимался устройствомъ церквей, школъ и благотворительныхъ заведеній. Съ 1877 г. балтиморскій архіепископъ, Д. является наиболѣе вліятельнымъ дѣтелемъ католической церкви въ Соединенныхъ Штатахъ. Онъ издалъ рядъ религіозныхъ и педагогическихъ произведеній, широко распространенныхъ въ Америкѣ.

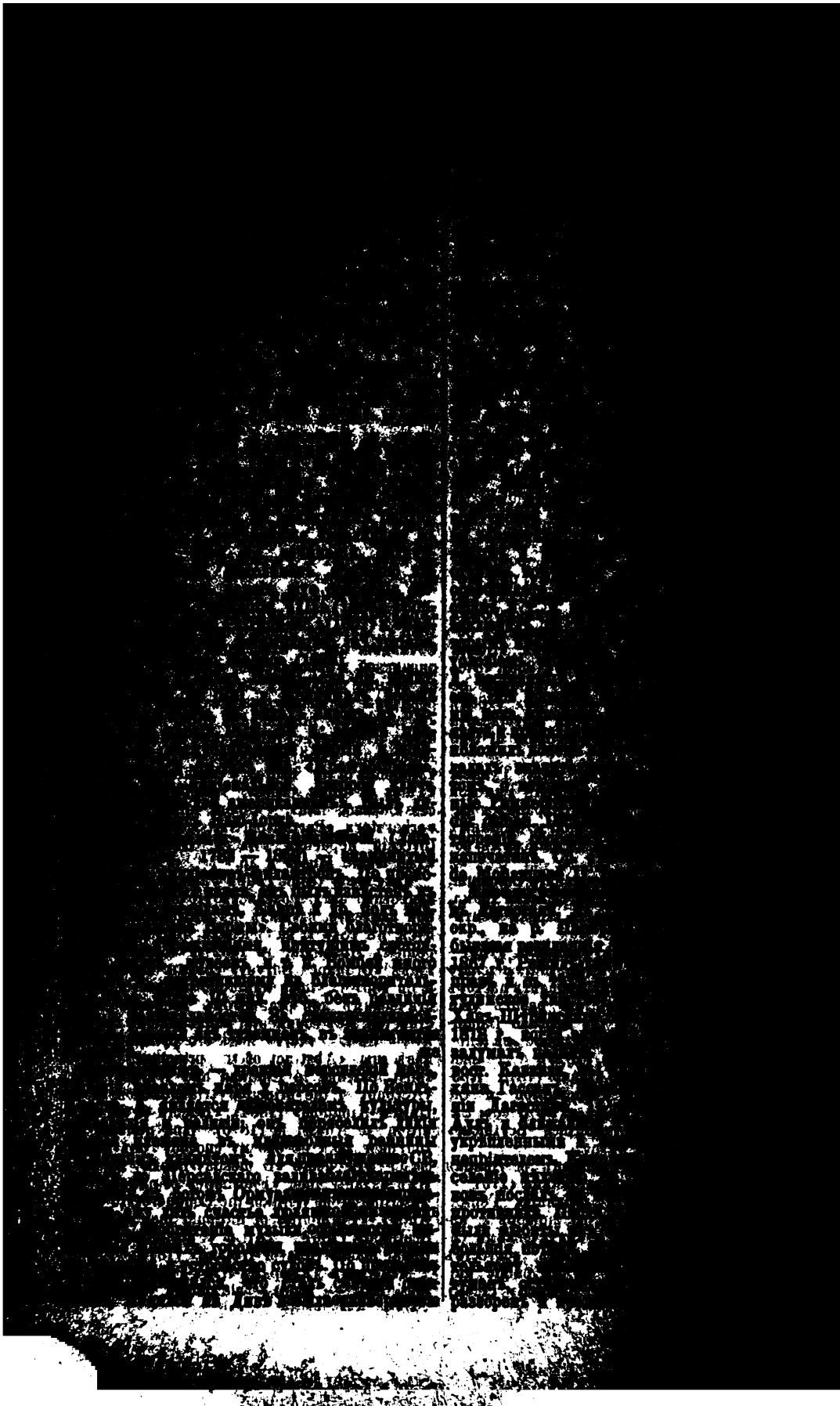
**Джигалча** или **Джигалчи** — горный краѣ въ Уральскомъ хребтѣ, Оренбургской губ., между верховьями рр. Юрзенъ и Инхеръ; отъ этого краѣ расходятся отроги подъ разными названіями; краѣ и его развѣтвленія состоятъ изъ гранита; подошвы возвышенностей болотисты, а склоны покрыты березовымъ и осиновымъ лѣсомъ. Вершины горъ покрыты снѣгомъ, оставшимся нерѣдко до самой осени.

**Джиган-Гаръ** (перо покоритель міра) — вел. моголъ (1569—1627), вступилъ на престолъ въ 1606 г. по смерти своего отца Амбара (I, 274); жилъ въ Агрѣ. Его правленіе ознаменовано вѣротерпимостью и поощреніемъ торговли съ европейцами. При немъ англичане получили въ 1611 г. разрѣшеніе основать первыя торговыя поселенія въ Передн. Индіи. Войны его были неудачны. Въ 1621 г. была









[illegible]

1) *Джидмать* — вода, особенно ароматическая, употребляемая в Голландии, а также и в других странах. Для добывания этой воды ее пропускают через несколько слоев можжевельника и тополя. Сильнейшая крепость 40° по вѣсу или 47° по объему. Придают Д. особу приятную бѣлизну, и употребляют, его настоянами на разныхъ лекарственных растеніяхъ. Азани. *salicina* — изъ этого растенія азани. *salicina* — изъ этого растенія азани. *salicina* — изъ этого растенія азани.

[illegible][illegible]

звание, получил наведру философии и состоял, въ качествѣ капеллана, при наслѣдномъ принцѣ Карлѣ-Альбертѣ. Заподозрѣнный въ сочувствіи стремленіямъ «Южной Италіи», Д. былъ арестованъ и изгнанъ. Живя въ Парижѣ и Брюсселѣ, Д. издавалъ въ 1838 г. «Considerazioni sulla dottrine religiose di Victor Cousin» и «Teorica del sopranaturale» (2 изд., 1850), а въ 1839 г. вышло главное философское его сочиненіе: «Introduzione alla studia di filosofia» (2 изд., Брюссель, 1844). Онъ приписываетъ паденіе истинной теоріи такъ называемому психологизму, которому Декартъ проложилъ путь въ философіи. Этому психологизму, какъ языческому и протестантскому образу мыслей, низшему послѣдствіемъ спенциализма Д., противопоставляетъ свой онтологизмъ или онтологическій методъ, какъ единственную католическую философію, примиряющую умы съ религіей и возвращающую ихъ къ научно-познаваемому Богу. Принимая платоновское ученіе объ идеяхъ, Д. старается согласить его съ откровеніемъ и перелагаетъ гегелевскую логику и диалектику въ христіанскую метафизику. Кто не католикъ, тотъ, по мнѣнію Д., не можетъ быть и истиннымъ философомъ; всякая философія, отдѣляющая себя отъ вѣры, совершаетъ самоубійство. Этотъ взглядъ Д. полемически защищаютъ въ «Lettre sur les doctrines philosophiques et religieuses de M. l'abbé Lamennais» (Брюссель, 1840) и «Degli errori filosofici di Antonio Rosmini» (Брюссель, 2 изд., 1846). Свои этические и эстетическія воззрѣнія Д. изложилъ въ этюдахъ: «Del buono» и «Del bello». Въ сочиненіяхъ: «Del primato morale e civile degli Italiani» (2 изд., Брюссель, 1845) и «Prolegomeni al primato morale e civile degli Italiani» (Брюссель, 1845) Д. высказывается за восстановление величія и могущества Италіи, посредствомъ реформированной папской власти, которая бы добилась единства, независимости и гражданской свободы Италіи. Для этой цѣли долженъ образоваться федеративный союзъ итальянскихъ государствъ, съ папою во главѣ, при поддержкѣ военной силой королевства Сардиніи. Живымъ выраженіемъ національной идеи Д. далъ сильный толчокъ движенію того времени и доставилъ папѣ Пію IX, при его первыхъ реформаціонныхъ попыткахъ, восторженное поклоненіе итальянцевъ. На нападеніи патеровъ Пеллико и Курчи Д. отвѣтилъ въ «Il Gesuito moderno» (Лозанна, 1846—47), съ большою историческою эрудиціей и увлекательнымъ краснорѣчіемъ осуждая іезуитскій орденъ. Политическій подъемъ духа 1847 г. далъ Д. возможность вернуться съ триумфомъ въ родной городъ. Онъ сдѣлался сенаторомъ и сталъ въ декабрѣ 1848 г. во главѣ образованнаго имъ демократическаго министерства. Послѣ неудачнаго для Пьемонта исхода войны съ Австріей Д. удалился въ добровольное изгнаніе, обнародовалъ «Del rinnovamento civile d'Italia» (Пар. и Тур., 1851) и умеръ въ Парижѣ. Массари издалъ послѣ него «Della filosofia della rivelazione» (Тур., 1856); «Della riforma cattolica della chiesa» (Тур., 1856); «Della protologia» (Тур., 1857); «Opere inedite» (Тур., 1856—68). Въ этихъ посмертныхъ произведеніяхъ взгляды

Д. приближаются къ абсолютному идеализму нѣмецкой философіи; мѣсто прежней онтологической заступать протологическую или первую философію, гдѣ нисходящій процессъ отъ абсолютна выражается сотвореніемъ существующаго, а восходящій—возвращеніемъ существа къ Богу. См. Massari, «Ricordi biografici e carteggio di V. G.» (Тур., 1860—68); «Vita di V. G.» (Флор., 1848); Pisanelli, «Elogio di V. G.» (Тур., 1858); Sparenta, «La filosofia di V. G.» (Неап., 1863); Labanca, «Della mente di V. G.» (Флор. 1871).

**Джованнелли** (Игнацъ, баронъ Giovannielli, 1815—89)—австр. полит. дѣятель, изъ старинной ломбардской фамиліи, внукъ сподвижника Гофера (см. IX, 448), Іосифа Д. (1750—1812), завѣдывавшаго финансами инсургентовъ. Д., по образованію юристъ, съ 1861 г. былъ членомъ тирольскаго сейма и, стоя во главѣ клерикаловъ, приобрѣлъ большое вліяніе. Съ 1867 г. засѣдалъ въ рейхсратѣ, гдѣ принадлежалъ къ такъ наз. правой.

**Джоваръ** (Jowar)—туз. госуд. Индіи, между Гатами и Инд. океаномъ. Простр. 776 кв. км. Нас. 37406 ч.

**Джовинаццо** (Giovinezza)—городъ въ итал. пров. Бари, при Адриатическомъ морѣ, на развалинахъ древней Egnatia. 9797 ж., техническое училище, фабрика хлопчатобум. изд., камнеломни. Остатки стѣн Траяна.

**Джовіо** или Іовіи (Паоло Giovinio, 1488—1552)—итальян. историкъ, род. въ Комо; былъ воспитанъ старшимъ братомъ, Венедетто Д., историкомъ гор. Комо. Изучивъ въ Падуѣ философію, подъ руководствомъ Помпонациа, и въ Павіи медицину, Д. скоро оставилъ врачебную практику и сдѣлался историкомъ своего времени. Его «Historiarum sui temporis libri XLV» (по-итальян. Флор. 1551—53) обнимаютъ эпоху съ 1494 по 1549 г. Папа Адрианъ VI далъ ему каноникатъ при комскомъ соборѣ, а Климентъ VII назначилъ его епископомъ въ Ночерѣ. Написалъ еще «Vitae virorum illustrium» (по-итальян. Флор. 1549—57); «Elogia virorum doctorum, Elogia virorum bellica virtute illustrium» (по-итальян. Флор. 1554 г.); «De piscibus romanis» (Римъ, 1524; по-итальян. Венеція, 1560); «Lettre volgari di Paolo G.» изданы въ Венеціи въ 1560 г.

**Джогиниъ** (Павелъ Павловичъ, 1884—1885)—живописецъ-пейзажистъ; учился въ 1850-хъ годахъ въ имп. акад. худож. и получилъ отъ нея двѣ серебр. медали, малую и большую, а въ 1868 г.—звание академика. Писалъ виды окрестностей Петербурга и различныхъ мѣстностей Эстляндской, Новгородской и Черниговской губерній. Въ своихъ произведеніяхъ вначалѣ выказывалъ несомнѣнное дарованіе, но потомъ сталъ работать весьма посредственно, не справляясь съ натурою. Его картины являлись на академическихъ выставкахъ съ 1860 по 1876 г. Лучшая изъ нихъ: «Видъ въ Дубахъ, близъ Петербурга» (1886).

А. С.—ст.

**Джогоръ** (Djohor)—небольшое малайское государство въ южной части полуостр. Малакки. Около 150000 жителей, малайцевъ и китайцевъ. Владѣтель носитъ титулъ сул-



[illegible]

Вспомогательная (сценическая) роль Дюк-Эдварда, принца Уэльского, принадлежит Пьеру Оу-Сэнгу из Лондона, и в театре он играет роль Шекспира, который, по словам Оу-Сэнга, является самым лучшим из актеров. В театре Оу-Сэнга, в котором играют и другие артисты, есть и артисты, играющие в опере. Но в театре Оу-Сэнга, в котором играют и другие артисты, есть и артисты, играющие в опере. Но в театре Оу-Сэнга, в котором играют и другие артисты, есть и артисты, играющие в опере.

[illegible]

*[The page contains extremely faint, illegible text, likely due to poor scan quality or fading.]*

10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525  
 526  
 527  
 528  
 529  
 530  
 531  
 532





душаешь году свой обширный биографическій трудъ: *Жизнеописанія английскихъ поетовъ* (*Lives of the English Poets*)—самое популярное изъ его произведений, которое до сихъ поръ продолжаетъ выходить новыми изданіями. Цѣлю автора было дать публикѣ краткую біографію и характеристику каждаго поэта, которая могла бы быть предпослана собранію его произведений. Насколько хороша у Д. сторона биографическая, настолько же возбуждаетъ сомнѣнія сторона критическая. Смотря на поэзію съ реально-утилитарной точки зрѣнія, онъ неодобрительно относился къ произведеніямъ, къ которымъ нельзя было приложить этихъ требованій. Будучи одаренъ сильнымъ умомъ и тонко-развитымъ нравственнымъ чувствомъ, онъ былъ поэту совершенно чуждъ фантазіи и поэтического чувства. Все идеальное казалось ему искусственнымъ и фальшивымъ. Отсюда предпочтеніе, оказываемое имъ Конгреву, Драйдену и Поу передъ Мильтономъ и Шекспиромъ. Помимо этого, критическій взглядъ Д. сильно затенялся унаследованными имъ литературными традиціями и политическими предрассудками, которые онъ невольно вносилъ въ свою критику. Последнія двадцать лѣтъ жизни Д. сдѣлались извѣстны чуть не по днямъ, благодаря біографіи его, написанной Босвеллемъ. Прибывъ въ Лондонъ въ 1762 г. и принеся съ собою удивленіе ко всему замѣчательному въ области литературы, юный шотландецъ употребилъ всѣ усилія, чтобы познакомиться съ человѣкомъ, стоявшимъ во главѣ англійской литературы, и когда это ему удалось, онъ сдѣлался неразлучнымъ спутникомъ Д. Глазами влюбленного онъ всюду слѣдилъ за своимъ кумиромъ и жадно прислушивался ко всякому слову, излетавшему изъ его устъ. Съ теченіемъ времени онъ приобрѣлъ искусство наводить разговоръ на различные интересные темы, и, пришедши домой, заносилъ все имъ слышанное отъ Д. на бумагу. Поступая такимъ образомъ въ теченіе цѣлыхъ двадцати лѣтъ, онъ написалъ книгу, несравненно по своимъ биографическимъ достоинствамъ (Boswell, «Life of Samuel Johnson»; посл. изд., Л., 1887). Передъ умственнымъ взоромъ читателя возникаетъ, какъ живая, массивная и неуклюжая фигура англійскаго литературнаго диктатора, съ его оригинальными манерами, неистощимымъ юморомъ и колоссальнымъ здравымъ смысломъ. Только прочтя книгу Босвелля, можно понять то исключительное положеніе, которое занималъ Д. среди современныхъ англійскихъ литераторовъ, благоговѣнно прислушивавшихся къ его сужденіямъ. Можно сказать даже, что, обезсмертивъ Д., какъ человѣка и собесѣдника, Босвелль оказалъ ему плохую услугу какъ писателю, ибо Д., какъ человѣкъ и собесѣдникъ, оказывается въ изображеніи Босвелля гораздо интереснѣе Д.-писателя. Весьма обстоятельное извлеченіе изъ книги Босвелля сдѣлано Дружининимъ и помѣщено въ 4-мъ томѣ его сочиненій. Лучшее изданіе сочиненій Д. принадлежитъ Морфи (Л., 1824). Маколей и Карлейль въ своихъ «Essays» дали намъ прекрасныя характеристики личности Д. См. также Birbeck Hill, «Dr Johnson, his Friends and

his Critics» (Л. 1878) и Leslie Stephen, «Samuel Johnson» (Л., 1880, въ «English Men of Letters»).

#### Н. Отморозенко.

Джонстонъ (Александръ Кейтъ Johnston, 1804—71)—извѣстный англ. картографъ. Объѣздивъ почти всѣ страны Европы, Египетъ, Палестину и др., вернулся въ Англію и занялся изданіемъ «National atlas» (1843 и позже), доставившимъ ему титулъ королевскаго географа Шотландіи. Опираясь на изслѣдованія, главнымъ образомъ, Гумбольдта и Риттера, Д. издалъ «Physical atlas of natural phenomena» (1848; пополн. изд. 1856), за которыми послѣдовали весьма распространенный «Dictionary of geography» (1855); «Atlas of the historical geography of Europe» и «Chart of the geographical distribution of health and disease» (1852), великоблѣнный «Royal atlas of modern geography» (1855); «Atlas of the United States of North America» (1857) и рядъ школьных и стѣнныхъ картъ, выдержавшихъ много изданій. Его сынъ, Кейтъ Д. (1844—79)—также картографъ и путешественникъ. Въ 1874—75 г. предпринялъ путешествіе по Парагваю, а послѣ его превосходныхъ работъ объ Африкѣ для «Compendium of geography and travel» Стапфорда (8 изд. 1884) и появленія его «General map of Africa», лондонское географич. общество поставило его во главѣ экспедиціи для открытія пути между Занзибаромъ и сѣв. оконечностью оз. Ньясса и изслѣдованія области до оз. Танганьики. Въ май 1879 г. Д. достигъ Даръ-эс-Салама и въ іюніи ум. въ Вероборо отъ дизентеріи. Экспедицію повелъ его помощникъ Томсонъ, въ соч. котораго (1881) помѣщена біографія Д. Имъ оставлена «Physical, historical, political and descriptive geography» (8 изд. 1885).

Джонстонъ (Johnston)—фамилія двухъ америк. генераловъ:—1) *Албертъ-Олдисъ Д.* (1808—62); получилъ образованіе въ вест-пойнтской академіи. Въ 1861 г., при началѣ междоусобной войны, онъ предложилъ свои услуги южнымъ штатамъ и былъ назначенъ главнокомандующимъ на западѣ. 25 марта 1862 г., въ 1-й день боя при Шилохѣ, онъ получилъ тяжелую рану, отъ которой вскоре умеръ.—2) *Джозефъ-Ильстонъ Д.*, род. въ 1804 г.; во время войны 1861—1865 гг. сражался въ рядахъ южанъ; своимъ пріобрѣтенъ рѣшилъ побѣду при Буллъ-Рентъ и вскоре затѣмъ назначенъ главнокомандующимъ сѣверовиргинской арміи. 20 мая 1863 г., во 2-й день боя при Феръ-Оксѣ, Д. былъ тяжело раненъ; по выздоровленіи, въ ноябрѣ того же года, назначенъ главнокомандующимъ войскъ между Миссисипи и Аппалачами. Полною властью онъ тутъ, однако, не пользовался, такъ какъ президентъ Денисъ парализовалъ его распоряженія постояннымъ въ нихъ вмѣшательствомъ. Послѣдствіемъ этого было то, что 2 мая 1863 г. Д. былъ разбитъ Грантомъ. Лѣтомъ 1864 г. Д. въ теченіе 8 мѣсяцевъ удерживалъ превосходныя силы сѣверянъ, предводимыхъ ген. Шерманомъ. Общественное мнѣніе было, однако, недовольно его дѣйствіями; на его мѣсто былъ назначенъ Гудъ (вскорѣ разбитый Шерманомъ), а Д. удаленъ, для формирова-

George Johnston) — monograph (1798 — 1806);  
 Robert de Tonn. Hare  
 British sponges and li-  
 British sponges (1850);  
 in zoology (1850);  
 the eastern border (1864)

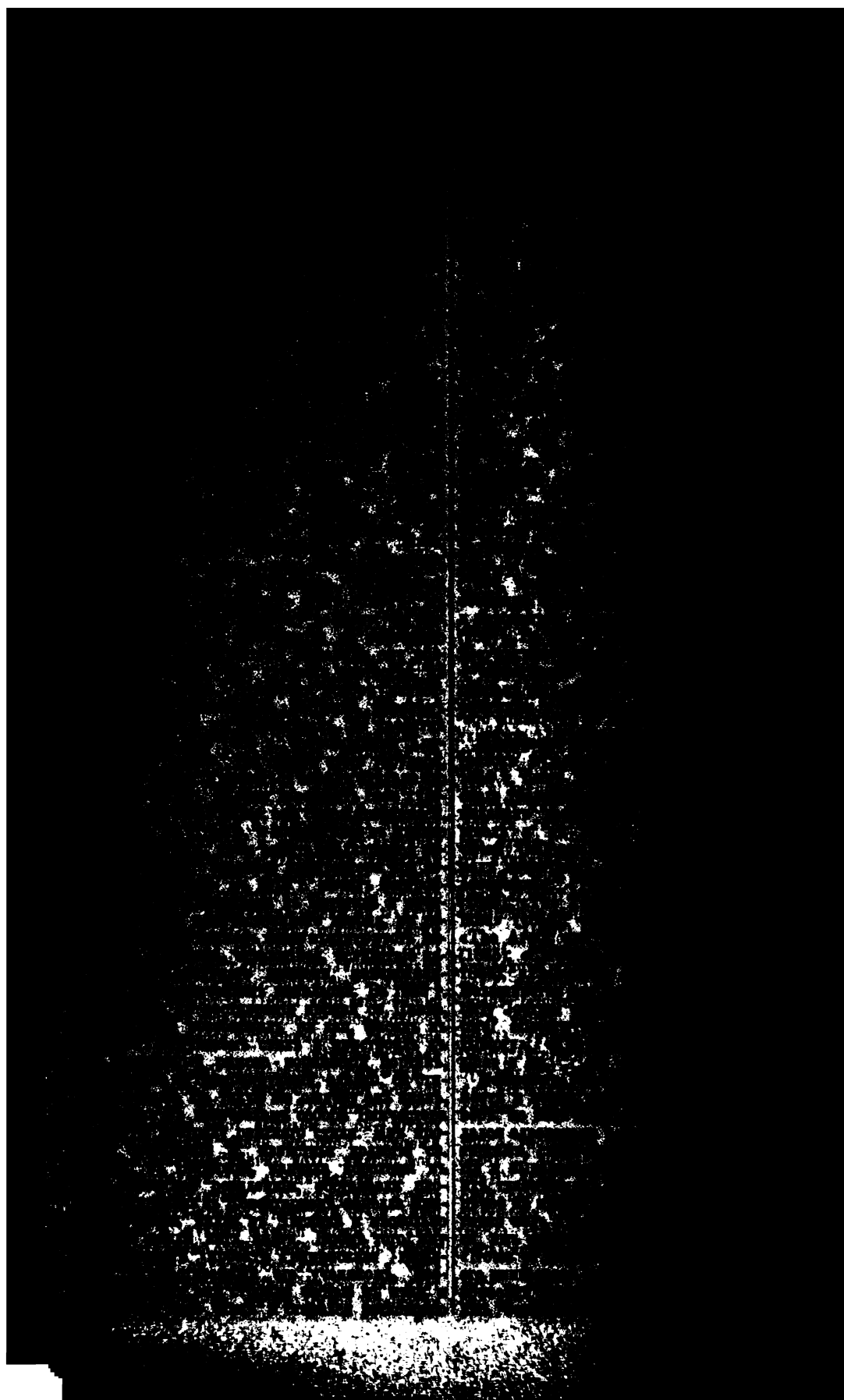
1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and the people involved.

2. Once the problem is identified, the next step is to analyze it. This involves breaking the problem down into its components and understanding the underlying causes.

3. After analyzing the problem, the next step is to develop a plan. This involves determining the steps that need to be taken to solve the problem.

4. The final step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring the results.

Джонсон, Освальд-Пол, Джонс, Корнелл Келси и основатели движения за Штатах Ола Америки. Они заявили, но к молодым гоим в Америку. Короткое время в жизни этой работы. При начале движения за независимость Д. Келси уступил конгрессу. Со временем, почти всего их жизни вращаясь, часть из своих поручил своему сыну бороться против британского владычества. В 1777 г. Д. был избран в так называемый Конгресс, представлявший колонии в парламенте Великобритании.



Содержание

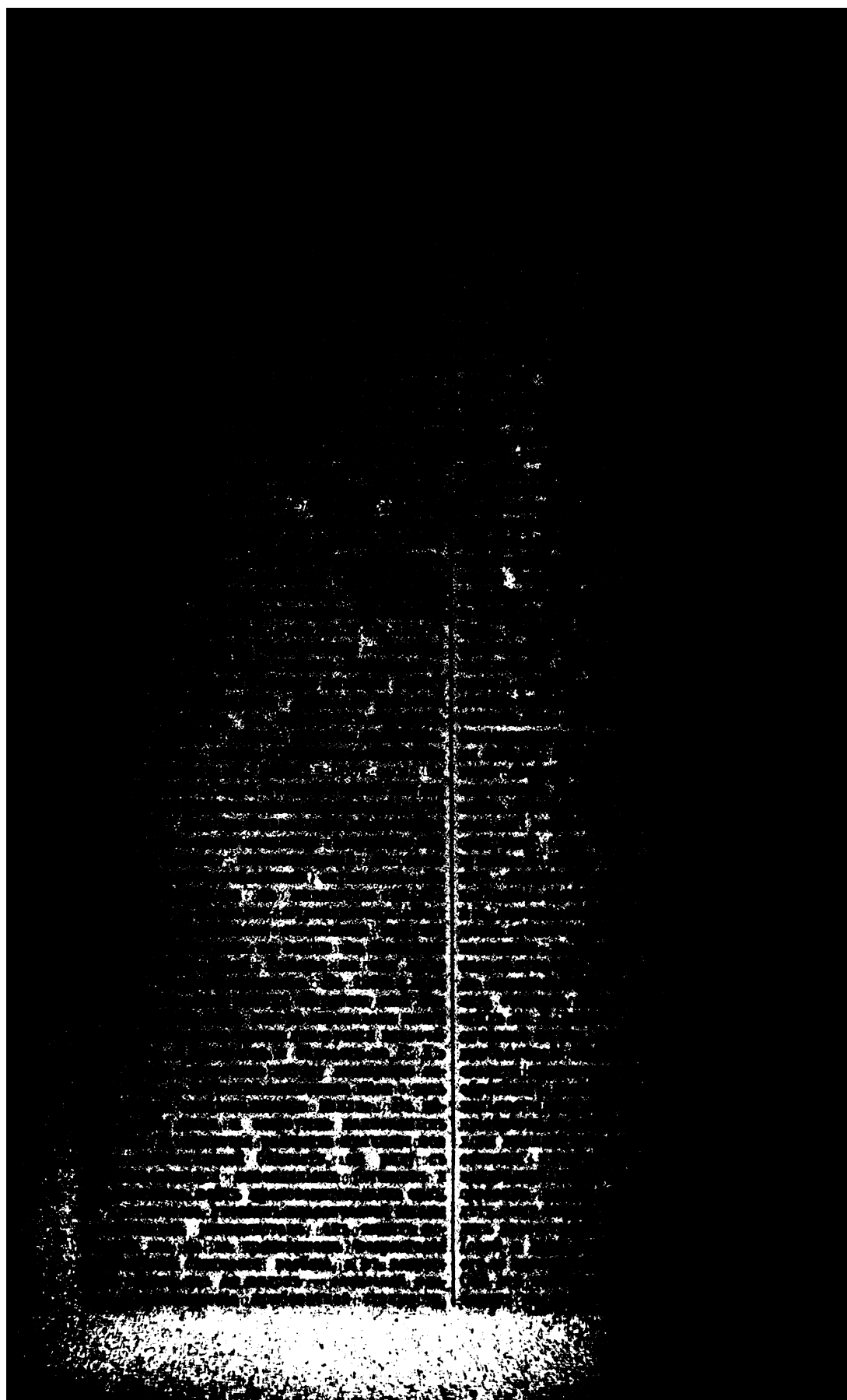
Введение ..... 1  
Глава I. Общие сведения о древности ..... 2  
Глава II. Древнейшие времена ..... 3  
Глава III. Древняя Греция ..... 4  
Глава IV. Древняя Римская империя ..... 5  
Глава V. Средние века ..... 6  
Глава VI. Возрождение ..... 7  
Глава VII. Новое время ..... 8  
Глава VIII. Современность ..... 9  
Заключение ..... 10  
Список литературы ..... 11  
Приложение ..... 12

Содержание

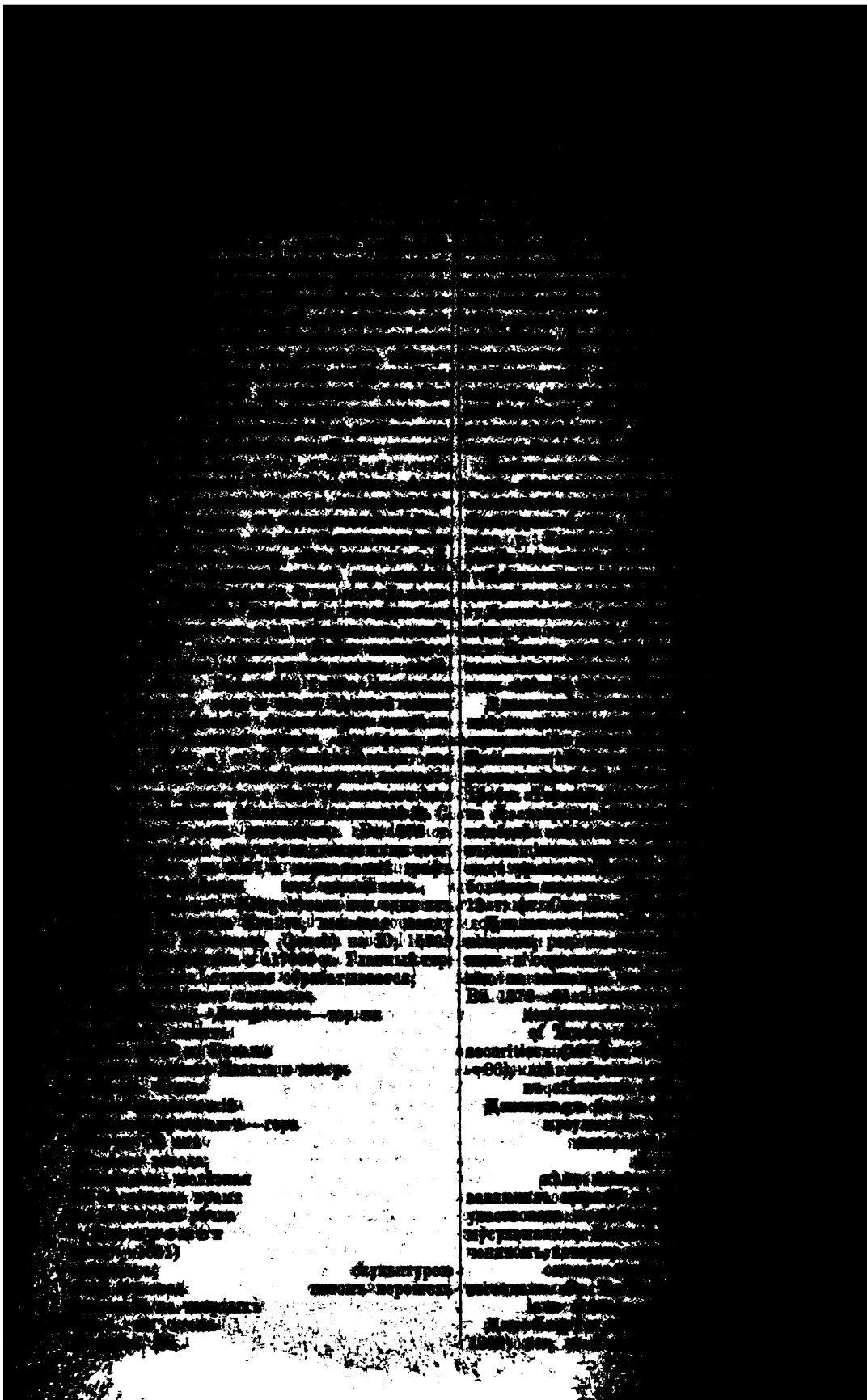
Введение ..... 1  
Глава I. Общие сведения о древности ..... 2  
Глава II. Древнейшие времена ..... 3  
Глава III. Древняя Греция ..... 4  
Глава IV. Древняя Римская империя ..... 5  
Глава V. Средние века ..... 6  
Глава VI. Возрождение ..... 7  
Глава VII. Новое время ..... 8  
Глава VIII. Современность ..... 9  
Заключение ..... 10  
Список литературы ..... 11  
Приложение ..... 12

Содержание

Введение ..... 1  
Глава I. Общие сведения о древности ..... 2  
Глава II. Древнейшие времена ..... 3  
Глава III. Древняя Греция ..... 4  
Глава IV. Древняя Римская империя ..... 5  
Глава V. Средние века ..... 6  
Глава VI. Возрождение ..... 7  
Глава VII. Новое время ..... 8  
Глава VIII. Современность ..... 9  
Заключение ..... 10  
Список литературы ..... 11  
Приложение ..... 12









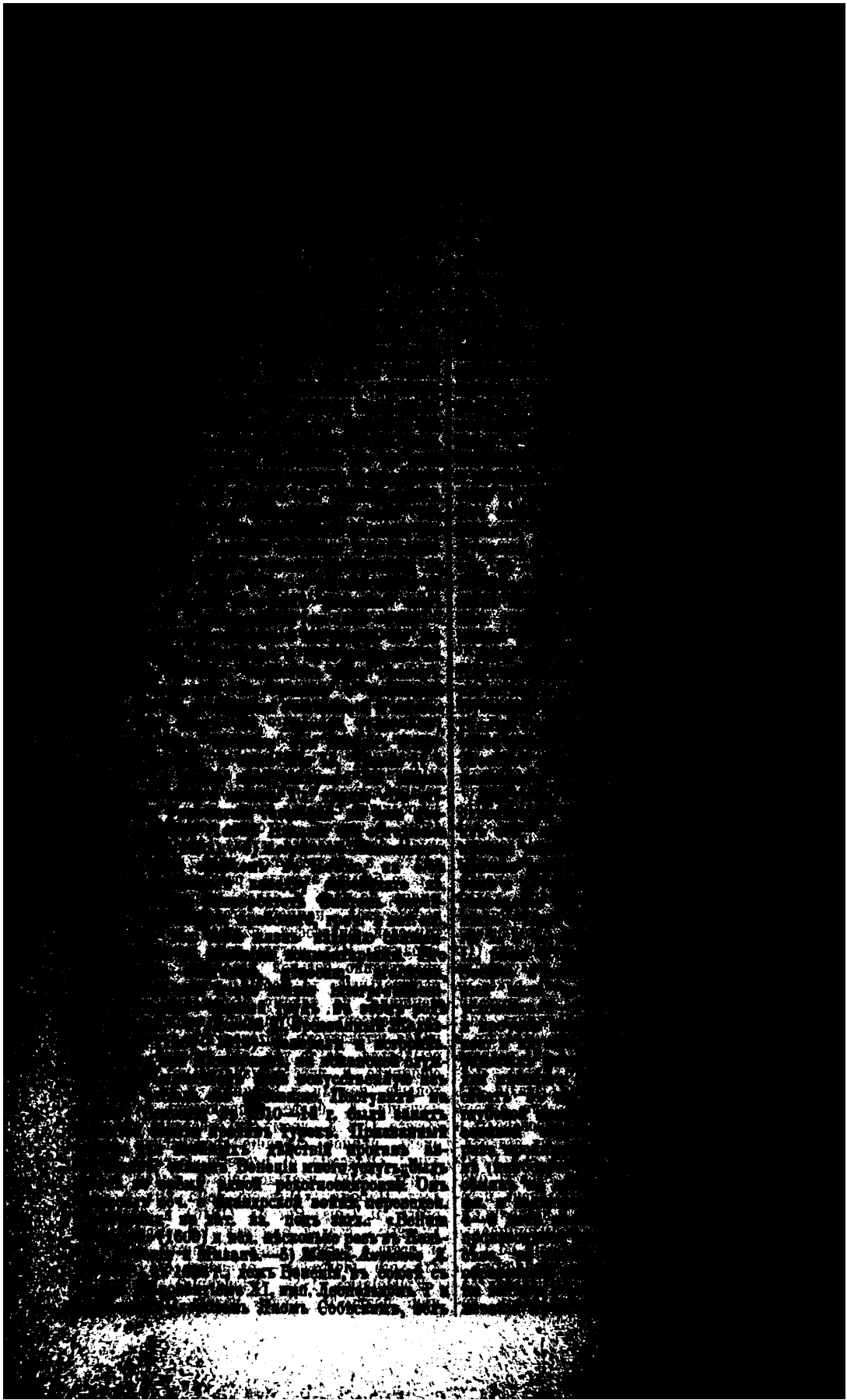




A high-contrast, black and white image showing a dense, textured surface, possibly a book cover or a wall, with a vertical strip of lighter material on the right side.







под навесом, Дж. мочится в холодной воде для отделения волокон, которого получается в Америке, при двух иногда урожаях в год, до 150 пд. с десятины. *А.*

*Джутовая издолья*—см. Пенька.

*Джут.* — *Блеление и окрашивание.* Джут в последнее время получил большое распространение; из него выдвигают очень много различных тканей, преимущественно тяжелых, так называемых мебельных. В виду того, что Дж. резко отличается, как это показали исследования Кросса и Вевана, по составу от других растительных волокон, совершенно понятно, что для блеления и окрашивания его приходится прибегать к своеобразным приемам. В главной массе Дж. состоит из соединения целлюлозы с лигнином, так называемой коркоро-бастозы; это вещество обладает в высокой степени резко выраженной способностью прочно окрашиваться, без всякой предварительной подготовки, основными анилиновыми пигментами, совершенно аналогично подготовленному хлопку или даже шерсти и шелку. По отношению к некоторым пигментам, напр. нафтолово-желтой, он обладает, повидимому, даже бо́льшим сродством, чем шелк, так как окрашивается значительно легче последнего. Выход с тем же джутовое волокно, по сравнению с другими растительными волокнами, гораздо чувствительнее к действию кислот, щелочей и окислителей. Так, даже простое запаривание волокна в присутствии кислорода воздуха сильно ослабляет его. Под влиянием щелочных растворов—щелочей, извести, мыла, силиката и др., волокно Дж. сильно набухает и некоторые составные части его переходят в раствор; необходимо заметить, однако, что, при правильно веденной обработке щелочами, прочность волокна не только не уменьшается, но даже увеличивается. Блеление собственно, или обезцвечивание, ведется до сих пор большею частью хлором, но не блелению известно, а слабым и щелочными растворами жавелевой воды, что представляется существенно важным, так как под влиянием крипичих и средних растворов блелительных солей образуются хлороза-ищенные продукты, распадающиеся при извещных условиях с выделением соляной кислоты, а это влечет за собою ослабление волокна и окрашивание его в бурый цвет. Наиболее рациональный прием для отбелки джутовых надблел предложено Кроссом и Веваном и состоит из следующих трех операций: 1) обработка пряжи или ткани в течение 12 часов слабым раствором силиката (1,5 кг. на 300 лтр. воды) при 70° Ц. Вместо силиката можно употребить и слабый раствор йодка натрия, аммиака или марсельского мыла. 2) По выходу из щелочной ванны ткань идет на щелочной раствор жавелевой воды, которая готовится обыкновенным образом, действуя раствором соды на раствор блелительной извести. Жидкость не должна содержать более 0,7—1% действующего хлора. 3) После пропускания на хлор ткань хорошо промывается водой и помещается в очень слабый раствор смеси соляной и сир-

нистой кислоты. Эта обработка имеет целью удалить оставшиеся на волокнах щелочные соединения и соли жгиза. В ванне ткань остается 6—8 часов, потом вновь хорошо промывается водой; после этой обработки ткань имеет бледно-желтоватый оттенок и блестящий вид и при окрашивании в гладкие цвета этим и заканчивается процесс блеления джутовых надблел; их бледно-желтоватый цвет не портит оттенка при окрашивании. Для узорчатой же расцветки Дж., ткань подвергается 4-ой операции—вымачиванию в течение 2 часов в 1—2% раствор кислой сирнисто-натровой соли, после чего высушивается без промывки. Остатками в порах ткани сирнисто-натровая соль предохраняет волокно при запаривании от окисления. При этом блелении потеря веса ткани колеблется в пределах 7—8%. Кроме хлора, для блеления Дж. были предложены перекись водорода и марганцово-калиевая соль. Перекись водорода употребляется для этой цели в слабощелочном, нагретом до 80° Ц., растворе, и ткань остается лежать в нем не менее 24 часов. При блелении марганцово-калиевой солью ткань последовательно погружается сперва в слабый раствор йодка натрия, затем в слабый раствор сирнистой кислоты; по выходе из последнего она промывается и поступает на 1/2 часа в нагретый до 25° Ц. 5% раствор марганцово-калиевой соли. Вынутая из этого последнего, она вновь промывается и идет на 10% раствор оловянной соли, или же на раствор сирнистой кислоты. При этом способе блеления Дж. теряет всего 2—3% своего веса и приобретает чисто белый цвет; однако способ этот гораздо дороже вышеописанного способа блеления хлором.

Окрашивание Дж. в последнее время значительно развилось, и так как Дж. красится, благодаря особенностям своего состава, значительно легче хлопка, льна и пеньки, то надо надеяться, что его крашение будет и впредь приобретать все большее и большее значение. Заслуживает большого внимания то обстоятельство, что Дж. и после обработки щелочами и хлором, т. е. после полного блеления, сохраняет способность легко окрашиваться пигментами, в особенности основного характера. В виду этого окрашивание Дж. чрезвычайно просто и в большинстве случаев состоит в том, что подготовленные и отбеленные джутовые пряжи или ткань погружаются, при постоянном передвижении, в раствор пигмента, нагретый до 70—80° Ц. и остаются в нем до тех пор, пока не приобретут желаемый оттенок. В некоторых случаях, однако, находят полезным усиливать это естественное средство Дж. к пигментам, пропитывая ткань растворами уксусно-глиноземной соли, квасцов, сумаха или капу. Пигменты кислотного характера, как, напр., эозины и ализарины, окрашивают Дж. совершенно аналогично шерсти, т. е. при содействии квасцов оловянных или желтых солей в присутствии слабых кислот, напр. винной или уксусной. Бензидиновые производные окрашивают Дж. в очень яркие и прочные цвета при нагревании в мыльной ванне. Для



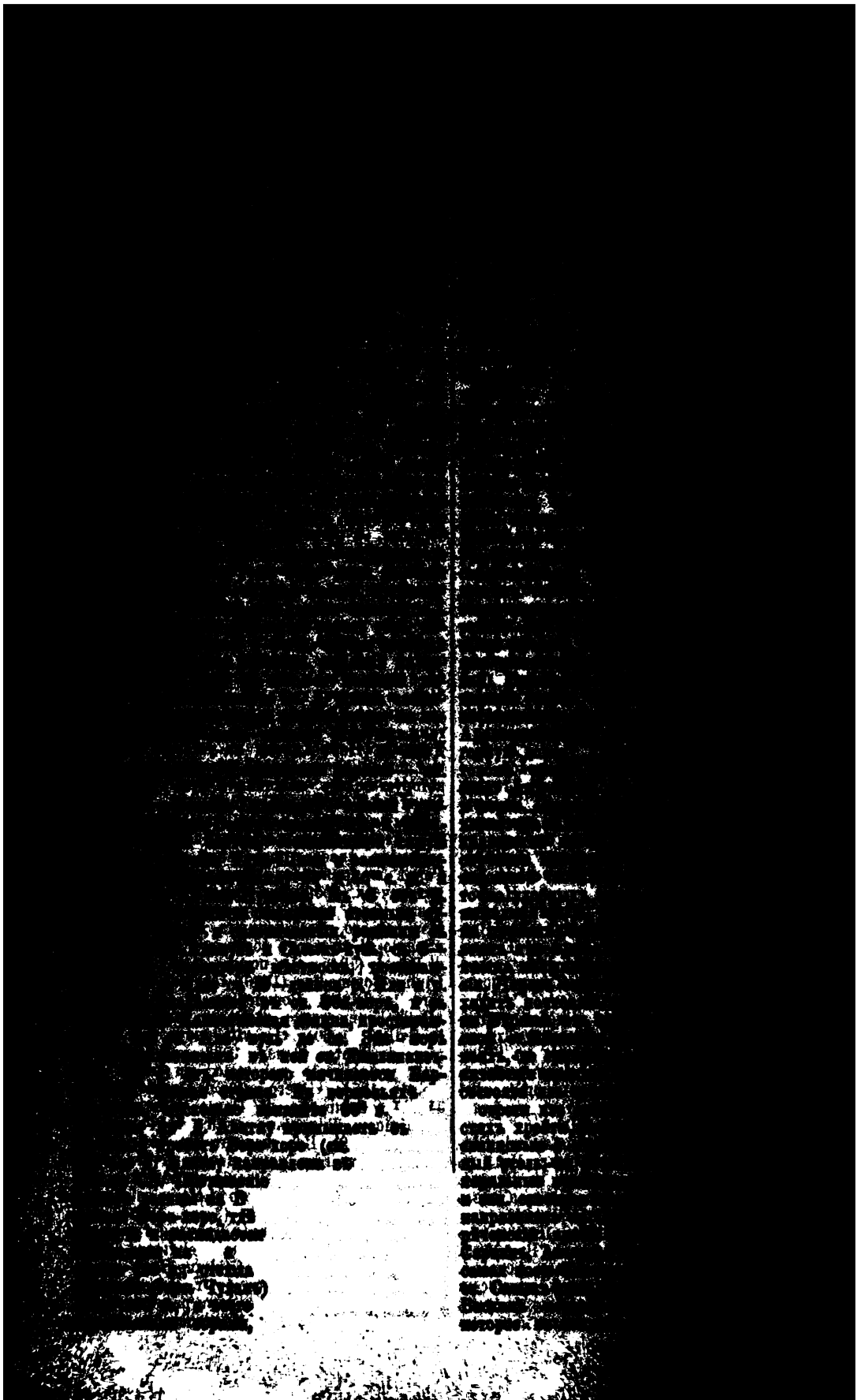




*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

[illegible]





...denn die ...  
...über den ...  
...Hapfen...

поудачи. Ње намериш ништа, а она  
гласовима њених сестара: "Мо  
вољу изјављујем: Милена, ја, како  
радиш: околностима својим..."





*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

[illegible]









The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions of the Board of Directors of the City of New York, for the year 1900, as provided for by the Charter of the City of New York, Chapter 190, of the Laws of 1897, as amended.

NAME	RESIDENCE	DATE OF APPOINTMENT
JOHN A. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JAMES C. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN C. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN D. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN E. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN F. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN G. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN H. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN I. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN J. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN K. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN L. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN M. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN N. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN O. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN P. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN Q. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN R. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN S. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN T. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN U. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN V. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN W. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN X. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN Y. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900
JOHN Z. BROWN	100 Broadway	January 1, 1900

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the  
 3. project. This involves identifying the  
 4. objectives, the scope of the project,  
 5. and the resources available. The next  
 6. step is to develop a project plan.  
 7. This plan should outline the tasks to  
 8. be completed, the order in which they  
 9. should be completed, and the resources  
 10. required for each task. The project  
 11. plan should also include a timeline for  
 12. the project, a budget, and a risk  
 13. management plan. The final step in  
 14. the process is to implement the project  
 15. plan. This involves assigning tasks to  
 16. team members, monitoring progress,  
 17. and making adjustments as needed.

на столько ясны, что не мешают различать подлинный дух римского права от позднейших добавлений, и по Д. мы все-таки можем часто восстановить не только положения этого права, но и индивидуальные особенности его отдельных творцов, особенно тех, которым по преимуществу повезло в извлечении из их сочинений, т. е. Ульпиана, из которого заимствовано около трети, и Павла, у которого взято около 6-й части всех Д. Работа над Д. была окончена в три года: конституция Део августо была издана 15 дек. 580 г., и в конце 583 г. Д. были обнародованы через конституцию Тапта (Августин), с законодательной силой, благодаря чему он и стал применяться для решения практических вопросов вместе с кодексом и новеллами. До нас Д. Юстиниана дошли в нескольких рукописях, важнейшая из которых составляла в середине века драгоценность города Пизы, но была увезена оттуда, при завоевании Пизы, во Флоренцию (отсюда и два ее названия: Pisanus и Florentinus). Рукопись написана во VII в. греческими переписчиками, была тщательно исправлена ими по другому экземпляру и служит наиболее точным списком подлинных Д. С нею связаны многочисленные *сулматы*—списки, бывшие в обращении у глоссаторов (см.), дающие иногда некоторые добавления и улучшения Флорентин, но в большинстве случаев повторяющие ее ошибки, с добавлением своих собственных. Вульгаты не представляют собой также подлинных рукописей Д.; они распадаются на несколько частей, согласно порядку преподавания Д. в средние века и носят названия: *Digestum vetus* (от 1 до 28 книги), *infortiatum* (от 24 до 38) и *novum* (от 38 до 50). На основании этих рукописей составлены и печатные издания Д., соединяемые теперь в одну книгу, составляющую часть «*Corpus juris civilis*». При самом издании Д. он был разделен на 7 частей и 50 книг; книги распадаются на титулы, получившие названия от сочинений, из которых они заимствованы; титулы, затѣм, дѣлятся на фрагменты или отрывки из сочинений юристов, с указанием имени автора и его сочинений; отрывки—на §§, иногда с предисловием к последним, называемым *principium*. В связи с этим дѣлением стоит способ цитирования Д. в литературу. Цитируется именно каждое из этих подразделений, кроме деления на части, однако разными способами: а) указывается в последовательном порядке книга, титул, фрагмент и параграф, например Д. 17, 1, fr. 2, pr. (*principium*) или § 1; б) указывается вперед фрагмент или отрывок, который называют тогда *lex* или *fragmentum*; обозначается название Д. посредством буквы Д.; затѣм идет название титула, и наконец в скобках прибавляется название книги и титула, например, 1. 2 pr. D. mandati (17, 1). Когда отрывок называют *fragmentum*, цитируя «fr.», тогда обозначения Д. не ставить, так как фрагменты существуют только в Д. и цитата имѣют такой вид: fr. 2 pr. mandati (17, 1). Ср. Krüger, «Ge-

schichte der Quellen» (§ 48); Karlowa, «Röm. Rechtsgesch.» (I § 117); Grandewitz, «Interpolationen in den Pandecten» (1887). Лучшее издание Д. с проверенным критически текстом принадлежит Mommsen'у, под заглавием: «*Digesta Justiniani Augusti*» (1870), с обширным предисловием; его же издание стереотипное для школьного употребления вышло в 1872 г. Новѣйшее издание Lenel'a, под заглавием «*Palingenesia juris civilis*», составлено по тексту Mommsen'a, но расположено не по системѣ Д., а по именамъ юристов, изъ сочинения которыхъ взяты отрывки въ Д. В. Н.

**Дигиталис** (*Digitalis purpurea*), *наперстянка красная*—двухлетнее растение из сем. Scrofulariaceae. Действующее начало этого растения еще мало изучено. Называют, какъ таковое, извлекаемые изъ растения глюкозиды: дигиталинъ, дигитонинъ, дигиталинъ, дигитоксинъ и др. Д. служитъ могучимъ средствомъ для облегченія страданія больныхъ при разстройствѣ дѣятельности сердца, при упадкѣ сердечной дѣятельности, при задержаніи мочи въ организмѣ и т. п. Листья Д. внесены впервые въ лондонскую фармакопею въ 1740 г., но только въ настоящемъ столѣтіи подверглись научному изученію (Ватерингъ, Юргъ, Гомоль, Вальцъ, Шраффъ, Траубе, Воксинъ и его ученики: Виноградовъ, Аккерманъ и др.). Д. принимается внутрь или въ видѣ порошка листьевъ или, въ громадномъ большинствѣ случаевъ, въ формѣ воднаго настоя (*infusum*) листьевъ; спиртный настой менѣе дѣйствителенъ, чѣмъ водный; выделяемые химическимъ путемъ составныя части растения—глюкозиды (дигиталинъ и т. д.)—въ отдѣльности употребляются сравнительно очень рѣдко. Дѣйствіе воднаго настоя Д., при введеніи его въ организмъ черезъ желудокъ малыми и повторными дозами, выражается замедленіемъ пульса, уменьшеніемъ числа его ударовъ и сильнымъ повышеніемъ кровяного давленія. Отъ большихъ дозъ получается обратный эффектъ: ускореніе пульса и постепенное паденіе кровяного давленія. Д. обладаетъ свойствомъ накопляться въ организмѣ и проявлять свое дѣйствіе кумулятивно. Физиологически его дѣйствіе проявляется отъ раздраженія блуждающаго нерва, а затѣмъ автоматическихъ нервныхъ узловъ въ сердечной мышцѣ. А. Л.—и.

**Дигнитаріи** (лат. *Dignitarius* отъ *dignitas*—достоинство; польск. — *Dignitarze*)—въ Польшѣ сановники, имѣвшие еще титулы: великій, надворный, полный (т. е. полевой). Первоначально это были придворные чины; впоследствии они сдѣлались сановниками края, одни—дѣйствительными, другіе—титлярными; послѣдніе не имѣли права засѣдать въ сенатѣ.

**Дигрограмма**—графическое изображеніе зависимости девиация и силы, дѣйствующей на стрѣлку компаса, отъ курса корабля (см. Девиация).

**Дигоріи**—мѣстное названіе небольшой части Владикавказскаго окр. Терской обл., по бассейну р. Уруха, на сѣв. склонѣ главнаго Кавказскаго хребта; составляетъ часть Осетии. Общество осетинскаго племени, населяющее

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

10-10-68

100-443887-100

100-443887-100

100-443887-100

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them. The list includes names such as "John A. Smith", "John B. Smith", "John C. Smith", "John D. Smith", "John E. Smith", "John F. Smith", "John G. Smith", "John H. Smith", "John I. Smith", "John J. Smith", "John K. Smith", "John L. Smith", "John M. Smith", "John N. Smith", "John O. Smith", "John P. Smith", "John Q. Smith", "John R. Smith", "John S. Smith", "John T. Smith", "John U. Smith", "John V. Smith", "John W. Smith", "John X. Smith", "John Y. Smith", and "John Z. Smith".

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

10-10-68

**SECRET**

1940-1941

[illegible]

**THE UNIVERSITY OF CHICAGO**

THE 1964-65 FISHING SEASON, MAY 1965, WAS THE BEST SINCE 1950-51. THE TOTAL CATCH WAS 1,200 TONS, WHICH WAS A RECORD FOR THE AREA. THE CATCH WAS MADE BY THE FISHERMEN OF THE AREA, WHO WERE ASSISTED BY THE FISHERIES DEPARTMENT. THE CATCH WAS MADE IN THE AREA OF THE FISHING BOATS, WHICH WERE ASSISTED BY THE FISHERIES DEPARTMENT. THE CATCH WAS MADE IN THE AREA OF THE FISHING BOATS, WHICH WERE ASSISTED BY THE FISHERIES DEPARTMENT.

\_\_\_\_\_

...the ...  
...the ...  
...the ...

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

100

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1940-1941

1978-1979

Page 10 of 10

2000-2001

... ..

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100



177

THE

2000-2001  
2002-2003  
2004-2005

1. 凡在本行开立存款账户的客户，均可向本行申请开立支票。  
 2. 支票的有效期为自签发之日起六个月内。  
 3. 支票的金额不得超过账户余额。  
 4. 支票的签发人必须为账户持有人。  
 5. 支票的收款人必须为本行客户。  
 6. 支票的签发人必须对支票的金额负责。  
 7. 支票的收款人必须对支票的金额负责。  
 8. 支票的签发人必须对支票的金额负责。  
 9. 支票的收款人必须对支票的金额负责。  
 10. 支票的签发人必须对支票的金额负责。

100

[illegible][illegible][illegible]

Дипломант — прекрасный специалист  
работал во II классе во Г. Х. П.  
Целеграда. Служил в от-  
делении военно-технических  
учебных, команд у Целеграда.  
Дипломант (1918-1919)  
Наследил на свои обязанности  
по специальности в отделе.







1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that proper record-keeping is essential for transparency and accountability, particularly in financial matters. The text suggests that organizations should implement robust systems to track income, expenses, and assets, ensuring that all data is up-to-date and easily accessible.

2. The second part of the document addresses the challenges of managing complex data sets. It highlights the need for effective data management strategies, including regular backups, secure storage, and efficient retrieval methods. The author notes that as the volume of data increases, the complexity of managing it also grows, necessitating the use of advanced tools and techniques to maintain data integrity and security.

3. The third part of the document focuses on the importance of communication and collaboration. It argues that successful outcomes often depend on the ability of team members to share information and work together effectively. The text encourages the use of clear communication channels and the establishment of shared goals to foster a collaborative environment. It also mentions the importance of regular meetings and updates to keep everyone informed and aligned.

4. The fourth part of the document discusses the role of technology in modern organizations. It notes that while technology offers many benefits, it also presents challenges, such as the need for continuous learning and adaptation. The author suggests that organizations should invest in training and development to ensure that their workforce is equipped with the skills needed to leverage technology effectively. Additionally, it emphasizes the importance of staying current with the latest technological advancements to maintain a competitive edge.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key points discussed. It reiterates the importance of accurate record-keeping, effective data management, strong communication, and the strategic use of technology. The author expresses confidence that by following these principles, organizations can achieve their goals and maintain a high level of operational efficiency.















рядъ путешествій на Востокъ. Онъ былъ въ дружескихъ отношеніяхъ съ Викторомъ Гюго и Жоржъ-Вандомъ. Освѣднувъ, съ отчаянія лишился себя жизни. Изъ его сочиненій болѣе извѣстны: «La Harpe helvétique» (1830), «Rome souterraine» (1833), «Une année en Espagne» (1837), «Théséa» (1839), «Campagne de Rome» (1842), «Promenade au Maroc» (1844), «Question sicilienne» (1849), «Séjour chez le schérif de la Mecque» (1856), «Cinq cent lieues sur le Nil» (1858) и «Les amours d'Italie» (1859).

**Дидль** (Didler)—франц. названіе Дендери (см. X, 282).

**Дидль** (Франсуа Diday)—швейцарскій живописецъ (1802—77), съ юныхъ лѣтъ сталъ заниматься искусствомъ, вопреки желанію его родителей, не имѣвшихъ никакого состоянія. 22 лѣтъ отъ роду онъ было уже замѣченъ и посланъ на счетъ жевевскихъ властей въ Италию, послѣ чего онъ основался въ Парижѣ въ мастерской Гро. По возвращеніи же въ свое отечество Д. получилъ призваніе сдѣлаться пейзажистомъ и скоро сдѣлалъ большіе успѣхи въ этомъ родѣ живописи. Онъ изображалъ почти исключительно швейцарскую природу, часто передавая дикія красоты горъ и водопадовъ. Произведенія Д. имѣются въ музеяхъ Франціи, Германіи, Россіи и другихъ странъ, не считая его отечества. Въ академіи художествъ въ С.-Петербургѣ имѣются два его картины (одна въ Кутелевской галлерей). Д. былъ основателемъ жевевской школы (1842) пейзажистовъ; подъ его руководствомъ образовался знаменитый Каландъ, затмившій извѣстность своего учителя.

#### О. II.

**Дижонъ** (Dijon)—главн. городъ бывшаго герц. Бургундскаго, потомъ провинціи Бургундіи, теперь франц. департамента Кот-д'Оръ, въ 315 км. къ ЮВ отъ Парижа, у восточнаго склона Кот-д'Оръ, при впаденіи Сюзонъ въ Ушъ и при Бургундскомъ или Кот-д'Орскомъ каналѣ, соединяющемъ систему Соны и Роны съ Сеной; узловой пунктъ парижско-лионской ж. д. Акад. искусствъ и науки, три факультета, медицинская и фармацевтическая школы, богословская семинарія, сем. для учителей и для учительницъ, различные ученые общества, библиотека изъ 80000 т. и 900 рукописей, ботаническій садъ, обсерваторія. Жителей въ 1891 г. 55678. Литейные и рафинадные заводы; производство шерстяныхъ и хлопчатобумажныхъ тканей, кожи, горчицы, бочарныхъ и восковыхъ издѣлій, обуви, машинъ, химическихъ продуктовъ; винодѣліе, садоводство, дѣлотоводство; торговля виномъ и другими мѣстными произведеніями. Готическая церковь, оконченная въ 1280 г.—одна изъ лучшихъ церквей Франціи, съ башней въ 92 м.; другая церковь—построена въ XIV—XV вв. Д. былъ уже во времена римлянъ укрѣпленнымъ мѣстомъ—Divio или Castrum Divionense; въ 1188 году получилъ городскія права.

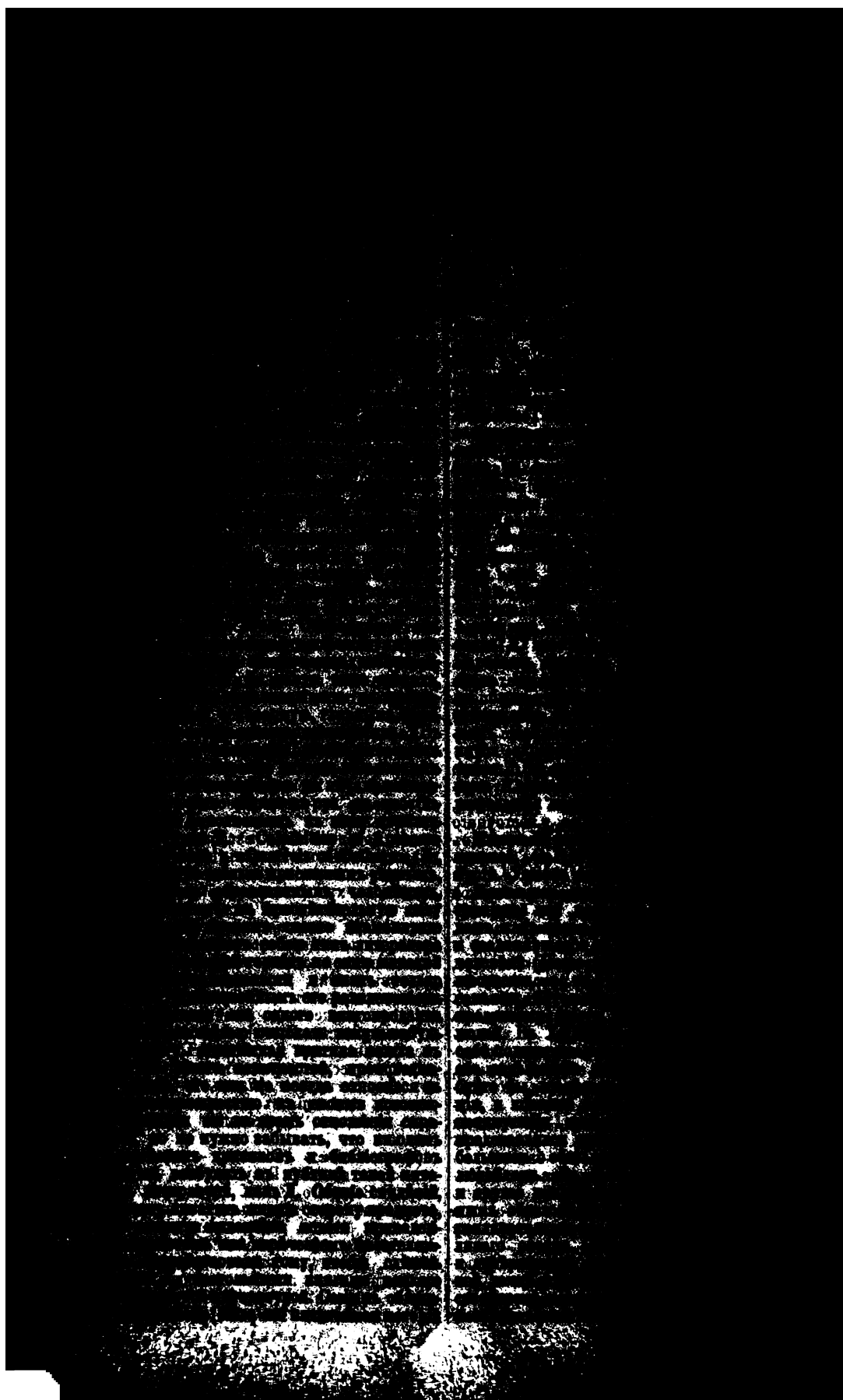
**Дизентерія** (Dysenteria), кровавый поносъ—специфическая заразная болѣзнь, характеризующаяся поражениемъ слизистой оболочки толстыхъ кишокъ, преимущественно

въ нижнемъ ихъ отдѣлѣ. Характеръ заразнаго начала еще точно не установленъ. Большинство ученыхъ признаютъ причиною Д. открытые впервые Картузиомъ, въ Египтѣ, микрорганізмы изъ животнаго царства «amoebae dysentericae». Другіе авторы описываютъ иныя самостоятельныя формы низшихъ организмовъ, вызывающихъ Д.; напр., профессоръ Лешъ—amoeba coli; Мальмштетъ—нафузорія «balantidium coli» и пр. Д. встрѣчается чаще въ жаркихъ странахъ, гдѣ въ некоторыхъ мѣстностяхъ свирѣпствуютъ эндемически; въ умѣренномъ же климатѣ Д. распространяется эпидемически, чрезъ болѣе или менѣе значительныя промежутки времени, и съ особенною силой въ мѣстахъ, гдѣ люди живутъ скученно, въ дурныхъ санитарныхъ условіяхъ, напр. въ тюрьмахъ, казармахъ, лагеряхъ и т. п. Особенно опустошительны были эпидеміи во время войнъ, когда вмѣстѣ съ тифомъ, брюшнымъ и сыпнымъ, Д. уничтожала цѣлыя арміи. Заразное начало болѣзни находится въ огромныхъ количествахъ въ экскрементахъ больного, и они являются главнѣйшимъ разносчикомъ заразы. Микрорганізмы Д. очень живучи и устойчивы противъ вѣншихъ условій; они долго сохраняютъ жизнеспособность, будучи перенесены въ различные среды, на разнообразныя предметы. Въ обыкновенной обстановкѣ зараженіе очень часто передается ващами, употреблявшимися для больного Д. и затѣмъ недостаточно обеззараженными. Лица ухаживавшія за больнымъ, если недостаточно опрятны, также легко передаютъ заразу другимъ.

Характерный признакъ Д., какъ болѣзни—частыя, нерѣдко очень зловонныя, испражненія (20—60 разъ въ сутки) съ кровью, слизью и гноемъ. Въ экскрементахъ часто комки слизи, похожіе на разбухшее саго. Заболеваніе, въ большинствѣ случаевъ, начинается внезапно, потрясающими ознобами; затѣмъ развивается поносъ. Болѣзнь принимаетъ часто длительное теченіе, до 4 недѣль; иногда переходитъ въ хроническую форму. Температура тѣла во время болѣзни можетъ оставаться нормальной. Д. вызываетъ зачастую рядъ осложнений и послѣдовательныхъ болѣзней, напр. свищъ прямой кишки, воспаленіе почекъ, нарывъ въ печени, параличи вслѣдствіе воспаления нервовъ и т. д. Смертность отъ Д.—7—10%, въ среднемъ; но были эпидеміи съ 60—70% смертности. При патологоанатомическомъ изслѣдованіи при Д. находятъ обыкновенно дифтеритическое пораженіе слизистой оболочки, а въ легкихъ случаяхъ Д.—лишь катаральныя измѣненія въ небольшихъ, ограниченныхъ пунктахъ, переходящія въ дифтеритическія.

#### Л.—изъ.

**Дизентерія** (Dysentia)—дер. въ швейцарскомъ кантонѣ Граубюнденѣ, на правомъ берегу Верхняго Рейна. 1304 жит.; большой бенедиктинскій монастырь, основанный въ 614 года; отсюда распространялось христіанское ученіе по долинамъ Граубюндена. Въ 1799 г. французы сожгли мѣстечко и монастырь, при чемъ погибла замѣчательная коллекція старинныхъ рукописей. Изъ аббатовъ Д. замѣчательнъ Петръ Пульгингеръ, быв-



...и в то же время, как и в других странах, в СССР в последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом причин, в том числе с недостатком инвестиций в жилищное строительство, с ростом цен на коммунальные услуги, с увеличением расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства. В результате уровень жизни населения снижается, что приводит к ухудшению жилищных условий, к росту расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства, к снижению уровня жизни населения. Это, в свою очередь, приводит к ухудшению жилищных условий, к росту расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства, к снижению уровня жизни населения. Это, в свою очередь, приводит к ухудшению жилищных условий, к росту расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства, к снижению уровня жизни населения.

...и в то же время, как и в других странах, в СССР в последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня жизни населения. Это связано с рядом причин, в том числе с недостатком инвестиций в жилищное строительство, с ростом цен на коммунальные услуги, с увеличением расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства. В результате уровень жизни населения снижается, что приводит к ухудшению жилищных условий, к росту расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства, к снижению уровня жизни населения. Это, в свою очередь, приводит к ухудшению жилищных условий, к росту расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства, к снижению уровня жизни населения. Это, в свою очередь, приводит к ухудшению жилищных условий, к росту расходов на содержание жилищно-коммунального хозяйства, к снижению уровня жизни населения.

1. Введение  
 2. Глава I. Общие сведения  
 3. Глава II. Описание  
 4. Глава III. Заключение  
 5. Приложение  
 6. Список литературы  
 7. Список сокращений  
 8. Список таблиц  
 9. Список рисунков  
 10. Список формул  
 11. Список терминов  
 12. Список источников  
 13. Список документов  
 14. Список материалов  
 15. Список оборудования  
 16. Список инструментов  
 17. Список реактивов  
 18. Список расходных материалов  
 19. Список запасных частей  
 20. Список комплектующих  
 21. Список деталей  
 22. Список узлов  
 23. Список агрегатов  
 24. Список систем  
 25. Список сетей  
 26. Список баз данных  
 27. Список программ  
 28. Список документов  
 29. Список таблиц  
 30. Список рисунков  
 31. Список формул  
 32. Список терминов  
 33. Список источников  
 34. Список документов  
 35. Список таблиц  
 36. Список рисунков  
 37. Список формул  
 38. Список терминов  
 39. Список источников  
 40. Список документов  
 41. Список таблиц  
 42. Список рисунков  
 43. Список формул  
 44. Список терминов  
 45. Список источников  
 46. Список документов  
 47. Список таблиц  
 48. Список рисунков  
 49. Список формул  
 50. Список терминов  
 51. Список источников  
 52. Список документов  
 53. Список таблиц  
 54. Список рисунков  
 55. Список формул  
 56. Список терминов  
 57. Список источников  
 58. Список документов  
 59. Список таблиц  
 60. Список рисунков  
 61. Список формул  
 62. Список терминов  
 63. Список источников  
 64. Список документов  
 65. Список таблиц  
 66. Список рисунков  
 67. Список формул  
 68. Список терминов  
 69. Список источников  
 70. Список документов  
 71. Список таблиц  
 72. Список рисунков  
 73. Список формул  
 74. Список терминов  
 75. Список источников  
 76. Список документов  
 77. Список таблиц  
 78. Список рисунков  
 79. Список формул  
 80. Список терминов  
 81. Список источников  
 82. Список документов  
 83. Список таблиц  
 84. Список рисунков  
 85. Список формул  
 86. Список терминов  
 87. Список источников  
 88. Список документов  
 89. Список таблиц  
 90. Список рисунков  
 91. Список формул  
 92. Список терминов  
 93. Список источников  
 94. Список документов  
 95. Список таблиц  
 96. Список рисунков  
 97. Список формул  
 98. Список терминов  
 99. Список источников  
 100. Список документов  
 101. Список таблиц  
 102. Список рисунков  
 103. Список формул  
 104. Список терминов  
 105. Список источников  
 106. Список документов  
 107. Список таблиц  
 108. Список рисунков  
 109. Список формул  
 110. Список терминов  
 111. Список источников  
 112. Список документов  
 113. Список таблиц  
 114. Список рисунков  
 115. Список формул  
 116. Список терминов  
 117. Список источников  
 118. Список документов  
 119. Список таблиц  
 120. Список рисунков  
 121. Список формул  
 122. Список терминов  
 123. Список источников  
 124. Список документов  
 125. Список таблиц  
 126. Список рисунков  
 127. Список формул  
 128. Список терминов  
 129. Список источников  
 130. Список документов  
 131. Список таблиц  
 132. Список рисунков  
 133. Список формул  
 134. Список терминов  
 135. Список источников  
 136. Список документов  
 137. Список таблиц  
 138. Список рисунков  
 139. Список формул  
 140. Список терминов  
 141. Список источников  
 142. Список документов  
 143. Список таблиц  
 144. Список рисунков  
 145. Список формул  
 146. Список терминов  
 147. Список источников  
 148. Список документов  
 149. Список таблиц  
 150. Список рисунков  
 151. Список формул  
 152. Список терминов  
 153. Список источников  
 154. Список документов  
 155. Список таблиц  
 156. Список рисунков  
 157. Список формул  
 158. Список терминов  
 159. Список источников  
 160. Список документов  
 161. Список таблиц  
 162. Список рисунков  
 163. Список формул  
 164. Список терминов  
 165. Список источников  
 166. Список документов  
 167. Список таблиц  
 168. Список рисунков  
 169. Список формул  
 170. Список терминов  
 171. Список источников  
 172. Список документов  
 173. Список таблиц  
 174. Список рисунков  
 175. Список формул  
 176. Список терминов  
 177. Список источников  
 178. Список документов  
 179. Список таблиц  
 180. Список рисунков  
 181. Список формул  
 182. Список терминов  
 183. Список источников  
 184. Список документов  
 185. Список таблиц  
 186. Список рисунков  
 187. Список формул  
 188. Список терминов  
 189. Список источников  
 190. Список документов  
 191. Список таблиц  
 192. Список рисунков  
 193. Список формул  
 194. Список терминов  
 195. Список источников  
 196. Список документов  
 197. Список таблиц  
 198. Список рисунков  
 199. Список формул  
 200. Список терминов  
 201. Список источников  
 202. Список документов  
 203. Список таблиц  
 204. Список рисунков  
 205. Список формул  
 206. Список терминов  
 207. Список источников  
 208. Список документов  
 209. Список таблиц  
 210. Список рисунков  
 211. Список формул  
 212. Список терминов  
 213. Список источников  
 214. Список документов</

[illegible]

[illegible]

\* Полугастина на експериментални  
рози при различни азотни дозирания  
на Д. постои обратно пропорционална  
реакция, не изолува на ниво анализа

*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

[illegible]

бомъ нагреваніи этилового зебра дванадцатилетарной кислоты:



Ацетониацетонъ представляетъ жидкость, кипящую при 194° и легко растворимую въ водѣ, спиртѣ и эфирѣ. Реагируя съ амидопроизводными основного характера, онъ даетъ при выдѣленіи воды производныя пиррола. При нагреваніи съ амміакомъ переходитъ въ диметилпирролъ (см. Пирролъ). Способность переходить съ амміакомъ въ производныя пиррола настолько характерна для γ-Д., что этимъ путемъ ихъ можно распознавать, пользуясь известной пирроловой реакціей древесны (красное окрашивание, см. Древесина).

Ароматическіе γ-Д. вида  $\text{R}\cdot\text{CO}\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CO}\cdot\text{R}$  получаются синтезомъ изъ хлористаго сукцинила  $\text{C}^-\text{H}(\text{CO}\cdot\text{Cl})_2$  и ароматическихъ углеводородовъ въ присутствіи хлористаго алюминія  $\text{AlCl}_3$  (Claus, 1887 и др.) и представляютъ болѣею частью, въ формѣ иголъ кристаллизующіяся, твердыя вещества, наприм. дифенилтилендикетонъ  $\text{C}^-\text{H}(\text{CO}\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CO}\cdot\text{C}^-\text{H})_2$  (темп. пл. 143°) и др. Представители Д., въ которыхъ группы  $\text{CO}$  удалены другъ отъ друга еще болѣе, чѣмъ въ γ-Д., также известны. Изъ нихъ можно указать на дванадцатилетанъ  $\text{CH}_3\cdot\text{CO}\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CH}_2\cdot\text{CO}\cdot\text{CH}_3$  (кристал., т. пл. 43—44°), полученный аналогично ацетониацетону дѣйствіемъ йоднаго кали на дванадцатилетановый эфиръ, ароматическіе мета- и парафенилендикетонъ  $\text{C}^-\text{H}(\text{CO}\cdot\text{C}^-\text{H})_2$ , полученные изъ хлористыхъ изо- и терефталла и бензола въ присутствіи  $\text{AlCl}_3$ .

#### П. Рубиозъ.

**Диккий** (греч.)—двусвѣчникъ (подсвѣчникъ съ 2 свѣчами), употребляемый при архіерейскомъ служеніи.

**Диккиръхъ** (Diekirch)—городъ въ великомъ герцогствѣ Люксембургскомъ, на лѣвомъ берегу Зауеръ, притока Мозеля. 3500 жит. (1890); паровыя лѣсопилины, кирпичныя и пивоваренныя заводы; значительная торговля.

**Диккий филлиппъ** (Philadelphus)—см. Чубушникъ.

**Диккій цвѣтъ**—такъ въ красильной практикѣ называются различныя стальные или серебристыя оттѣнки сѣраго цвѣта. Образуется онъ на ткани послѣдовательнымъ пропускомъ окрашиваемой ткани черезъ растворъ обыкновеннаго сандала или экстракта кампеша и желѣзнаго купороса, при чемъ въ зависимости отъ крѣпости употребленныхъ растворовъ получается Д. цвѣтъ различной густоты, отъ самаго свѣтлаго до весьма темнаго. Болѣе красивые оттѣнки Д. цвѣта получаются, если къ раствору кампешаго экстракта прибавить немного кверцитроннаго экстракта, а растворъ купороса усреднить содой; послѣднее въ особенности важно въ виду того, что, если желѣзный купоросъ имѣетъ кислую реакцію, то цвѣтъ получается съ неяркими красноватыми оттѣнками. Передъ крашеніемъ суровая ткань предварительно очищается отъ шпикты отваркой съ содой или обработкой на холоду растворомъ каустической соды. Въ практикѣ замѣчено, что суровая ткань, обработанная только бученіемъ съ

содой, обладаетъ способностью окрашиваться въ болѣе темныя оттѣнки цвѣта, сравнительно съ тканью, подвергавшейся болѣе совершенной обработкѣ, напр. полному бленію. Для свѣтлыхъ оттѣнковъ Д. цвѣта ткань должна быть по возможности свободна отъ недостатковъ ткачества и очистки, такъ какъ эти послѣдніе выступаютъ очень рельефно на свѣломъ фонѣ. Выкрашенная ткань, во избѣжаніе затечекъ, обусловливающихъ неравноту окрашивания, тотчасъ же поступаетъ сперва на промывку, затѣмъ на отжимъ и сушку. Окрашивание въ Д. цвѣтъ представляетъ одинъ изъ довольно распространенныхъ приемовъ гладкаго крашенія.

#### А. П. Д. А.

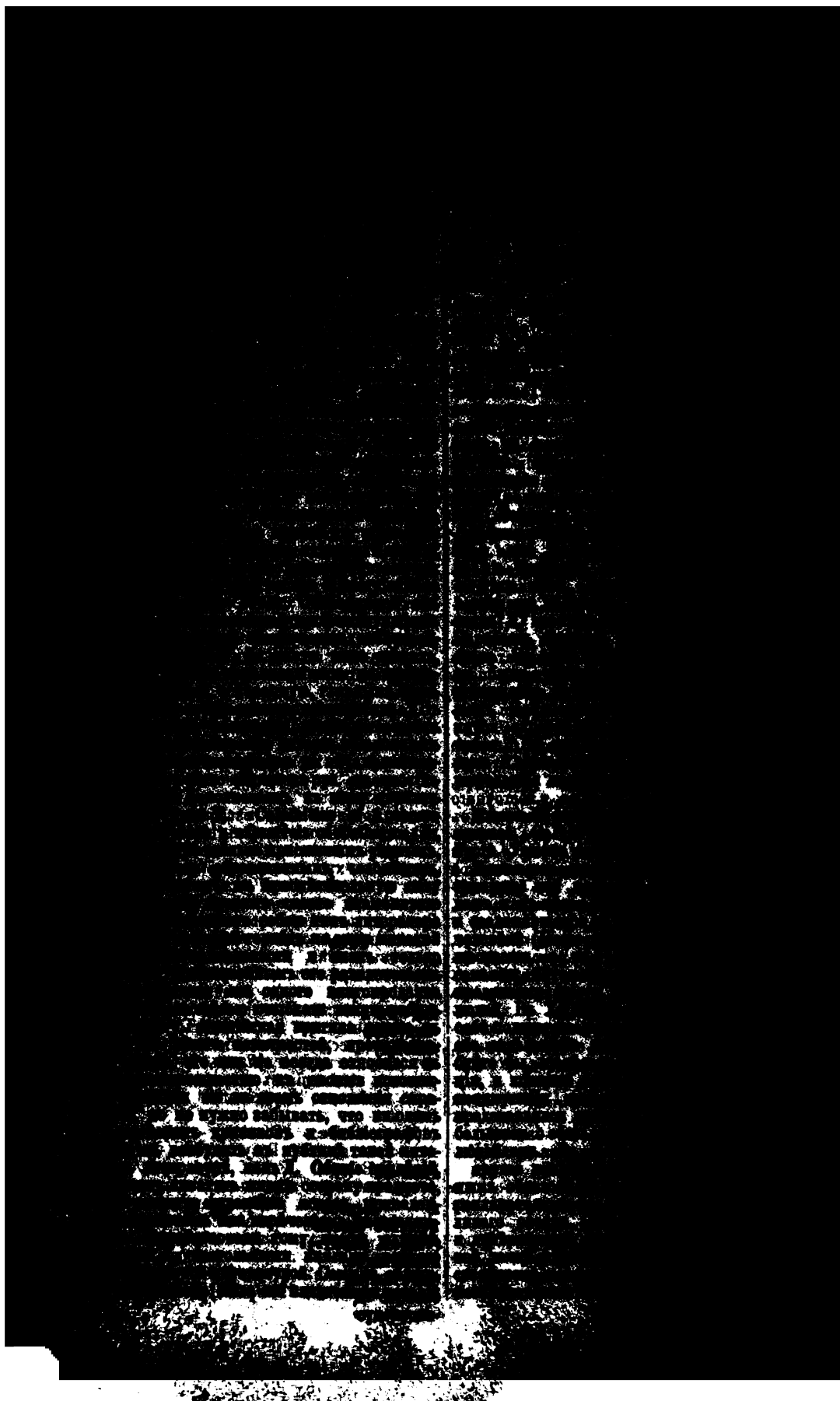
**Диккенсъ** (Чарльзъ Dickens)—знаменитый англ. романистъ, род. 7 фев. 1812 г. въ Портсмутѣ, предмѣстьи Портсмута. 2-хъ лѣтъ отъ роду будущій писатель переселился съ семьей въ Чатамъ, гдѣ провелъ 6 счастливыхъ лѣтъ своего дѣтства. Слабый, подверженный нервнымъ припадкамъ, онъ сторонился шумныхъ игръ своихъ сверстниковъ, отличался вдумчивостью и наблюдательностью. Рано выучившись читать, онъ пристрастился къ книгамъ; особенно нравились ему «Донъ-Кихотъ», «Векфильдскій священникъ», «Жиль-Блазъ», «Робинзонъ Крузо», «Тысяча и одна ночь». По бывавъ, пяти или шести лѣтъ отъ роду, въ театрѣ, Д. былъ такъ глубоко потрясенъ гениемъ Шекспира, что самъ сочинилъ трагедію «Мисмаръ, индійскій султанъ» и забавлялся представленіемъ ея въ кругу товарищей. Маленькому Д. исполнилось девять лѣтъ, когда отецъ его, служившій незначительнымъ чиновникомъ, переехалъ въ Лондонъ. Средствъ многочисленной семьи было весьма скудно; отецъ Д., человѣкъ добраго сердца, но легкомысленный и увлеченный (въ «Копперфильдъ» онъ выводитъ на сцену подъ именемъ мистера Микобера), запутался въ долгахъ. Чтобы поправить свои дѣла, онъ открылъ учебное заведеніе. Предпріятіе это закончилось весьма плачевно. Мистера Д. объявили несостоятельнымъ и посадили въ тюрьму Маршаллса. Эта тюрьма и типы ея involuntary обитателей превосходно описаны въ «Запискахъ Пиквикскаго клуба» и «Крошкѣ Дорритъ». Д. лишился возможности продолжать начатое въ Чатамѣ ученіе, принужденъ былъ помогать матери изворачиваться, носилъ продавать и закладывать послѣдніе пожитки. Одинъ изъ родственниковъ, имѣвшій складъ ваксы, взялъ къ себѣ мальчика и поручилъ ему наклеивать ярлыки; будущій романистъ получалъ за это по 6 шилл. въ недѣлю (эта эпоха его жизни описана въ «Копперфильдѣ»). Вскорѣ затѣмъ мать Д. переселилась съ остальными дѣтьми, въ тюрьму къ мужу, а Д. поселился у одной бѣдной женщины, выведенной въ лицѣ массисъ Пипчинсъ въ романѣ «Домби и сынъ». Скитаясь по чужимъ людямъ, Д. терпѣлъ голодъ и нужду и до 12 лѣтъ былъ лишень систематическаго образованія. Отецъ его къ этому времени получилъ небольшое наследство, расплатился съ долгами и помѣстилъ Д. въ школу. Д. пробылъ въ ней всего два года, потому что отецъ снова промоталъ всѣ деньги, и Д. пришлось поступить пис-



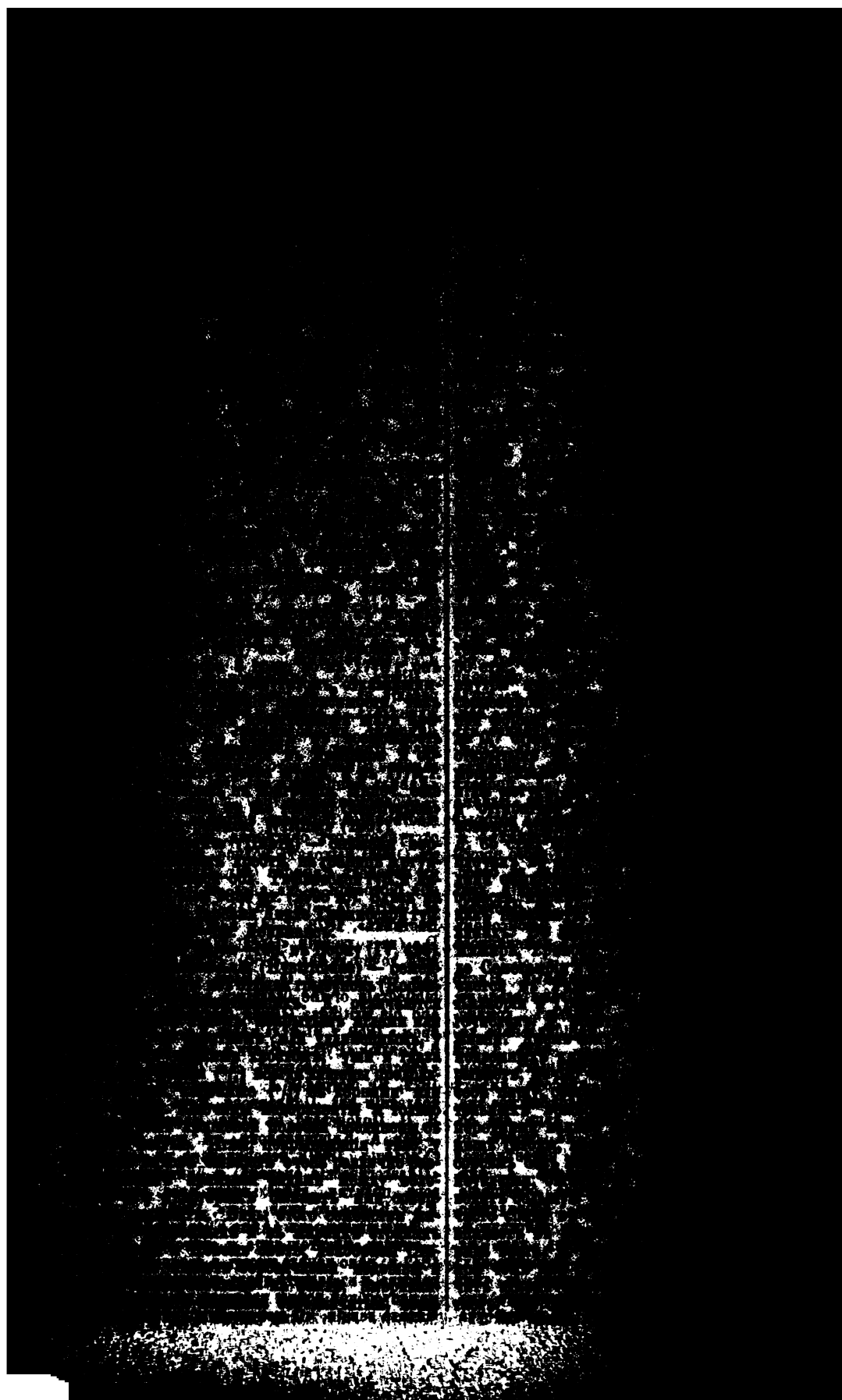


Д., оладили къ журналу. Д., съ своей стороны, увлекся однимъ начатымъ рассказомъ, развилъ его содержаніе въ обширный романъ и вскорѣ «Лавка древностей» («The old curiosity shop») постепенно вытѣснила изъ журнала мелкіе рассказы. Д. писалъ этотъ романъ съ чрезвычайнымъ увлеченіемъ; ранняя кончина Нелли заставила читателей проливать обильныя слезы, поэты посвящали ей участіе прочувствованныя стихотворенія, критики сравнивали этотъ женственный образъ съ героинями Шекспира. Послѣ «Лавки древностей» Д. сталъ печатать въ «Часахъ» историческій романъ «Барнаби Руджъ», въ которомъ описываются лондонскіе безпорядки, вызванные лордомъ Гордономъ (см. IX, 219). Барнаби Руджъ значительно уступаетъ бытовымъ произведеніямъ Д.: неподражаемый, тонкій юморъ почти пропадаетъ, романъ чрезвычайно усиливаетъ драматическія краски, злоупотребляетъ трагическими эффектами. Въ меньшей степени это замѣчаніе примѣнимо и къ другому историческому роману Д.: «Повѣсть о двухъ городахъ» (Tale of two cities, гдѣ изображенъ, между прочимъ, Парижъ передъ революціей и во время революціи). Лѣтомъ 1841 г. Д. посѣтилъ Эдинбургъ, куда Джеффри пригласилъ его отъ имени своихъ согражданъ. Шотландцы оказали ему восторженный приемъ, Эдинбургъ набралъ его своимъ почетнымъ гражданиномъ. Знаменитый романистъ впервые убѣдился, какъ велико сочувствіе публики къ его таланту, узналъ сладость непосредственнаго сближенія съ преклоняющейся передъ нимъ массой. Въ январѣ 1842 г. онъ поѣхалъ въ Соединенные Штаты; американцы встрѣтили его съ необыкновенными почестями. Бостонъ, Нью-Йоркъ и другіе города устраивали въ честь Д. торжественные обѣды, балы, ованіи, приветствовали его восторженными рѣчами; толпы народа всюду слѣдовали за нимъ, добиваясь чести прикоснуться къ нему, пожать его руку. По возвращеніи изъ путешествія, Д. назвалъ свои «Американскія замѣтки» («American notes»). Радужный приемъ не помѣшалъ ему отнѣстись подмѣченныя имъ отрицательныя особенности американцевъ—хвастливость, преклоненіе передъ золотымъ тельцомъ, назойливость и, въ особенности, рабство, на которое онъ направилъ всѣ стрѣлы своего обличительнаго остроумія. Американская пресса встрѣтила «Замѣтки» крайне недружелюбно: на недавняго гостя посыпались злостныя нападки, его обвиняли въ пристрастіи и клеветѣ. Въ томъ же году Д. приступилъ къ новому роману: «Жизнь и приключенія Мартина Чезльвита» («The life and adventures of Martin Chuzzlewit»). На этотъ разъ амеанитый писатель ополчился противъ англійскаго эгоизма и лицемерія. Главный герой, Пексифъ, возведенъ въ типъ, обрисованъ съ яркостью и выуклостью, обличающими кисть вполне созрѣващаго художника. Вторая часть романа посвящена приключеніямъ Мартина Чезльвита въ Америкѣ; Д. возвращается къ возмущившимъ его явленіямъ американской жизни и вторично бичуетъ ихъ своимъ сарказмомъ. «Мартинъ Чезльвитъ» не имѣлъ та-

кого шумнаго успѣха, какъ предыдущіе романы. Д., опасаясь, что популярностъ его клонится къ упадку, задумалъ сократить свои расходы и уѣхать на нѣсколько лѣтъ изъ Англіи; но наданная имъ до отъѣзда первая «Рождественская сказка» («Christmas Carol») разсѣяла его опасенія. Теккерей назвалъ этотъ рассказъ «національнымъ приобретеніемъ, благодѣяніемъ для всякаго читателя»; публика раскупала «сказку» на-расхватъ, осаждала любимаго писателя сочувственными и благодарственными письмами. Романистъ двинулся въ дальній путь со всемъ семействомъ—женой, сводчицей и пятью дѣтьми; проѣхавъ Францію, онъ моремъ переправился въ Геную и прожилъ въ ней нѣсколько мѣсяцевъ. Здѣсь, подъ впечатлѣніемъ перезвона церковныхъ колоколовъ, вышла изъ-подъ его пера вторая рождественская поэма: «Колокольный звонъ» («The Chimes»). Д. поѣхалъ въ Лондонъ съ специальною цѣлью просѣдить на мѣстѣ, какъ будетъ иллюстрировано и отпечатано новое произведеніе; тогда же оно было прочитано имъ въ кругу близкихъ друзей—Форстера, Фокса, Карлейля, художниковъ Стенфильда и Мэклинга и др. Мэклингъ изобразилъ лектора и его расстроганныхъ слушателей на картинѣ, которая хранится въ кенсингтонскомъ музеѣ. Вернувшись изъ Лондона, Д. посѣтилъ Римъ, Неаполь и южн. Италію. Путевыя замѣтки его печатались въ газетѣ «Daily News» и составили затѣмъ томъ «Картины Италіи» («Pictures from Italy»). Газета «Daily News» начала выходить съ янв. 1846 г.; Д. основалъ ее, увлеченный борьбой противъ такъ называемыхъ «хлѣбныхъ законовъ». Глубоко сочувствуя бѣдному населенію страны, страдавшему отъ дороговизны хлѣба, романистъ всей душой отдался агитаціи въ пользу отнѣны ввозныхъ пошлинъ. Но газетная, сѣйшая работа скоро утомила его, и въ февралѣ того-же года онъ сложилъ съ себя обязанности редактора. Кромѣ писемъ изъ Италіи, Д. помѣстилъ на столбахъ «Daily News» статью о школахъ для бѣдныхъ дѣтей и противъ смертной казни. Написанная въ эту же зиму третья рождественская сказка: «Сверчокъ за печкой» («The cricket on the hearth») разошлась въ еще большемъ количествѣ экземпляровъ, чѣмъ предыдущія. Весной Д. снова всѣмъ домомъ уѣхалъ за границу, въ Швейцарію. Въ Лозаннѣ онъ набросалъ первыя главы романа: «Домби и сынъ». Отъ этой работы его на время отвлекла рождественская сказка: «Ворьба за существованіе; любовная исторія» («The battle of life; a love story»); окончивъ ее въ октябрѣ, Д. всецѣло отдался роману. Ему пришлось уѣхать для этой цѣли въ Парижъ: онъ не могъ работать, не слыша вокругъ себя бодрящей суматохи большого города. «Писать день за днемъ безъ этого волшебнаго фонаря чрезвычайно трудно», говоритъ самъ Д. въ одномъ изъ своихъ писемъ. «Всѣ образы моихъ героевъ какъ будто замираютъ, когда вокругъ нихъ не движется толпа». Это свойство Д. объясняется его писательскими темпераментомъ и отвычканностью его сердца: ему нужно было постоянно видѣть людей и ихъ страданія,







ногами; схваченный, испускаетъ крикъ, похожій на хрюканье свиньи. Нерѣдко при этихъ движеніяхъ выпадаютъ отдѣльныя иглы, что послужило поводомъ къ баснословнымъ рассказамъ древнихъ римлянъ, будто преслѣдуемый Д. мечетъ иглами въ своихъ враговъ. Иглы служатъ Д. хорошей защитой отъ хищныхъ животныхъ, но помимо этого, онъ—животное совершенно безопасное и при нѣкоторой ловкости его нетрудно схватить руками за гриву. Въ умственномъ отношеніи Д. представляется собою мало одаренное животное; изъ органовъ чувствъ всего развитіе обоняніе; зрѣніе и слухъ слабы. Спариваніе происходитъ весной, въ Африкѣ—въ январѣ, въ Южной Европѣ—въ апрѣлѣ. Въ это время самецъ и самка проводятъ нѣсколько дней вмѣстѣ. Черезъ 60—70 дней послѣ спариванія самка приноситъ въ норѣ, гдѣ изъ листьевъ и корней въ устроено довольно мягкое ложе, отъ 2 до 4 дѣтенышей. Дѣтеныши рождаются зрячіе, съ короткими, мягкими, плотно прижатыми къ тѣлу иглами; иглы скоро твердѣютъ и растутъ очень быстро, но достигаютъ своей полной длины лишь съ годами. Какъ только дѣтеныши въ состояніи самостоятельно отыскивать пищу, они покидаютъ мать. Человѣку Д. не приноситъ вреда; онъ нигдѣ не водится въ большомъ числѣ и живетъ въ пустынныхъ мѣстностяхъ. За нимъ охотятся изъ-за мяса и главнымъ образомъ изъ-за иглъ, идущихъ на разные подѣлки (ручки для перьевъ и т. п.). Въ неволѣ онъ легко становится ручнымъ, хотя остается пугливымъ и въ испугѣ трясетъ своими иглами; были случаи что Д. проживали 10 и даже 18 лѣтъ въ неволѣ. Другой видъ Д. (*Hystrix hirsutirostris* Brdt.), очень близкій къ обыкновенному, живетъ въ средней Азіи; въ русскихъ владѣніяхъ онъ встрѣчается въ одномъ уголкѣ Закавказья (въ Ленкоранскомъ уѣздѣ Бакинско-й губ.), въ Закаспійскомъ краѣ и въ Туркестанѣ. Объ его образѣ жизни почти ничего неизвѣстно.

В. Фукс.

**Дикомма** — с. Александрійскаго у. Херсонской губ., при р. Ингульцѣ. Дв. 853, жит. 4547, шк., лав., 3 ярмарки. Въ дачѣ с. Д. находятся границы.

**Диколонъ** (греч.) — въ стихосложеніи строфа изъ двоякаго рода стиховъ. Различаютъ *D. distrophon*, когда строфа состоитъ всего изъ двухъ стиховъ разнаго размѣра, напр. двухстихъ изъ гекзаметра и пентаметра, и *D. idyastrophon*, когда строфа состоитъ изъ 4 стиховъ, изъ которыхъ 3 имѣютъ одинъ размѣръ, а 4-й—другой. Въ риторикѣ подъ Д. понимаютъ двухчленный періодъ.

**Диконала**—см. Даталда.

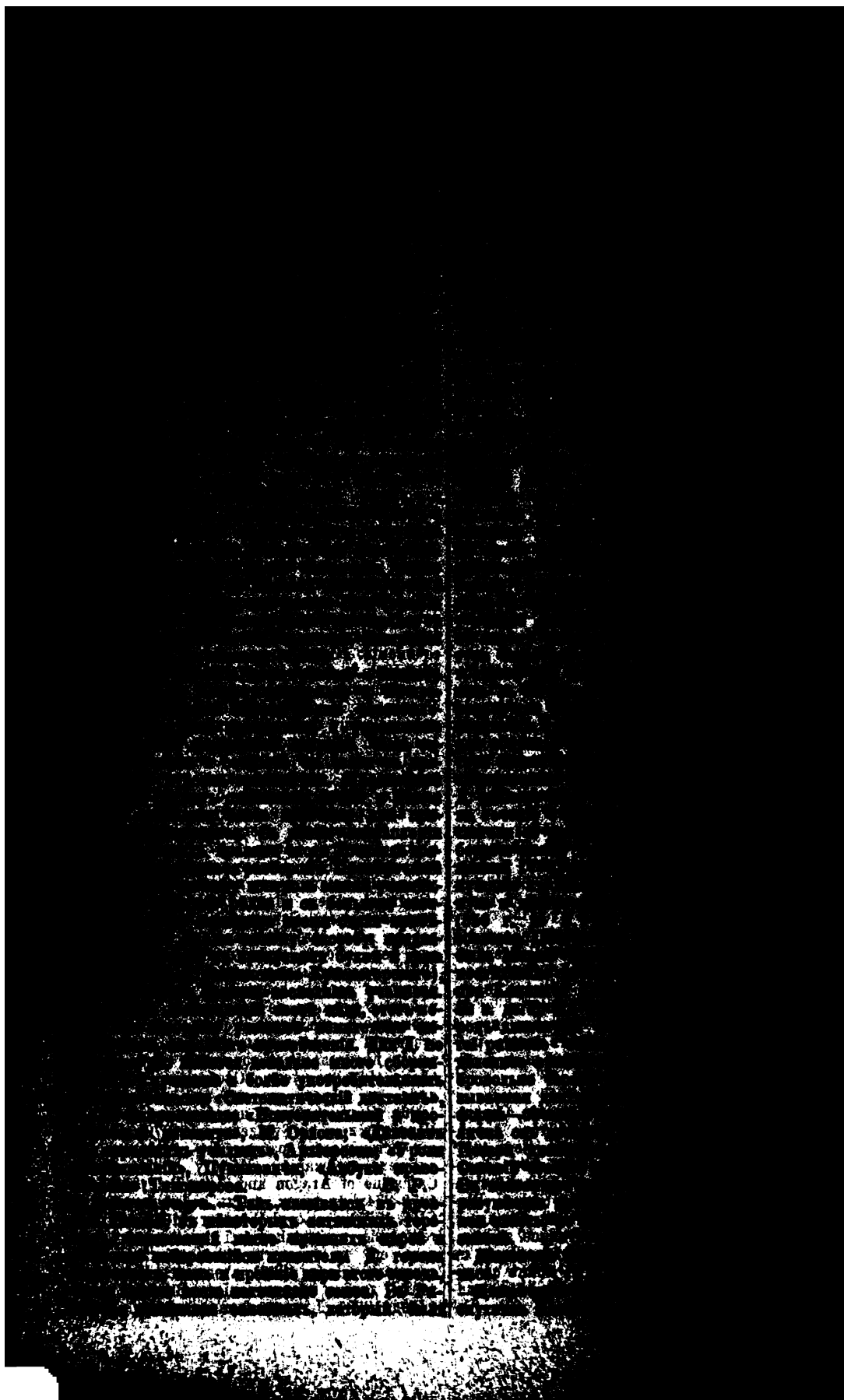
**Дикретіа**—см. Кровообращеніе, Сердце.

**Диксовъ** (Dixson) — англ. гор. и крѣпость на Золотомъ бер. въ Африкѣ, подъ 4°48' шир. и 1°57' зап. д., при глубокомъ заливѣ, въ который могутъ заходить большія суда.

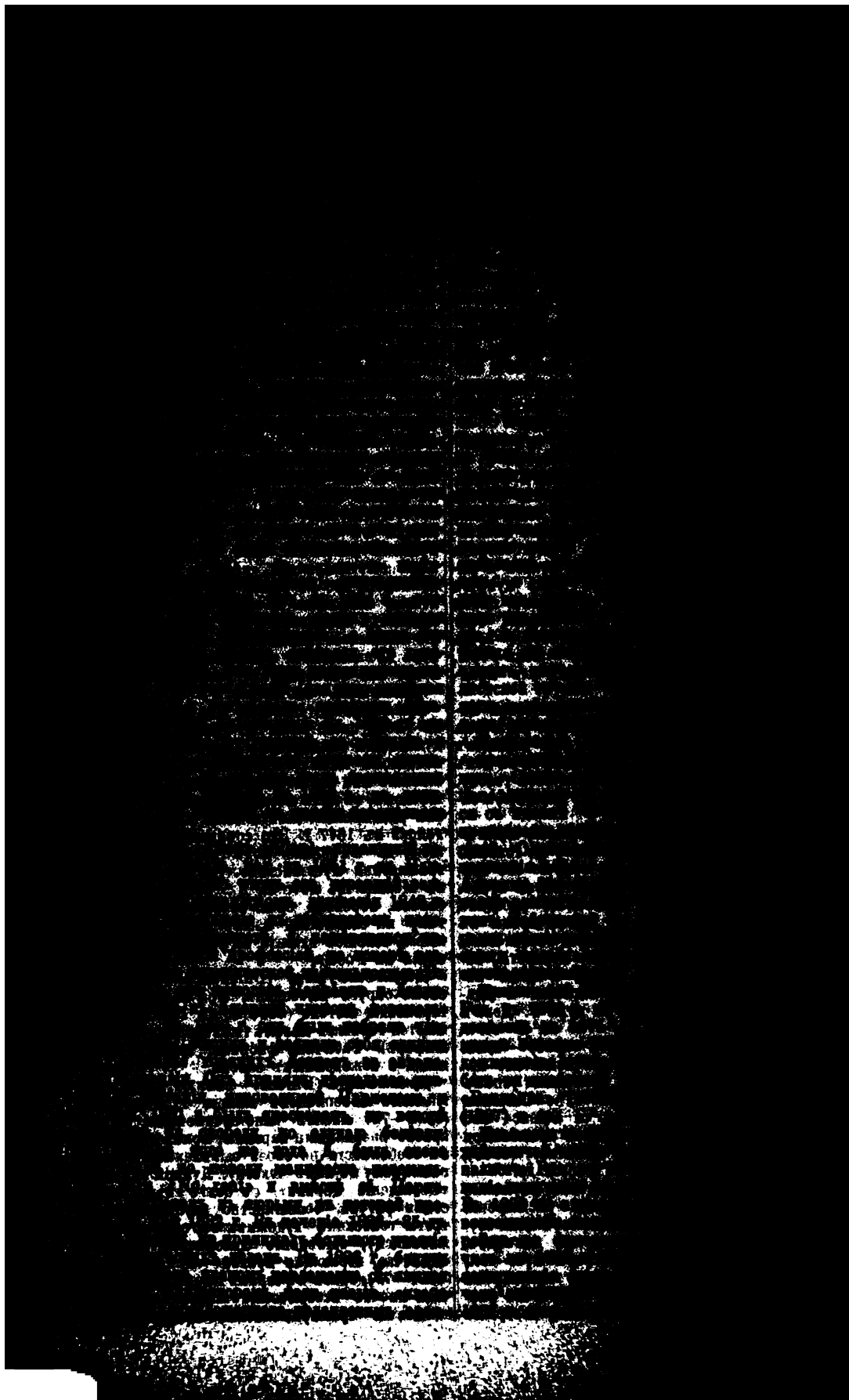
**Диксхейденъ** (Dixshuden, фран. Dixmude) — г. въ бельгійской пров. Зап. Фландріи, на р. Изерѣ, съ 4106 ж. Полотняное прозв., трг. масломъ и скотомъ. Укрѣпленный съ 1270 г., Д. въ средніе вѣка и въ войнѣ за австрійское наслѣдство многократно выдерживалъ осады.

**Диксонъ** — о-въ, см. Ледовитый океанъ.

**Диксонъ** (William-Herworth Dixon, 1821—79) — англійскій путешественникъ и критикъ. Первоначально готовился къ коммерческой дѣятельности. Написалъ для «Daily News» рядъ статей по социальнымъ вопросамъ, между прочимъ описаніе лондонскихъ тюремъ, вышедшее потомъ отдѣльнымъ изданіемъ: «The London prisons» (Л. 1850). Эти работы дали ему мысль написать биографію Говарда (Л. 1849), имѣвшую 5 изд. За этимъ послѣдовала биографія Пэна (1850) — книга, которой Д. обязанъ своей извѣстностью и въ которой онъ исправляетъ ошибочныя свѣдѣнія, сообщенныя Маколеемъ о знаменитомъ квакерѣ. Позже Д. работалъ въ Парижѣ, Римѣ и Венеціи, собирая источники для исторіи англійской республики. Эпизодъ изъ этой исторіи — жизнь Блэка («Robert Blake, admiral and general of sea», Лонд. 1852) — обратилъ на себя общее вниманіе, равно какъ и биографія Вакона: «Personal history of Lord Bacon» (Лонд. 1861) — монографія, гдѣ приводится масса забытыхъ и неизвѣстныхъ фактовъ, съ цѣлью оправдать основателя новой философіи отъ взведенныхъ на него обвиненій; но это — произведеніе скорѣе талантливаго адвоката, чѣмъ безпристрастнаго историка. Цѣнный вкладъ въ исторію Англіи составляютъ найденные Д. въ архивахъ Kimbolton-Castle документы, которые были отданы герцогомъ Манчестерскимъ въ сочиненіи: «Court and society of England from Elizabeth to Anne» (Лонд. 1864). Въ 1864 г. Д. предпринялъ путешествіе по европейской Турціи въ М. Азію, Египетъ и Палестину, плодомъ чего было произведеніе «The holy Land» (Л. 1866; русск. перев. «Святая Земля»). Въ 1866 г. Д. объѣзжалъ Соединенные Штаты Америки и внимательно изучилъ американскія секты. Свѣдѣнія о нихъ, вмѣстѣ съ другими результатами путешествія, Д. изложилъ въ весьма распространенной книгѣ: «New America» (Лонд. 1867, 8 изд. 1869, русск. пер. 1868 и 1869). Новые матеріалы для исторіи религіозныхъ сектъ изложены Д. въ книгѣ «Spiritual wives» (Лонд. 1868, русск. пер. «Духовныя жены»). Слѣдующая его историческая работа «Her Majesty's Tower» (Л. 1869—71, русск. пер. «Госуд. преступники Англіи», СПб. 1871) — увлекательная, живая и картинно написанная исторія лондонской Башни съ древнѣйшихъ временъ до настоящаго. Около этого времени Д. объѣзжалъ Россію, изучая существующія въ ней секты, и передалъ свои путевыя впечатлѣнія въ сочиненіи «Free Russia» (Лонд. 1870, по русск. «Свободная Россія», въ прил. къ переводу его же кн. «Швейцарія», 1886). Затѣмъ вышла подобная же работа о Швейцаріи: «The Switzerland» (Л. 1872). Последнія историческія работы Д. — результаты архивныхъ изысканій: «History of two queens, Catharine of Aragon and Anne Boleyn» (Лонд. 1873—74; на русск. языкѣ «Два королевы», СПб. 1876) и «Royal Windsor» (1878—79). Путешествіе, предпринятое Д. въ Америку, привело его къ этнологической работѣ: «White conquest» (Лонд. 1876), а захватъ Кипра вызвалъ другое произведеніе: «British Cyprus» (Лонд. 1879). Д. принадлежатъ также романы:









въ редакцію «Одесскаго Вѣстника», но скоро переселился изъ Одессы въ СПб., откуда писалъ корреспонденціи въ англ. газеты и журналы. Д.—авторъ многихъ ученыхъ соч., критическихъ и литературныхъ статей на русск., англ., нѣм. и франц. яз.: «l'Alphabet de la langue bastrienne» (1879); «Notice critique sur le Zend Avesta» (1880); «Die Umschreibung der ertanischen Sprachen» (1888); «Avesta, das heilige Buch des Zoroastrismus» (1886) и др. Изъ соч. его на англ. яз. извѣстны: «Michael Katkov» (въ «Contemporary Review», 1887); «The Home and Age of the Avesta» (1887); «Russian Orthodoxy and Russian Sects» (1890, въ «American Catholic Quarterly Review»); «Mickiewicz, the National Poet of Poland» (въ «Fortnightly Review», 1890). На русскомъ яз. Д. помѣщалъ статьи и рассказы въ «СПб. Вѣдом.» (1880—81) и «Одесскихъ Новостяхъ». Ему принадлежатъ также: «Дуализмъ въ Авестѣ» (СПб., 1881); «Армянскіе этюды» (I. «Отношеніе армянскаго яз. къ вранской группѣ яз.». II. «Война армянъ противъ персовъ», 1884); «Исторія скандинавской литературы въ средніе вѣка» (въ «Всеобщей исторіи литературы» изд. А. Кирпичникова, СПб., 1890) и др.

**Дилежія**—см. Фаланга.

**Дилль** (Deal)—приморскій городъ въ англ. графствѣ Кентъ; весьма посѣщаемыя морскія купанья; вмѣстѣ съ сосѣднимъ Вальмеромъ имѣетъ 12781 ж. Д. славится своими лодчанами и постройкой судовъ; значительна также фабрикація парусовъ.

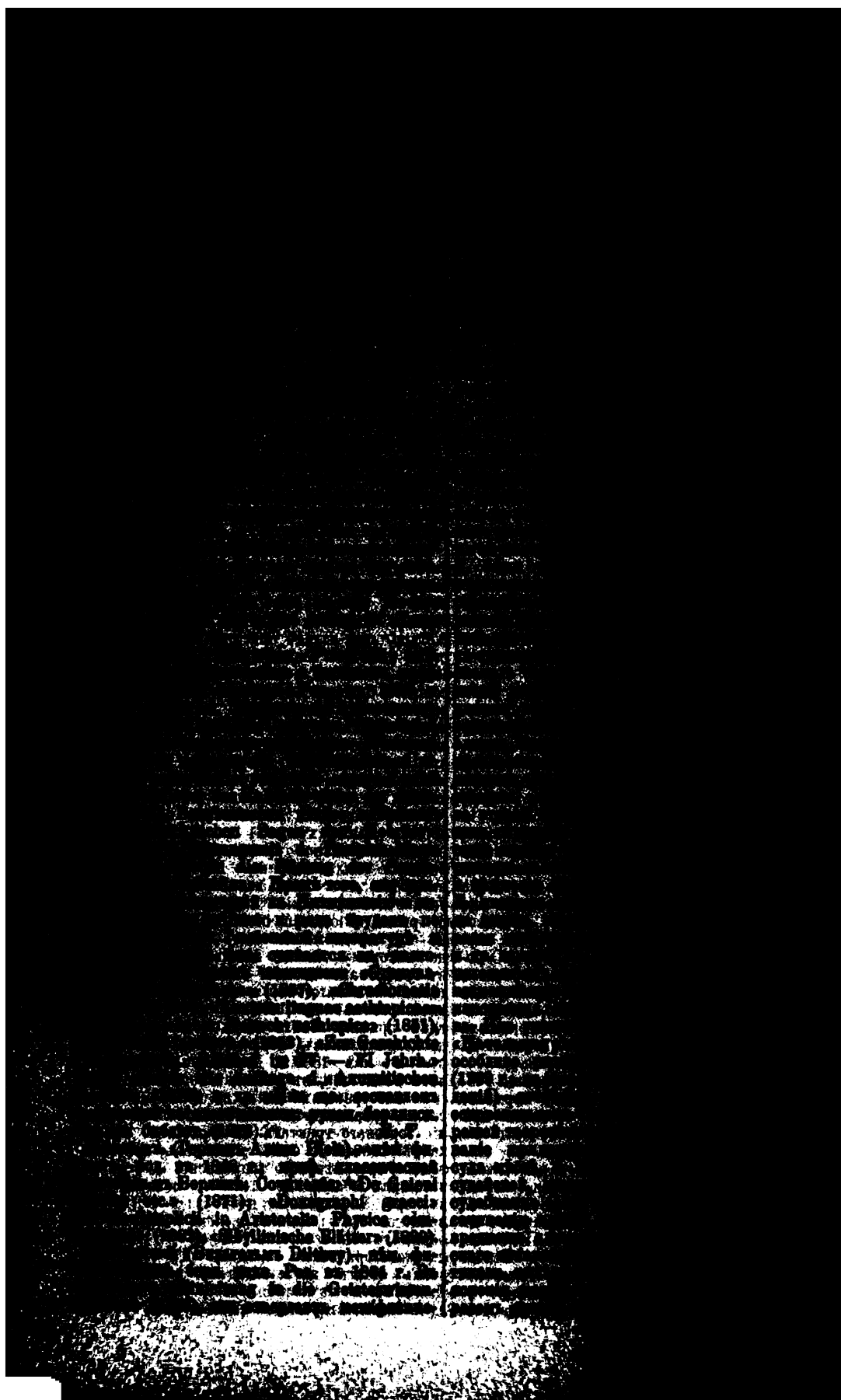
**Дилль** (Августъ-Фридрихъ-Адрианъ Diel, 1766—1833)—знаменитый плодоводъ, предложившій собственную систему для классификаціи сортовъ плодовъ. Врачу по образованію, онъ, кромѣ медицинскихъ и бальнеологическихъ сочиненій (напр. «Объ изсѣхъ минеральныхъ водахъ»), оставилъ по плодоводству: «Systematisches Verzeichniss der vorzüglichsten in Deutschland vorhandenen Obstsorten» (1818, съ 2 продолж. 1829 и 1833); «Systematische Beschreibung der in Deutschland vorhandenen Kernobstsorten» (6 т., 1821—32) и друг. На русскомъ языкѣ напечатаны извлеченія изъ этихъ сочиненій Павла Шварца: «Краткое систематическое описаніе лучшихъ грушъ, персиковъ, абрикосовъ и сливъ» (1824); «О содержаніи иностранныхъ плодовыхъ деревьевъ въ горшкахъ» (1824) и «Плодоводство, или опытное наставленіе къ разведенію, воспитанію, размноженію и содержанію иностранныхъ плодовыхъ деревъ въ горшкахъ» (1864) и К. Рихтера «Плодовая оранжерея» (1864).

**Дилль** (Мишель-Шарль Diehl)—франц. ученый. Род. въ 1859 г.; воспитанникъ нормальной школы; въ 1881—88 г. состоялъ при франц. школѣ въ Римѣ, а съ 1883—85 г. въ Афинахъ. Съ 1891 г. проф. исторіи на словесномъ факультетѣ въ Нанси. Кромѣ многихъ статей по греческой эпиграфикѣ, византийской исторіи и археологіи въ «Bulletin de correspondance hellénique», «Mélanges de l'école de Rome» и др., написалъ: «Ravenne, études d'archéologie byzantine» (1886); «Etudes sur l'administration byzantine dans l'exarchat de Ravenne» (1888); «Etudes d'archéologie byzantine»; «L'Eglise et les Mosaïques du cou-

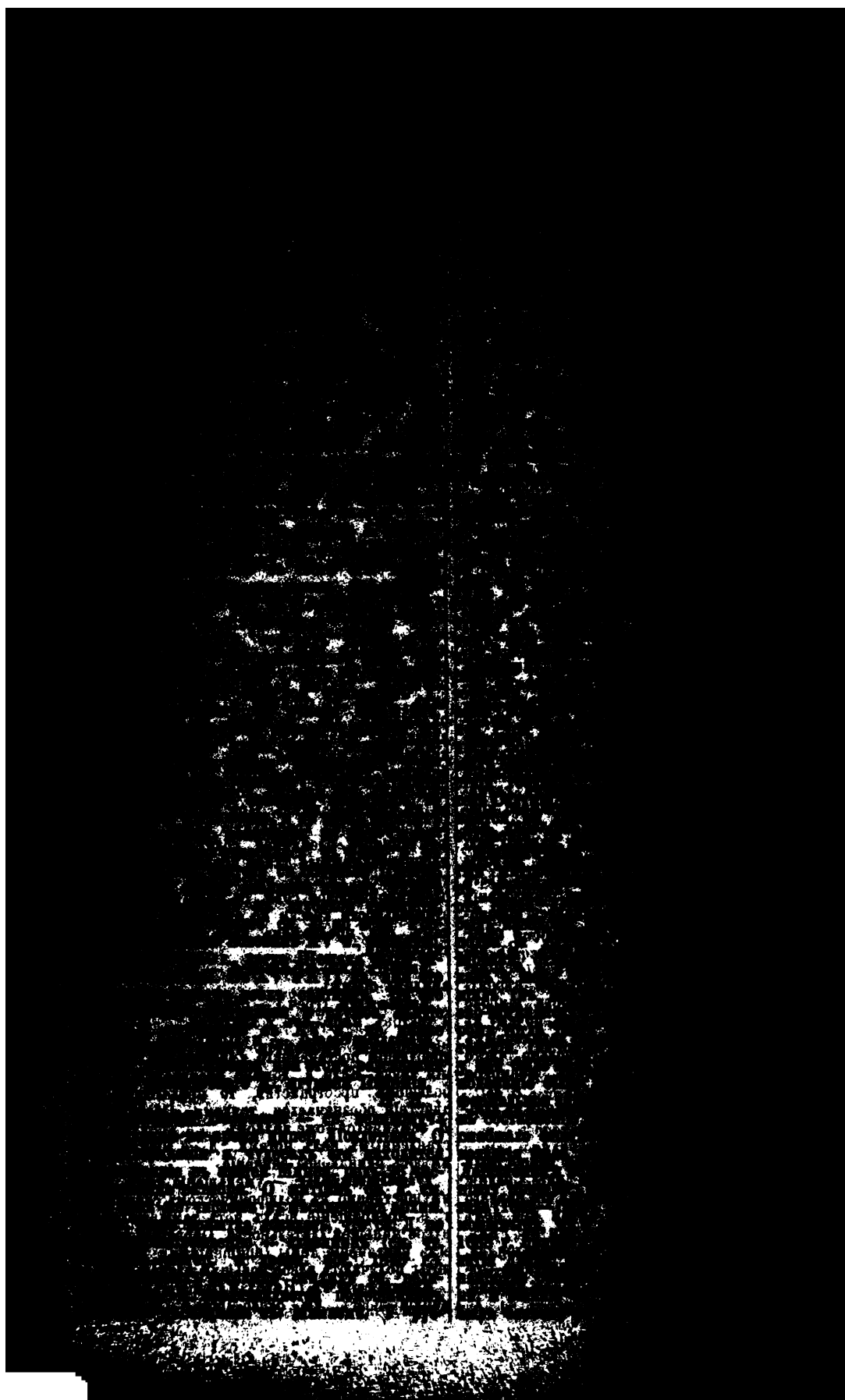
vent de Saint-Luc en Phocide» (1889); «Excursions archéologiques en Grèce» (1890) и др.

**Дилль** (Dilke): 1) *Чарльзъ-Вентвортъ* Д. (1789—1864)—англ. публицистъ и критикъ; стоялъ во главѣ журнала «Athenaeum», ставшаго при немъ первымъ критич. органомъ англ. прессы; помѣстилъ тамъ рядъ статей о Воркѣ, Поупѣ, письмахъ Юнуса и др. Собраніе его статей, съ биограф. очеркомъ, издалъ его внукъ Чарльзъ (см. ниже), подъ загл. «The papers of a critic» (1875).—2) *Чарльзъ Вентвортъ* Д. (1810—69), сынъ предыдущаго; былъ однимъ изъ основателей «Daily News», но извѣстностью своей болѣе всего обязанъ введенію въ Англию промышленныхъ выставокъ, уже раньше существовавшихъ на материкѣ. Онъ сумѣлъ заинтересовать своими проектомъ принца Альберта, подъ покровительствомъ котораго состоялась въ 1847 г. первая выставка англ. фабрикатовъ. Попытка эта съ успѣхомъ была повторена и въ послѣдующіе годы, такъ что въ 1861 г. могла осуществиться всемірная промышленная выставка, во время которой Д. былъ членомъ исполнительнаго комитета.

**Дилль** (Чарльзъ-Вентвортъ Dilke)—англ. политич. дѣятель, род. въ 1843 г. Окончивъ курсъ эмбриджскаго университета, Д. посѣтилъ Соединенные Штаты, Канаду, Австралію, Индію и Египетъ. Вернувшись въ Англію, онъ издалъ описаніе своего путешествія, имѣвшее большой успѣхъ: «Greater Britain, a record of a travel in english-speaking countries during 1866—67» (Л. 1868). Въ 1868 г. онъ былъ избранъ членомъ парламента и заявилъ себя крайнимъ радикаломъ и приверженцемъ республиканской формы правленія, что особенно рѣзко выразилось въ публичныхъ лекціяхъ, прочитанныхъ имъ въ Нью-кэстлѣ на тему: «The cost of the crown» (во что обходится королевская власть). На общихъ выборахъ 1874 г. кандидатура Д. встрѣтила сильное противодѣйствіе, но онъ все-таки былъ избранъ. По поводу этихъ выборовъ имъ былъ изданъ анонимный политико-сатирическій памфлетъ: «The Fall of prince Florestan of Marocco». Въ 1876 г. по его предложенію былъ принятъ билль, по которому члены школьнаго управленія въ графствахъ должны быть избираемы плательщиками налоговъ, а не назначаемы правительствомъ; въ 1878 г. по его инициативѣ принятъ билль (Dilke's act) о болѣе продолжительномъ періодѣ выборной операціи. Въ маѣ 1880 г. Д. вступилъ въ кабинетъ Гладстона, въ качествѣ товарища министра иностранныхъ дѣлъ; въ 1881—82 г. состоялъ президентомъ коммиссіи о возобновленіи торговаго трактата съ Франціей. Въ декабрь 1882 г. Д. былъ назначенъ президентомъ бюро мѣстнаго управленія (Local government board). Въ 1886 г. политическая карьера Д. внезапно прервалась вслѣдствіе процесса Крауфорта съ женою, которую онъ обвинялъ въ сожигательствѣ съ Д. Несмотря на категорическое отрицаніе Д., судъ призналъ фактъ прелюбодѣянія доказаннымъ. Д. удаленъ съ политическаго поприща, будучи забаллотированъ на выборахъ 1886 г.



[illegible][illegible]





1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator, who is usually a member of the research team. The investigator must first identify the problem, then determine the scope of the problem, and then determine the objectives of the investigation.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific information required.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the objectives are being met.

5. Finally, the fifth step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the effectiveness of the plan and identifying any areas for improvement or further action.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources and timeline needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any lessons learned for future projects.

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

1. The first step is to identify the problem.  
 2. The second step is to define the problem.  
 3. The third step is to analyze the problem.  
 4. The fourth step is to develop a solution.  
 5. The fifth step is to implement the solution.  
 6. The sixth step is to evaluate the solution.  
 7. The seventh step is to monitor the solution.  
 8. The eighth step is to maintain the solution.  
 9. The ninth step is to improve the solution.  
 10. The tenth step is to document the solution.

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

**Димитрій** (Муретовъ, 1806 — 1883) — архіеп. херсонскій. Род. въ Рязанской губ., былъ сынъ дьячка. Въ монашество вступилъ въ послѣдній годъ своего студенчества въ киевской духовной акад.; потомъ былъ проф. богословія и ректоромъ той же академіи, въ которой служилъ шестнадцать лѣтъ и оставилъ неизгладимые слѣды сильнаго и разносторонняго вліянія. Уступая предшественнику своему, Иннокентію Борису, въ смѣлости и оригинальности богословскихъ воззрѣній, онъ не ниже, а, можетъ быть, даже выше его былъ по глубинѣ и основательности. Являясь козырькомъ въ разнообразныхъ отрасляхъ богословской науки, онъ принималъ къ ней историческій методъ вслѣдованія и изложенія и освободилъ ее отъ устарѣлыхъ схоластическихъ приемовъ. Богословствованіе Иннокентія многіе встрѣтили недружелюбно и обвиняли въ либерализмѣ, если не рационализмѣ. Преемникъ его по кафедрѣ подвѣлъ такой твердый фундаментъ подъ новую богословскую систему и принималъ историческій методъ съ такою строгостью и осмысленностью, что должны были разсѣяться сомнѣнія и замолкнуть обвинения противъ новой системы богословія. Лекціи своихъ Д. не выдавалъ студентамъ и, вѣроятно, не писалъ вплоть, но подготовился къ нимъ такъ основательно, что обыкновенно въ теченіе двухъ часовъ подъялъ, безъ конспекта или даже куска бумаги для справокъ говорилъ, безпрерывно, приводя буквально тексты и выдержки изъ авторовъ, съ точнымъ указаніемъ томовъ и страницъ цитируемыхъ сочиненій. Студентамъ Н. Оглобленнымъ составлена была копия записъ лекцій Димитрія, которую просматривалъ и онъ самъ. Эта записъ не пропала совершенно для русской науки: она легла въ основу «Введенія въ курсъ богословскихъ наукъ», Макарія (Булгакова), митроп. моск. Многіе обвиняли этого богослова за то, что онъ нигдѣ не упомянулъ о главномъ своемъ источникѣ для сочиненія, доставившаго ему рѣшующую въ то время степень доктора богословія. Но скромный Д. никогда не изъявлялъ претензій на ученую славу. Онъ не печаталъ своихъ трудовъ, или печаталъ безъ подписи; подъ его именемъ выходили только проповѣди, которыя въ послѣдніе годы своей пастырской дѣятельности онъ обыкновенно поминалъ въ «Православн. Обзорніи». Потомъ онъ вышелъ отдѣльнымъ изданіемъ. Помимо своей ученой и профессорской знаменитости, Д. былъ рѣдкимъ человѣкомъ, добрымъ настыремъ, съ чертами мужа апостольскаго. О его благотворительности ходили и ходятъ многочисленныя разсказы; всѣ некрологи его переполнены характерными фактами этого рода. Въ 1850 г. онъ былъ назначенъ епископомъ въ Тулу, въ 1857 г. — въ Одессу, гдѣ возведенъ былъ въ санъ архіепископа. Чрезъ семнадцать лѣтъ онъ былъ переведенъ на высшую по своему іерархическому положенію кафедру въ Ярославль, климатъ котораго оказался неблагоприятнымъ для его здоровья. Онъ былъ переведенъ на Волынѣ, а черезъ шесть лѣтъ снова вернулся въ Одессу, гдѣ и умеръ.

**Димитрій** (Διμήτριος) — имя многихъ македонскихъ и сирійскихъ царей. 1) Д. Полиоркетъ, т. е. покоритель городовъ (387 — 288 до Р. Хр.), сынъ Антигона; уже юношей отличился въ войнахъ своего отца съ Евменомъ, Птолемеемъ, Лизимахомъ и друг. полководцами Александра В. Разбитый въ 312 году Птолемеемъ при Газѣ, онъ немного спустя одержалъ блистательную побѣду надъ египтянами въ Сиріи. Попытка его отнять у Селевка Вавилонъ окончилась неудачей. Въ 307 г. онъ освободилъ Аенны отъ власти Кассандра и возстановилъ тамъ демократическое правленіе. Разбивъ въ 306 г. флотъ Птолемея при Кипрѣ, онъ покорилъ этотъ о-въ и за взятіе, при помощи громадныхъ осадныхъ машинъ, Саламина получилъ названіе Полиоркета. Послѣ этого онъ, вмѣстѣ съ отцомъ, принялъ царскій титулъ. Послѣ неудачной осады Родоса (304), онъ вторично прогналъ Кассандра изъ Греціи и провелъ затѣмъ около года въ Аеннахъ, гдѣ ему воздавались божескія почести. Въ 302 г. отецъ отозвалъ его въ Азію, гдѣ они проиграли рѣшительную битву при Иссѣ (301). Антигонъ былъ убитъ, а Д. бѣжалъ въ Аенны, гдѣ, однако, не нашелъ пріюта. Послѣ долгихъ скитаній, онъ въ 295 г. снова овладѣлъ Аеннами, но не отомстилъ имъ за оказанную ими неблагодарность. Въ 294 г. онъ воспользовался безпорядками въ Македоніи, захватилъ ея царя Антигона; захватилъ престолъ. Его высокомеріе и расточительность вызвали противъ него такое недовольство, что въ войнѣ съ Птолемеемъ, Селевкомъ, Лизимахомъ и Пирромъ Д. былъ оставленъ своими солдатами и бѣжалъ изъ Македоніи (287). Въ 286 г. онъ долженъ былъ сдаться Селевку и ум. послѣ трехлѣтняго плѣна въ сирійскомъ гор. Апаретѣ. — 2) Д. II, сынъ Антигона Гонимата, царя Македоніи, наследовалъ своему отцу въ 240 г. до Р. Х. Его 10-лѣтнее правленіе ознаменовано постоянными войнами съ Александромъ, царемъ Египта, и соседними народами. Онъ палъ въ 229 г. въ войнѣ противъ дарданцевъ. — 3) Д. III, сынъ македонскаго царя Филиппа III, былъ съ 197 по 191 г. до Р. Х. въ качествѣ заложника въ Римѣ. Отправленный въ 184 г. посломъ въ Римъ, пользовался тамъ большимъ почетомъ; вслѣдствіе этого, заподозрѣнный своими старшими братьями Персеемъ въ намѣреніи, овладѣть съ помощью римлянъ, престоломъ, былъ обвиненъ въ государственной измѣнѣ и, по приказанію отца, отправленъ (181). — 4) Д. I Сотеръ, сынъ Селевка IV Филоатора, провелъ молодость заложникомъ въ Римѣ. По смерти Антіоха Епифана, захватившаго власть послѣ смерти Селевка, Д. бѣжалъ изъ Рима, чтобы оградить свои права на Сирію отъ притязаній своего брата Антіоха Евпатора. Найдя въ Сиріи сторонниковъ, Д. свернулъ Антіоха, котораго велѣлъ убить, и овладѣлъ престоломъ (161 г. до Р. Х.). Онъ освободилъ вавилонянъ отъ тираніи сатраповъ Сатмарха и Гераклида (отсюда и его названіе Сотеръ, т. е. спаситель); но походы его противъ Иудеи, возставшей при Маккавеяхъ, были болѣею частью неудачны. Преданный пьянству и же-









Вот так и происходила работа в течение года. В течение года в редакцию поступало много писем от читателей, в которых они сообщали о своих успехах в изучении русского языка. Многие из них были очень интересны и содержательны. В течение года в редакцию поступало много писем от читателей, в которых они сообщали о своих успехах в изучении русского языка. Многие из них были очень интересны и содержательны.

[illegible]

[illegible]

1900-1901  
 1902-1903  
 1904-1905  
 1906-1907  
 1908-1909  
 1910-1911  
 1912-1913  
 1914-1915  
 1916-1917  
 1918-1919  
 1920-1921  
 1922-1923  
 1924-1925  
 1926-1927  
 1928-1929  
 1930-1931  
 1932-1933  
 1934-1935  
 1936-1937  
 1938-1939  
 1940-1941  
 1942-1943  
 1944-1945  
 1946-1947  
 1948-1949  
 1950-1951  
 1952-1953  
 1954-1955  
 1956-1957  
 1958-1959  
 1960-1961  
 1962-1963  
 1964-1965  
 1966-1967  
 1968-1969  
 1970-1971  
 1972-1973  
 1974-1975  
 1976-1977  
 1978-1979  
 1980-1981  
 1982-1983  
 1984-1985  
 1986-1987  
 1988-1989  
 1990-1991  
 1992-1993  
 1994-1995  
 1996-1997  
 1998-1999  
 2000-2001  
 2002-2003  
 2004-2005  
 2006-2007  
 2008-2009  
 2010-2011  
 2012-2013  
 2014-2015  
 2016-2017  
 2018-2019  
 2020-2021  
 2022-2023  
 2024-2025  
 2026-2027  
 2028-2029  
 2030-2031  
 2032-2033  
 2034-2035  
 2036-2037  
 2038-2039  
 2040-2041  
 2042-2043  
 2044-2045  
 2046-2047  
 2048-2049  
 2050-2051  
 2052-2053  
 2054-2055  
 2056-2057  
 2058-2059  
 2060-2061  
 2062-2063  
 2064-2065  
 2066-2067  
 2068-2069  
 2070-2071  
 2072-2073  
 2074-2075  
 2076-2077  
 2078-2079  
 2080-2081  
 2082-2083  
 2084-2085  
 2086-2087  
 2088-2089  
 2090-2091  
 2092-2093  
 2094-2095  
 2096-2097  
 2098-2099  
 2100-2101  
 2102-2103  
 2104-2105  
 2106-2107  
 2108-2109  
 2110-2111  
 2112-2113  
 2114-2115  
 2116-2117  
 2118-2119  
 2120-2121  
 2122-2123  
 2124-2125  
 2126-2127  
 2128-2129  
 2130-2131  
 2132-2133  
 2134-2135  
 2136-2137  
 2138-2139  
 2140-2141  
 2142-2143  
 2144-2145  
 2146-2147  
 2148-2149  
 2150-2151  
 2152-2153  
 2154-2155  
 2156-2157  
 2158-2159  
 2160-2161  
 2162-2163  
 2164-2165  
 2166-2167  
 2168-2169  
 2170-2171  
 2172-2173  
 2174-2175  
 2176-2177  
 2178-2179  
 2180-2181  
 2182-2183  
 2184-2185  
 2186-2187  
 2188-2189  
 2190-2191  
 2192-2193  
 2194-2195  
 2196-2197  
 2198-2199  
 2200-2201  
 2202-2203  
 2204-2205  
 2206-2207  
 2208-2209  
 2210-2211  
 2212-2213  
 2214-2215  
 2216-2217  
 2218-2219  
 2220-2221  
 2222-2223  
 2224-2225  
 2226-2227  
 2228-2229  
 2230-2231  
 2232-2233  
 2234-2235  
 2236-2237  
 2238-2239  
 2240-2241  
 2242-2243  
 2244-2245  
 2246-2247  
 2248-2249  
 2250-2251  
 2252-2253  
 2254-2255  
 2256-2257  
 2258-2259  
 2260-2261  
 2262-2263  
 2264-2265  
 2266-2267  
 2268-2269  
 2270-2271  
 2272-2273  
 2274-2275  
 2276-2277  
 2278-2279  
 2280-2281  
 2282-2283  
 2284-2285  
 2286-2287  
 2288-2289  
 2290-2291  
 2292-2293  
 2294-2295  
 2296-2297  
 2298-2299  
 2300-2301  
 2302-2303  
 2304-2305  
 2306-2307  
 2308-2309  
 2310-2311  
 2312-2313  
 2314-2315  
 2316-2317  
 2318-2319  
 2320-2321  
 2322-2323  
 2324-2325  
 2326-2327  
 2328-2329  
 2330-2331  
 2332-2333  
 2334-2335  
 2336-2337  
 2338-2339  
 2340-2341  
 2342-2343  
 2344-2345  
 2346-2347  
 2348-2349  
 2350-2351  
 2352-2353  
 2354-2355  
 2356-2357  
 2358-2359  
 2360-2361  
 2362-2363  
 2364-2365  
 2366-2367  
 2368-2369  
 2370-2371  
 2372-2373  
 2374-2375  
 2376-2377  
 2378-2379  
 2380-2381  
 2382-2383  
 2384-2385  
 2386-2387  
 2388-2389  
 2390-2391  
 2392-2393  
 2394-2395  
 2396-2397  
 2398-2399  
 2400-2401  
 2402-2403  
 2404-2405  
 2406-2407  
 2408-2409  
 2410-2411  
 2412-2413  
 2414-2415  
 2416-2417  
 2418-2419  
 2420-2421  
 2422-2423  
 2424-2425  
 2426-2427  
 2428-2429  
 2430-2431  
 2432-2433  
 2434-2435  
 2436-2437  
 2438-2439  
 2440-2441  
 2442-2443  
 2444-2445  
 2446-2447  
 2448-2449  
 2450-2451  
 2452-2453  
 2454-2455  
 2456-2457  
 2458-2459  
 2460-2461  
 2462-2463  
 2464-2465  
 2466-2467  
 2468-2469  
 2470-2471  
 2472-2473  
 2474-2475  
 2476-2477  
 2478-2479  
 2480-2481  
 2482-2483  
 248



[illegible][illegible]





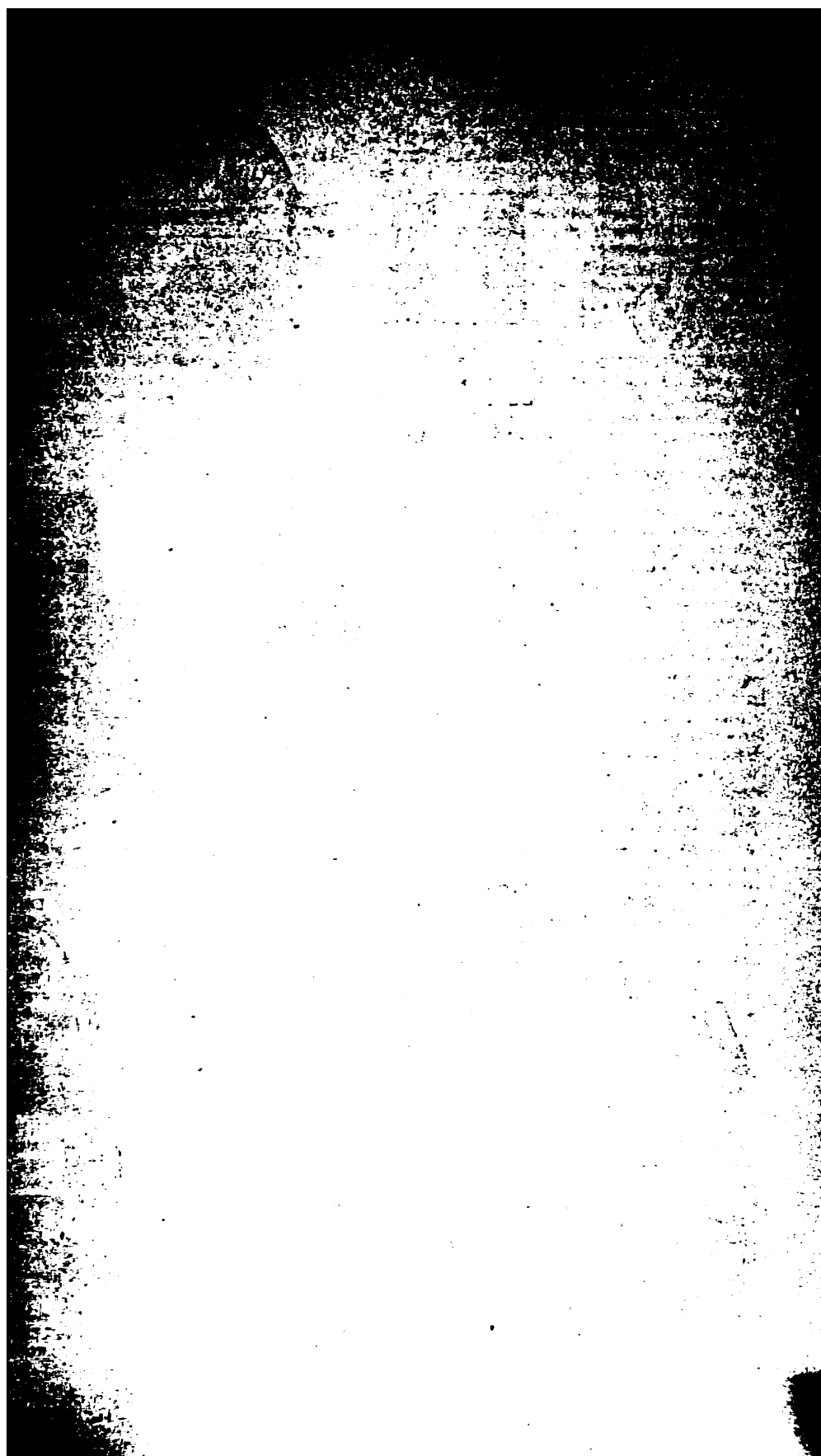


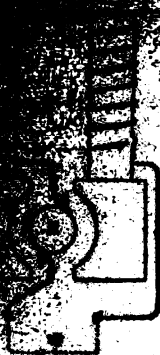
[illegible]



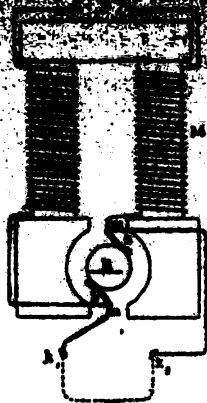




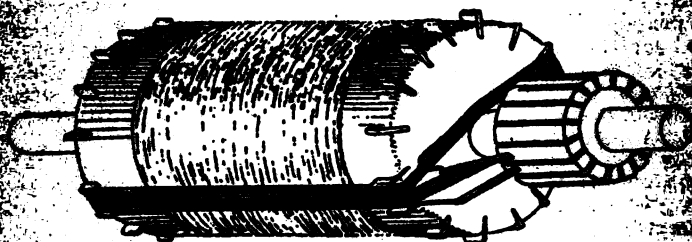
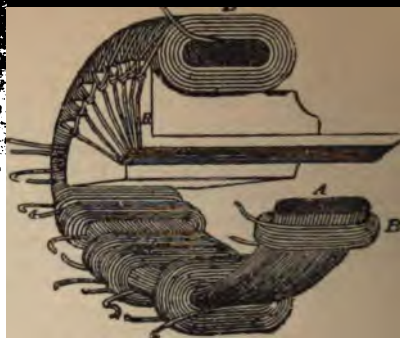




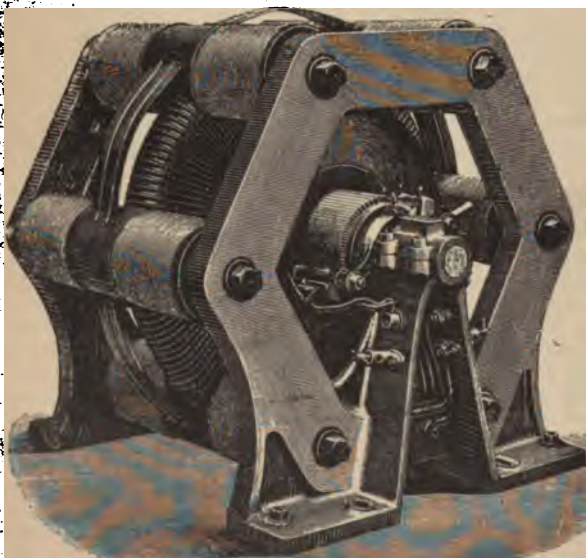
3.



4.



6.

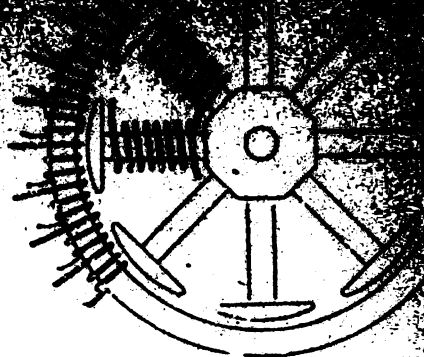
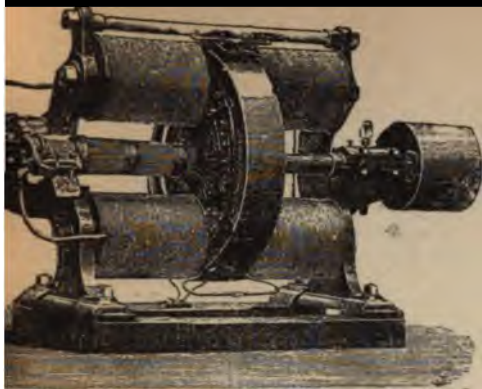


11.

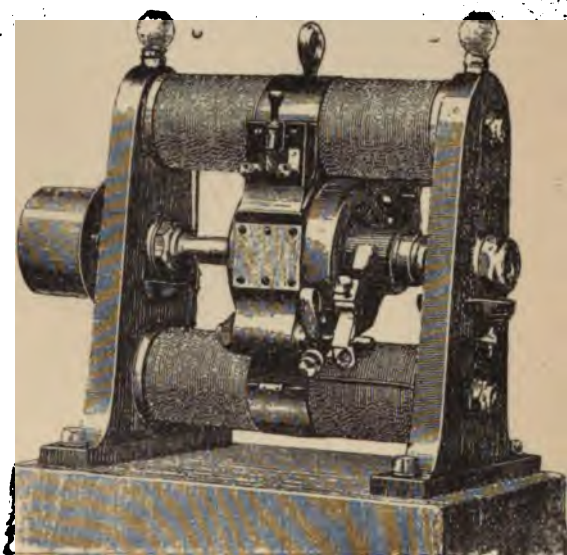
\*) Объяснение см. въ текстѣ.

Въ текстѣ: "Въ текстѣ", "Въ текстѣ".

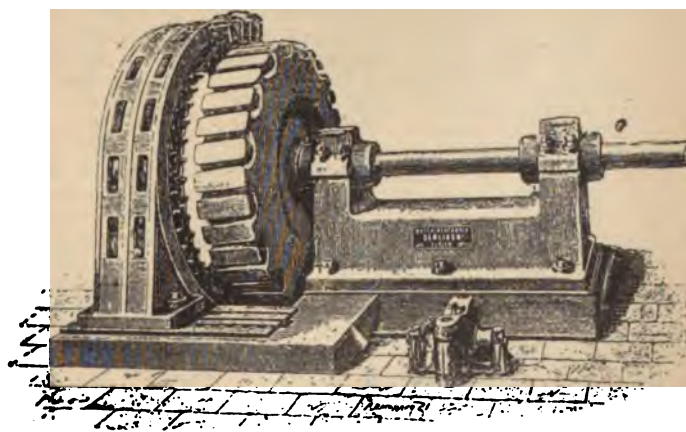




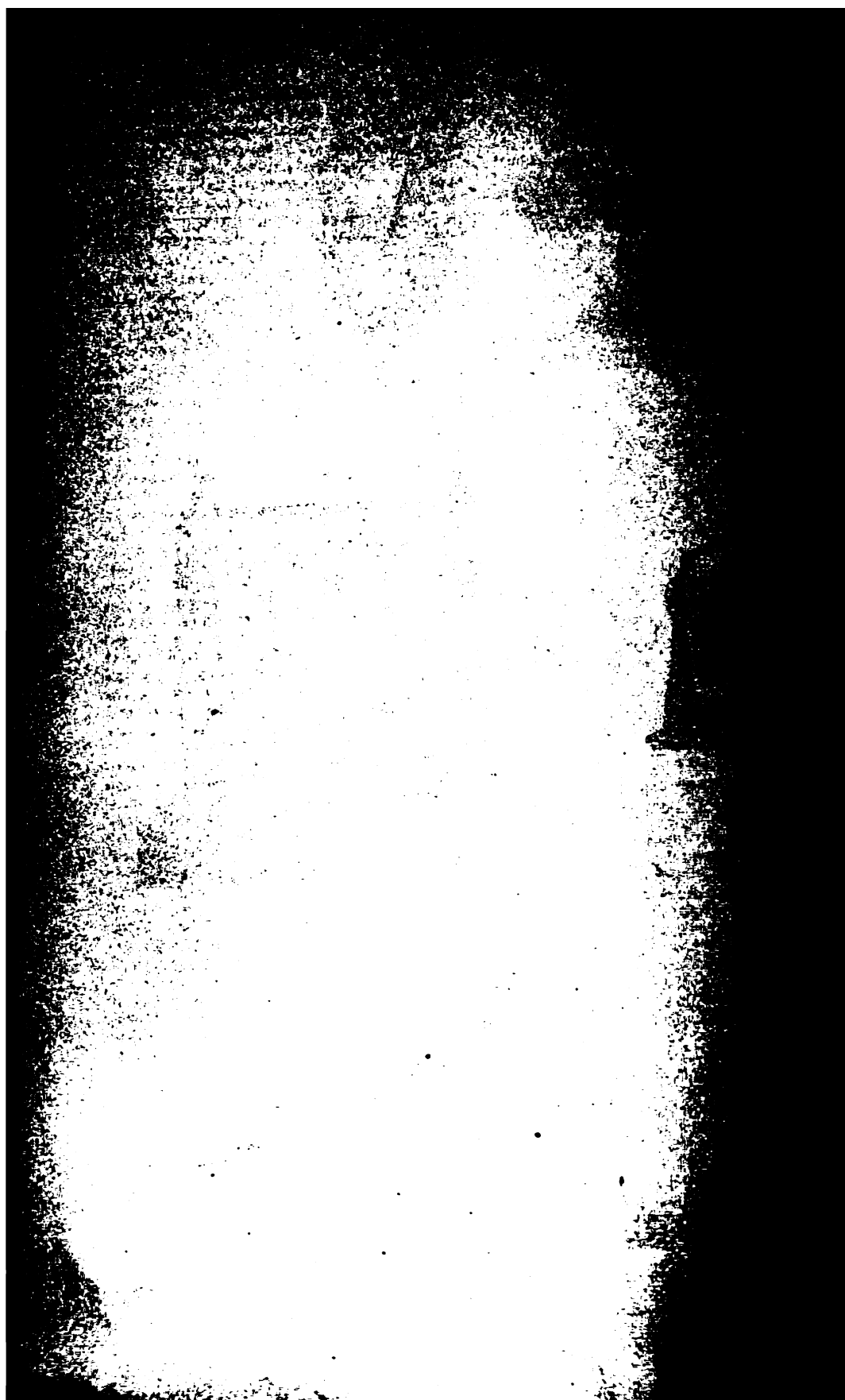
12.



7.



13.



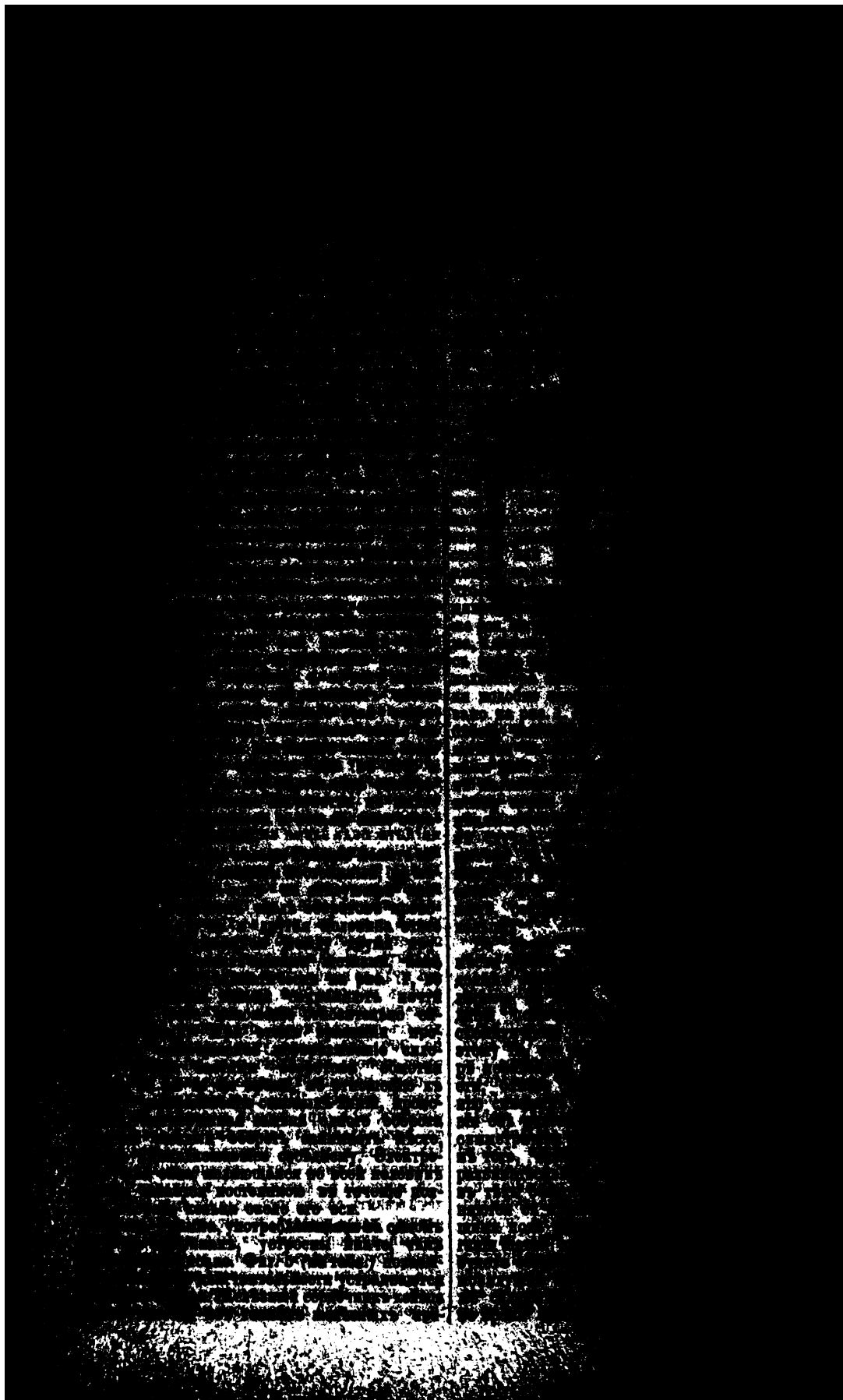


1. ИЗДАНИЕ ИЛИ СОКРАЩЕННО  
ИЛИ ПОДЛИННОЕ ПОЛНОЕ ПО-  
ДЛИННОЕ ПОДЛИННОЕ ПОДЛИННОЕ

[illegible]









проводами, но зато число оборотов проводов в них берется большое. Концы обмотки электромагнита соединяются со щетками коллектора, которые представляют вместе с тем оконечности внешней цепи, т. е. щетки соединяются непосредственно с «борнами» Д. Рис. 4 изображает схему устройства шунтъ-динамо. На практикѣ такіа Д. болѣе удобны, чѣмъ обыкновенныя. Съ измѣненіемъ сопротивленія внешней цепи должна измѣняться сила тока, проходящаго по этой цепи и въ обыкновенныхъ Д. въ то же время по обмоткѣ электромагнита, вслѣдствіе чего должна измѣняться весьма значительно развивающаяся въ якорѣ этихъ машинъ электродвижущая сила индукціи. Въ Д. съ отщепенными возбужденіемъ, напротивъ, измѣненіе индукціи зависитъ въ меньшей степени отъ сопротивленія внешней части цепи. При увеличеніи сопротивленія внешней части цепи, т. е. при уменьшеніи силы тока, получающагося отъ машины, увеличивается та часть тока, которая отщепляется въ электромагнитъ, какъ это слѣдуетъ по закону развѣтвленія тока. Результатомъ этого можетъ быть полная компенсация влияния увеличенія сопротивленія внешней части цепи и потому машина при весьма различныхъ сопротивленіяхъ внешнихъ проводниковъ (при различномъ числѣ накаливаемыхъ лампочекъ) можетъ на своихъ борнахъ давать почти одну и ту же разность потенциаловъ. Однако, при значительныхъ измѣненіяхъ сопротивленія внешней части цепи для достиженія полного постоянства разности потенциаловъ на борнахъ Д., приходится производить регулировку машины. Съ этою цѣлью вмѣстѣ съ обмоткою электромагнитовъ вводится въ отщепеніе (шунтъ) динамо особый реостатъ (см. фиг. 4). Измѣненіемъ сопротивленія этого реостата и производится подобная регулировка.

Въ *компоундъ-динамо* достигается постоянство разности потенциаловъ на борнахъ (или иногда постоянство силы тока во внешней части цепи—это въ такъ называемыхъ Д. съ *токомъ постоянной силы*) употребленіемъ двухъ обмотокъ въ электромагнитѣ. Одна обмотка готовится изъ толстой проволоки и соединяется со щетками такъ, какъ въ обыкновенныхъ Д., т. е. помещается въ цепь послѣдовательно съ якоремъ; другая обмотка дѣлается изъ тонкой проволоки и съ большимъ числомъ оборотовъ. Эта обмотка вводится въ отщепеніе «параллельно» якорю (система Врѣша) или въ отщепеніе «параллельно» внешней части цепи (система Томпсона). Въ томъ и другомъ случаѣ необходимы соответственные сопротивленія и число оборотовъ обѣихъ обмотокъ электромагнита. Въ настоящее время *компоундъ-динамо* употребляются сравнительно рѣдко. Наиболѣе распространенны шунтъ-динамо.

Кромѣ кольца Грамма, употребляются въ Д.-машинахъ арматуры и другой формы. Противъ кольца Грамма приводится возраженіе, что въ немъ сравнительно малая часть обмотки непосредственно воспринимаетъ индукцію. Въ самомъ дѣлѣ въ кольцо Грамма только та часть обмотки, которая находится на внешней поверхности сердечника, прерѣзываетъ сало-

выя линіи. Во избѣжаніе этого въ машинахъ Сименса, Эдиссона и др. употребляются арматуры, устроенныя впервые Вернеромъ Сименсомъ. Это—такъ назыв. арматуры типа «*брабама Сименса*». Фиг. 6 показываетъ способъ намотки проволоки на сердечникъ такого якоря. Самый сердечникъ представляетъ собою цилиндръ, приготовленный изъ кружковъ листового жѣлѣза, отдѣленныхъ другъ отъ друга листами бумаги и сжатыхъ плотно вмѣстѣ. Обмотка составляется, какъ и въ кольцѣ Грамма, изъ нѣсколькихъ частей и каждая часть обмотки присоединяется къ пластинкѣ коллектора.

Въ машинахъ Шуккерта, Морлей, Гюльхера и др. употребляется якорь въ видѣ кольца Грамма, имѣющаго большой внешний диаметръ и большую толщину по направленію радіуса, но очень малую длину по направленію оси. Это такъ называемый якорь типа «плоскаго кольца». Существуютъ арматуры и иной формы: такъ, напр., въ машинѣ Дерозе якорь имѣетъ видъ диска, состоящаго изъ расположенныхъ особымъ образомъ, въ видѣ вѣтвяговъ, нѣжныхъ проволокъ. Этотъ якорь освѣтитъ безъ жѣлѣзнаго сердечника. Есть машина Фритче, въ которой, напротивъ, дисковой якорь составляется только изъ жѣлѣзныхъ проволокъ. Въ машинѣ Томсона и Гоустона якорь имѣетъ форму шара и состоитъ изъ 3 отдѣльныхъ намотокъ, составляющихъ плоскостями своихъ оборотовъ другъ съ другомъ уголъ въ 120°. Форма электромагнитовъ въ различныхъ машинахъ также весьма разнообразна. Наиболѣе простую форму имѣетъ электромагнитъ въ машинахъ Сименса (типа II). Фиг. 8 (табл.) представляетъ внешний видъ такихъ машинъ. Фиг. 7 изображаетъ внешний видъ наиболѣе старой Д. Грамма. Электромагнитъ въ ней представляетъ собою какъ бы соединеніе *одинаковыми* полюсами двухъ подковообразныхъ электромагнитовъ. Нѣсколько отличный видъ отъ этого имѣетъ электромагнитъ въ Д. типа «Манчестеръ» (фиг. 9). Машина «Манчестеръ»—одна изъ наиболѣе солидно и правильно устроенныхъ Д.-машинъ. Фиг. 10 показываетъ устройство Д.-машинъ Шуккерта съ плоскою арматурою.

Въ описанныхъ Д. магнитное поле, въ которомъ происходитъ вращеніе якоря, образуется двумя полюсами одного электромагнита. Въ настоящее время довольно часто устраиваются Д.-машины, въ которыхъ имѣется нѣсколько электромагнитовъ. Такія Д. носятъ названіе «*многполюсныхъ*». Подобныя Д. можно разсматривать, какъ соединеніе нѣсколькихъ «двуполюсныхъ Д.». Въ нихъ образуется нѣсколько магнитныхъ полей между послѣдовательно расположенными по кругу противоположными полюсами. Коллекторъ такихъ Д. имѣетъ или столько щетокъ, сколько полюсовъ электромагнитовъ, или всего двѣ, прикасающіяся къ коллектору въ нѣсколько, уголъ между которыми равенъ углу, образуемому двумя полюсами въ расположеніи этихъ полюсовъ по кругу. Такъ, напр., въ четырехполюсной Д. уголъ между щетками равенъ 90°. Въ послѣднемъ случаѣ, т. е. при употребленіи только двухъ щетокъ, необходимо осо-

...иногда, когда в процессе исследования обнаруживаются новые факты, которые не вписываются в существующую теорию, приходится пересматривать и даже отбрасывать старые представления. Это происходит, например, в физике, когда экспериментальные данные противостоят теоретическим предсказаниям. В таких случаях ученые вынуждены искать новые пути для объяснения наблюдаемых явлений. Иногда это приводит к революционным открытиям, которые кардинально меняют наше понимание мира. Например, открытие квантовой механики в начале XX века стало одним из самых важных в истории науки, так как оно позволило объяснить явления, которые классическая физика не могла описать. Таким образом, процесс научного познания является непрерывным и динамичным, требующим постоянной критической оценки и готовности к новым открытиям.

...иногда, когда в процессе исследования обнаруживаются новые факты, которые не вписываются в существующую теорию, приходится пересматривать и даже отбрасывать старые представления. Это происходит, например, в физике, когда экспериментальные данные противостоят теоретическим предсказаниям. В таких случаях ученые вынуждены искать новые пути для объяснения наблюдаемых явлений. Иногда это приводит к революционным открытиям, которые кардинально меняют наше понимание мира. Например, открытие квантовой механики в начале XX века стало одним из самых важных в истории науки, так как оно позволило объяснить явления, которые классическая физика не могла описать. Таким образом, процесс научного познания является непрерывным и динамичным, требующим постоянной критической оценки и готовности к новым открытиям.

...иногда, когда в процессе исследования обнаруживаются новые факты, которые не вписываются в существующую теорию, приходится пересматривать и даже отбрасывать старые представления. Это происходит, например, в физике, когда экспериментальные данные противостоят теоретическим предсказаниям. В таких случаях ученые вынуждены искать новые пути для объяснения наблюдаемых явлений. Иногда это приводит к революционным открытиям, которые кардинально меняют наше понимание мира. Например, открытие квантовой механики в начале XX века стало одним из самых важных в истории науки, так как оно позволило объяснить явления, которые классическая физика не могла описать. Таким образом, процесс научного познания является непрерывным и динамичным, требующим постоянной критической оценки и готовности к новым открытиям.

...иногда, когда в процессе исследования обнаруживаются новые факты, которые не вписываются в существующую теорию, приходится пересматривать и даже отбрасывать старые представления. Это происходит, например, в физике, когда экспериментальные данные противостоят теоретическим предсказаниям. В таких случаях ученые вынуждены искать новые пути для объяснения наблюдаемых явлений. Иногда это приводит к революционным открытиям, которые кардинально меняют наше понимание мира. Например, открытие квантовой механики в начале XX века стало одним из самых важных в истории науки, так как оно позволило объяснить явления, которые классическая физика не могла описать. Таким образом, процесс научного познания является непрерывным и динамичным, требующим постоянной критической оценки и готовности к новым открытиям.

[illegible]

100-443887-100

... ..

... ..

... ..

10-10-68

100-443887-100

\_\_\_\_\_

**SECRET**

THE UNIVERSITY OF CHICAGO  
THE DIVISION OF THE PHYSICAL SCIENCES  
THE DIVISION OF THE BIOLOGICAL SCIENCES  
THE DIVISION OF THE SOCIAL SCIENCES

1944-1945. **BAKERSFIELD, CALIFORNIA**  
1946-1947. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1948-1949. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1950-1951. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1952-1953. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1954-1955. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1956-1957. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1958-1959. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1960-1961. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1962-1963. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1964-1965. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1966-1967. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1968-1969. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1970-1971. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1972-1973. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1974-1975. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1976-1977. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1978-1979. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1980-1981. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1982-1983. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1984-1985. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1986-1987. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1988-1989. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1990-1991. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1992-1993. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1994-1995. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1996-1997. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
1998-1999. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2000-2001. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2002-2003. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2004-2005. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2006-2007. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2008-2009. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2010-2011. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2012-2013. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2014-2015. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2016-2017. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2018-2019. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2020-2021. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2022-2023. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**  
2024-2025. **LOS ANGELES, CALIFORNIA**

1. RECEIVED 10/10/54

...такой силой, которая...

[illegible]

10-10-68

1. What is the purpose of the study?  
 2. What are the research questions?  
 3. What are the hypotheses?

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

10-10-68

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10-10-68

NAME: [REDACTED]  
 ADDRESS: [REDACTED]  
 CITY: [REDACTED]  
 STATE: [REDACTED]  
 ZIP: [REDACTED]

НАИМЕНОВАНИЕ  
ЛОКАЛИЗАЦИЯ  
НА ЗАДАЧА

[illegible]

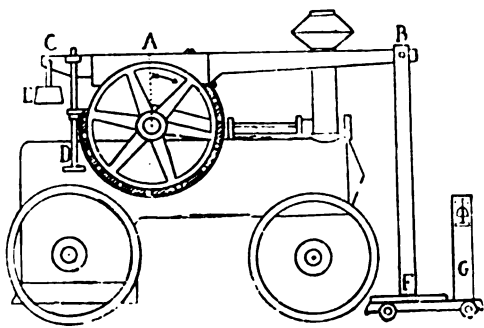
**RAY, JAMES EARL**

**RICERCA DI**  
**IL**  
**1980**

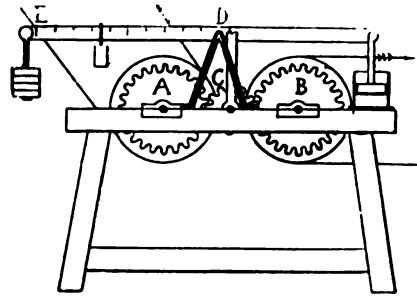
100



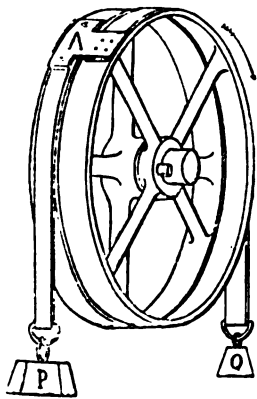
# ДИНАМОМЕТРЫ.



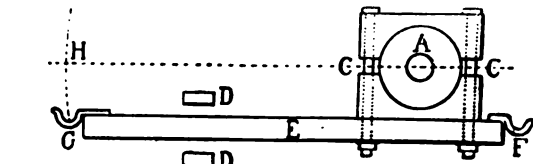
1.



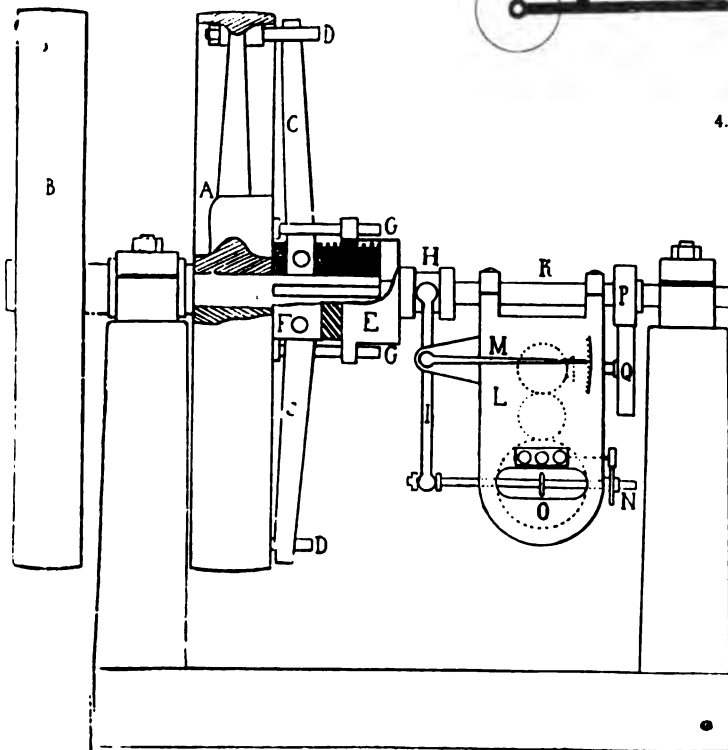
2.



3.

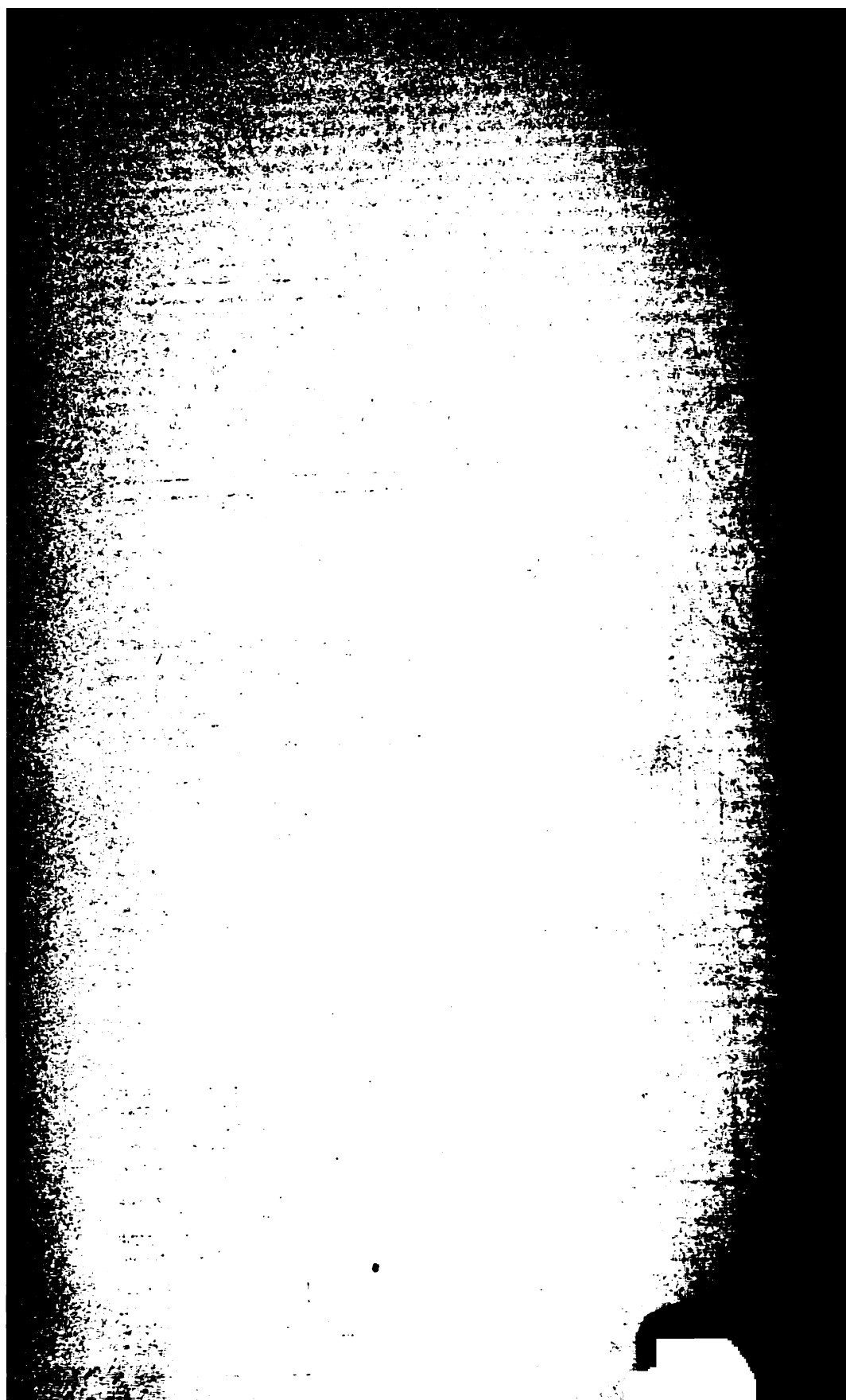


4.



6.

1. Нажимъ Прони, при-  
мѣненный къ локомо-  
билу.
2. Нажимъ Прони.
3. Динамометръ Томсона.
4. Динамометръ Гефф-  
неръ-Альтенекъ.
5. Динамометръ Броуна.
6. Динамометръ Межи.



пройденнаго ею точкою приложенія, если онъ всегда направленъ по той же прямой, какъ и сама сила. Если же сила дѣйствуетъ наклонно къ пути точки приложенія, то ее надо разложить, по правилу параллелограмма силъ (см.), на составляющую, дѣйствующую вдоль пути, и другую, перпендикулярную къ этому направленію. Работа выразится произведеніемъ величины одной первой составляющей на длину пути, пройденнаго ею точкою приложенія; работа же второй будетъ равна нулю, при этомъ движеніи. Изъ такого опредѣленія явствуетъ, что единицами мѣры работы служатъ произведенія единицъ мѣры силы на единицы мѣры длины: фунто-футы, килограммо-метры, пудо-футы и т. п., сообразно съ принимаемою системою мѣръ. Для измѣренія работы, развиваемой двигателемъ или поглощаемой исполнительнымъ механизмомъ въ единицу времени, употребляется еще «лошадиная сила», введенная Ваттомъ и равная 33000 англ. фунто-футамъ въ одну минуту или 550 въ секунду. Во Франціи лош. сила равна 75 кгр.-м. въ секунду, такъ что англ. лош. сила = 1,014 франц. Въ системѣ абсолютныхъ мѣръ С. Г. С 1 лошадиная сила равна 746, а франц. лош. сила = 736 ваттамъ. Въ русскихъ мѣрахъ англ. лош. сила 15,23, а франц. лош. сила = 15,02 пудо-фута въ секунду.

На практикѣ почти всегда приходится измѣрять работу при вращательномъ движеніи, потому что наши двигатели и исполнительные механизмы обыкновенно приспособлены къ этого рода движенію. Исключеніе составляютъ повозки, плуги, паровые насосы прямого дѣйствія и еще немногіе механизмы того же рода. Такъ, напримѣръ, если маховикъ локомотива дѣлаетъ 8 оборотовъ въ секунду, а шкивъ имѣетъ диаметръ въ 1 м., то каждая точка его окружности проходитъ въ секунду путь въ 9,42 м. На шкивъ этотъ обыкновенно натягиваютъ безконечный ремень, передающій вращеніе шкиву исполнительнаго механизма. Когда локомотивъ не дѣйствуетъ, оба половинныя ремня натянуты равно, но когда маховикъ завертится, набѣгающая на его шкивъ половина ремня натянется больше, съ силою  $T$ , а сбѣгающая ослабнетъ и будетъ представлять только натяженіе  $t$ . Отъ этого на окружностяхъ шкивовъ будетъ дѣйствовать по касательнымъ въ точкахъ схода ремня, сила  $T - t = E$  кгр., по направленію движенія. Для нашего примѣра работа этой силы будетъ равна 9,42  $E$  кгр.-м. въ секунду или (9,42  $E$  : 75) л. с., потому что сила  $E$  постоянно направлена по касательной къ окружности, т. е. по направленію движенія ея точекъ въ каждое мгновеніе. Если положить для примѣра, что работа локомотива равна 25 л. с., то  $9,42 E : 75 = 25$  и  $E = 199$  кгр.

Чтобы измѣрять работу, производимую въ дѣйствительности даннымъ двигателемъ, Прони придумалъ въ 1821 г. обращать ее на преодоленіе тренія въ особомъ нажимѣ или тормазѣ, позволяющемъ удобно измѣрять ее количество. Такъ на шкивъ локомотива (табл. черт. 1) накладываютъ для этого, въ настоящее время, горизонтальный деревянный брусокъ  $CAB$ , съ вырѣзомъ, притягиваемый къ окружности его

винтомъ  $D$ , при посредствѣ обода изъ желѣзной полосы съ деревянными подкладками. Грузъ  $E$  уравниваетъ всю систему около оси шкива, вращающагося по направленію стрѣлки и стремящагося при этомъ опустить конецъ  $B$ . Вмѣсто того, чтобы непосредственно измѣрять силу тренія  $R$ , дѣйствующую по касательной къ окружности шкива, заставляютъ омоничность  $B$  бруска  $CAB$  давить съ силою  $P$  на платформу десятичныхъ вѣсовъ  $G$  чрезъ посредство вертикальнаго стержня  $FB$ . Когда винтъ  $D$  въ мѣру завинченъ, движеніе стало равномернымъ и шкивъ сталъ дѣлать свое обычное число  $n$  оборотовъ въ секунду при обычномъ давленіи паровъ въ котлѣ, можно будетъ заключить, что локомотивъ развиваетъ свою обычную работу въ единицу времени. Тогда моментъ силы  $R$ , дѣйствующей на плечо  $r$ , равное радіусу шкива, равенъ моменту силы  $P$ , дѣйствующей на плечо  $AB = l$ , т. е.  $Rr = Pl$ , откуда  $R = Pl : r$ . Подставляя это выраженіе въ формулу для выраженія работы:  $W = 2\pi n R l$ , получимъ:  $W = 2\pi n P l$ . Радіусъ  $r$  шкива самъ собою исключается, и для полученія работы  $W$  двигателя въ секунду остается помножить давленіе  $P$  на концѣ рычага  $l$  на длину окружности радіуса  $l$  и на число оборотовъ шкива въ секунду. Во времена Прони большіе шкивы вовсе не обтачивались, вслѣдствіе трудности работъ; поэтому видъ, приданный имъ его нажиму, былъ совершенно иной (черт. 2). Небольшой, хорошо обточенный шкивъ  $B$ , насаженный на валу  $A$ , охватывался двумя кусками дерева, которые стягивались болтами  $OC$ , удерживающими вѣсь съ тѣмъ и рычагъ  $GF$ . На крючокъ  $F$  привѣшивался грузъ, уравнивавшій весь приборъ въ горизонтальномъ положеніи, а на  $G$  грузъ уравнивавшій треніе. При такомъ устройствѣ нельзя было измѣрять большую работу: треніе въ нажимѣ развиваетъ такъ много тепла, что дерево горитъ и сильно сжигается, несмотря на постоянное поливаніе водою, плохо проходящею между трущимиися поверхностями. Дѣйствительно, напримѣръ, при работѣ въ 25 л. с., будетъ выдѣляться 4,4 калорій въ секунду—количество тепла достаточно, чтобы нагрѣть 1 килогр. воды отъ 0° до 100° Ц. въ 23 сек. На поверхности же большого шкива, при тщательной смазкѣ саломъ, смѣшаннымъ съ графитомъ, изнашиваніе будетъ незначительнымъ, а тепло будетъ сильно теряться въ воздухъ, благодаря большой поверхности соприкосновенія, такъ что при выгодныхъ условіяхъ можно обходиться безъ охлажденія водою. По опытамъ Турстона надо придавать шкиву нажима такую ширину  $s$ , въ мм., и такую скорость на окружности  $l$  въ метрахъ въ минуту, чтобы:  $sl = KW$ , гдѣ  $W$ —поглощаемая нажимомъ работа въ лошадиныхъ силахъ, а  $K$ —коэффициентъ, заключающійся между 3850 и 7700.

Нажимъ Прони не принадлежитъ къ числу точныхъ измѣрительныхъ приборовъ. Подобно коромыслу вѣсовъ, нажимъ Прони находится въ неустойчивомъ равновѣсіи, если его центр тяжести, точка приложенія силъ и ось вращенія находятся на одной горизонтальной прямой  $АН$ . Поэтому необходимы двѣ опоры  $DD$ , между которыми рычагъ нажима будетъ совер-

[illegible][illegible][illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or goal. This involves understanding the current situation and what needs to be achieved.

100-443887-100

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the situation and the goals that need to be achieved.

100-443886-1  
 BIRTH: 1-1-1924  
 DEATH: 1-1-1924  
 US BORN: 1-1-1924  
 FATHER: 1-1-1924  
 MOTHER: 1-1-1924  
 SPOUSE: 1-1-1924  
 CHILDREN: 1-1-1924

STORY OF THE  
CHRISTIAN  
LIFE OF THE  
LIFE OF THE  
LIFE OF THE  
LIFE OF THE



1. General Information  
 2. Object of the Study  
 3. Methods of the Study  
 4. Results of the Study  
 5. Conclusions  
 6. References  
 7. Appendices  
 8. Tables  
 9. Figures  
 10. Summary  
 11. Abstract  
 12. Keywords  
 13. Subject Index  
 14. Table of Contents  
 15. Index  
 16. Glossary  
 17. Notes  
 18. Footnotes  
 19. Endnotes  
 20. References  
 21. Appendices  
 22. Tables  
 23. Figures  
 24. Summary  
 25. Abstract  
 26. Keywords  
 27. Subject Index  
 28. Table of Contents  
 29. Index  
 30. Glossary  
 31. Notes  
 32. Footnotes  
 33. Endnotes  
 34. References  
 35. Appendices  
 36. Tables  
 37. Figures  
 38. Summary  
 39. Abstract  
 40. Keywords  
 41. Subject Index  
 42. Table of Contents  
 43. Index  
 44. Glossary  
 45. Notes  
 46. Footnotes  
 47. Endnotes  
 48. References  
 49. Appendices  
 50. Tables  
 51. Figures  
 52. Summary  
 53. Abstract  
 54. Keywords  
 55. Subject Index  
 56. Table of Contents  
 57. Index  
 58. Glossary  
 59. Notes  
 60. Footnotes  
 61. Endnotes  
 62. References  
 63. Appendices  
 64. Tables  
 65. Figures  
 66. Summary  
 67. Abstract  
 68. Keywords  
 69. Subject Index  
 70. Table of Contents  
 71. Index  
 72. Glossary  
 73. Notes  
 74. Footnotes  
 75. Endnotes  
 76. References  
 77. Appendices  
 78. Tables  
 79. Figures  
 80. Summary  
 81. Abstract  
 82. Keywords  
 83. Subject Index  
 84. Table of Contents  
 85. Index  
 86. Glossary  
 87. Notes  
 88. Footnotes  
 89. Endnotes  
 90. References  
 91. Appendices  
 92. Tables  
 93. Figures  
 94. Summary  
 95. Abstract  
 96. Keywords  
 97. Subject Index  
 98. Table of Contents  
 99. Index  
 100. Glossary  
 101. Notes  
 102. Footnotes  
 103. Endnotes  
 104. References  
 105. Appendices  
 106. Tables  
 107. Figures  
 108. Summary  
 109. Abstract  
 110. Keywords  
 111. Subject Index  
 112. Table of Contents  
 113. Index  
 114. Glossary  
 115. Notes  
 116. Footnotes  
 117. Endnotes  
 118. References  
 119. Appendices  
 120. Tables  
 121. Figures  
 122. Summary  
 123. Abstract  
 124. Keywords  
 125. Subject Index  
 126. Table of Contents  
 127. Index  
 128. Glossary  
 129. Notes  
 130. Footnotes  
 131. Endnotes  
 132. References  
 133. Appendices  
 134. Tables  
 135. Figures  
 136. Summary  
 137. Abstract  
 138. Keywords  
 139. Subject Index  
 140. Table of Contents  
 141. Index  
 142. Glossary  
 143. Notes  
 144. Footnotes  
 145. Endnotes  
 146. References  
 147. Appendices  
 148. Tables  
 149. Figures  
 150. Summary  
 151. Abstract  
 152. Keywords  
 153. Subject Index  
 154. Table of Contents  
 155. Index  
 156. Glossary  
 157. Notes  
 158. Footnotes  
 159. Endnotes  
 160. References  
 161. Appendices  
 162. Tables  
 163. Figures  
 164. Summary  
 165. Abstract  
 166. Keywords  
 167. Subject Index  
 168. Table of Contents  
 169. Index  
 170. Glossary  
 171. Notes  
 172. Footnotes  
 173. Endnotes  
 174. References  
 175. Appendices  
 176. Tables  
 177. Figures  
 178. Summary  
 179. Abstract  
 180. Keywords  
 181. Subject Index  
 182. Table of Contents  
 183. Index  
 184. Glossary  
 185. Notes  
 186. Footnotes  
 187. Endnotes  
 188. References  
 189. Appendices  
 190. Tables  
 191. Figures  
 192. Summary  
 193. Abstract  
 194. Keywords  
 195. Subject Index  
 196. Table of Contents  
 197. Index  
 198. Glossary  
 199. Notes  
 200. Footnotes  
 201. Endnotes  
 202. References  
 203. Appendices  
 204. Tables  
 205. Figures  
 206. Summary  
 207. Abstract  
 208. Keywords  
 209. Subject Index  
 210. Table of Contents  
 211. Index  
 212. Glossary  
 213. Notes  
 214. Footnotes  
 215. Endnotes  
 216. References  
 217. Appendices  
 218. Tables  
 219. Figures  
 220. Summary  
 221. Abstract  
 222. Keywords  
 223. Subject Index  
 224. Table of Contents  
 225. Index  
 226. Glossary  
 227. Notes  
 228. Footnotes  
 229. Endnotes  
 230. References  
 231. Appendices  
 232. Tables  
 233. Figures  
 234. Summary  
 235. Abstract  
 236. Keywords  
 237. Subject Index  
 238. Table of Contents  
 239. Index  
 240. Glossary  
 241. Notes  
 242. Footnotes  
 243. Endnotes  
 244. References  
 245. Appendices  
 246. Tables  
 247. Figures  
 248. Summary  
 249. Abstract  
 250. Keywords  
 251. Subject Index  
 252. Table of Contents  
 253. Index

[illegible]

абсолютной королевской власти; но такіа войны бывали и раньше. Наиболее замѣчательными изъ нихъ являются итальянскія (см.) въ концѣ XV и началѣ XVI в., войны, вызванныя соперничествомъ Габсбурговъ съ Валуа и Вурбонами въ XVI и XVII вв., войны за испанское наслѣдство (см.) въ началѣ XVIII в. и за австрійское наслѣдство (I, 96—98).

**Династія** (греч.)—нынѣ означаетъ рядъ царствующихъ, вообще правящихъ лицъ изъ одного дома, отъ одного родоначальника. Ср. Династія.

**Династія** (греч.—власть вѣнущій)—этими именами греки называли небольшихъ вост. владѣтелей, князьковъ, недостаточно сильныхъ, чтобы титуловаться царями. Въ самой Греціи Д. называли тѣхъ, которые насильно захватывали въ свои руки власть, напр. 80 тирановъ афинскихъ. Отъ тираній династія отличалась только тѣмъ, что правящихъ лицъ было нѣсколько, а не одинъ. Въ средніе вѣка, особенно въ XI в., по уничтоженіи прежняго дѣленія на графства, Д. назывались лица изъ прежде управлявшихъ графствами фамилій, достигшія независимости личной и для своихъ владѣній. Д. величали себя *liberi barones, viri egregiae libertatis*. Они занимали среднее мѣсто между владѣтельными князьями и графами, съ одной стороны, и низшими дворянствомъ—съ другой. Когда съ XV в. и низшіе дворяне стали получать титулы «Нейтъ», «Freiheitъ», Д. приняла графскій титулъ, и разница между ними и графами уничтожилась.

**Династичарьята** (*Dina-saryata*—долженствующее быть сдѣланнымъ въ теченіе дня)—ежедневные обряды буддиск. жрецовъ, весьма многочисленныя и регламентированныя самыми детальными образомъ. Въ заключеніе жрецу предписывается хорошее поведеніе, укрощеніе всѣхъ пяти чувствъ, съ зрѣлой мудростью и безъ всякаго высокомерія ни въ осязкѣ, ни въ рѣчи, ни въ мысли. О. Б.—ч.

**Дингельштедтъ** (Францъ Freiherr von Dingelstedt)—нѣмецкій поэтъ и драматургъ (1814—1881). Былъ учителемъ въ Касселѣ. Въ 1840 г. вышелъ замужемъ его «Пѣсни международного ночного сторожа» («Lieder eines kosmopolitischen Nachtwächters»), въ которыхъ онъ съ гегелевской ироніей подвергалъ суровой критикѣ общественный строй нѣмецкой жизни того времени. Книжка имѣла огромный успѣхъ и поставила Д. въ первомъ ряду политическихъ поетовъ. Въ 1841 г. Д. вышелъ въ отставку, поселился въ Аугсбургъ и писалъ въ «Allgemeine Zeitung» литературныя и эстетическія статьи. По порученію редакціи, онъ ѣздилъ въ Парижъ, Лондонъ, Голландію и Вельгію, и собирался ѣхать на Востокъ; но въ 1843 г. вюртембергскій король призвалъ его въ Штутгартъ и сдѣлалъ гофратомъ и королевскимъ бібліотекаремъ. Съ 1850 г. онъ управлялъ мюнхенскимъ придворнымъ театромъ и писалъ для него пьесы; въ 1857 г. онъ получилъ такое же мѣсто въ Веймарѣ. Въ 1867 г. перѣѣхалъ въ Вѣну, гдѣ сдѣлался директоромъ опернаго театра, а съ 1871 г. получилъ управленіе бургъ-театромъ; въ 1876 г. императоръ возвелъ его въ дворянство. Д., какъ лирикъ и романистъ, представляетъ переходъ отъ поли-

тической поэзіи и пессимизма 30-хъ и начала 40-хъ гг. къ «художественному», по мнѣнію нѣмцевъ, но искусственному и несвободному отъ сентиментальности, по мнѣнію другихъ, реализму позднѣйшей эпохи; онъ—не первостепенный творческій талантъ, но искусный литераторъ, и въ стихахъ, и въ прозѣ. Кромѣ выше названнаго сборника, онъ изд. въ 1845 г. «Gedichte», изъ которыхъ нѣны поражаютъ богатствомъ поэтическихъ картинъ; въ 1851 г.—«Zeitgedichte. Nacht und Morgen». Первый его романъ—«Unter der Erde» (1840); затѣмъ послѣдовали въ 1841 году «Heptameron», въ 1844 г. «Sieben friedliche Erzählungen», въ 1856 г. «Novellenbuch». Романы: «Die Amazone», изд. въ 1868 г., имѣютъ сравнительно большой успѣхъ. Наибольшее значеніе имѣетъ Д. въ исторіи нѣм. драмы и театра. Его собственная пьеса: «Das Haus der Barmveldt» показываетъ основательное изученіе нѣм. классиковъ, обработана очень старательно и пріятно дѣйствуетъ простотой своей композиціи. Онъ искусно обработалъ для нѣм. сцены нѣкоторыя шекспировскія пьесы, до тѣхъ поръ извѣстныя только въ чтеніи—напр. хроника, «Зимнюю сказку»,—а также Мольера и Бомарше; приспособилъ для театра гегелевскаго «Фауста» и хорошей постановкой другихъ пьесъ Шекспира, Гете и Шиллера поднялъ уровень нѣмецкаго театра. Онъ, наконецъ, былъ основателемъ шекспировскаго общества въ Германіи. Его «Sämtliche Werke» вышли въ Берлинѣ въ 1877 г. Въ «Münchener Bilderbogen» напечатаны отрывки автобіографіи Д. См. о немъ Rodenberg, «Heimaterinnerungen an D. und Friedrich Ltker» (Берл., 1882). А. Кирпичниковъ.

**Дингельштетъ** (Николай Федоровичъ)—композиторъ (1832—1882). Изъ многихъ романсовъ Д. наибольшей извѣстностью пользуются романсы: «Ужель страдать» и «Слеза», носящіе характеръ безнадежнаго печали.

**Дингеръ** (Йосифъ Dingler)—нѣм. математикъ, род. въ 1818 г.; съ 1850 г. былъ проф. математики въ Карлсруѣ. Написалъ: «Ausgleichung der Beobachtungsfehler nach der Methode der kleinsten Quadratsummen» (1857); «Abbildung krummer Oberflächen aufeinander u. Anwendung derselben auf höhere Geodäsie» (1858); «Studien zur analytischen Mechanik» (1863); «Theorie der elliptischen Integrale u. Funktionen» (1865); «Grundriss der variationsrechnung» (1867) и др.

**Динглеръ** (Johann-Gottfried Dingler, 1778—1855)—аугсбургскій аптекаръ, основатель всемірно-извѣстнаго «Dingler's Polytechnisches Journal». Этотъ журналъ редактировался съ 1831 г. Эмилемъ Максимилианомъ Д. (1806—74), сыномъ предыдущаго, изучавшимъ въ Берлинѣ и Геттингенѣ химію и технологию, что очень помогло ему высоко поставить редактировавшійся имъ журналъ.

**Динго** (*Canis dingo*)—видъ собакъ, съ незапамятныхъ временъ живущихъ въ дикомъ состояніи на материкѣ Австраліи, но которыхъ однако считаютъ не за настоящій видъ дикихъ собакъ, а за потомковъ одичалыхъ домашнихъ, можетъ быть еще доисторическаго періода. Въ коренной фаунѣ Австраліи Д.









ямъ зазубренную лопаточку, очень напоминающую зубы нынѣ живущей америкигуаны, отчего эти животныя и получили свое названіе. По строенію конечностей и наружныхъ покрововъ въ настоящее время, слѣдую Маршу, Д. раздѣляютъ на нѣсколько группъ, изъ которыхъ главнѣйшія: *Sauropoda* (ящероподобныя), *Stegosauria* (панцирные Д.), *Ornithopoda* (птицеподобныя) и *Theropoda* (хищныя). Основныя работы о Д.: Marsch. «Principal characters of American jurassic Dinosauria» и др. статьи въ «Americ. Journ» (Т. XVI—XXXIX); Rich. Owen, «A monograph on the Reptilia of the Wealden and Purbeck formations» («Paleont. Soc.», т. I—V, and Suppl. I—IX) и др. ст. въ томъ же изд.; Seeley. «On the classification of the Dinosauria» («Proceed. Roy. Soc.», 1887).

Б. П.

**Дино-Компаны** (*Dino-Compagni*)—флорентинскій госуд. дѣятель, предполагаемый авторъ известнаго соч. «Cronaca delle cose occorrenti ne' tempi suoi» (или «Historia florentina»). Д. рож. около 1250 г., игралъ видную роль въ происходившей тогда борьбѣ гвельфовъ и гибеллиновъ, два раза (1289 и 1301) избираемъ былъ въ пріоры, а въ 1293 г. былъ gonfaloniereмъ. Указанное соч. описываетъ современныя Д. событія (1280—1312) и, какъ разсказъ очевидца, принималось итальянскими историками за вполне достовѣрный источникъ. Обнародованное Муратори въ «Regum Italicarum scriptores» (1726), оно многократно затѣмъ издавалось и переводилось. Въ послѣднее время возникли сомнѣнія въ подлинности этого соч. со стороны Фанфани («Piovanio Arlotto», 1858 и «D. C. vendicato dalla calunnia di scrittore della cronaca», 1875), Гривона («La cronica di D. C. opera di Anton. Franc. Dino», 1871), Шеффера-Войхорста («Florentiner Studien», 1874) и др. По ихъ мнѣнію, соч. это написано въ XVII в. на основаніи старинныхъ источниковъ, особенно по хроникѣ Виллари. По Гегелю («Die Chronik des D. Versuch einer Rettung», 1875), «Cronaca» написана Д. и подверглась въ позднѣйшее время, только измѣненіямъ и дополненіямъ. Подлинность хроники защищали также Каппони, де-Роберти и новѣйшій издатель этого соч., Дель-Лунго («D. e la sua cronaca», 1879—86). Ср. еще Hillebrand, «D. C., Etude historique et littéraire» (1862). Д. приписывается еще большое аллегорическое стихотвореніе: «L'intelligenza» (посл. изд. Гельдриха, 1883).

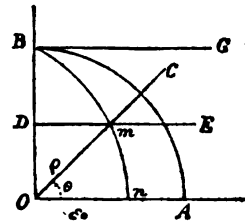
**Динократь**—см. Дейнократь.

**Динокуръ** (Пьеръ-Теодиль-Робертъ Dinocourt, 1791—1862)—франц. писатель. Романы его пользовались большою популярностью. Болеѣ известны: «Le siècle des lumières», «Le serf du XV siècle», «Le camisard», «Le conspirateur», «La chambre rouge», «La cour des miracles», «Erfire au nouveau tsar Alexandre II» и др.

**Диносъ**—греческій историкъ, современникъ Филиппа Македонскаго, отецъ историка Клитарха; написалъ большое сочиненіе о государствахъ Азіи, начинающееся основаніемъ Ассирійскаго царства и доведенное до завоеванія Египта Артаксерсомъ Охромъ. Д. много распространяется о чудесахъ Индіи и вообще отводитъ немалое мѣсто чудесному.

Тѣмъ не менѣе позднѣйшіе историки цѣнили это соч. и пользовались имъ (напр. Трогъ Помпей, Плутархъ, Элианъ, Корнелій Непотъ и др.). Ср. C. Müller, «Fragmenta historicorum Graecorum» (1841—70, т. II), и Hill Wolfgarten, «De Ephori et Dinonis historiis a Trogo Pompejo expressis» (1866).

**Диностратъ**—греческій геометръ; родился приблизительно за 370 л. до Р. Хр. и принадлежалъ къ числу учениковъ Платона; онъ занимался изслѣдованіями коническихъ сѣченій, но труды его не дошли до насъ. Своєю извѣстностью онъ обязанъ указанію на возможность спрямленія круга съ помощью кривой, извѣстной геометрамъ до него и служившей для дѣленія окружности на части, пропорціональныя отрѣзкамъ прямой. Кривая эта получила въ послѣдствіи названіе квадратриссы Д. и можетъ быть построена слѣдующимъ образомъ: пусть радиусъ *OC* вращается равномерно около точки *O* по направленію отъ *A* къ *B*, при чемъ дуга *AB* составляетъ четверть окружности; пусть прямая *DE* движется также равномерно, оставаясь параллельной *OA*;



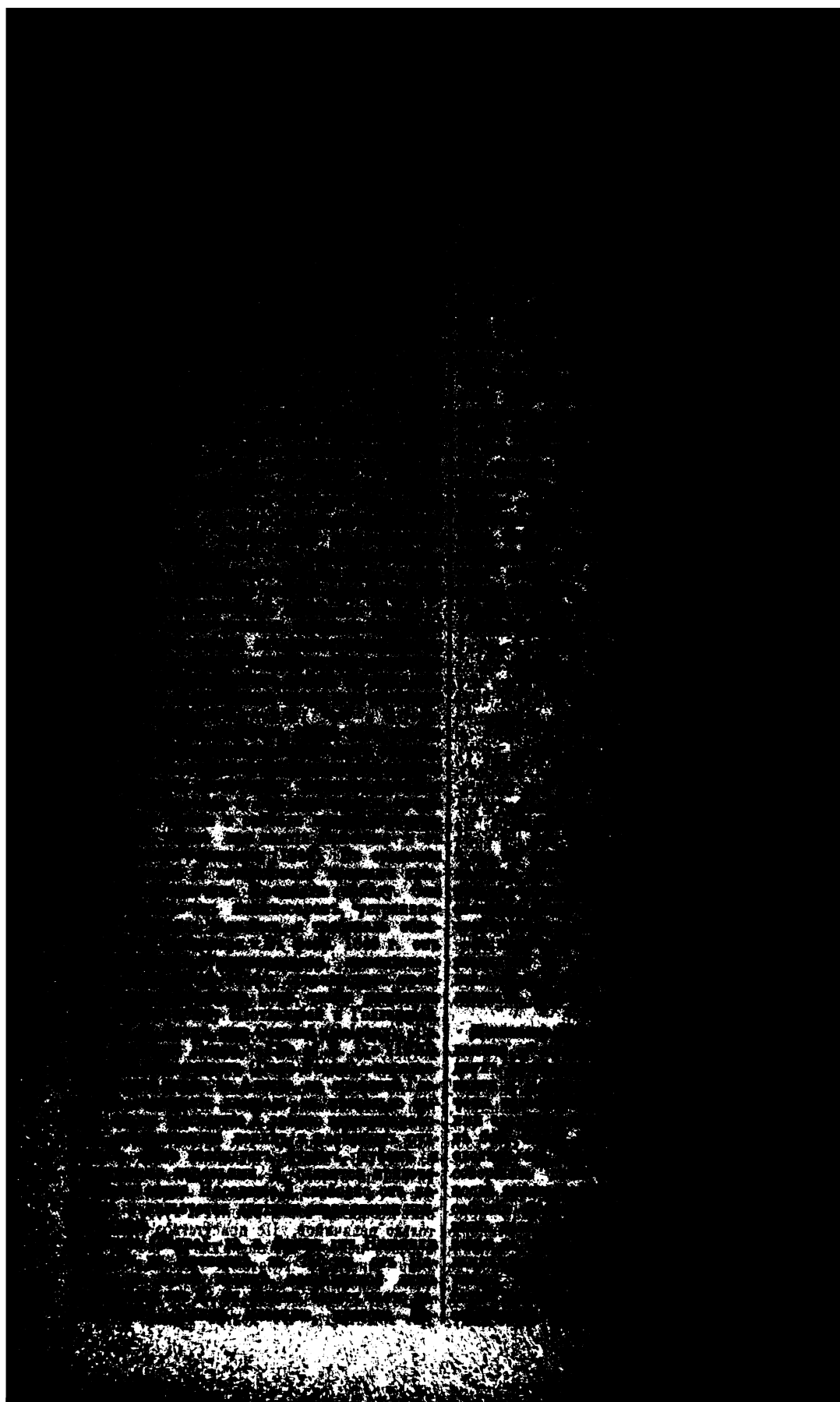
при этомъ пусть скорости движенія *OC* и *DE* таковы, что, оставаясь одновременно положеніе *OA*, онѣ приходятъ одновременно въ положеніе *OB* и *BG*. Геометрическое мѣсто точекъ пересѣченія радиуса *OC* и прямой *DE* и есть квадратрисса. Изъ происхожденія кривой съ очевидностью вытекаетъ извѣстное еще грекамъ свойство ея; кромѣ того, легко видѣть, что уравненіе кривой въ полярныхъ координатахъ будетъ:

$$\frac{\pi}{2\theta} = \frac{OA}{\rho \sin \theta} \quad \text{или} \\ \frac{\pi}{2} \rho = OA \frac{\theta}{\sin \theta}, \quad \text{а отсюда} \\ \text{ясно, что } \frac{\pi}{2} = \frac{OA}{\rho_0}, \quad \text{гдѣ}$$

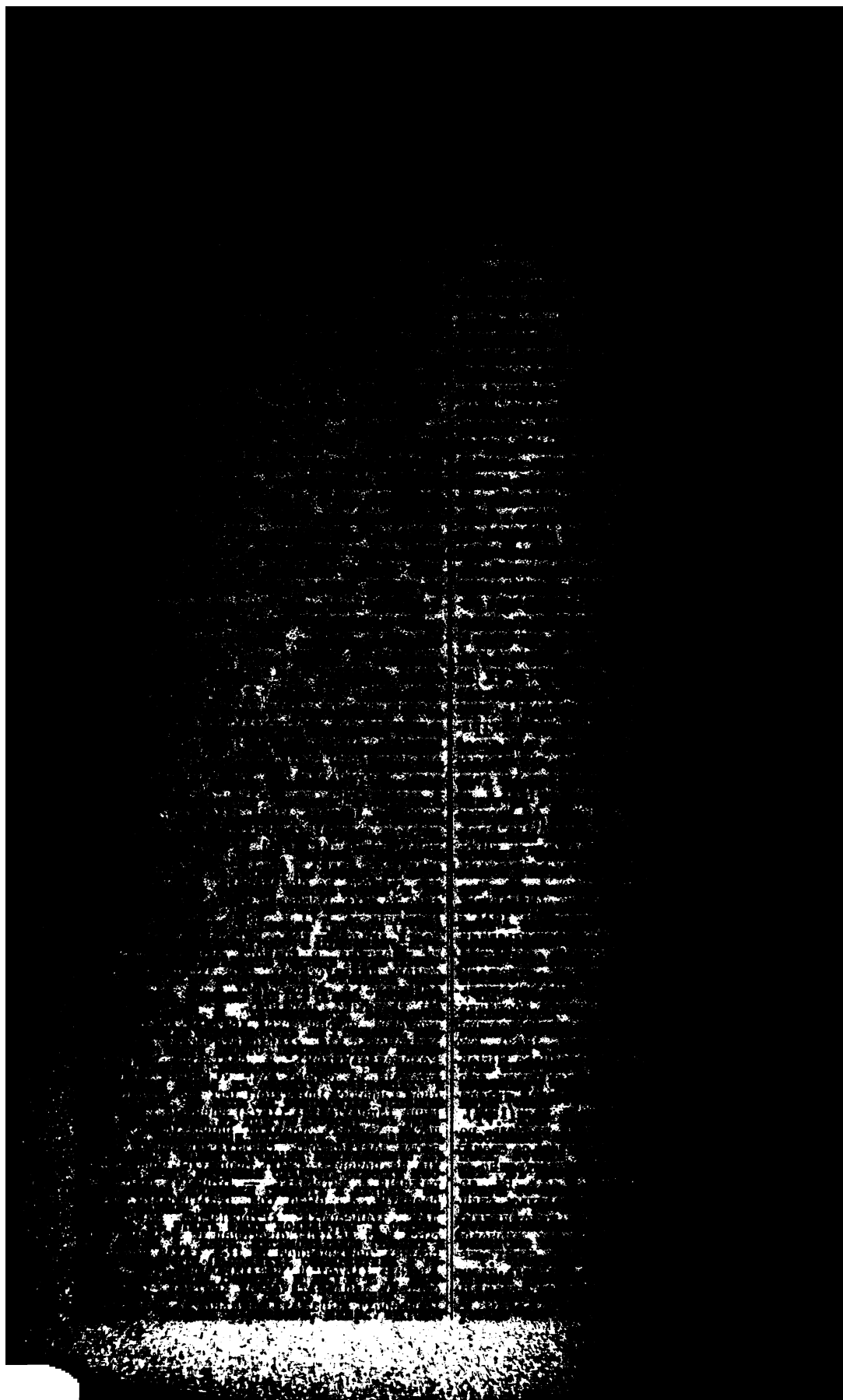
$\rho_0 = Op$  есть значеніе радиуса вектора  $\rho$  при  $\theta = 0$ ; такимъ образомъ, дѣйствительно, квадратрисса Д. даетъ способъ спрямленія окружности.

С. С.—смчч.

**Динотерій**—чудовищное вымершее животное, изъ разряда хоботныхъ, напоминавшее отчасти слона, отчасти моржа, отчасти тапира, но превосходившее ихъ величиной. Передняя часть нижней челюсти Д. была отогнута внизъ, и изъ нея выдавались въ видѣ крючковъ, какъ у моржа, два клыка (измѣненные рѣзцы). Въ каждой половинѣ челюсти находилось по 5 четырехугольных коренныхъ зубовъ съ 2—3 поперечными возвышеніями, отличающихся отъ коренныхъ зубовъ тапира только величиной. По присутствію громадной носовой полости предполагаютъ, что Д. обладалъ длиннымъ хоботомъ. Плоская лобная часть черепа и нѣкоторыя другія особенности скелета настолько отличаютъ Д. отъ слона и др. хоботныхъ, что долгое время, пока не







помощи палеографов, изучая почерки письма и язык, и затем к изучению водяных знаков или филигранных. Представляя или герб владельца, или нечто условное, последние всегда относились к одному или нескольким годам и давали, в общем, следующие указания: 1) формата бумаги, 2) сорта ее, 3) имени фабриканта, 4) названия места и 5) года выделки. Обычай дѣлать филигранны, как доказалъ Бризе, возникъ на Западѣ около конца XIII ст. и не былъ извѣстенъ на Востока.

Древнѣйшія филигранны отличались простотой конструкции; впоследствии же было констатировано нѣсколько тысячъ ихъ разновидностей. Какъ самая бумага впервые въ Европѣ стала распространяться и выдѣлялась въ Италіи, такъ и первыя филигранны—итальянскія, послужившія образцомъ для всѣхъ западно-европейскихъ фабрикантовъ. Бризе говоритъ, что итальянскую бумагу можно узнать по слѣдующимъ наиболее типичнымъ филиграммамъ: 1) крыло птицы, пробитое стрѣлою; 2) ангелъ, держащій крестъ въ рукахъ; 3) боченокъ; 4) шлемъ; 5) вѣнокъ и 6) знамя. Наиболее типичныя французскія филигранны, отличающія французскую бумагу отъ другихъ: 1) три лиліи на геральдическомъ щитѣ (XIV—XV вв.); 2) дельфинъ (XIV в.); 3) гербы городовъ (XV—XVI в.); 4) пѣтухъ и 5) собака (XVI в.). Въ Германіи собственная бумага только съ XV в.; филигранны, отличающія ее: 1) свинья (XVI в.) и 2) гербы государства и городовъ. Въ Польшѣ собственная бумага съ половины XVI в. Филигранны, отличающія ее отъ другихъ: 1) топоръ, 2) лиліи и 3) шляхетскіе гербы. Голландскія филигранны: 1) левъ и 2) рогъ въ геральдическомъ щитѣ.

На русскихъ грамотахъ до XVIII вѣка находимъ множество разнообразнѣйшихъ филигранных, которыми стали пользоваться для опредѣленія времени грамотъ лишь недавно, когда на Западѣ вопросъ о филиграняхъ подвергся тщательной обработкѣ; теперь по нимъ довольно точно можно опредѣлить приблизительное время нашихъ древнѣйшихъ бумагъ, не имѣющихъ хронологическаго датъ. На бумагѣ русскаго производства наиболее употребительныя филигранны: 1) двуглавый орелъ и 2) Георгій Побѣдоносецъ.

**Литература:** Лаптевъ, «Опытъ въ древней русской дипломатикѣ» (СПб., 1824); Даниловъ, «О русской дипломатикѣ» въ «Московскомъ Вѣстникѣ», 1829, ч. III; Трипольскій, «Изъясненіе знаковъ» (М., 1844); Родзевичъ, «О русской сфрагистикѣ»; Лакіеръ, «Геральдика»; Ивановъ, «О знакахъ, замѣняющихъ подписи въ древней Руси» (въ «Извѣстіяхъ Археологическаго Общ.» т. II); Ефименко, «Юридическіе знаки» («Ж. М. Н. Пр.», ч. 155—156); Wattenbach, «Schriftwesen des Mittelalters» (Лпц., 1876); Sickel, «Beiträge zur Diplomatik» (в. I—VI, Вѣна, 1861—1877); Gloria, «Compendio di paleographia e diplomatica» (Падуя, 1870); Hartung, «Diplomatische-historische Forschungen» (Гота, 1879); Brinckmeier — «Glossarium diplomaticum» (1850—1868); Pertz, «Schrifttafeln zum Gebrauch bei diplomatischen Vorlesungen» (Ганноверъ, 1844—1872); Sauter,

«Diplomatisches ABC Schlüssel zum Verstandniss und Lesen alter Handschriften u. Urkunden» (Штуттгардъ, 1874); Leist, «Urkundenlehre für D. u. Historie» (В. Лпц., 1889).

*В. Рудаковъ.*

**Дипломатическіе агенты** — лица, официально уполномоченныя для веденія политическихъ сношеній и переговоровъ съ иностранными государствами. Подъ разными названіями они являются съ древнѣйшихъ временъ, рано пользовавшись особенными привилегіями. У іудеевъ, грековъ, римлянъ охрана, на которую имѣли право послы, носила скорѣе религиозный, нежели юридич. характеръ. Послы поставлены были подъ покровительство боговъ и имѣли значеніе священными особъ (регонае sanctae). У іудеевъ (2 кн. Парствъ, гл. 10) и персовъ (по свидѣтельству Геродота) объявленіе войны за оскорбленіе пословъ было дѣломъ обычнымъ. Сакральный характеръ посольской неприкосновенности явствуетъ и изъ тѣхъ отрывочныхъ указаній, которыя встрѣчаются у римскихъ юристовъ (Помпонія), ораторовъ (Цицерона) и историковъ (Талита и Тита Ливія); самыя постановленія римскаго феціальнаго права до насъ не дошли. Рѣшеніе вопроса объ оскорбленіи пословъ и опредѣленіе наказанія принадлежало въ Римѣ жрецамъ-феціальамъ; они же заставляли выдачу виновныхъ оскорбленному государству и совершали при этомъ извѣстные религиозные обряды. Юридическій характеръ права и преимущества Д. агентовъ пріобрѣтаютъ лишь по установленіи *постоянныхъ посольствъ*. По вопросу о возникновеніи постоянныхъ посольствъ существуютъ 4 теоріи. Одни видятъ прототипъ ихъ въ тѣхъ уполномоченныхъ, которыхъ посылали въ Римъ римскіе союзники и которые пользовались извѣстными преимуществами (неподсудность мѣстнымъ судамъ за долги или прежде совершенныя правонарушенія), составлявшими содержание *juris domum revo-candi*. Другіе возводятъ постоянныхъ Д. агентовъ къ апокризіаріамъ (*apokrisiarioi*) и геронпаламъ патриарховъ и рим. курій. Съ 458 г. до раздѣленія церкви римск. епископы имѣли постоянныхъ представителей при византийскомъ дворѣ, а въ средніе вѣка—при дворахъ западно-европ. государей (во Франціи—уже при Хлодвигѣ); но эти папскіе легаты, въ своей двойственной роли представителей духовнаго верховенства и международныхъ посредниковъ, отличались столь своеобразнымъ характеромъ, что не могутъ быть причислены къ Д. агентамъ въ смыслѣ международнаго права. Во всякомъ случаѣ ничѣмъ не доказано предположеніе, что при установленіи постоянныхъ посольствъ свѣтскіе государи воспользовались примѣромъ римской куріи. Нѣкоторые ученые возводятъ начало постоянныхъ миссій къ консульскому институту, опираясь при этомъ на примѣръ возникновенія баилата (Baillaggio) венеціанскаго въ Константинополѣ. Четвертая теорія видитъ въ установленіи постоянныхъ Д. органовъ *сознательное нововведеніе* итальянскихъ республикъ, преимущественно Венеціи, а вслѣдъ за ними—и монарховъ Франціи и Ис-





привилегий Д. агентовъ. Одной изъ санкций неприкосновенности Д. агентовъ являются постановленія современныхъ законодательствъ (см. ст. 261 русск. Уложения о наказаніяхъ, изд. 1886 г.), по которымъ наносимыя имъ оскорбленія наказываются строже, чѣмъ оскорбленія частныхъ лицъ.

Д. агентамъ, сообразно ихъ классу и рангу, принадлежатъ еще права церемониальныя (droit au cérémoniale) и право непосредственныхъ или посредственныхъ сношеній съ главой государства, при которомъ они аккредитованы. Первоначально существовали лишь два класса Д. агентовъ: послы (ambassadeurs, legati) и агенты, резиденты (envoyés, ablegati). Во второй половинѣ XVII в. вошло въ обычай давать Д. агентамъ первого класса почетный титулъ «чрезвычайныхъ пословъ» (ambassadeurs extraordinaires), съ которыми связаны были нѣкоторые церемониальныя преимущества; обычай этотъ окончательно утвердился въ XVIII в., когда рядкій посолъ первого ранга не былъ «чрезвычайнымъ». Одновременно съ этимъ явились и «чрезвычайные» резиденты (envoyés extraordinaires), которые заявляли притязанія на первенство по сравнению съ обыкновенными резидентами, тѣмъ болѣе, что это послѣднее званіе сильно упало въ своемъ значеніи, такъ какъ съ XVII в. титулъ резидента стали покупать у мелкихъ владѣтельныхъ князей люди, стремившіеся къ освобожденію отъ государственныхъ тяготъ и къ занятію высшаго положенія въ обществѣ. Такимъ образомъ появились три класса Д. агентовъ, достаточно между собою разграниченные: 1) послы чрезвычайные и обыкновенные и 2) чрезвычайные посланники-резиденты и 3) резиденты. Между вторымъ и третьимъ классами церемониальный этикетъ XVIII в. создалъ цѣлый рядъ представителей съ различными титулами, значеніе которыхъ не было выяснено: просто министровъ (ministres), министровъ-резидентовъ (ministres-résidents), полномочныхъ министровъ (ministres plénipotentiaires), повѣренныхъ въ дѣлахъ (chargé d'affaires). Министръ былъ, собственно, общимъ названіемъ Д. агента, безъ различія классовъ, въ частности же титулъ этотъ носили агенты третьего класса; министры-резидентами назывались въ XVIII в. всѣ дѣйствительные резиденты, въ отличіе отъ титулярныхъ. Въ до-Петровской Руси различались: 1) *послы*, называвшіеся иногда великими, большими и полномочными, 2) *посланники*, иначе называвшіеся послами легкими (т. е. безъ большой свиты) и 3) *юнкы* или легкие гончики. Классы эти различались, главнымъ образомъ, по количеству свиты и по разряду получаемого ими въ иностранныхъ государствахъ жалованья; отъ этого зависѣла и большая или меньшая торжественность встрѣчъ и приема ихъ. Русскіе послы обыкновенно требовали, чтобы приемъ ихъ обставленъ былъ такой же торжественностью, съ какою въ Россіи встрѣчали пословъ даннаго государства (см. Аудіенція, II, 461). Различіе русскихъ Д. агентовъ основывалось еще на степени ихъ полномочія. Гонцы были то же самое, что иныя курьеры; хотя они и

могли представляться иностранному государю для врученія посланной съ ними грамоты, но они не были въ *отѣтѣ*, не *исслушывали*, съ ними не было *дѣчей*. Впрочемъ и послы русскіе XVII в. не были облечены правомъ полнаго представительства, а строго сообразовались съ инструкціями, полученными изъ Посольскаго Приказа (см.), которому они представляли и свои отчеты (см. Статейные списки). Различіе между послами, посланниками и гонцами основывалось и на званіи и чести лицъ, назначаемыхъ въ посольство, и на значеніи того государя, въ которому они снаряжались. Большое значеніе имѣли соображенія экономическаго свойства: послы отправлялись только къ королямъ шведскимъ и польскимъ, т. е. къ ближайшимъ, въ страны же болѣе отдаленныя, напр. къ императору римскому, посылались только посланники. Со времени правленія вел. кн. Елены, матери Грознаго, было еще въ обычаѣ давать посламъ и посланникамъ почетный титулъ намістниковъ разныхъ городовъ, при чемъ города раздѣлялись на степени: болѣе писались намістниками болѣе важныхъ городовъ, окольничіе — менѣе важныхъ. Обычай этотъ вышелъ изъ употребленія при Петрѣ I, при которомъ, согласно западноевропейской классификаціи, стали различать пословъ, посланниковъ и резидентовъ; при немъ же проникли въ Россію и остальные титулы, бывшіе въ употребленіи въ Западной Европѣ. Въ 1760 г. Барендорфъ, министр Фридриха II въ СПб., уведомляя, что императрица, согласно обычаямъ Франціи и Швеціи, рѣшила впредь допускать къ аудіенціи только пословъ (ambassadeurs), посланниковъ (envoyés) и полномочныхъ министровъ, простые же министры и резиденты должны будутъ представлять свои вѣрительныя грамоты иностранной коллегіи. Разнообразные титулы, существовавшіе въ XVIII в., подавали поводъ къ большому затрудненіямъ. Споры о рангѣ и председательствѣ отнимали у Д. агентовъ много времени, приводили къ мелочнымъ, безвыходнымъ преніямъ, а иногда и къ серьезнымъ пререканіямъ. Для устраненія этихъ неудобствъ вѣнскій конгрессъ, по инициативѣ Талейрана, установилъ слѣдующіе три класса Д. агентовъ: 1) нунциевъ и пословъ (ambassadeurs), 2) интерпунциевъ, чрезвычайныхъ посланниковъ и полномочныхъ министровъ (envoyés extraordinaires et ministres plénipotentiaires), просто министровъ и 3) повѣренныхъ въ дѣлахъ (chargés d'affaires). Агенскій протоколъ отъ 21 ноября 1818 г. отвѣтъ министрамъ-резидентамъ мѣсто между вторымъ и третьимъ классами, установилъ такимъ образомъ существующіе нынѣ четыре класса Д. агентовъ.

Для приема Д. агента каждого класса въ каждомъ государствѣ установленъ однообразный церемониалъ; въ предѣлахъ же одного и того же класса рангъ агентовъ различныхъ государствъ опредѣляется исключительно по старшинству назначенія, при чемъ за основаніе принимается день официальной нотификаціи прибытія ихъ къ мѣсту назначенія. *Послы* имѣютъ характеръ представительства въ выс-

*Journal of Management Inquiry* 16(4) 409–427  
© The Author(s) 2007  
Reprints and permissions:  
<http://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav>

1. The first step is to identify the key components of the system. This includes understanding the hardware, software, and data involved.

*Journal of Management Studies*, 20(6), 791-806.

[illegible]

100-443887-100

\_\_\_\_\_

100-443887-100

11

100-443887-100

10-10-68

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

ВНЕШНЕГО МИНИСТЕРСТВА СССР

100-443887-12

10-10-68

100

**Abstract**

1

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

**Abstract**—The purpose of this study was to determine if there were differences in the prevalence of musculoskeletal disorders between two groups of nurses working in different departments of a hospital. The subjects were 100 nurses from the intensive care unit (ICU) and 100 nurses from the medical-surgical department. A questionnaire was sent to each nurse asking about their demographic characteristics, work conditions, and symptoms of musculoskeletal disorders. The results showed that the prevalence of musculoskeletal disorders was higher among ICU nurses than among medical-surgical nurses. The most common disorder was low back pain, followed by neck pain and shoulder pain. The results suggest that nurses working in the ICU are at a higher risk of developing musculoskeletal disorders than those working in the medical-surgical department.

*Journal of Management Studies*, 19(6), 701-718.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

100



100-443887-100

100-443887-100

11-11-68

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

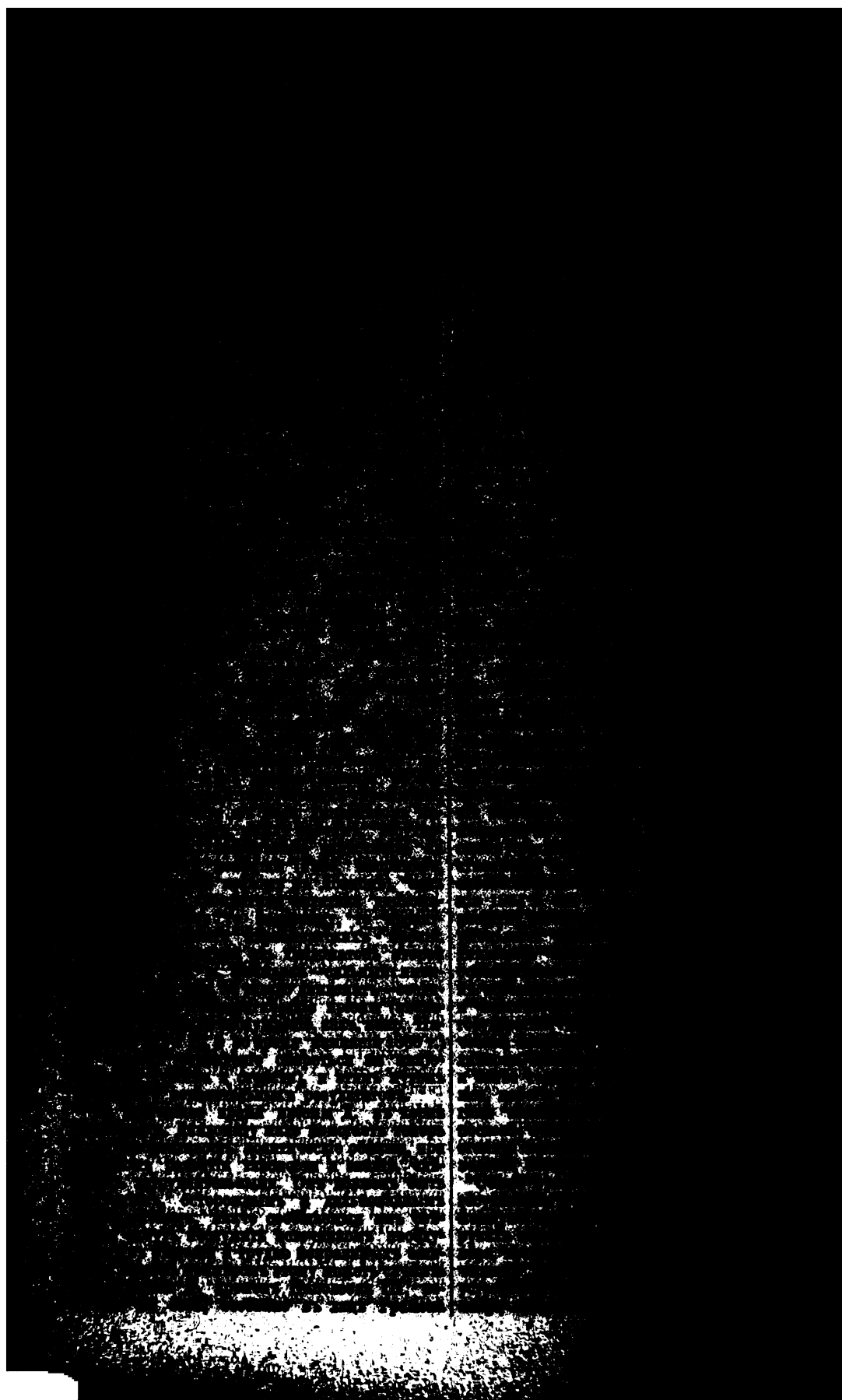
1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1990

11

*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

[illegible]





[illegible]

*(continued)*

100

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

[illegible]

**SECRET**

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation, identifying the problem, and determining the scope of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible][illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

CHAIRMAN: Mr. [REDACTED]  
 CHAIRMAN: Mr. [REDACTED]  
 CHAIRMAN: Mr. [REDACTED]  
 CHAIRMAN: Mr. [REDACTED]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.



[illegible]

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

[illegible][illegible]

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

\_\_\_\_\_

1. DATE 10/10/68

1. **NAME** \_\_\_\_\_  
 2. **ADDRESS** \_\_\_\_\_  
 3. **CITY** \_\_\_\_\_  
 4. **STATE** \_\_\_\_\_  
 5. **ZIP** \_\_\_\_\_  
 6. **PHONE** \_\_\_\_\_  
 7. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 8. **FAX** \_\_\_\_\_  
 9. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 10. **DATE** \_\_\_\_\_  
 11. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 12. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 13. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 14. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 15. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 16. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 17. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 18. **FAX** \_\_\_\_\_  
 19. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 20. **DATE** \_\_\_\_\_  
 21. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 22. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 23. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 24. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 25. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 26. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 27. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 28. **FAX** \_\_\_\_\_  
 29. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 30. **DATE** \_\_\_\_\_  
 31. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 32. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 33. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 34. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 35. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 36. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 37. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 38. **FAX** \_\_\_\_\_  
 39. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 40. **DATE** \_\_\_\_\_  
 41. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 42. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 43. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 44. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 45. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 46. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 47. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 48. **FAX** \_\_\_\_\_  
 49. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 50. **DATE** \_\_\_\_\_  
 51. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 52. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 53. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 54. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 55. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 56. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 57. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 58. **FAX** \_\_\_\_\_  
 59. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 60. **DATE** \_\_\_\_\_  
 61. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 62. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 63. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 64. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 65. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 66. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 67. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 68. **FAX** \_\_\_\_\_  
 69. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 70. **DATE** \_\_\_\_\_  
 71. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 72. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 73. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 74. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 75. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 76. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 77. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 78. **FAX** \_\_\_\_\_  
 79. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 80. **DATE** \_\_\_\_\_  
 81. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 82. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 83. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 84. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 85. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 86. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 87. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 88. **FAX** \_\_\_\_\_  
 89. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 90. **DATE** \_\_\_\_\_  
 91. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 92. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 93. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 94. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 95. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 96. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 97. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 98. **FAX** \_\_\_\_\_  
 99. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 100. **DATE** \_\_\_\_\_  
 101. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 102. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 103. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 104. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 105. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 106. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 107. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 108. **FAX** \_\_\_\_\_  
 109. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 110. **DATE** \_\_\_\_\_  
 111. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 112. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 113. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 114. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 115. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 116. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 117. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 118. **FAX** \_\_\_\_\_  
 119. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 120. **DATE** \_\_\_\_\_  
 121. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 122. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 123. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 124. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 125. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 126. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 127. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 128. **FAX** \_\_\_\_\_  
 129. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 130. **DATE** \_\_\_\_\_  
 131. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 132. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 133. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 134. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 135. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 136. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 137. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 138. **FAX** \_\_\_\_\_  
 139. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 140. **DATE** \_\_\_\_\_  
 141. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 142. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 143. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 144. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 145. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 146. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 147. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 148. **FAX** \_\_\_\_\_  
 149. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 150. **DATE** \_\_\_\_\_  
 151. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 152. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 153. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 154. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 155. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 156. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 157. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 158. **FAX** \_\_\_\_\_  
 159. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 160. **DATE** \_\_\_\_\_  
 161. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 162. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 163. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 164. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 165. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 166. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 167. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 168. **FAX** \_\_\_\_\_  
 169. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 170. **DATE** \_\_\_\_\_  
 171. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 172. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 173. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 174. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 175. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 176. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 177. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 178. **FAX** \_\_\_\_\_  
 179. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 180. **DATE** \_\_\_\_\_  
 181. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 182. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 183. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 184. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 185. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 186. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 187. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 188. **FAX** \_\_\_\_\_  
 189. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 190. **DATE** \_\_\_\_\_  
 191. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 192. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 193. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 194. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 195. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 196. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 197. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 198. **FAX** \_\_\_\_\_  
 199. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 200. **DATE** \_\_\_\_\_  
 201. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 202. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 203. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 204. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 205. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 206. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 207. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 208. **FAX** \_\_\_\_\_  
 209. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 210. **DATE** \_\_\_\_\_  
 211. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 212. **PRINTED NAME** \_\_\_\_\_  
 213. **POSITION** \_\_\_\_\_  
 214. **COMPANY** \_\_\_\_\_  
 215. **DEPARTMENT** \_\_\_\_\_  
 216. **TELEPHONE** \_\_\_\_\_  
 217. **TELETYPE** \_\_\_\_\_  
 218. **FAX** \_\_\_\_\_  
 219. **E-MAIL** \_\_\_\_\_  
 220. **DATE** \_\_\_\_\_  
 221. **SIGNATURE** \_\_\_\_\_  
 222.

1. NAME  
 2. ADDRESS  
 3. CITY  
 4. STATE  
 5. ZIP  
 6. PHONE  
 7. TELETYPE  
 8. TELEFAX  
 9. TELEVISION  
 10. INTERNET  
 11. EMAIL  
 12. MOBILE  
 13. HOME  
 14. WORK  
 15. CELL  
 16. PAGER  
 17. TELEPHONE  
 18. TELETYPE  
 19. TELEFAX  
 20. TELEVISION  
 21. INTERNET  
 22. EMAIL  
 23. MOBILE  
 24. HOME  
 25. WORK  
 26. CELL  
 27. PAGER  
 28. TELEPHONE  
 29. TELETYPE  
 30. TELEFAX  
 31. TELEVISION  
 32. INTERNET  
 33. EMAIL  
 34. MOBILE  
 35. HOME  
 36. WORK  
 37. CELL  
 38. PAGER  
 39. TELEPHONE  
 40. TELETYPE  
 41. TELEFAX  
 42. TELEVISION  
 43. INTERNET  
 44. EMAIL  
 45. MOBILE  
 46. HOME  
 47. WORK  
 48. CELL  
 49. PAGER  
 50. TELEPHONE  
 51. TELETYPE  
 52. TELEFAX  
 53. TELEVISION  
 54. INTERNET  
 55. EMAIL  
 56. MOBILE  
 57. HOME  
 58. WORK  
 59. CELL  
 60. PAGER  
 61. TELEPHONE  
 62. TELETYPE  
 63. TELEFAX  
 64. TELEVISION  
 65. INTERNET  
 66. EMAIL  
 67. MOBILE  
 68. HOME  
 69. WORK  
 70. CELL  
 71. PAGER  
 72. TELEPHONE  
 73. TELETYPE  
 74. TELEFAX  
 75. TELEVISION  
 76. INTERNET  
 77. EMAIL  
 78. MOBILE  
 79. HOME  
 80. WORK  
 81. CELL  
 82. PAGER  
 83. TELEPHONE  
 84. TELETYPE  
 85. TELEFAX  
 86. TELEVISION  
 87. INTERNET  
 88. EMAIL  
 89. MOBILE  
 90. HOME  
 91. WORK  
 92. CELL  
 93. PAGER  
 94. TELEPHONE  
 95. TELETYPE  
 96. TELEFAX  
 97. TELEVISION  
 98. INTERNET  
 99. EMAIL  
 100. MOBILE  
 101. HOME  
 102. WORK  
 103. CELL  
 104. PAGER  
 105. TELEPHONE  
 106. TELETYPE  
 107. TELEFAX  
 108. TELEVISION  
 109. INTERNET  
 110. EMAIL  
 111. MOBILE  
 112. HOME  
 113. WORK  
 114. CELL  
 115. PAGER  
 116. TELEPHONE  
 117. TELETYPE  
 118. TELEFAX  
 119. TELEVISION  
 120. INTERNET  
 121. EMAIL  
 122. MOBILE  
 123. HOME  
 124. WORK  
 125. CELL  
 126. PAGER  
 127. TELEPHONE  
 128. TELETYPE  
 129. TELEFAX  
 130. TELEVISION  
 131. INTERNET  
 132. EMAIL  
 133. MOBILE  
 134. HOME  
 135. WORK  
 136. CELL  
 137. PAGER  
 138. TELEPHONE  
 139. TELETYPE  
 140. TELEFAX  
 141. TELEVISION  
 142. INTERNET  
 143. EMAIL  
 144. MOBILE  
 145. HOME  
 146. WORK  
 147. CELL  
 148. PAGER  
 149. TELEPHONE  
 150. TELETYPE  
 151. TELEFAX  
 152. TELEVISION  
 153. INTERNET  
 154. EMAIL  
 155. MOBILE  
 156. HOME  
 157. WORK  
 158. CELL  
 159. PAGER  
 160. TELEPHONE  
 161. TELETYPE  
 162. TELEFAX  
 163. TELEVISION  
 164. INTERNET  
 165. EMAIL  
 166. MOBILE  
 167. HOME  
 168. WORK  
 169. CELL  
 170. PAGER  
 171. TELEPHONE  
 172. TELETYPE  
 173. TELEFAX  
 174. TELEVISION  
 175. INTERNET  
 176. EMAIL  
 177. MOBILE  
 178. HOME  
 179. WORK  
 180. CELL  
 181. PAGER  
 182. TELEPHONE  
 183. TELETYPE  
 184. TELEFAX  
 185. TELEVISION  
 186. INTERNET  
 187. EMAIL  
 188. MOBILE  
 189. HOME  
 190. WORK  
 191. CELL  
 192. PAGER  
 193. TELEPHONE  
 194. TELETYPE  
 195. TELEFAX  
 196. TELEVISION  
 197. INTERNET  
 198. EMAIL  
 199. MOBILE  
 200. HOME  
 201. WORK  
 202. CELL  
 203. PAGER  
 204. TELEPHONE  
 205. TELETYPE  
 206. TELEFAX  
 207. TELEVISION  
 208. INTERNET  
 209. EMAIL  
 210. MOBILE  
 211. HOME  
 212. WORK  
 213. CELL  
 214. PAGER  
 215. TELEPHONE  
 216. TELETYPE  
 217. TELEFAX  
 218. TELEVISION  
 219. INTERNET  
 220. EMAIL  
 221. MOBILE  
 222. HOME  
 223. WORK  
 224. CELL  
 225. PAGER  
 226. TELEPHONE  
 227. TELETYPE  
 228. TELEFAX  
 229. TELEVISION  
 230. INTERNET  
 231. EMAIL  
 232. MOBILE  
 233. HOME  
 234. WORK  
 235. CELL  
 236. PAGER  
 237. TELEPHONE  
 238. TELETYPE  
 239. TELEFAX  
 240. TELEVISION  
 241. INTERNET  
 242. EMAIL  
 243. MOBILE  
 244. HOME  
 245. WORK  
 246. CELL  
 247. PAGER  
 248.

RECEIVED  
JAN 10 1964  
U.S. DEPARTMENT OF AGRICULTURE  
WASHINGTON, D.C.

...the ... ..  
... ..  
... ..  
... ..

\_\_\_\_\_

1. *How do you feel about the way the company is doing?*  
 2. *How do you feel about the way the company is doing?*  
 3. *How do you feel about the way the company is doing?*

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. ~~Explain the importance of the~~  
 2. ~~importance of the importance of the~~  
 3. ~~importance of the importance of the~~

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

10-10-68

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

100





...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

owsky und Bonin, «Gesch. der brandenb.-preuss. Artillerie» (1840—41).

**Дискоболъ** (*δισκόβολος*—метатель диска)—у древних грековъ атлетъ, выказывавшій свою ловкость и силу въ одной изъ любимыхъ народныхъ игръ—бросаніи металлическаго, каменнаго или деревяннаго кружка. Изображенія Д. въ разные моменты игры нерѣдко встрѣчаются на вазахъ и рѣзныхъ камняхъ. Изъ скульптурныхъ изображеній, въ древности особенно славившихся двѣ статуи Д.: одна—работы Мирона, дошедшая до насъ въ нѣсколькихъ копіяхъ, изъ которыхъ самая лучшая хранится въ палатцѣ Массими, въ Римѣ (см. V, 660, табл. Вазны II); другая—произведение Навкида, копію съ которой, нѣсколько искаженную невѣрной реставраціей, представляетъ извѣстная мраморная фигура ватиканскаго музея.

А. О.—ъ.

**Дискомицеты** (*Discomycetes*)—группа (отрядъ) сумчатыхъ грибовъ. Плодовое тѣло Д., замкнутое въ молодости, раскрывается при созрѣваніи и принимаетъ форму кубка, чаши или блюда. Его называютъ «апотеціемъ». Попадаются также плодовые тѣла въ видѣ шляпки, головки, колокольчика, сидящаго на ножкѣ и т. п. Гименіальный слой, состоящій изъ сумокъ (аскусовъ) и парафизъ, выстилаетъ всю или только верхнюю поверхность плодового тѣла, бывшую внутренней (дискъ\*), если плодовое тѣло въ началѣ было замкнуто (см. табл. Грибы I, рис. 8h). Половой актъ, предшествующій образованію сумокъ, указывается для нѣкоторыхъ Д.; но по этому вопросу требуются еще дальнѣйшія изслѣдованія. Кромѣ плодоношенія въ сумкахъ, существуютъ еще и конидіальное плодоношеніе (свободные конидіеносцы и конидіальные плоды [пикниды]). Оидіи и склеротіи найдены также\*\*. Плодовые тѣла нерѣдко развиваются на мицеліи группами въ большомъ числѣ, особенно у мелкихъ формъ. Здѣсь можетъ быть указано лишь нѣсколько, наиболѣе важныхъ родовъ Д. Пещица (*Peziza* L.) обладаетъ плодовыми тѣлами въ видѣ чаши (таб. Грибы I, рис. 3) или блюда, притомъ мягкими, мясистыми или восковой консистенціи, нерѣдко окрашенными въ яркіе цвѣты. Представители этого рода живутъ сапрофитно прямо на землѣ или чаще на различныхъ разлагающихся растительныхъ веществахъ. Нѣкоторые крупные виды съѣдобны. Склеротіинія (*Sclerotinia* Fuschel) отличаются отъ пещицъ тѣмъ, что ихъ стебельчатые кубковидныя или воронкообразныя плодовые тѣла развиваются изъ склеротіи. Паразитируя на различныхъ растенияхъ, онѣ причиняютъ серьезныя заболѣванія. *Sclerotinia* *Vaccinii*, обстоятельно изслѣдованная Воронинымъ, нападаетъ на бруснику, чернику, голубику. См. также ст. Склеротанія. *Ascobolus*, съ разнообразными апотеціями, — довольно обыкновенный сапрофитъ на навозѣ. Сморчокъ (*Morchella*) и строчокъ (*Helvella*)—крупные мясистые грибы, растущіе на землѣ. Плодовые тѣла ихъ внѣшнимъ

видомъ напоминаютъ обыкновенные шляпные грибы изъ группы гименіальныхъ. Нѣкоторые виды идутъ въ пищу (см. Сморчокъ, Строчокъ). Рёслерія (*Roesleria* Thüm. et Pass) — съ плодовымъ тѣломъ, состоящимъ изъ ножки и сидящей на ней головки; по однимъ изслѣдователямъ, это—паразитъ на корняхъ винограда (причиняетъ гниеніе корней, «*rougriedé de la vigne*»), по другимъ—только сапрофитъ. Представители родовъ *Rhytisma* и *Hysterium* — мелкие Д., паразитирующие на различныхъ растенияхъ (см. ст. Болѣзни растений, т. IV). Специальная литература указана въ ст. Грибы и Болѣзни растений.

Г. Н.

**Дискошь** — одинъ изъ главныхъ священныхъ сосудовъ, употребляемыхъ при литургіи въ православной церкви. Это — небольшой величавый блюдо, на подставкѣ, на которомъ готовится, освящается и раздробляется св. агнецъ, т. е. часть главной просфоры, пресуществляющаяся въ тѣло Христово въ таинствѣ евхаристіи. О Д. упоминается въ древнѣйшей изъ литургій, извѣстной подъ именемъ апостола Іакова. Сосудъ этотъ, по толкованію церковныхъ учителей, изображаетъ, въ духовномъ смыслѣ, и ясли, въ которыхъ положенъ былъ Іисусъ Христосъ при рожденіи, и гробъ, въ которомъ было положено тѣло Его послѣ снятія со креста. Н. Б.

**Дисемразізмъ** — (отъ греч. словъ, означ. «смѣшеніе соковъ» тѣла), какъ и другіе подобные термины: діатеза, конституція и т. д., принадлежитъ къ туманнымъ понятіямъ стараго времени. Подъ Д. теперь понимаютъ вообще пороки состава крови и соковъ тѣла и въ частности длительныя (хроническія) болѣзненные состоянія, при которыхъ страдаетъ составъ и питаніе всѣхъ тканей организма, а особенно крови. Такія болѣзненные состоянія обуславливаются разнообразными причинами: поступленіемъ и развитіемъ въ тѣлѣ нѣкоторыхъ заразныхъ началъ, какъ, напр., золотушная, бугорчатая (туберкулезная), сифилитическая, маляріальная и пр. дисразіи; или непосредственнымъ отравленіемъ организма вредными химическими продуктами, атакъ: ртутная, свинцовая, алкогольная и т. д. Д. къ Д. довольно тѣсно примыкаетъ понятіе о «кахе-ксіи», «худосочи» (см. соотв. сл.). А. Л.—ій.

**Дискъ** — плоскій кругъ, напр. видимый дискъ солнца или луны. Д. называютъ также цилиндръ съ круговымъ основаніемъ, высота котораго незначительна сравнительно съ діаметромъ основанія.

**Дискошь** — каменный или металлическій плоскій кружокъ, утолщенный въ серединѣ, гдѣ находилась ручка, болѣе тонкій къ краямъ, употреблявшійся съ древнихъ временъ у грековъ при гимнастическихъ упражненіяхъ. По преданію, дискомъ Аполлонъ убилъ Пандіона. У Гомера часто упоминается метаніе диска. На олимпійскихъ играхъ метаніе диска стояло на ряду съ бѣгомъ, метаніемъ копья, борьбой.

**Дискошь** — см. Сигнализациа желѣзно-до-рожная.

**Дислизинъ** — ( $C_2, H_2, O_2$ ) — ангидридъ хлороводной кислоты, находящейся въ желчи; представляетъ бѣлую аморфную, безъ вкуса и

\* Откуда и названіе: *дискомицеты* (*δισκος*—дискъ и *мицетис*—грибъ).

\*\* См. ст. Грибы.

[illegible][illegible]



*[The page contains extremely faint, illegible markings or bleed-through from another document.]*

[illegible]

Mr. Hays: Henry J. [unclear]

The text is extremely faint and illegible, appearing as a series of horizontal lines and noise. It is likely a scan of a document page with very poor contrast or a heavily degraded image.

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the  
 3. project. This involves identifying the  
 4. objectives, the resources available, and  
 5. the time frame for completion.  
 6. Once the scope is defined, the next  
 7. step is to develop a detailed plan.  
 8. This plan should outline the specific  
 9. tasks to be performed, the order in  
 10. which they should be completed, and  
 11. the responsibilities of the team members.  
 12. The plan should also include a timeline  
 13. and a budget for the project.  
 14. After the plan is developed, the next  
 15. step is to implement the project.  
 16. This involves assigning tasks to team  
 17. members, providing them with the necessary  
 18. resources, and monitoring their progress.  
 19. It is important to communicate regularly  
 20. with the team to ensure that everyone  
 21. is on track and to address any issues  
 22. that may arise.  
 23. Finally, the last step in the process  
 24. is to evaluate the project. This involves  
 25. comparing the actual results with the  
 26. planned objectives and identifying any  
 27. areas for improvement. This evaluation  
 28. should be used to inform future projects  
 29. and to ensure that the organization is  
 30. continuously improving its performance.





The image is a high-contrast, black and white photograph of a textured surface, likely the cover or endpaper of an old book. The texture is dense and irregular, with many small, light-colored specks and fibers visible against a dark background. A prominent vertical crease or fold is visible on the left side of the image, suggesting the spine or a hinge of the book. The overall appearance is aged and worn.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the subject. This is done by the use of the subject's name, which is then compared with the list of names of the subjects of the investigation.

[illegible]

...the ... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the system is not working properly.

2. The next step is to determine the cause of the problem. This can be done by checking the logs and looking for any error messages.

3. Once the cause has been identified, the next step is to develop a solution. This may involve updating the software or hardware, or changing the configuration.

4. The final step is to implement the solution and test it to ensure that it works.

1. Введение  
 2. Описание объекта исследования  
 3. Методика исследования  
 4. Результаты исследования  
 5. Заключение  
 6. Литература



*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side. No specific information can be transcribed.]*

*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

это вещество имеет диссоционное давление 2,6 мм. уже при  $-15^\circ$ , а к  $60^\circ$  величина его достигает 770 мм. Когда в пространство, в котором происходит Д., предварительно вводятся  $\text{NH}_3$  или  $\text{CO}_2$ , то, как показали опыты Горстмана и Изамбера, разложение  $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  уменьшается, притом оно больше при избытке углекислоты, чем при избытке аммиака. Отличие от предыдущего случая ( $\text{NH}_4\text{HS}$ ) заключается только в том, что при данной температуре устанавливается окончательно такая упругость Д., при которой произведение парциального давления  $\text{CO}$ , на квадрат парциального давления  $\text{NH}_3$ , получается в пределах погрешностей опытов постоянным. Так, при  $50^\circ$ : когда взять избыток  $\text{CO}_2$ , это произведение около 224, а при избытке  $\text{NH}_3$ , около 210.

Подобие явлений Д. с испарением происходит до того, что нижеприведенным способом можно вычислить количество тепла, поглощаемого разложением, по изменению диссоционного давления точно так же, как это делается для скрытой теплоты испарения воды. Для таких вычислений служит формула (см. Механическая теория тепла):

$$424Q = T \left( \frac{1}{d} - \frac{1}{D} \right) \frac{dp}{dt},$$

где  $Q$  — теплота разложения или соединения в килограммовых калориях,  $T$  — абсолютная температура превращения,  $d$  и  $D$  — веса в килограммах. 1 куб. метра вещества до и после разложения, а следовательно  $\frac{1}{d} - \frac{1}{D}$  — изменение

объема при превращении, наконец  $\frac{dp}{dt}$  — изменение упругости в килограммах на 1 кв. метр, деленное на изменение  $1^\circ$ -ры. Напр. для водородистого палладия  $\text{Pd}_2\text{H}$ , на основании вышеприведенных данных Троста и Готфрейда, по этой формуле находим теплоту разложения его 4,100 калорий, довольно близко отличающуюся действительной величиной, которая по определению Фавра, равна 4,174 Кал.

Во всех описанных случаях химическая превращения сосредоточены главным образом в поверхностном слое; собственно в нем наступает подвижное равновесие между разложением и обратным соединением, когда в единицу времени столько же вещества разлагается, сколько его вновь образуется из продуктов распада. Упругость Д. есть нечто иное, как результат известного числа толчков газовых частиц на оболочку и поверхностный слой разлагающегося вещества в единицу времени и на единицу площади. Если один из продуктов разложения твердый, частицы которого остаются рядом с частицами твердого же сложного тела, то при каждой встрече ударяющихся частиц газообразного продукта с первыми происходит соединение между ними. Но в то же самое время на место исчезнувших продуктов разложения появляются новые вследствие разложения соседних сложных частиц. Каждая частица, бывшая в этот момент сложным телом, в следующий окажется распавшейся, и наоборот. Малейшее нарушение условий тотчас

изменить отношение разложенных и неразложенных частиц в поверхностном слое, пока вновь не наступит через некоторое время подвижное равновесие. Подобные разложения и обратные соединения происходят, конечно, и в более глубоких слоях, так как все частицы имеют ту же среднюю температуру, но только там обратные процессы тотчас же уравновешивают друг друга вполне, вследствие того (не находящегося в поверхностном слое) условия, что частицы со всех сторон окружают друг друга.

Перейдем теперь к случаям, в которых нет указанного поверхностного слоя, а именно — к примерам Д. в гомогенной среде.

II. Гомогенная среда при Д. имеет место, когда исходная и конечная системы реагирующих взаимно так представляют вещества одинакового физического состояния. Измерение упругости Д. здесь уже не может служить методом исследования, а вместо того применяется прямое или косвенное измерение относительных количеств, вступивших в превращение, веществ. Главнейшие исследования относятся к системам газообразным.

Во всех случаях, когда 1 объем сложного тела в парообразном состоянии дает 2 объема продуктов разложения, или вообще когда конечный объем больше начального объема, при изучении Д. исследуют изменение плотности паров с температурой и давлением. Напр., так как по закону Авогадро-Жерара плотность пара бромидрата амилена  $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Br}$  должна быть вдвое больше, чем плотность пара смеси продуктов его разложения — амилена  $\text{C}_5\text{H}_{10}$  и бромистого водорода  $\text{HBr}$ , то очевидно, получив при какой-либо температуре промежуточную плотность, легко вычислить, какая именно часть  $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Br}$  подверглась разложению<sup>\*)</sup>; это дало возможность Юрцу в свое время заключить, что разложение этого соединения начинается при  $158^\circ,8$  и делается полным при  $360^\circ$ . Подобным образом тот же исследователь показал Д. пятихлористого фосфора  $\text{PCl}_5$ , разлагающегося в паре на треххлористый фосфор  $\text{PCl}_3$  и хлор  $\text{Cl}_2$ . Посредством того же способа Фридель исследовал Д. хлоридрата метилового эфира  $(\text{CH}_3)_2\text{O} \cdot \text{HCl}$ , представляющего жидкость с точкой кипения около  $-2^\circ$ , при чем оказалось, что Д. этого соединения зависит не только от температуры, но и от давления, а также от присутствия избытка продуктов разложения. Разложение замедляется даже при температурах ниже точки кипения. Увеличение давления, сообщаемого при неизменяющейся температуре, помогает реакции соединения, а уменьшение его, наоборот, усиливает разложение, т. е. при малых давлениях получается относительно большое количество разложенного пара  $(\text{CH}_3)_2\text{O} \cdot \text{HCl}$  больше, чем при зна-

<sup>\*)</sup> Плотность пара  $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{Br}$  — 3,228, а смеси  $(\text{C}_5\text{H}_{10} + \text{HBr})$  — 2,614. Если наблюдаемая плотность промежуточная —  $D$ , то называя через  $x$  вес разложенного соединения, через  $1-x$  вес не разложенного вещества, получим следующее уравн. объемом:  $\frac{x}{2,614} + \frac{1-x}{3,228} = \frac{1}{D}$ , откуда и вычислим  $x$ .

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources needed, the tasks to be completed, and the timeline for the project.

4. After the plan is developed, the next step is to implement the plan. This involves carrying out the tasks and activities that have been identified in the plan.

5. Finally, the last step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the progress made, the quality of the work, and the overall impact of the project.

[illegible][illegible][illegible]

100

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

[illegible]

1. **JOHN**  
 2. **JOHN**  
 3. **JOHN**  
 4. **JOHN**  
 5. **JOHN**  
 6. **JOHN**  
 7. **JOHN**  
 8. **JOHN**  
 9. **JOHN**  
 10. **JOHN**  
 11. **JOHN**  
 12. **JOHN**  
 13. **JOHN**  
 14. **JOHN**  
 15. **JOHN**  
 16. **JOHN**  
 17. **JOHN**  
 18. **JOHN**  
 19. **JOHN**  
 20. **JOHN**  
 21. **JOHN**  
 22. **JOHN**  
 23. **JOHN**  
 24. **JOHN**  
 25. **JOHN**  
 26. **JOHN**  
 27. **JOHN**  
 28. **JOHN**  
 29. **JOHN**  
 30. **JOHN**  
 31. **JOHN**  
 32. **JOHN**  
 33. **JOHN**  
 34. **JOHN**  
 35. **JOHN**  
 36. **JOHN**  
 37. **JOHN**  
 38. **JOHN**  
 39. **JOHN**  
 40. **JOHN**  
 41. **JOHN**  
 42. **JOHN**  
 43. **JOHN**  
 44. **JOHN**  
 45. **JOHN**  
 46. **JOHN**  
 47. **JOHN**  
 48. **JOHN**  
 49. **JOHN**  
 50. **JOHN**  
 51. **JOHN**  
 52. **JOHN**  
 53. **JOHN**  
 54. **JOHN**  
 55. **JOHN**  
 56. **JOHN**  
 57. **JOHN**  
 58. **JOHN**  
 59. **JOHN**  
 60. **JOHN**  
 61. **JOHN**  
 62. **JOHN**  
 63. **JOHN**  
 64. **JOHN**  
 65. **JOHN**  
 66. **JOHN**  
 67. **JOHN**  
 68. **JOHN**  
 69. **JOHN**  
 70. **JOHN**  
 71. **JOHN**  
 72. **JOHN**  
 73. **JOHN**  
 74. **JOHN**  
 75. **JOHN**  
 76. **JOHN**  
 77. **JOHN**  
 78. **JOHN**  
 79. **JOHN**  
 80. **JOHN**  
 81. **JOHN**  
 82. **JOHN**  
 83. **JOHN**  
 84. **JOHN**  
 85. **JOHN**  
 86. **JOHN**  
 87. **JOHN**  
 88. **JOHN**  
 89. **JOHN**  
 90. **JOHN**  
 91. **JOHN**  
 92. **JOHN**  
 93. **JOHN**  
 94. **JOHN**  
 95. **JOHN**  
 96. **JOHN**  
 97. **JOHN**  
 98. **JOHN**  
 99. **JOHN**  
 100. **JOHN**

THE

Второй законик, учитывается в зависимости от возраста телят, при котором требуется за них при покупке 1-1,5. В то время, как при покупке не изменяется от этого (или 500) при простом нагривании (или 1000), а в присутствии лучевой энергии, изменение скорости наблюдается при одностороннем нагривании реакция медленно, а в присутствии энергии очень быстро. Такое действие объясняется тем, что она, образует из своей поверхности телят, что она увеличивает длину, а также, увеличивая скорость. В то время, как при простом нагривании роль возраста телят (или 1-1,5) увеличивается проф. Д. П. (или 1000) увеличивается также некоторые свойства телят, производящие на данный химический процесс, как правило (сокращение) производятся над

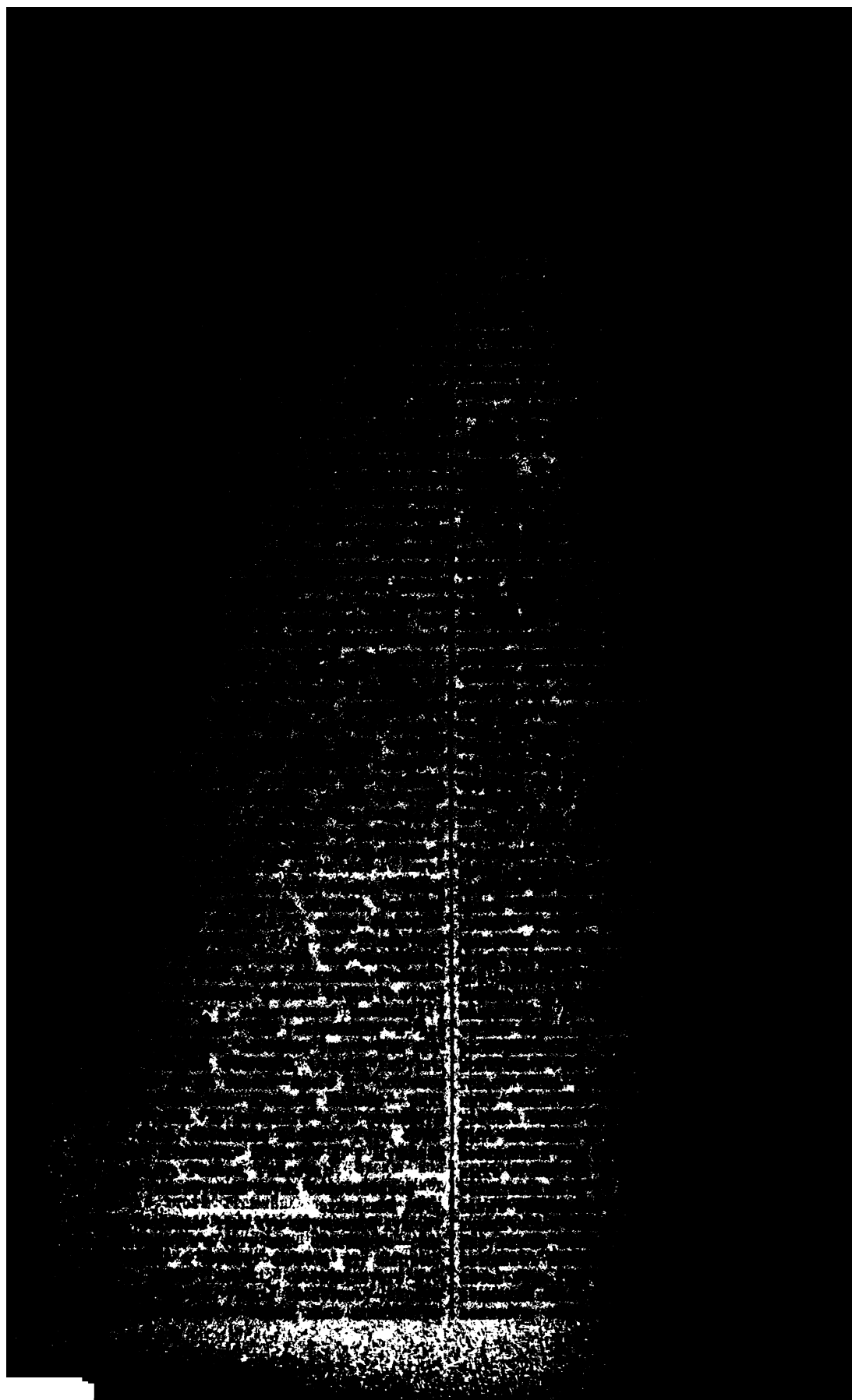
[illegible]



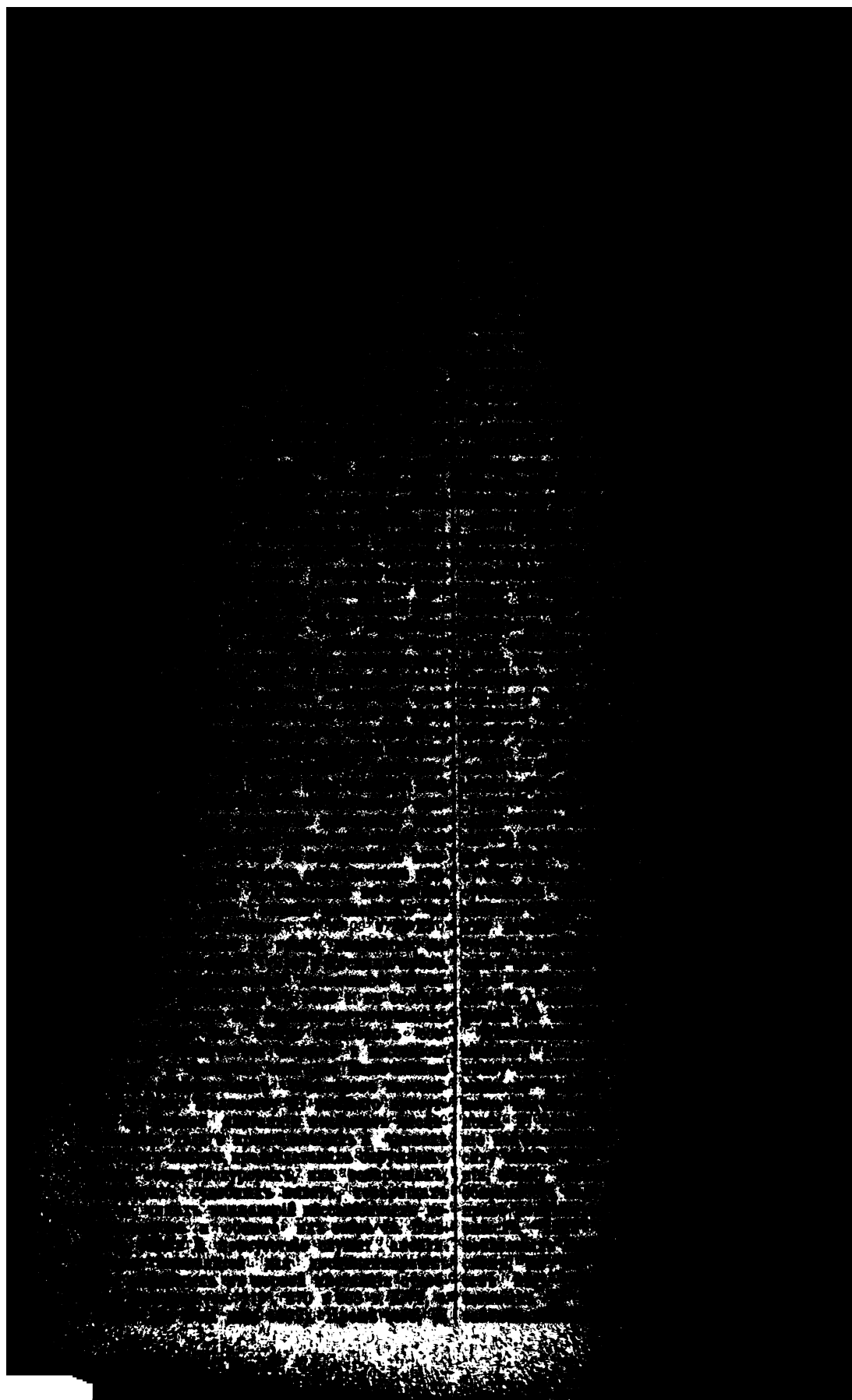


Възникла необходимость в том, чтобы в каждом из этих пунктов были назначены специальные люди, которые бы занимались доставкой хлеба и других продуктов к населению. Для этого были назначены специальные люди, которые бы занимались доставкой хлеба и других продуктов к населению. Для этого были назначены специальные люди, которые бы занимались доставкой хлеба и других продуктов к населению.

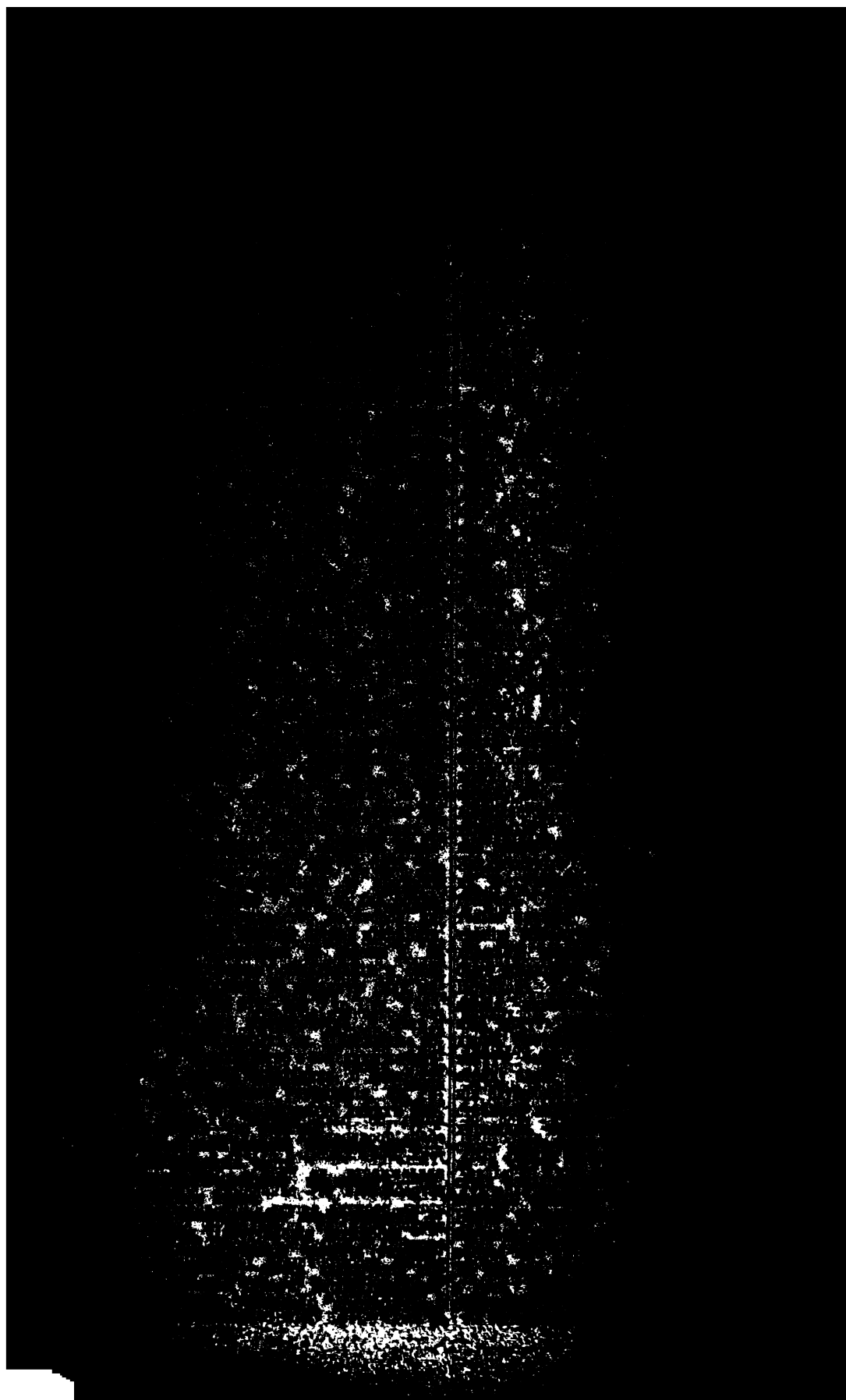
[illegible]



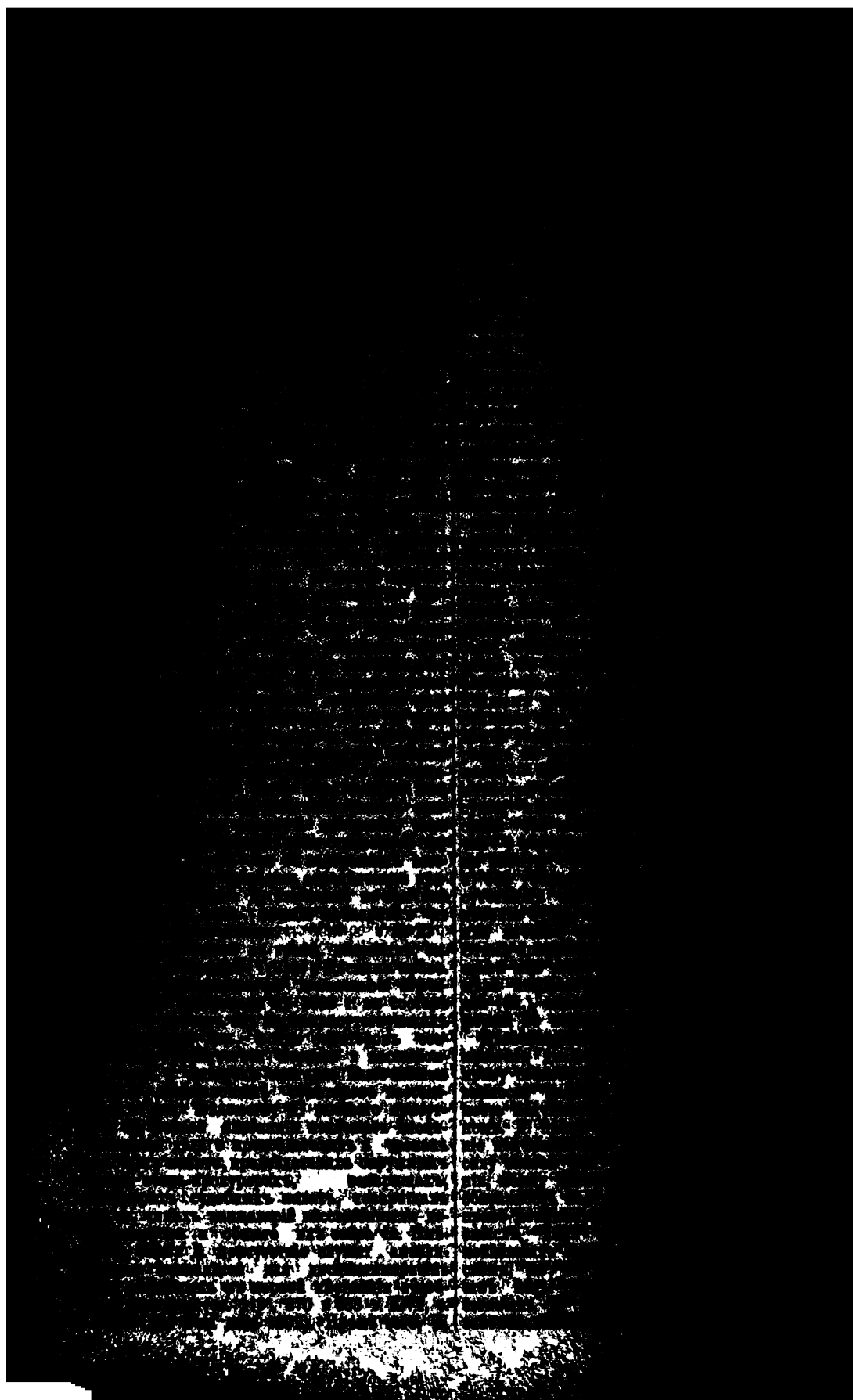




[illegible]

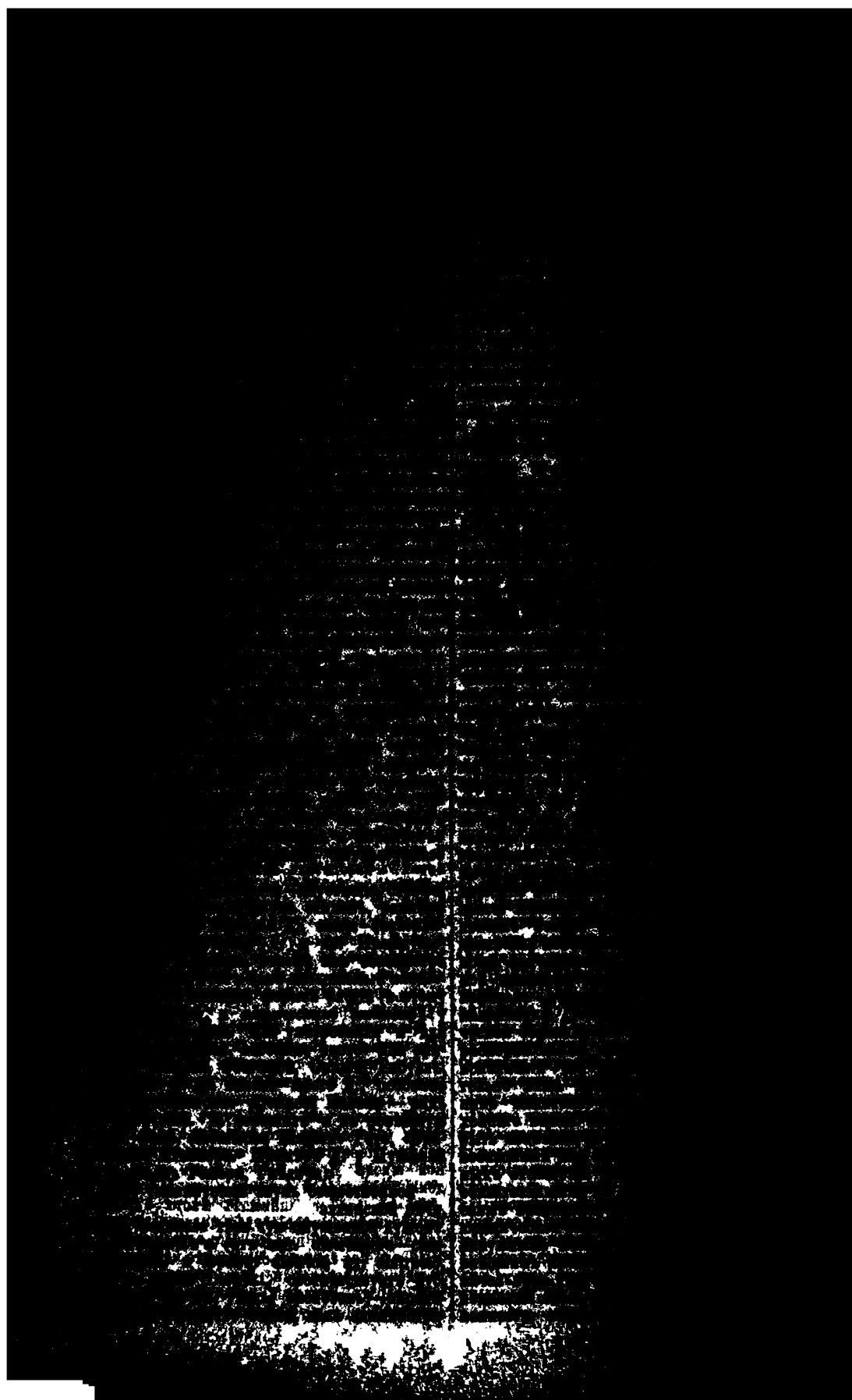




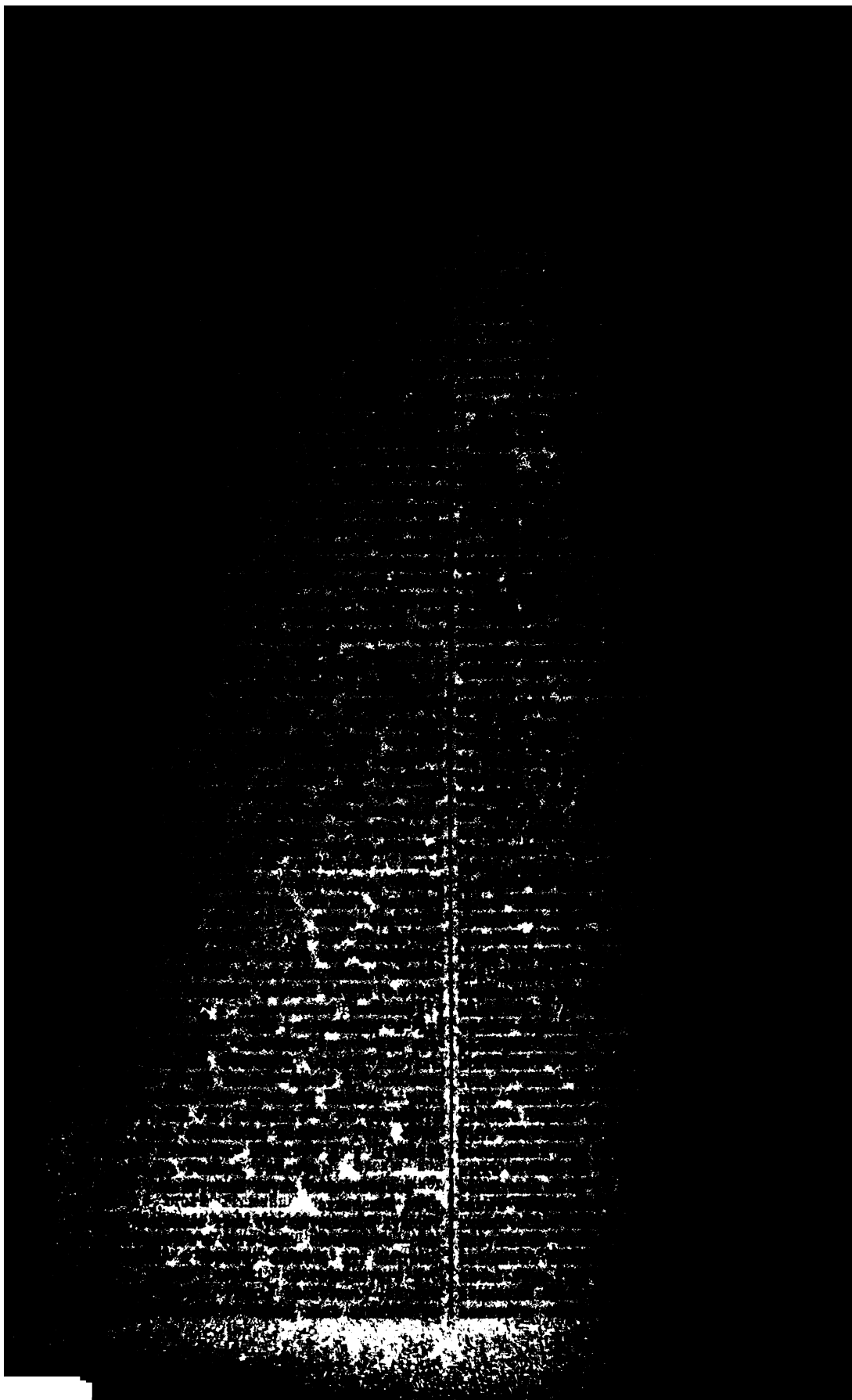




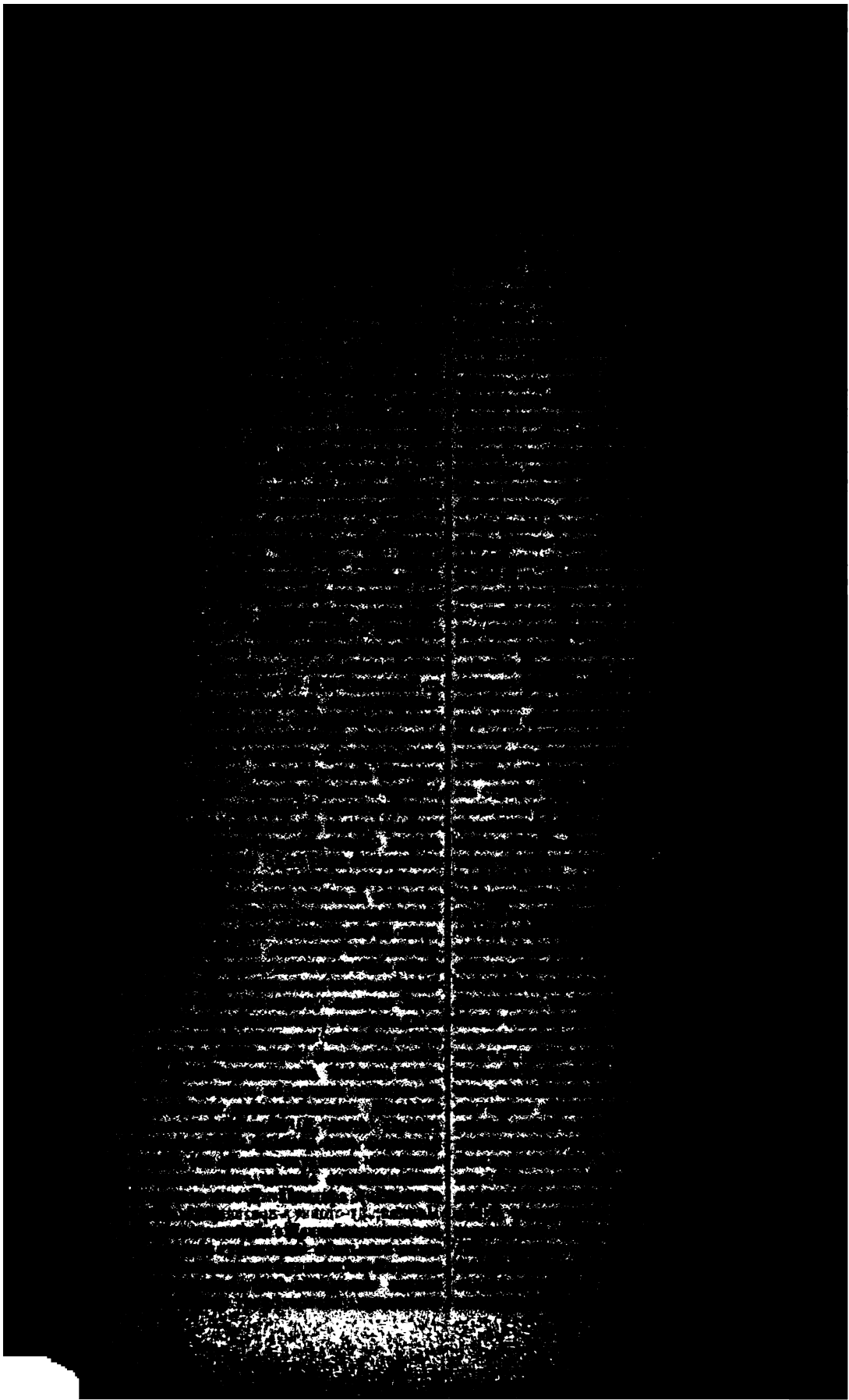




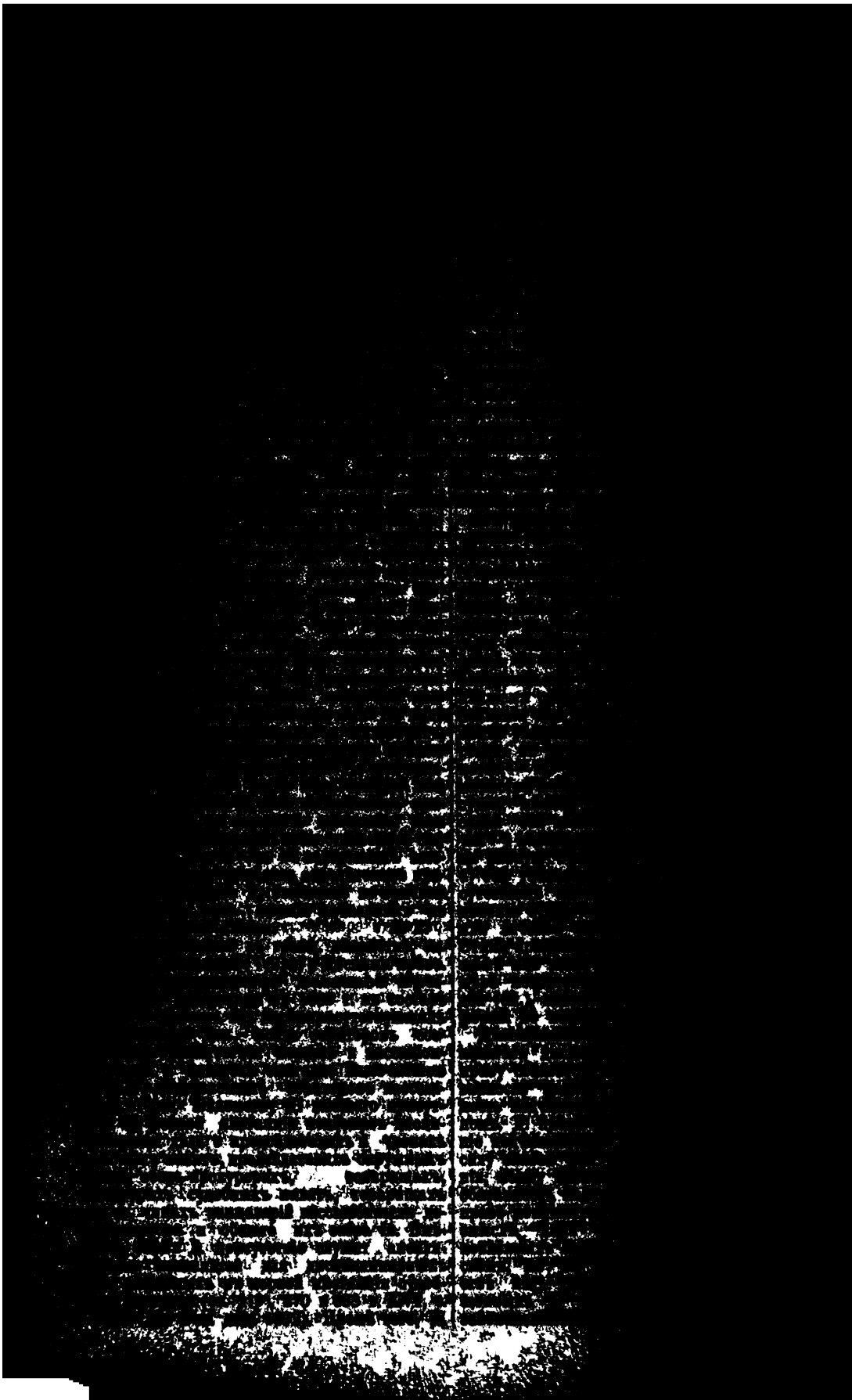
















1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

...the ...

1000

[illegible]

1. The first part of the document is a list of names and titles, including "The First Part of the Document", "The Second Part of the Document", "The Third Part of the Document", "The Fourth Part of the Document", "The Fifth Part of the Document", "The Sixth Part of the Document", "The Seventh Part of the Document", "The Eighth Part of the Document", "The Ninth Part of the Document", "The Tenth Part of the Document", "The Eleventh Part of the Document", "The Twelfth Part of the Document", "The Thirteenth Part of the Document", "The Fourteenth Part of the Document", "The Fifteenth Part of the Document", "The Sixteenth Part of the Document", "The Seventeenth Part of the Document", "The Eighteenth Part of the Document", "The Nineteenth Part of the Document", "The Twentieth Part of the Document", "The Twenty-first Part of the Document", "The Twenty-second Part of the Document", "The Twenty-third Part of the Document", "The Twenty-fourth Part of the Document", "The Twenty-fifth Part of the Document", "The Twenty-sixth Part of the Document", "The Twenty-seventh Part of the Document", "The Twenty-eighth Part of the Document", "The Twenty-ninth Part of the Document", "The Thirtieth Part of the Document", "The Thirty-first Part of the Document", "The Thirty-second Part of the Document", "The Thirty-third Part of the Document", "The Thirty-fourth Part of the Document", "The Thirty-fifth Part of the Document", "The Thirty-sixth Part of the Document", "The Thirty-seventh Part of the Document", "The Thirty-eighth Part of the Document", "The Thirty-ninth Part of the Document", "The Fortieth Part of the Document", "The Forty-first Part of the Document", "The Forty-second Part of the Document", "The Forty-third Part of the Document", "The Forty-fourth Part of the Document", "The Forty-fifth Part of the Document", "The Forty-sixth Part of the Document", "The Forty-seventh Part of the Document", "The Forty-eighth Part of the Document", "The Forty-ninth Part of the Document", "The Fiftieth Part of the Document", "The Fifty-first Part of the Document", "The Fifty-second Part of the Document", "The Fifty-third Part of the Document", "The Fifty-fourth Part of the Document", "The Fifty-fifth Part of the Document", "The Fifty-sixth Part of the Document", "The Fifty-seventh Part of the Document", "The Fifty-eighth Part of the Document", "The Fifty-ninth Part of the Document", "The Sixtieth Part of the Document", "The Sixty-first Part of the Document", "The Sixty-second Part of the Document", "The Sixty-third Part of the Document", "The Sixty-fourth Part of the Document", "The Sixty-fifth Part of the Document", "The Sixty-sixth Part of the Document", "The Sixty-seventh Part of the Document", "The Sixty-eighth Part of the Document", "The Sixty-ninth Part of the Document", "The Seventieth Part of the Document", "The Seventy-first Part of the Document", "The Seventy-second Part of the Document", "The Seventy-third Part of the Document", "The Seventy-fourth Part of the Document", "The Seventy-fifth Part of the Document", "The Seventy-sixth Part of the Document", "The Seventy-seventh Part of the Document", "The Seventy-eighth Part of the Document", "The Seventy-ninth Part of the Document", "The Eightieth Part of the Document", "The Eighty-first Part of the Document", "The Eighty-second Part of the Document", "The Eighty-third Part of the Document", "The Eighty-fourth Part of the Document", "The Eighty-fifth Part of the Document", "The Eighty-sixth Part of the Document", "The Eighty-seventh Part of the Document", "The Eighty-eighth Part of the Document", "The Eighty-ninth Part of the Document", "The Ninetieth Part of the Document", "The Ninety-first Part of the Document", "The Ninety-second Part of the Document", "The Ninety-third Part of the Document", "The Ninety-fourth Part of the Document", "The Ninety-fifth Part of the Document", "The Ninety-sixth Part of the Document", "The Ninety-seventh Part of the Document", "The Ninety-eighth Part of the Document", "The Ninety-ninth Part of the Document", "The Hundredth Part of the Document".

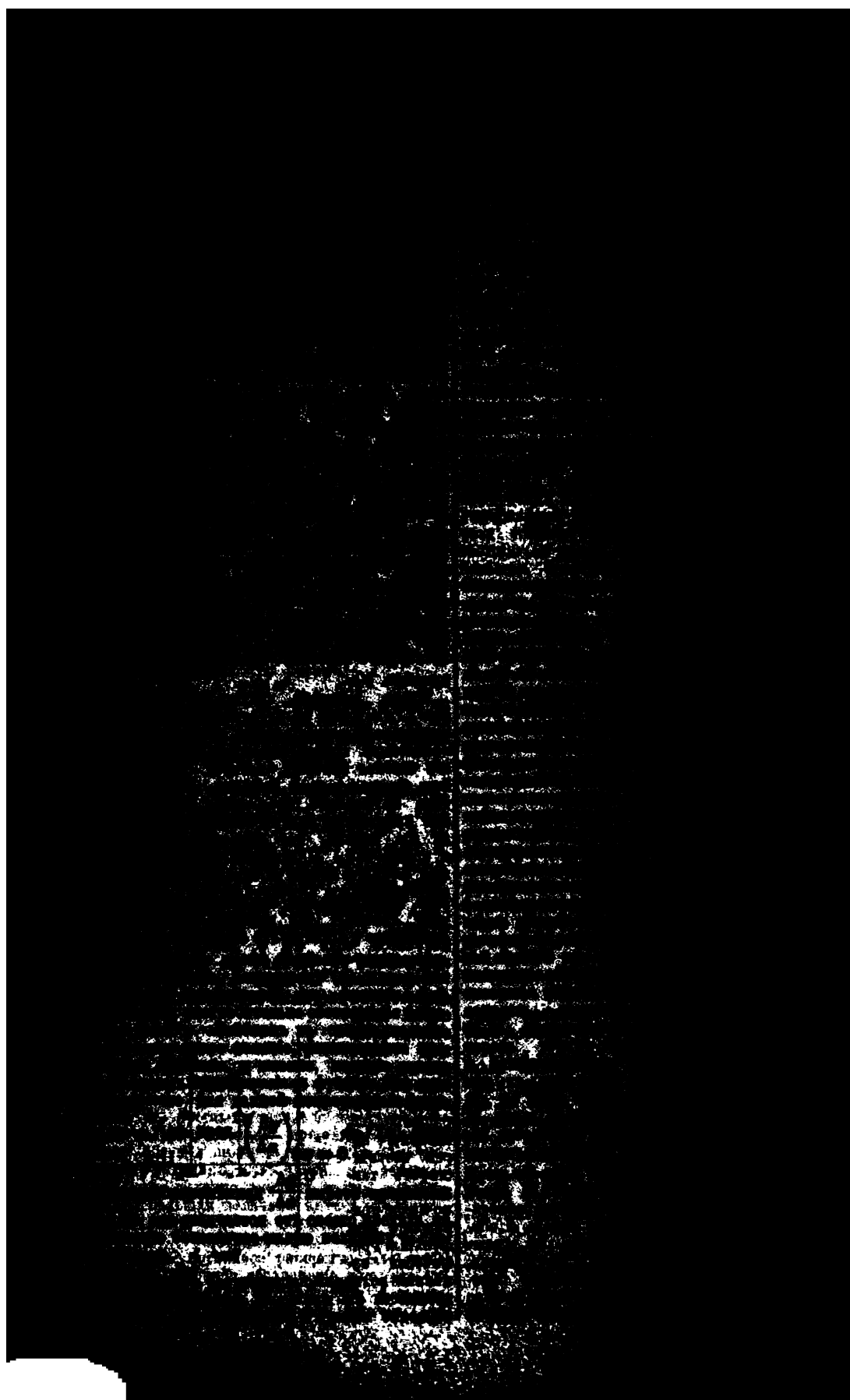
[illegible]

*[The following page contains extremely faint, illegible markings.]*

[illegible][illegible]









при  $x = 0$  і, слідом,  $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$  при  $n \rightarrow \infty$  є додатним і збільшується.

SECRET

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

Вопросы, связанные с  
организацией работы  
на предприятии

100

сказали уже, что если бы не было...



$f(b) = 0$ , при чем, напр.,  $b > a$ , то производная  $f'(x)$  должна обращаться в нуль для некоторого значения  $\xi$  нез. пер.  $x$ , лежащего между числами  $a$  и  $b$  ( $a < \xi < b$ ).

В самом деле, положим, что существует обратное, а именно, что между значениями  $a$  и  $b$  производная  $f'(x)$  не обращается в нуль. Тогда, вследствие того, что эта производная, по нашему предположению, конечна и непрерывна, она не должна менять знака, т. е. будет для всего промежутка от  $a$  до  $b$  или положительна или отрицательна. Но оба предположения противоречат условию, ибо, если производная все время положительна, то сама функция, начиная от значения, равного нулю при  $x = a$ , будет возрастать во все время увеличения  $x$  от  $a$  до  $b$  и, следовательно, для  $x = b$  примет некоторое положительное значение, не равное нулю, что противоречит предположению. Подобным же образом невозможно предположение, чтобы производная все время была отрицательна. Следовательно, если функция  $f(x)$ , начиная, со значения, равного нулю при  $x = a$ , при увеличении  $x$  возрастает, то для того, чтобы обратиться в нуль еще раз для значения  $x = b$ , функция должна перестать возрастать и после некоторого значения  $\xi$ , лежащего в пределах между  $a$  и  $b$ , должна начать убывать.

При этом значении  $\xi$  нез. пер. получается наибольшее значение функции по отношению к соседним, или, как говорят, при  $x = \xi$ , функция имеет максимум. Подобным же образом, если непрерывная конечная функция  $f(x)$  обращается в нуль при значении  $x = a$  и затем при возрастании  $x$  убывает, то для того, чтобы еще раз обратиться в нуль при  $x = b$ , функция должна перестать убывать и после некоторого значения  $x = \xi$  начать возрастать. В этом случае при  $x = \xi$  получается так наз. минимум функции.

Итак мы видим, что максимы и минимумы функций характеризуются тем, что при переходе нез. пер. через соответственные им значения, функция из возрастающей делается убывающей или обратно и, следовательно, производная меняет свой знак. Если, согласно нашему предположению, производная для значений нез. пер., близких к рассматриваемому значению  $\xi$ , конечна и непрерывна, то перемена знака производной не может произойти иначе, как при переходе этой производной через нуль.

Итак мы видим, что максимы и минимумы имеют место для тех значений нез. пер., которые обращают в нуль первую производную. Напр., если возьмем функцию  $\sin x$ , то замечаем, что максимы этой функции имеют место при  $x = \frac{\pi}{2}, \frac{5\pi}{2}, \dots, (2k + \frac{1}{2})\pi$ ,

минимы же при  $x = (2k + \frac{3}{2})\pi$ . Одним словом, для значений, обращающих в 0 производную, т. е. соев.

Для нахождения максимы и минимы функции  $f(x)$  надо, следовательно, приравнять  $f'(x)$  нулю; тогда получится уравнение  $f'(x) = 0$ . Если производ-

ная непрерывна для всех значений  $x$ , то частным значением  $x$ , соответствующим наибольшему или наименьшему значению функции, надо искать между корнями этого уравнения. Пусть корни этого уравнения будут  $a_1, a_2, \dots, a_n$ , где этих корней может быть как конечное число, напр., в случае функций алгебраических, так и бесчисленное множество, как, напр., в случае функций трансцендентных (напр.,  $\sin x$ ). Каждый из этих корней надо подвергнуть рассмотрению, а именно, является ли для  $x$ , равного этому корню, максимум функции, или минимум, или нет ни того, ни другого.

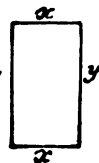
**Задача.** Требуется забором данной длины обнести наибольшую площадь, имеющую вид прямоугольника.

Пусть искомыми стороны прямоугольника будут  $x$  и  $y$ . Обозначим периметр прямоугольника, т. е. данную длину забора, через  $2a$ . Тогда

$$2x + 2y = 2a \text{ или } x + y = a,$$

откуда  $y = a - x$ . Искомая площадь, которую нужно сделать  $y$  наибольшую, =

$$= x \cdot y = x(a - x) = f(x).$$



Производная от функции  $f'(x)$  будет такая:  $f'(x) = a - 2x$ .

Максимум площади, если только он возможен, будет при  $f'(x) = 0$ , т. е.

$$\text{при } x = \frac{a}{2}. \text{ Но тогда } y = \frac{a}{2}. \text{ Слѣд., изъ}$$

всѣхъ прямоугольниковъ данного периметра квадратъ есть наибольшій по площади. Подобнымъ же образомъ доказывается, что для всѣхъ фигуръ, какъ прямолинейныхъ, такъ и криволинейныхъ, данного периметра наибольшая по площади кругъ.

**Формула Тейлора.** Эта знаменитая формула резюмируетъ въ себѣ все Д. исчисленіе и всѣ его приложения. Предварительно надо сказать о производныхъ и дифференциалахъ высшихъ порядковъ. Мы видели, при разсматриваніи правилъ дифференцирования, что производной всякой функции является некоторая новая функция. Если для этой новой функции составить новую производную, то получимъ такъ называемую *вторую производную* начальной функции и будемъ обозначать ее символомъ  $f''(x)$ . Производную отъ второй производной будемъ называть *третьей производной* и обозначать  $f'''(x)$  и т. д., такъ что, наконецъ, производную какого-нибудь порядка  $n$  будемъ обозначать символомъ  $f^{(n)}(x)$ . — Если умножимъ производную какого-нибудь порядка  $k$  на степень  $k$  дифференциала нез. пер.  $x$ , то получимъ такъ называемый *дифференціалъ порядка k* отъ функции, что обозначается такъ:

$$d^k f(x) = f^{(k)}(x) \cdot dx^k. \text{ Такъ что, если } y = f(x), \text{ то}$$

$$dy = y' \cdot dx, \quad d^2 y = y'' \cdot dx^2, \quad d^3 y = y''' \cdot dx^3, \dots$$

Нельзя смѣшивать обозначеній:  $d^2 x, dy^2, d(y^2)$ . Первымъ символомъ обозначается второй дифференціалъ  $y$ , вторымъ — квадратъ дифференціала  $y$ , а третьимъ — дифференціалъ отъ функции  $y^2$ .

Чтобы показать, почему подъ дифференціаломъ порядка  $k$  разумѣется сказанное произ-



*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side. The text appears to be organized into several paragraphs.]*

[illegible]

1940-1941

1942-1943

1944-1945

1946-1947

1948-1949

1950-1951

1952-1953

1954-1955

1956-1957

1958-1959

1960-1961

1962-1963

1964-1965

1966-1967

1968-1969

1970-1971

1972-1973

1974-1975

1976-1977

1978-1979

1980-1981

1982-1983

1984-1985



[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

100-443887-100

SECRET

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

**THE**

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

Судья: А. А. Мухоморов

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

SECRET

100-443887-1007

...уменьшения и до 10% за 1990  
...уменьшения. И уменьшения  
...уменьшения на 10% за 1990

SECRET

орбита	orbis	орбитальный	orbitalis
орбита	orbis	орбитальный	orbitalis
орбита	orbis	орбитальный	orbitalis

[illegible]

...представителю, то не стоило  
...и ввиду отсутствия

1964-1965

1. What is the purpose of the study?  
 2. What are the research questions?  
 3. What are the hypotheses?  
 4. What are the variables?  
 5. What are the methods?  
 6. What are the results?  
 7. What are the conclusions?  
 8. What are the implications?  
 9. What are the limitations?  
 10. What are the future directions?

100-443887-100

[illegible]

\_\_\_\_\_

100-443887-100

100-443887-100

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

10-10-68

THE NATIONAL GUARDIAN, LONDON, 1945

0270 11/25/64 11:25 AM 11:25 AM 11:25 AM  
 (2) 11:25 AM 11:25 AM 11:25 AM  
 11:25 AM 11:25 AM 11:25 AM

SECRET

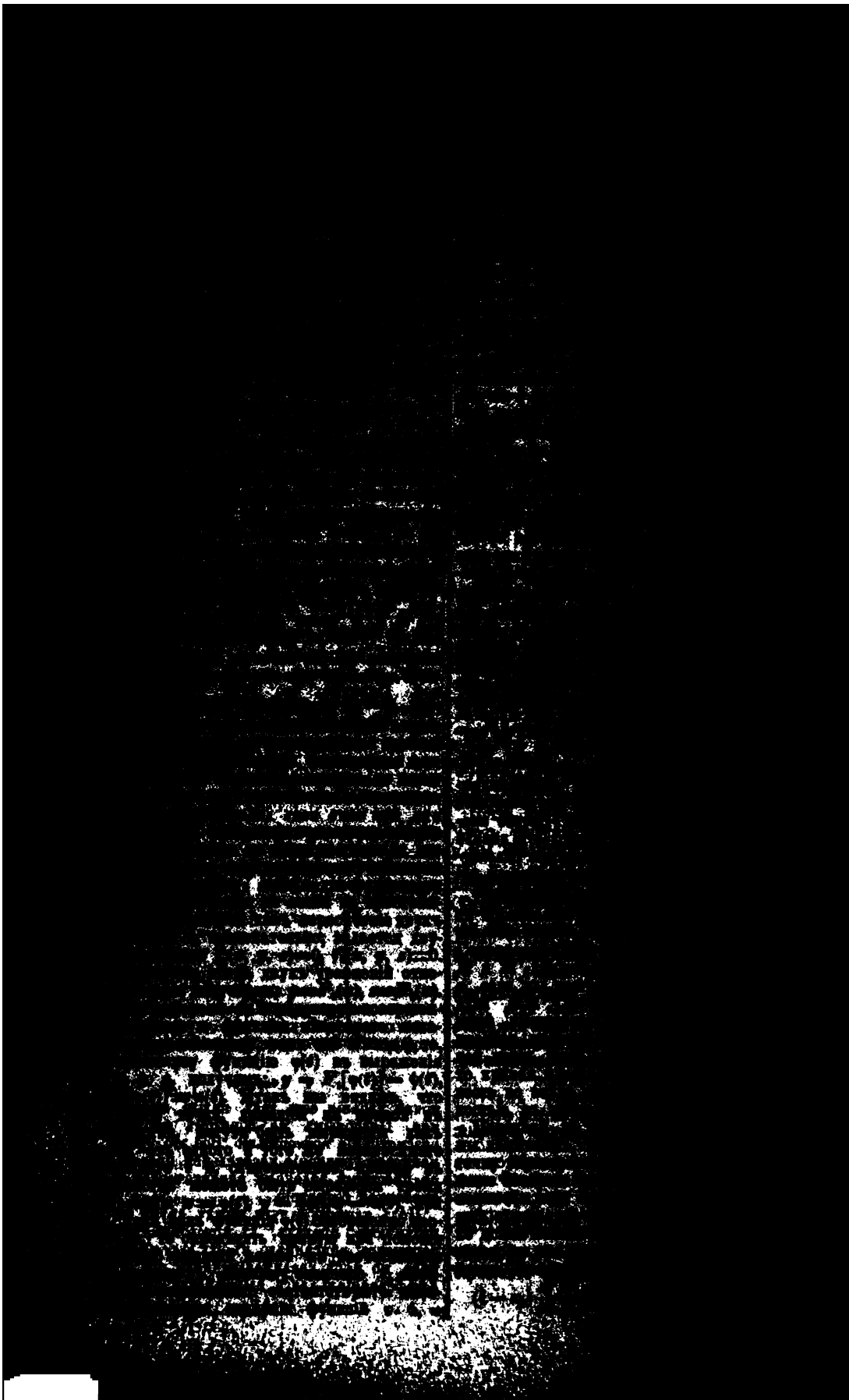
POCHKA KASANIJA OSTO TAKO NAJIN.

моя. Подобиницько не обрався на  
розширеніє підписки. Все, що  
написано у вивченні дасюль, це...

Наша жизнь — как книга, которую

RECEIVED: 1964, 10, 10  
RECEIVED: 1964, 10, 10  
RECEIVED: 1964, 10, 10

Дифференциал дуги  $ds = \sqrt{dx^2 + dy^2}$



[illegible]

1. Einleitung  
 2. Ziele und Aufgaben  
 3. Methodik  
 4. Ergebnisse  
 5. Diskussion  
 6. Fazit  
 7. Literaturverzeichnis  
 8. Anhang  
 9. Index  
 10. Abkürzungen  
 11. Formeln  
 12. Diagramme  
 13. Tabelle  
 14. Figuren  
 15. Quellenangaben  
 16. Verweise  
 17. Notizen  
 18. Erklärung  
 19. Beispiel  
 20. Übung  
 21. Prüfung  
 22. Examen  
 23. Themen  
 24. Fragebogen  
 25. Fragekatalog  
 26. Fragebogen  
 27. Fragebogen  
 28. Fragebogen  
 29. Fragebogen  
 30. Fragebogen  
 31. Fragebogen  
 32. Fragebogen  
 33. Fragebogen  
 34. Fragebogen  
 35. Fragebogen  
 36. Fragebogen  
 37. Fragebogen  
 38. Fragebogen  
 39. Fragebogen  
 40. Fragebogen  
 41. Fragebogen  
 42. Fragebogen  
 43. Fragebogen  
 44. Fragebogen  
 45. Fragebogen  
 46. Fragebogen  
 47. Fragebogen  
 48. Fragebogen  
 49. Fragebogen  
 50. Fragebogen  
 51. Fragebogen  
 52. Fragebogen  
 53. Fragebogen  
 54. Fragebogen  
 55. Fragebogen  
 56. Fragebogen  
 57. Fragebogen  
 58. Fragebogen  
 59. Fragebogen  
 60. Fragebogen  
 61. Fragebogen  
 62. Fragebogen  
 63. Fragebogen  
 64. Fragebogen  
 65. Fragebogen  
 66. Fragebogen  
 67. Fragebogen  
 68. Fragebogen  
 69. Fragebogen  
 70. Fragebogen  
 71. Fragebogen  
 72. Fragebogen  
 73. Fragebogen  
 74. Fragebogen  
 75. Fragebogen  
 76. Fragebogen  
 77. Fragebogen  
 78. Fragebogen  
 79. Fragebogen  
 80. Fragebogen  
 81. Fragebogen  
 82. Fragebogen  
 83. Fragebogen  
 84. Fragebogen  
 85. Fragebogen  
 86. Fragebogen  
 87. Fragebogen  
 88. Fragebogen  
 89. Fragebogen  
 90. Fragebogen  
 91. Fragebogen  
 92. Fragebogen  
 93. Fragebogen  
 94. Fragebogen  
 95. Fragebogen  
 96. Fragebogen  
 97. Fragebogen  
 98. Fragebogen  
 99. Fragebogen  
 100. Fragebogen

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agrobacterium* suspension on the transformation efficiency of *Agrobacterium* strains.

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.5 billion. The number of people aged 65 and over is expected to increase from 200 million to 400 million. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion. The number of people aged 15 and over is expected to increase from 3.5 billion to 4.5 billion.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. The second step is to gather relevant information and data. This can involve research, consultation with experts, or collecting data from various sources.

3. The third step is to analyze the information and data collected. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. The fourth step is to develop a solution or answer. This involves applying the knowledge and skills gained from the previous steps to create a response that addresses the problem.

5. The fifth step is to evaluate the solution or answer. This involves checking the results against the original problem and requirements to ensure that the solution is effective and accurate.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

...прямой  $AA'$ . Ртководитурас огни  
...Ореник объяснит ась основ  
...а, а именно:  
...элементов  $M$  и  $N$  (рис. 1),  
...для орбитальной линии  $A$   
...элементов  $AB$ . Если радиус хода  
...и  $AA'$  равен четному числу полу  
... $(\frac{AA'}{2})$ , то действующую через оп  
...и, если радиусности радиуси некое  
...тогда число элементов  $M$  и  
...предполагается  
...обозначен  
...точка  $A$ . При  $NA - AA' =$   
...будет, средняя линия  
...часть поверхности  
...начало ижд ала

...и, если радиусности радиуси некое  
...тогда число элементов  $M$  и  
...предполагается  
...обозначен  
...точка  $A$ . При  $NA - AA' =$   
...будет, средняя линия  
...часть поверхности  
...начало ижд ала





О) Въ предлагаемой таблицѣ даны длины волнъ для самыхъ главныхъ линій солнечнаго спектра съ указаніемъ фамилиі наблюдателя и элементовъ, отъ которыхъ происходятъ линіи. Длины волнъ для тепловыхъ лучей получены Abney съ помощью фотографіи спектровъ отъ большой сѣтки Роуленда. Числа Роуленда взяты изъ его послѣдняго сообщенія: «Astronomy and Astrophysics», 12, p. 321, 1893).

Назва- ніе ли- ній.	Длина волнъ.	Наблюдатель.	Эле- менты.
$\Psi_2$	27000	A b n e y	—
$\Psi_1$	12400	"	—
$\Phi_2$	12000	"	—
$\Phi_1$	8990.4	"	—
У	8986.5	"	—
$X_1$	8806.1	"	—
$X_2$	8661.4	"	—
$X_3$	8541.8	"	—
$X_4$	8497.0	"	—
Z	8226.4	"	—
A	7594.059	Rowland	O
B	6867.461	"	O
C	6563.054	"	H
D <sub>1</sub>	5896.154	"	Na
D <sub>2</sub>	5890.182	"	Na
E <sub>1</sub>	5270.538	"	Fe
E <sub>2</sub>	5270.488	"	Ca
b <sub>1</sub>	5269.722	"	Fe
b <sub>2</sub>	5188.792	"	Mg
b <sub>3</sub>	5172.871	"	Mg
b <sub>4</sub>	5169.218	"	Fe
b <sub>5</sub>	5169.066	"	Fe
b <sub>6</sub>	5167.686	"	Fe
b <sub>7</sub>	5167.501	"	Mg
F	4861.496	"	H
G	4808.071	"	Fe
h	4807.904	"	Ca
h	4101.85	A m e s	H
H	3968.620	Rowland	Ca
K	3933.809	"	Ca
L	3820.566	"	Fe
L	3727.768	"	Fe
M	8727.10	Kayser и Runge	Fe
N	3681.844	Rowland	Fe
O	3441.185	"	Fe
P	3361.80	Kayser и Runge	Fe
Q	3286.87	"	Fe
R	3181.40	"	Ca
R	3179.45	"	Ca
r	3144.58	"	Fe
S <sub>1</sub>	3100.779	Rowland	Fe
S <sub>2</sub>	3100.415	"	Fe
s	3100.064	"	Fe
s	3047.720	"	Fe
T	3021.191	"	Fe
T	3020.759	"	Fe
t	2994.542	"	Fe
U	2947.993	"	Fe

D. Въ зрительныхъ трубкахъ происходятъ явленія D., мѣшающія разсматриванію близкихъ одна къ другой звѣздъ. Пусть небольшое отверстіе MN (радіуса  $Mn = R$ ) закрыто

объективомъ съ главнымъ фокусомъ въ O. (черт. 1) и пусть изъ отдаленной точки S падаютъ на объективъ пучокъ параллельныхъ лучей (длины волнъ  $\lambda$ ). Согласно наблюденіямъ Фраунгофера въ центрѣ экрана O при такихъ условіяхъ долженъ получиться свѣтлый кружокъ, окаймленный рядомъ свѣтлыхъ и темныхъ колецъ, диаметры которыхъ измѣняются прямо пропорціонально  $\lambda$  и обратно пропорціонально R. Эри (Airy) указалъ первый на значеніе этихъ диффракціонныхъ явленій для теоріи оптическихъ инструментовъ. На основаніи принципа Гюйгенса-Френеля онъ вывелъ формулу яркости освѣщенія ( $J$ ) въ различныхъ точкахъ экрана AOB, и изъ условныхъ уравненій для maxima и minima  $J$  получилъ слѣдующія выраженія для угловыхъ радіусовъ центральнаго кружка и блестящихъ колецъ:

$$\sin \alpha_0 = 1,2147 \frac{\lambda}{2R}$$

$$\sin \alpha_n = 1,6 \frac{\lambda}{2R} \dots\dots$$

Такимъ образомъ очевидно, что въ случаѣ 2-хъ свѣтящихся точекъ  $S_1$  и  $S_2$  (двойная звѣзда) лучи, пройдя чрезъ объективъ, должны образовать въ фокусной плоскости два кружка съ кольцами. Когда кружки не накладываются другъ на друга, но только соприкасаются или непосредственно, или первыми свѣтлыми кольцами, тогда наблюдатель вполне увѣренъ въ существованіи передъ объективомъ 2-хъ отдѣльныхъ свѣтлыхъ. На этомъ основаніи принимаютъ, что при данномъ отверстіи объектива возможно рѣзко разнѣять двойную звѣзду на составляющія тогда, когда уголъ зрѣнія, подъ которымъ видна изъ центра отверстія объектива линія, соединяющая двѣ звѣзды, равенъ двойному углу D. ( $2\alpha_0$ ), для перваго свѣтлаго кольца.

Величина  $\frac{1}{2\alpha_0}$  названа Фуко (Foucault) оптической способностью инструмента (pouvoir optique, Leistungsfähigkeit, resolving power). При объективѣ съ диафрагмой въ 12 см. двѣ свѣтящихся точки будутъ казаться разнѣнными, когда линія ихъ соединяющая видна подъ угломъ въ 8 сек. Въ дѣйствительности этотъ уголъ можетъ быть еще меньше и въ опытахъ Фуко онъ былъ только 1 сек. (см. Зрѣніе, Микроскопъ, Телескопъ).

E. Звуковая диффракція. Д. присуща всѣмъ волнамъ вообще (свѣтовымъ, тепловымъ, химическимъ, электрическимъ и звуковымъ), но при условіи, чтобы размеры экрановъ и отверстій значительно превосходили длину волнъ, но не обратно. Круглые экраны и отверстія въ 2 см. диаметромъ, которые для свѣтовыхъ, тепловыхъ и химическихъ—короткихъ звуковыхъ волнъ—слишкомъ велики (въ 1000000 разъ), для электрическихъ звуковыхъ волнъ Герца будутъ уже малыи (въ 30 разъ меньше \*), также будутъ онѣ малыи и сравнительно съ длиной воздушныхъ, звуковыхъ волнъ, соответствующихъ тонамъ средняго

\* Недавно Ритг (Richt) указалъ наблюдать явленія D. со щелью шириной въ 60 см. для электрическихъ короткихъ волнъ 20 см. и 7 см. (см. «La Lampe Electrique» 1 Juillet 93).



[illegible]

Одновременно с этим, для сохранения стабильности формул, связанных с движением тела, необходимо учитывать разность температур, возникающую в процессе концентрации, и влияние температуры на коэффициент диффузии. В соответствии с этим, формулы, связанные с движением тела, необходимо модифицировать, учитывая разность температур, возникающую в процессе концентрации, и влияние температуры на коэффициент диффузии.



1. Introduction  
 2. Background  
 3. Methodology  
 4. Results  
 5. Conclusion  
 6. References  
 7. Appendix  
 8. Index  
 9. Table of Contents  
 10. Summary  
 11. Abstract  
 12. Keywords  
 13. Subject  
 14. Topic  
 15. Field  
 16. Area  
 17. Discipline  
 18. Branch  
 19. Department  
 20. Faculty  
 21. School  
 22. College  
 23. University  
 24. Institution  
 25. Organization  
 26. Company  
 27. Enterprise  
 28. Business  
 29. Industry  
 30. Market  
 31. Segment  
 32. Niche  
 33. Category  
 34. Class  
 35. Group  
 36. Category  
 37. Class  
 38. Group  
 39. Category  
 40. Class  
 41. Group  
 42. Category  
 43. Class  
 44. Group  
 45. Category  
 46. Class  
 47. Group  
 48. Category  
 49. Class  
 50. Group  
 51. Category  
 52. Class  
 53. Group  
 54. Category  
 55. Class  
 56. Group  
 57. Category  
 58. Class  
 59. Group  
 60. Category  
 61. Class  
 62. Group  
 63. Category  
 64. Class  
 65. Group  
 66. Category  
 67. Class  
 68. Group  
 69. Category  
 70. Class  
 71. Group  
 72. Category  
 73. Class  
 74. Group  
 75. Category  
 76. Class  
 77. Group  
 78. Category  
 79. Class  
 80. Group  
 81. Category  
 82. Class  
 83. Group  
 84. Category  
 85. Class  
 86. Group  
 87. Category  
 88. Class  
 89. Group  
 90. Category  
 91. Class  
 92. Group  
 93. Category  
 94. Class  
 95. Group  
 96. Category  
 97. Class  
 98. Group  
 99. Category  
 100. Class  
 101. Group  
 102. Category  
 103. Class  
 104. Group  
 105. Category  
 106. Class  
 107. Group  
 108. Category  
 109. Class  
 110. Group  
 111. Category  
 112. Class  
 113. Group  
 114. Category  
 115. Class  
 116. Group  
 117. Category  
 118. Class  
 119. Group  
 120. Category  
 121. Class  
 122. Group  
 123. Category  
 124. Class  
 125. Group  
 126. Category  
 127. Class  
 128. Group  
 129. Category  
 130. Class  
 131. Group  
 132. Category  
 133. Class  
 134. Group  
 135. Category  
 136. Class  
 137. Group  
 138. Category  
 139. Class  
 140. Group  
 141. Category  
 142. Class  
 143. Group  
 144. Category  
 145. Class  
 146. Group  
 147. Category  
 148. Class  
 149. Group  
 150. Category  
 151. Class  
 152. Group  
 153. Category  
 154. Class  
 155. Group  
 156. Category  
 157. Class  
 158. Group  
 159. Category  
 160. Class  
 161. Group  
 162. Category  
 163. Class  
 164. Group  
 165. Category  
 166. Class  
 167. Group  
 168. Category  
 169. Class  
 170. Group  
 171. Category  
 172. Class  
 173. Group  
 174. Category  
 175. Class  
 176. Group  
 177. Category  
 178. Class  
 179. Group  
 180. Category  
 181. Class  
 182. Group  
 183. Category  
 184. Class  
 185. Group  
 186. Category  
 187. Class  
 188. Group  
 189. Category  
 190. Class  
 191. Group  
 192. Category  
 193. Class  
 194. Group  
 195. Category  
 196. Class  
 197. Group  
 198. Category  
 199. Class  
 200. Group  
 201. Category  
 202. Class  
 203. Group  
 204. Category  
 205. Class  
 206. Group  
 207. Category  
 208. Class  
 209. Group  
 210. Category  
 211. Class  
 212. Group  
 213. Category  
 214. Class  
 215. Group  
 216. Category  
 217. Class  
 218. Group  
 219. Category  
 220. Class  
 221. Group  
 222. Category  
 223. Class  
 224. Group  
 225. Category  
 226. Class  
 227. Group  
 228. Category  
 229. Class  
 230. Group  
 231. Category  
 232. Class  
 233. Group  
 234. Category  
 235. Class  
 236. Group  
 237. Category  
 238. Class  
 239. Group  
 240. Category  
 241. Class  
 242. Group  
 243. Category  
 244. Class  
 245. Group  
 246. Category  
 247. Class  
 248. Group  
 249. Category  
 250. Class  
 251. Group  
 252. Category  
 253. Class  
 254. Group  
 255. Category  
 256. Class  
 257. Group  
 258. Category  
 259. Class  
 260. Group  
 261. Category  
 262. Class  
 26

[illegible]

1. What is the main purpose of the document?  
 2. What are the key findings of the study?  
 3. What are the implications of the findings?  
 4. What are the limitations of the study?  
 5. What are the conclusions of the study?  
 6. What are the recommendations of the study?  
 7. What are the future research directions?  
 8. What are the acknowledgments?  
 9. What are the references?  
 10. What are the appendices?

[illegible]

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-1000

100-443887-100

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

\_\_\_\_\_

зависает наклоном к образованию того ряда нестойких соединений, в которых относятся растворы и т. п. Просачивание, напр., водорода через нагретые металлы прежде всего требует предварительного поглощения его металлом, а это последнее выражает способность водорода образовывать с металлами нестойкие химические соединения, которые действительно и были наблюдаемы во многих случаях (платина, палладий).

*Д. вследствие неравности температур.* Д., как указано, вызывается неоднородностью взятой системы и оканчивается по достижении ее однородности. Это определение справедливо лишь для постоянных температур. Неравенство же температур вызывает явление Д. и в однородной системе. В более холодной части раствора будет становиться концентрирование, čím в более нагретой. Подобное явление вначалé было указано Льюисом. Более обстоятельное исследование произведено Сорэ. В его опытах верхний конец трубки, наполненный соляным раствором, удерживался при 80° в то время как нижний сохранял температуру в 20°. Спустя 50—56 дней растворы показывали следующее содержание на 100.

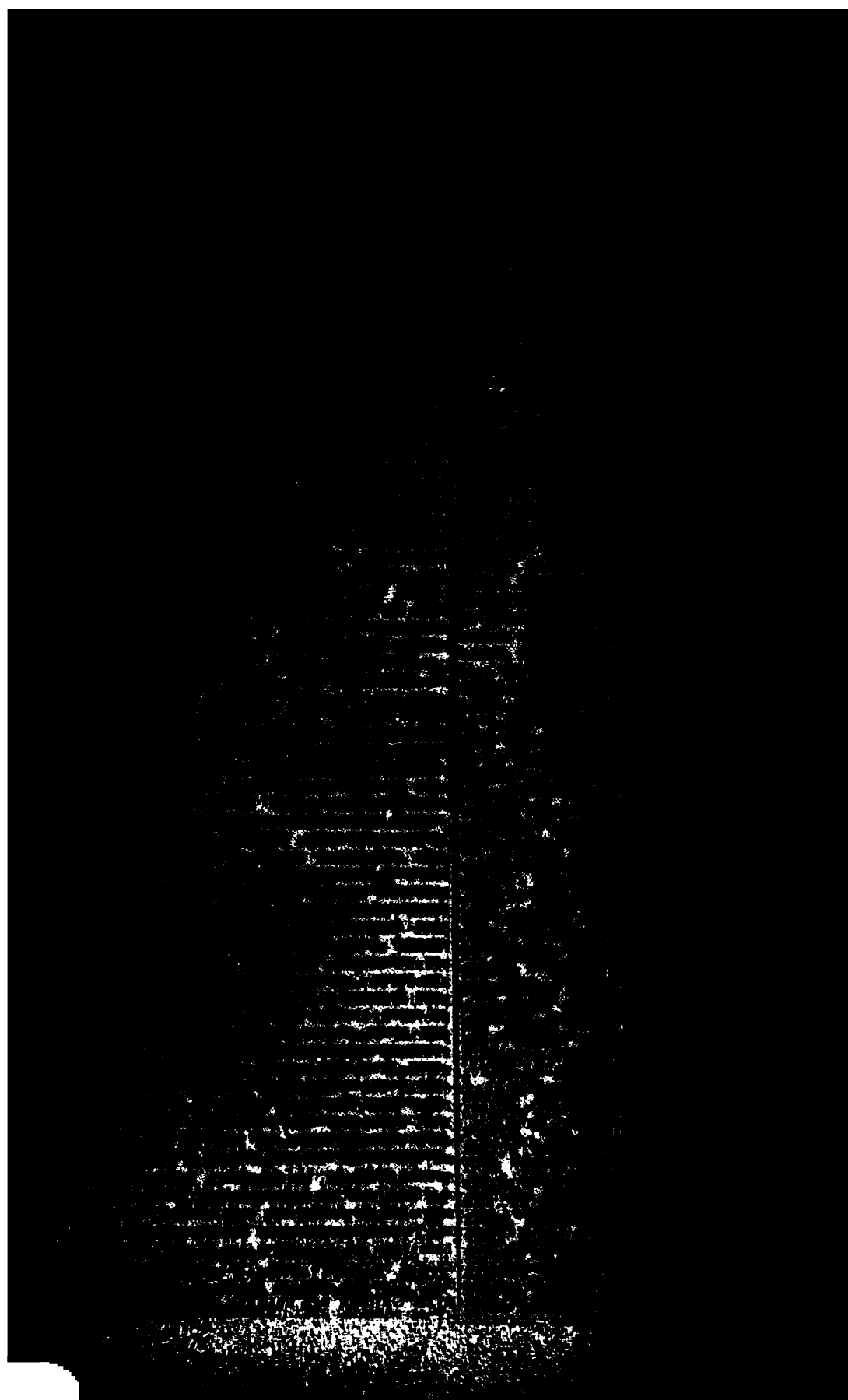
Хлористый калий.		
Нагретый.	Холодный.	Отношение.
23,19	24,89	0,0682
16,71	17,94	0,0684
11,85	12,52	0,0541
9,83	10,54	0,0679.

Под рубрикой «отношение» приведена разница в содержании обоих растворов, разная на содержание более холодного раствора. Повидному, это отношение остается постоянным. Тэ же результаты получены и с хлористым натрием, хлористым литием и селитрой. Теория явления вытекает из аналогии между разбавленным раствором и газом; стремясь равномерно распространиться по раствору, растворенное тело приходит в стационарное состояние только тогда, когда давление, происходящее от такого стремления, во всех частях раствора будет одинаково. Это давление (осмотическое), как указано выше, подчиняется законам для давления газов, а потому задача о распределении твердого тела при неравенстве температур решается тѣм же путем, как задача о распределении плотностей газа в пространстве, имѣющем одинаковую температуру. При этих условиях в нагретых частях пространства газ будет обладать меньшей плотностью, ибо при высшей температуре большее давление достигается при меньшей плотности газа. Руководясь подобными соображениями, Ван-Гоффер показал, что концентрация нагретых частей раствора должна быть обратно пропорциональна их абсолютным температурам, если только осмотическое давление слѣдует законамъ Дальтона и Гей-Люссака. Результаты, полученные Сорэ, довольно близко удовлетворяют этому требованию. Так, для раствора жидкого купороса отношение концентраций крайних концов трубки равно 1,284 и 1,252, а отношение абсолютных температур двух крайних кон-

цов — 1,205; для хлористого калия, при том же отношении абсолютных температур, отношение концентраций равно 1,068. Означенные соображения, очевидно, применимы только к слабым растворам и лишь постольку, поскольку осмотическое давление растворенных веществ слѣдует закону давления газов.

Влияние тяжести на распределение вещества в растворе до сих пор прямыми опытами не обнаружено. Теоретическое рассмотрение вопроса показало, что, хотя такое влияние может быть допущено, но различие содержания солей в жидком столбѣ раствора даже в 100 м. высоты, наверху и при основании этого столба, так незначительно, что лишь с большим трудом можно бы быть найдено путем опыта. Более значительное влияние тяжести, повидному, должна оказывать на распределение газов, входящих в состав воздуха. Распределение газа по вертикальной линии определяет его давление (вѣсъ), а это последнее, в свою очередь, зависит от плотности. Два газа неодинаковой плотности будут представлять различную степень убывания их плотностей с удалением от земной поверхности. Неодинаковое распределение по вертикальной линии будет имѣть мѣсто также и в том случае, если оба газа смешаны. Таким образом, с высотой мѣста должно наблюдаться изменение вѣсовых отношений смешанных газов. По Дальтону, атмосферный воздух на разных высотах не должен имѣть одинакового состава; в высших слоях он должен быть богаче, хотя и незначительно, более легким газом — азотом и бѣднее более тяжелым — кислородом. Вѣрность этого Вауеръ подтвердил также теоретическими соображениями. Во всяком случае, этот вопрос едва ли еще можно считать решенным в окончательном видѣ.

*Деления, обыкновенно рассматриваемая при Д.: истечение газовъ через пористыя тѣла и узкія отверстія.* Грегэмъ, ближе изучившій этотъ классъ явленій, называетъ *диффузией* истечение газовъ через пористыя тѣла; истечение газовъ через узкія отверстія имъ дано было названіе *эффузии*. Диффузия и эффузия газовъ, по опытамъ Грегэма, характеризуются однимъ общимъ закономъ: вытекшіе в одинаковое время объемы газовъ обратно пропорциональны корнямъ квадратнымъ изъ плотностей ихъ. Для истечения газовъ через пористыя тѣла этотъ законъ доказывается съ помощью приборовъ, называемыхъ диффузиометрами. У Грегэма подобный приборъ состоялъ изъ стеклянной трубки, изъ которой газъ, запертый снизу жидкостью, сверху можетъ проникать через пористую крышку; в свою очередь, наружный воздухъ проникаетъ внутрь трубки. Пористая крышка сдѣлана изъ тонкой гипсовой, глиняной или, наконецъ, графитовой пластинки въ родѣ тѣхъ, какія служатъ для приготовления карандашей. Истечение газовъ продолжается до тѣхъ поръ, пока весь газъ не вытечетъ изъ трубки; и čím скорее вытекаетъ газъ, čím меньше въ единицу времени можетъ войти в трубку воздуха. Опуская или подымая трубку в замк-



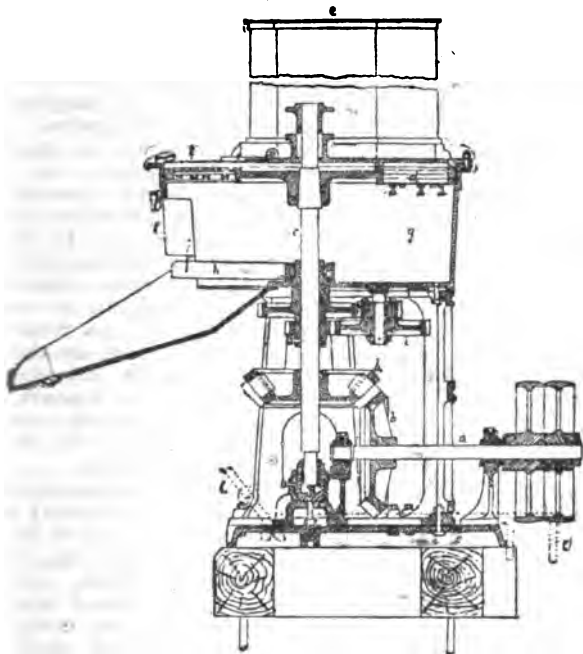






при обработкѣ водою и дѣлается трудно про-  
ницаемою для нея; чѣмъ тоньше рѣзка, тѣмъ  
извлеченіе сахара полнѣе; при шероховатой

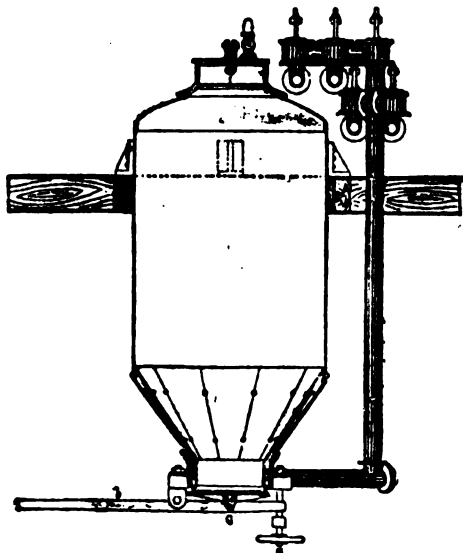
нихъ (при толщинѣ около 7 мм.) вытѣснѣ-  
нью съ обѣихъ сторонъ трехугольные желоба,  
такъ что лезвіе ихъ представляетъ зигзагооб-  
разную линію. Толщина рѣзки



Фиг. 1. Рѣзка свеколовицъ для диффузіи.

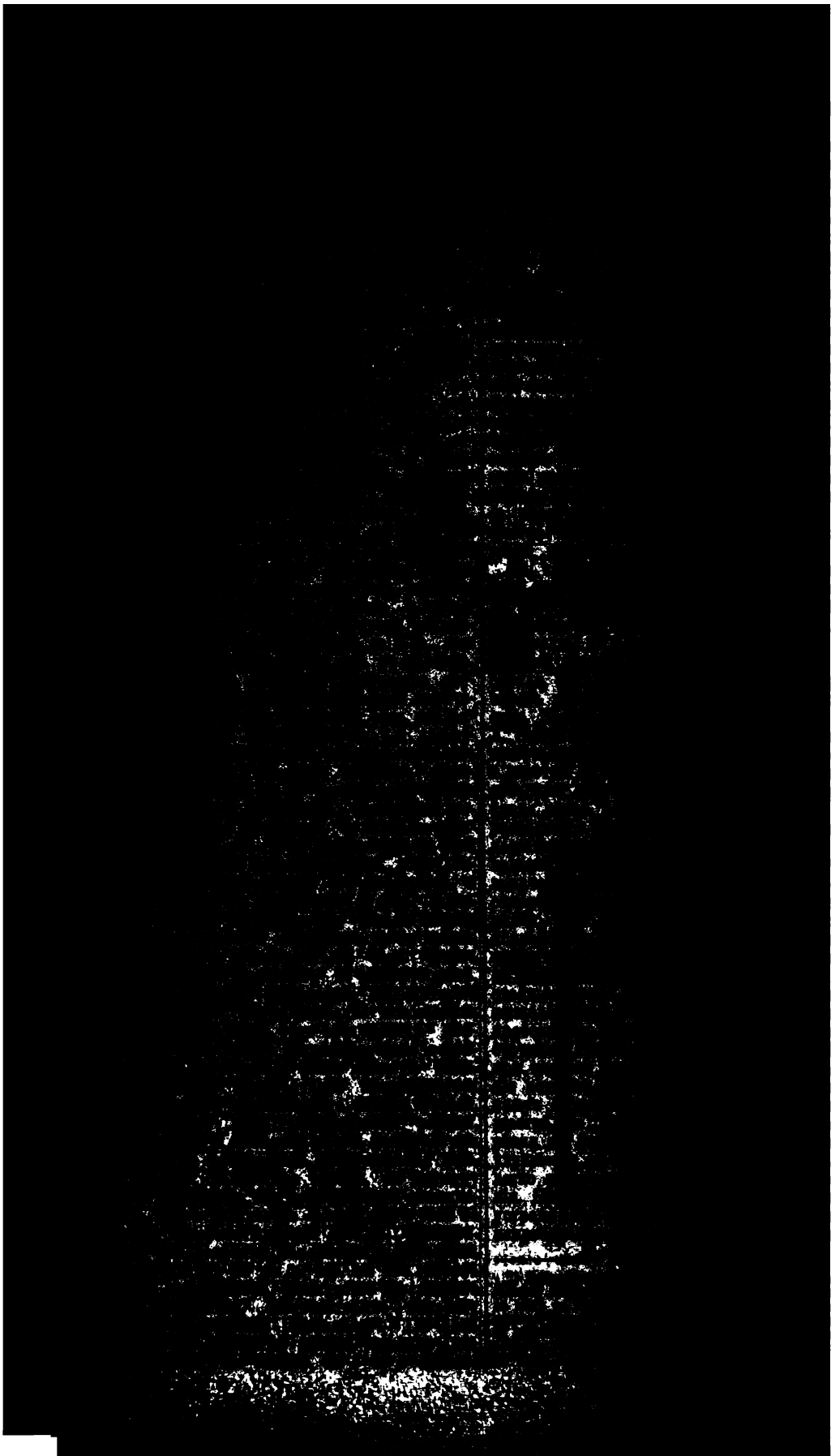
поверхности рѣзки частички мякоти попада-  
ютъ въ значительномъ количествѣ въ сокъ и  
ухудшаютъ его качество. Наиболѣе употреби-

ванія сока въ диффузорахъ чаще всего поль-  
зуются теперь такъ называемыми калори-  
заторами, при чемъ обыкновенно каждому  
диффузору соответствуетъ особый калориза-  
торъ. Калоризаторъ состоитъ изъ системы па-  
раллельныхъ вертикальных латунныхъ или  
мѣдныхъ трубъ, вставленныхъ въ закрытый  
железный цилиндръ; сокъ пропускаютъ черезъ  
эти трубки и нагреваютъ, пропуская паръ въ  
железный цилиндръ, окружающій эти трубки.  
Вмѣсто калоризаторовъ нагреваніе сока про-  
изводится также непосредственно паромъ, для  
чего помѣщаютъ паровые инжекторы въ тру-  
бы (перепускныя), соединяющія диффузоры  
между собою. Диффузоры устанавливаются  
или въ одинъ рядъ по направленію прямой,  
или въ два ряда по направленіямъ двухъ  
прямыхъ, параллельныхъ между собою, или,  
наконецъ, по кругу. На основаніи вышеука-  
заннаго можно было бы думать, что доста-  
точно имѣть 6 диффузоровъ въ батарее; но  
на практикѣ оказалось, что батарея должна  
состоять не менѣе какъ изъ 9 диффузоровъ;  
обыкновенно же въ составъ батареи входятъ  
10—12 диффузоровъ. Наиболѣе благоприятная  
температура для Д. 72—78° Ц.; при низкой  
температурѣ извлеченіе сахара неполно, что  
зависитъ главнымъ образомъ отъ того, что  
живая протоплазма, облекающая изнутри  
стѣнки кѣтокъ, препятствуетъ Д. сахара;  
при слишкомъ высокой температурѣ ухуд-  
шается сокъ и затрудняется передвиженіе  
жидкости вслѣдствіе разбуханія массы. Жид-  
кость въ разныхъ диффузорахъ нагревается

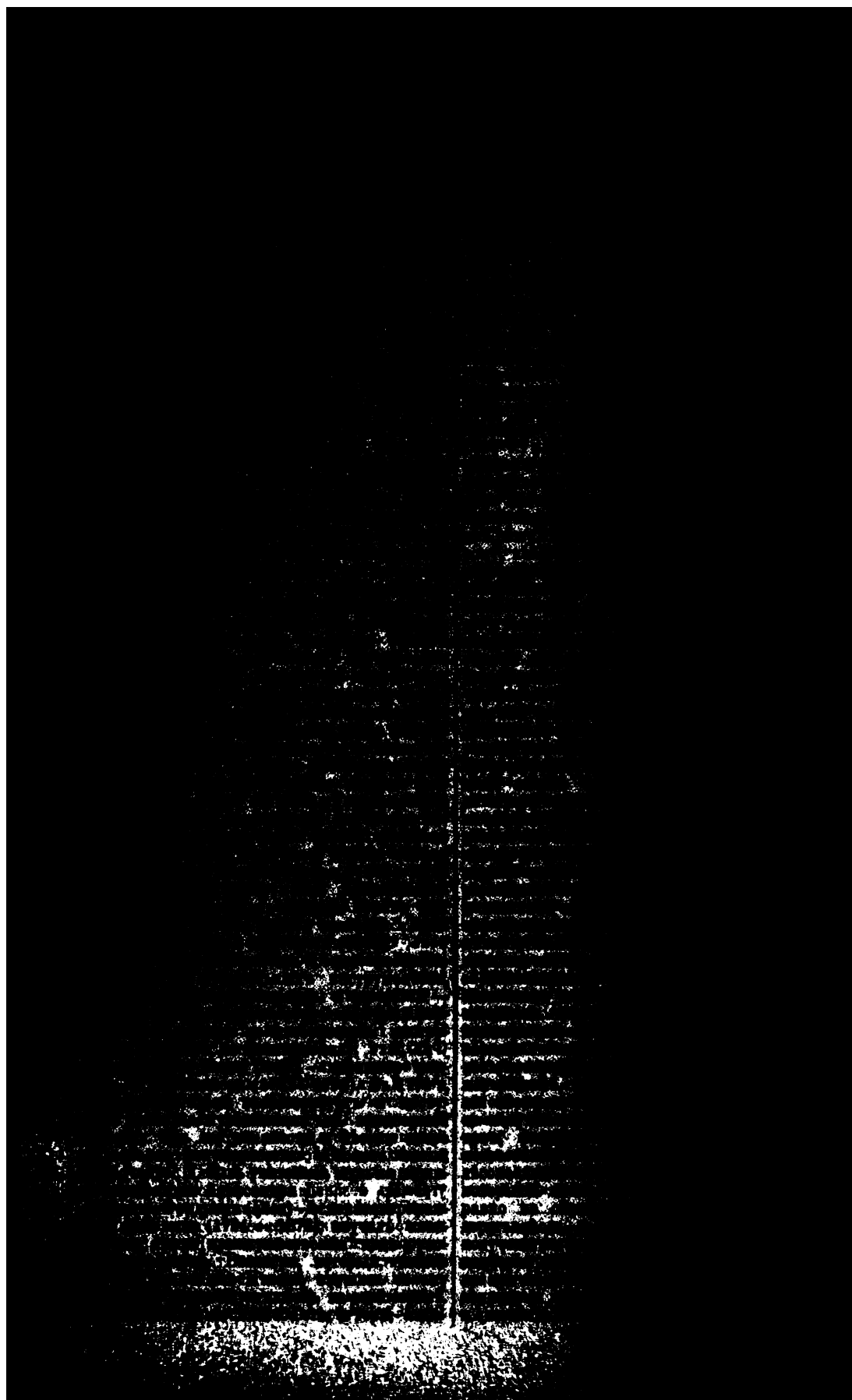


Фиг. 2. Одинъ диффузоръ для извлеченія сока изъ све-  
кловичной рѣзки.

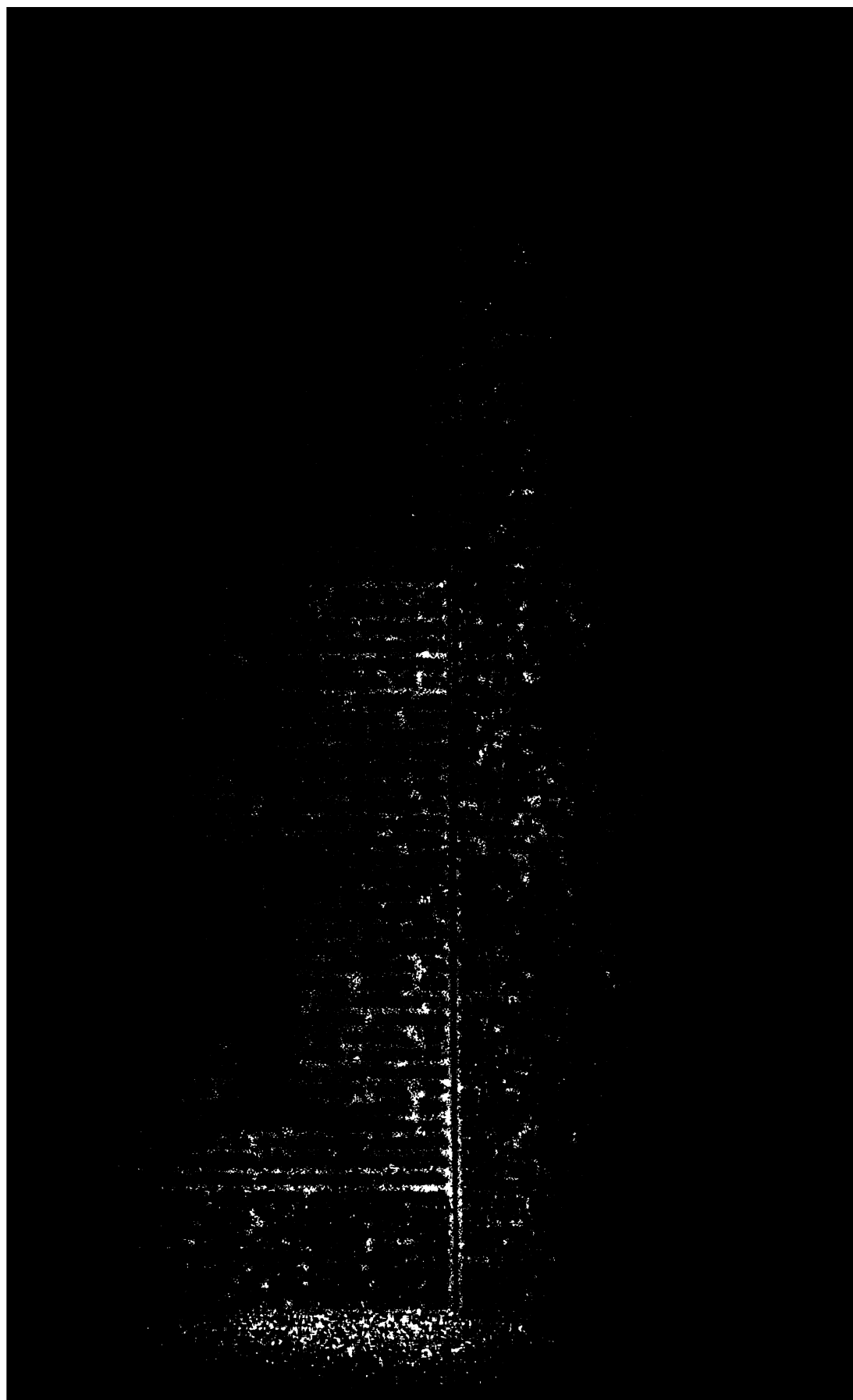
тельные Кенигсфельдскіе ножи (Goller's Kö-  
nigsfeldermesser) приготавливаются изъ сталь-  
ныхъ пластинъ или штампованіемъ, или на

















[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

10-10-68

RECEIVED  
FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION  
U.S. DEPARTMENT OF JUSTICE  
WASHINGTON, D.C.  
JAN 10 1968

**ВНЕШНИЙ ОТДЕЛ**

[illegible]

... P. H. Carr performance  
... points at ...  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

[illegible]

2. 在 2.1 节中, 我们证明了  $\mathcal{H}^1$  的局部可加性, 即对任意  $\phi \in \mathcal{H}^1$ , 有  $\phi|_U \in \mathcal{H}^1(U)$ . 在本节中, 我们将证明  $\mathcal{H}^1$  的局部可加性. 设  $\phi \in \mathcal{H}^1$ ,  $U \subset \mathbb{R}^n$  是一个开集,  $\phi|_U \in \mathcal{H}^1(U)$ . 我们定义  $\phi|_U$  的局部可加性为: 对任意  $\psi \in \mathcal{H}^1(U)$ , 有  $\phi|_U + \psi \in \mathcal{H}^1(U)$ . 我们称  $\phi|_U$  是局部可加的, 如果对任意  $\psi \in \mathcal{H}^1(U)$ , 有  $\phi|_U + \psi \in \mathcal{H}^1(U)$ . 我们称  $\phi$  是局部可加的, 如果对任意  $U \subset \mathbb{R}^n$ ,  $\phi|_U$  是局部可加的. 我们称  $\phi$  是局部可加的, 如果对任意  $U \subset \mathbb{R}^n$ ,  $\phi|_U \in \mathcal{H}^1(U)$ . 我们称  $\phi$  是局部可加的, 如果对任意  $U \subset \mathbb{R}^n$ ,  $\phi|_U \in \mathcal{H}^1(U)$ . 我们称  $\phi$  是局部可加的, 如果对任意  $U \subset \mathbb{R}^n$ ,  $\phi|_U \in \mathcal{H}^1(U)$ .

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, gather relevant information and data. This may involve research, consultation with experts, or collecting data from various sources.

3. Once the information is gathered, analyze it to identify patterns, trends, and key factors that influence the outcome.

4. Based on the analysis, develop a plan or strategy to address the problem. This plan should outline the steps to be taken and the resources required.

5. Implement the plan and monitor the progress. This involves executing the tasks and regularly checking the results to ensure they align with the goals.

6. Finally, evaluate the outcome and draw conclusions. This involves comparing the results against the initial objectives and identifying any areas for improvement.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be addressed. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is essential to gather relevant information and data. This can be done through research, consultation with experts, or by analyzing existing resources.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it and identify the key factors that influence the outcome. This often involves breaking down the problem into smaller, more manageable parts.

4. After analysis, a plan or strategy should be developed. This plan should outline the steps that need to be taken to solve the problem or answer the question.

5. The final step is to implement the plan and monitor the progress. This involves carrying out the tasks outlined in the plan and making adjustments as needed based on the results.

The following information is being provided for your information only. It is not intended to be used for any other purpose.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

[illegible]

решає питання, по кромі того, всім  
судимим: «Як захищати і провадити  
наше-тво клопоті, таке-то  
тоді різних-хрестів, та  
підняти раз-підняти підняти»

[illegible][illegible]

1. What is the main purpose of the document?  
 The main purpose of the document is to provide a comprehensive overview of the company's financial performance and strategic direction for the upcoming year.

2. What are the key financial metrics highlighted?  
 The key financial metrics highlighted include revenue growth, profit margins, and cash flow, all of which show a strong upward trend compared to the previous year.

3. What are the primary challenges facing the company?  
 The primary challenges facing the company are increased competition in the market and rising operational costs, which may impact future profitability.

4. What strategic initiatives are planned for the next year?  
 The strategic initiatives planned for the next year include expanding into new markets, launching innovative products, and optimizing internal processes to improve efficiency.

5. What is the overall outlook for the company's future?  
 The overall outlook for the company's future is optimistic, with a strong belief in the company's ability to overcome challenges and achieve sustained growth.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what is to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources needed, the tasks to be completed, and the timeline for the project.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress as the project moves forward.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing whether the objectives have been met and identifying any lessons learned for future projects.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must identify the problem and the scope of the investigation. The investigator must also identify the objectives of the investigation and the methods to be used. The investigator must also identify the resources available for the investigation.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any areas for improvement or further action.

**THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY**

**ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION**

**455 FIFTH AVENUE, NEW YORK CITY**

**NEW YORK**

**1900**

**THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY**

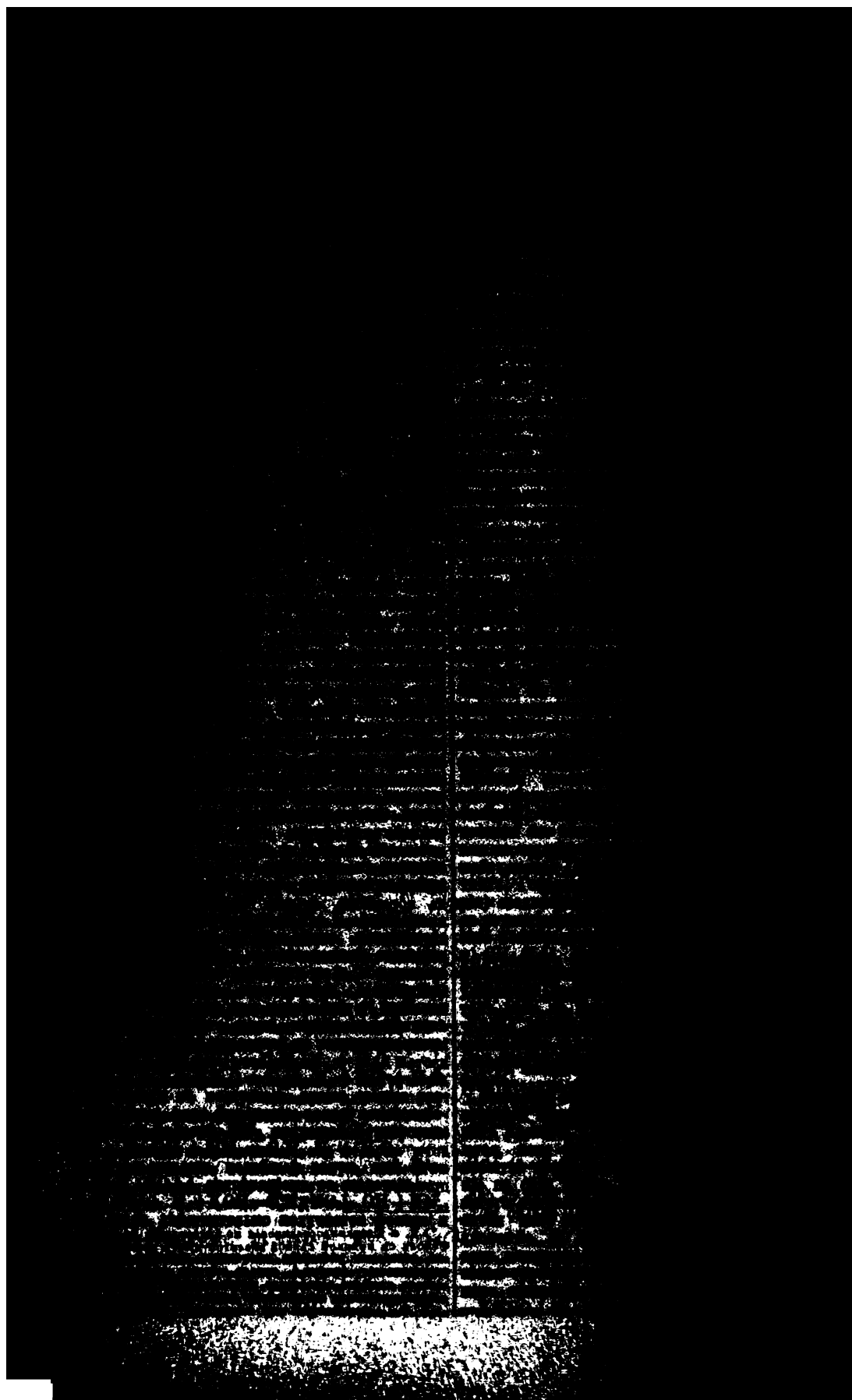
**ASTOR LENOX TILDEN FOUNDATION**

**455 FIFTH AVENUE, NEW YORK CITY**

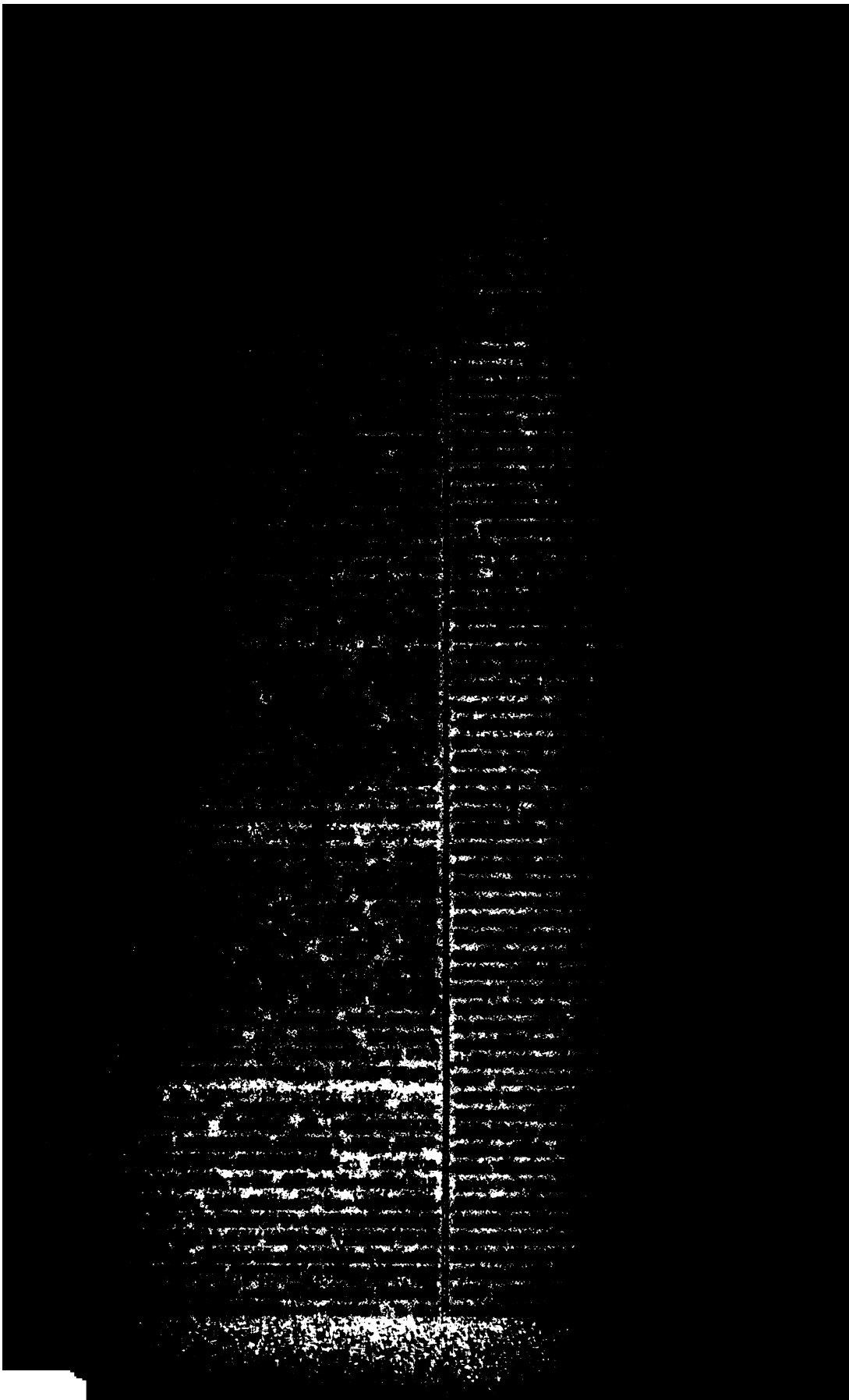
**NEW YORK**

**1900**

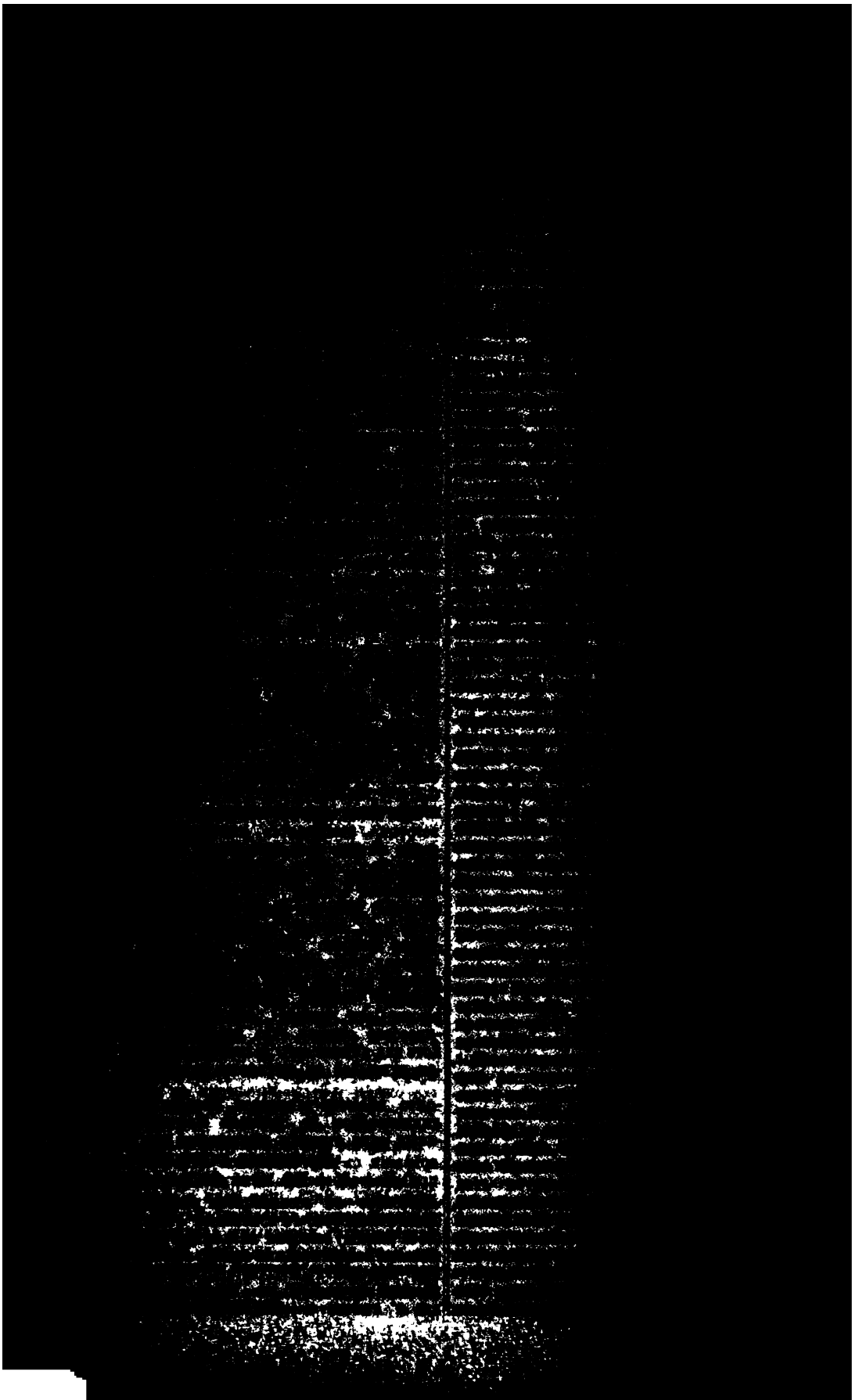
[illegible]





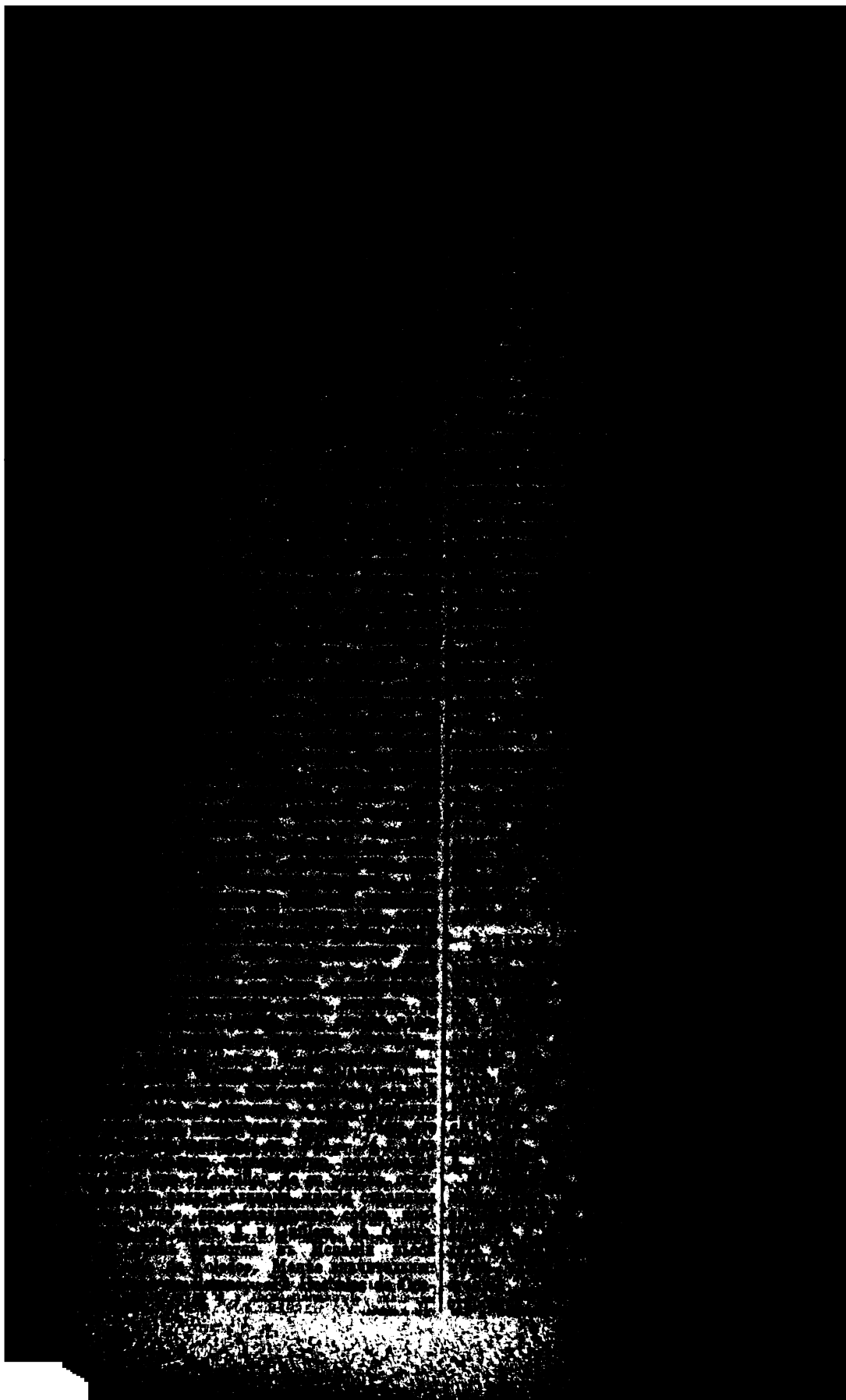
















1. Прямые углы. Прямой угол — это угол, образованный двумя взаимно перпендикулярными лучами, исходящими из одной точки. Прямой угол обозначается символом  $90^\circ$ .

2. Смежные углы. Два угла называются смежными, если у них одна сторона общая, а другие стороны являются продолжением друг друга. Сумма смежных углов равна  $180^\circ$ .

3. Вертикальные углы. Два угла называются вертикальными, если стороны одного угла являются продолжениями сторон другого угла. Вертикальные углы равны.

4. Параллельные прямые. Две прямые называются параллельными, если они не пересекаются. Параллельные прямые обозначаются с помощью стрелочек.

5. Углы при пересечении параллельных прямых. Если две параллельные прямые пересечены третьей прямой, то соответственные углы равны, а накрест лежащие углы также равны.

6. Сумма углов треугольника. Сумма внутренних углов любого треугольника равна  $180^\circ$ .

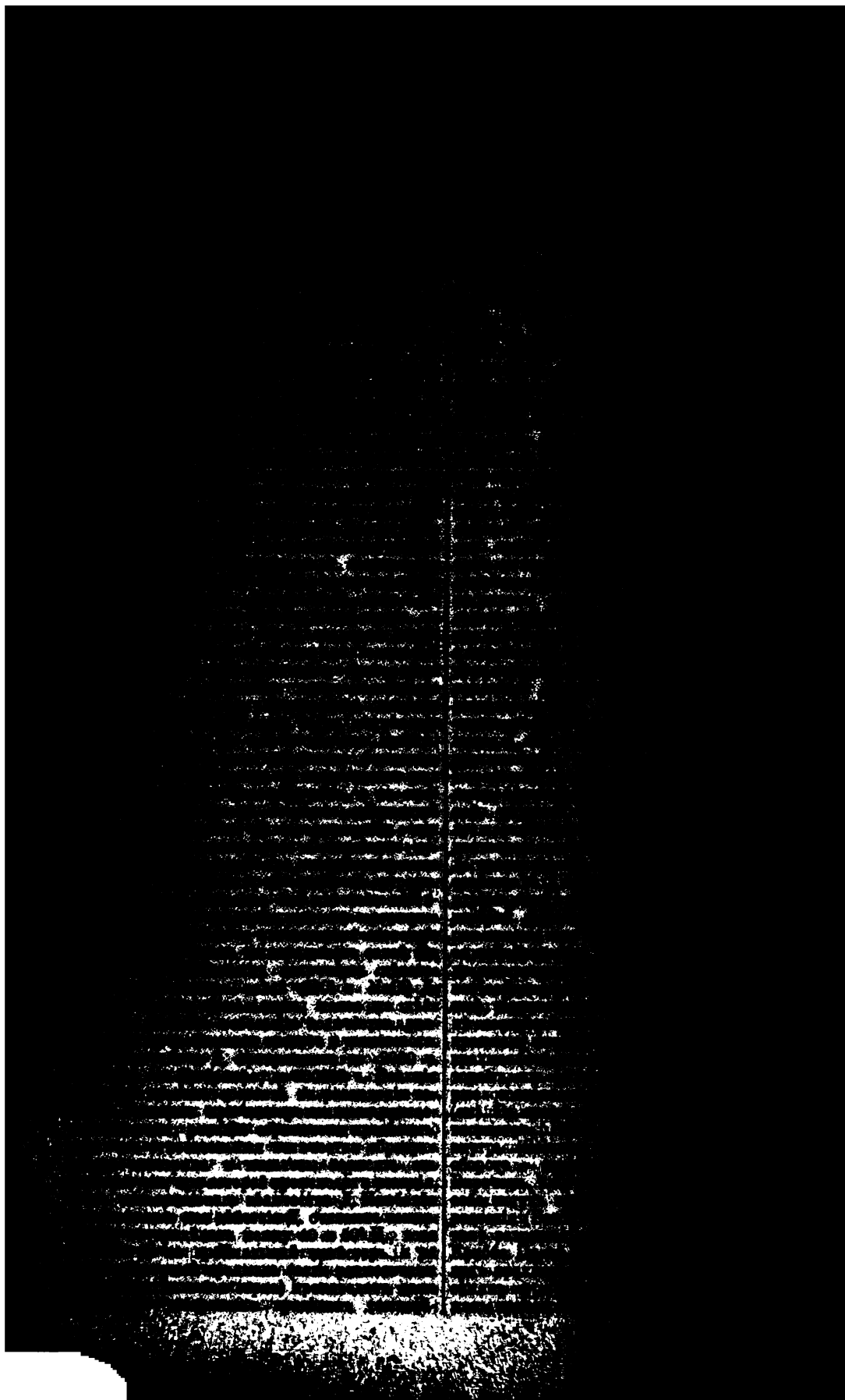
7. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. В равнобедренном треугольнике углы при основании равны. В равностороннем треугольнике все углы равны  $60^\circ$ .

8. Свойства четырехугольника. Сумма внутренних углов любого четырехугольника равна  $360^\circ$ .

9. Параллельность прямых. Если соответственные углы равны, то две прямые параллельны. Также существуют другие признаки параллельности.

10. Углы в окружности. Угол, опирающийся на диаметр, является прямым. Угол, опирающийся на одну дугу, равен половине дуги, на которую он опирается.

[illegible]



[illegible][illegible]





1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what is to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources available, the tasks to be completed, and the timeline for the project.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress as the project moves forward.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing whether the objectives have been met and identifying any lessons learned for future projects.

This image shows a highly textured, high-contrast surface, likely a book cover or endpaper. The pattern consists of dense, dark, irregular shapes and lines that create a complex, almost abstract visual effect. The overall appearance is grainy and aged, with a repeating motif of dark, elongated forms against a lighter, speckled background.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

SECRET

1. NAME  
 2. ADDRESS  
 3. CITY  
 4. STATE  
 5. ZIP  
 6. PHONE  
 7. TELETYPE  
 8. FAX  
 9. E-MAIL  
 10. DATE  
 11. SIGNATURE  
 12. PRINTED NAME  
 13. POSITION  
 14. COMPANY  
 15. INDUSTRY  
 16. TELEPHONE  
 17. TELETYPE  
 18. FAX  
 19. E-MAIL  
 20. DATE  
 21. SIGNATURE  
 22. PRINTED NAME  
 23. POSITION  
 24. COMPANY  
 25. INDUSTRY  
 26. TELEPHONE  
 27. TELETYPE  
 28. FAX  
 29. E-MAIL  
 30. DATE  
 31. SIGNATURE  
 32. PRINTED NAME  
 33. POSITION  
 34. COMPANY  
 35. INDUSTRY  
 36. TELEPHONE  
 37. TELETYPE  
 38. FAX  
 39. E-MAIL  
 40. DATE  
 41. SIGNATURE  
 42. PRINTED NAME  
 43. POSITION  
 44. COMPANY  
 45. INDUSTRY  
 46. TELEPHONE  
 47. TELETYPE  
 48. FAX  
 49. E-MAIL  
 50. DATE  
 51. SIGNATURE  
 52. PRINTED NAME  
 53. POSITION  
 54. COMPANY  
 55. INDUSTRY  
 56. TELEPHONE  
 57. TELETYPE  
 58. FAX  
 59. E-MAIL  
 60. DATE  
 61. SIGNATURE  
 62. PRINTED NAME  
 63. POSITION  
 64. COMPANY  
 65. INDUSTRY  
 66. TELEPHONE  
 67. TELETYPE  
 68. FAX  
 69. E-MAIL  
 70. DATE  
 71. SIGNATURE  
 72. PRINTED NAME  
 73. POSITION  
 74. COMPANY  
 75. INDUSTRY  
 76. TELEPHONE  
 77. TELETYPE  
 78. FAX  
 79. E-MAIL  
 80. DATE  
 81. SIGNATURE  
 82. PRINTED NAME  
 83. POSITION  
 84. COMPANY  
 85. INDUSTRY  
 86. TELEPHONE  
 87. TELETYPE  
 88. FAX  
 89. E-MAIL  
 90. DATE  
 91. SIGNATURE  
 92. PRINTED NAME  
 93. POSITION  
 94. COMPANY  
 95. INDUSTRY  
 96. TELEPHONE  
 97. TELETYPE  
 98. FAX  
 99. E-MAIL  
 100. DATE  
 101. SIGNATURE  
 102. PRINTED NAME  
 103. POSITION  
 104. COMPANY  
 105. INDUSTRY  
 106. TELEPHONE  
 107. TELETYPE  
 108. FAX  
 109. E-MAIL  
 110. DATE  
 111. SIGNATURE  
 112. PRINTED NAME  
 113. POSITION  
 114. COMPANY  
 115. INDUSTRY  
 116. TELEPHONE  
 117. TELETYPE  
 118. FAX  
 119. E-MAIL  
 120. DATE  
 121. SIGNATURE  
 122. PRINTED NAME  
 123. POSITION  
 124. COMPANY  
 125. INDUSTRY  
 126. TELEPHONE  
 127. TELETYPE  
 128. FAX  
 129. E-MAIL  
 130. DATE  
 131. SIGNATURE  
 132. PRINTED NAME  
 133. POSITION  
 134. COMPANY  
 135. INDUSTRY  
 136. TELEPHONE  
 137. TELETYPE  
 138. FAX  
 139. E-MAIL  
 140. DATE  
 141. SIGNATURE  
 142. PRINTED NAME  
 143. POSITION  
 144. COMPANY  
 145. INDUSTRY  
 146. TELEPHONE  
 147. TELETYPE  
 148. FAX  
 149. E-MAIL  
 150. DATE  
 151. SIGNATURE  
 152. PRINTED NAME  
 153. POSITION  
 154. COMPANY  
 155. INDUSTRY  
 156. TELEPHONE  
 157. TELETYPE  
 158. FAX  
 159. E-MAIL  
 160. DATE  
 161. SIGNATURE  
 162. PRINTED NAME  
 163. POSITION  
 164. COMPANY  
 165. INDUSTRY  
 166. TELEPHONE  
 167. TELETYPE  
 168. FAX  
 169. E-MAIL  
 170. DATE  
 171. SIGNATURE  
 172. PRINTED NAME  
 173. POSITION  
 174. COMPANY  
 175. INDUSTRY  
 176. TELEPHONE  
 177. TELETYPE  
 178. FAX  
 179. E-MAIL  
 180. DATE  
 181. SIGNATURE  
 182. PRINTED NAME  
 183. POSITION  
 184. COMPANY  
 185. INDUSTRY  
 186. TELEPHONE  
 187. TELETYPE  
 188. FAX  
 189. E-MAIL  
 190. DATE  
 191. SIGNATURE  
 192. PRINTED NAME  
 193. POSITION  
 194. COMPANY  
 195. INDUSTRY  
 196. TELEPHONE  
 197. TELETYPE  
 198. FAX  
 199. E-MAIL  
 200. DATE  
 201. SIGNATURE  
 202. PRINTED NAME  
 203. POSITION  
 204. COMPANY  
 205. INDUSTRY  
 206. TELEPHONE  
 207. TELETYPE  
 208. FAX  
 209. E-MAIL  
 210. DATE  
 211. SIGNATURE  
 212. PRINTED NAME  
 213. POSITION  
 214. COMPANY  
 215. INDUSTRY  
 216. TELEPHONE  
 217. TELETYPE  
 218. FAX  
 219. E-MAIL  
 220. DATE  
 221. SIGNATURE  
 222. PRINTED NAME  
 223. POSITION  
 224. COMPANY  
 225. INDUSTRY  
 226. TELEPHONE  
 227. TELETYPE  
 228. FAX  
 229. E-MAIL  
 230. DATE  
 231. SIGNATURE  
 232. PRINTED NAME  
 233. POSITION  
 234. COMPANY  
 235. INDUSTRY  
 236. TELEPHONE  
 237. TELETYPE  
 238. FAX  
 239. E-MAIL  
 240. DATE  
 241. SIGNATURE  
 242. PRINTED NAME  
 243. POSITION  
 244. COMPANY  
 245. INDUSTRY</

1. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ  
2. ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ  
3. ОТНОШЕНИЯ С БОЛЬШЕВИКАМИ  
4. ОТНОШЕНИЯ С НАЦИОНАЛИСТАМИ

ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАЦИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ  
СЕТЬЮ СЕРВЕРОВ, ПОДКЛЮЧЕННЫХ К СЕТИ  
ИНТЕРНЕТА, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРОЙ

1950-1951 (Spec.) - 27. 1952-1953 (Spec.) - 28. 1954-1955 (Spec.) - 29. 1956-1957 (Spec.) - 30. 1958-1959 (Spec.) - 31. 1960-1961 (Spec.) - 32. 1962-1963 (Spec.) - 33. 1964-1965 (Spec.) - 34. 1966-1967 (Spec.) - 35. 1968-1969 (Spec.) - 36. 1970-1971 (Spec.) - 37. 1972-1973 (Spec.) - 38. 1974-1975 (Spec.) - 39. 1976-1977 (Spec.) - 40. 1978-1979 (Spec.) - 41. 1980-1981 (Spec.) - 42. 1982-1983 (Spec.) - 43. 1984-1985 (Spec.) - 44. 1986-1987 (Spec.) - 45. 1988-1989 (Spec.) - 46. 1990-1991 (Spec.) - 47. 1992-1993 (Spec.) - 48. 1994-1995 (Spec.) - 49. 1996-1997 (Spec.) - 50. 1998-1999 (Spec.) - 51. 2000-2001 (Spec.) - 52. 2002-2003 (Spec.) - 53. 2004-2005 (Spec.) - 54. 2006-2007 (Spec.) - 55. 2008-2009 (Spec.) - 56. 2010-2011 (Spec.) - 57. 2012-2013 (Spec.) - 58. 2014-2015 (Spec.) - 59. 2016-2017 (Spec.) - 60. 2018-2019 (Spec.) - 61. 2020-2021 (Spec.) - 62. 2022-2023 (Spec.) - 63. 2024-2025 (Spec.) - 64. 2026-2027 (Spec.) - 65. 2028-2029 (Spec.) - 66. 2030-2031 (Spec.) - 67. 2032-2033 (Spec.) - 68. 2034-2035 (Spec.) - 69. 2036-2037 (Spec.) - 70. 2038-2039 (Spec.) - 71. 2040-2041 (Spec.) - 72. 2042-2043 (Spec.) - 73. 2044-2045 (Spec.) - 74. 2046-2047 (Spec.) - 75. 2048-2049 (Spec.) - 76. 2050-2051 (Spec.) - 77. 2052-2053 (Spec.) - 78. 2054-2055 (Spec.) - 79. 2056-2057 (Spec.) - 80. 2058-2059 (Spec.) - 81. 2060-2061 (Spec.) - 82. 2062-2063 (Spec.) - 83. 2064-2065 (Spec.) - 84. 2066-2067 (Spec.) - 85. 2068-2069 (Spec.) - 86. 2070-2071 (Spec.) - 87. 2072-2073 (Spec.) - 88. 2074-2075 (Spec.) - 89. 2076-2077 (Spec.) - 90. 2078-2079 (Spec.) - 91. 2080-2081 (Spec.) - 92. 2082-2083 (Spec.) - 93. 2084-2085 (Spec.) - 94. 2086-2087 (Spec.) - 95. 2088-2089 (Spec.) - 96. 2090-2091 (Spec.) - 97. 2092-2093 (Spec.) - 98. 2094-2095 (Spec.) - 99. 2096-2097 (Spec.) - 100. 2098-2099 (Spec.) - 101. 2100-2101 (Spec.) - 102. 2102-2103 (Spec.) - 103. 2104-2105 (Spec.) - 104. 2106-2107 (Spec.) - 105. 2108-2109 (Spec.) - 106. 2110-2111 (Spec.) - 107. 2112-2113 (Spec.) - 108. 2114-2115 (Spec.) - 109. 2116-2117 (Spec.) - 110. 2118-2119 (Spec.) - 111. 2120-2121 (Spec.) - 112. 2122-2123 (Spec.) - 113. 2124-2125 (Spec.) - 114. 2126-2127 (Spec.) - 115. 2128-2129 (Spec.) - 116. 2130-2131 (Spec.) - 117. 2132-2133 (Spec.) - 118. 2134-2135 (Spec.) - 119. 2136-2137 (Spec.) - 120. 2138-2139 (Spec.) - 121. 2140-2141 (Spec.) - 122. 2142-2143 (Spec.) - 123. 2144-2145 (Spec.) - 124. 2146-2147 (Spec.) - 125. 2148-2149 (Spec.) - 126. 2150-2151 (Spec.) - 127. 2152-2153 (Spec.) - 128. 2154-2155 (Spec.) - 129. 2156-2157 (Spec.) - 130. 2158-2159 (Spec.) - 131. 2160-2161 (Spec.) - 132. 2162-2163 (Spec.) - 133. 2164-2165 (Spec.) - 134. 2166-2167 (Spec.) - 135. 2168-2169 (Spec.) - 136. 2170-2171 (Spec.) - 137. 2172-2173 (Spec.) - 138. 2174-2175 (Spec.) - 139. 2176-2177 (Spec.) - 140. 2178-2179 (Spec.) - 141. 2180-2181 (Spec.) - 142. 2182-2183 (Spec.) - 143. 2184-2185 (Spec.) - 144. 2186-2187 (Spec.) - 145. 2188-2189 (Spec.) - 146. 2190-2191 (Spec.) - 147. 2192-2193 (Spec.) - 148. 2194-2195 (Spec.) - 149. 2196-2197 (Spec.) - 150. 2198-2199 (Spec.) - 151. 2200-2201 (Spec.) - 152. 2202-2203 (Spec.) - 153. 2204-2205 (Spec.) - 154. 2206-2207 (Spec.) - 155. 2208-2209 (Spec.) - 156. 2210-2211 (Spec.) - 157. 2212-2213 (Spec.) - 158. 2214-2215 (Spec.) - 159. 2216-2217 (Spec.) - 160. 2218-2219 (Spec.) - 161. 2220-2221 (Spec.) - 162. 2222-2223 (Spec.) - 163. 2224-2225 (Spec.) - 164. 2226-2227 (Spec.) - 165. 2228-2229 (Spec.) - 166. 2230-2231 (Spec.) - 167. 2232-2233 (Spec.) - 168. 2234-2235 (Spec.) - 169. 2236-2237 (Spec.) - 170. 2238-2239 (Spec.) - 171. 2240-2241 (Spec.) - 172. 2242-2243 (Spec.) - 173. 2244-2245 (Spec.) - 174. 2246-2247 (Spec.) - 175. 2248-2249 (Spec.) - 176. 2250-2251 (Spec.) - 177. 2252-2253 (Spec.) - 178. 2254-2255 (Spec.) - 179. 2256-2257 (Spec.) - 180. 2258-2259 (Spec.) - 181. 2260-2261 (Spec.) - 182. 2262-2263 (Spec.) - 183. 2264-2265 (Spec.) - 184. 2266-2267 (Spec.) - 185. 2268-2269 (Spec.) - 186. 2270-2271 (Spec.) - 187. 2272-2273 (Spec.) - 188. 2274-2275 (Spec.) - 189. 2276-2277 (Spec.) - 190. 2278-2279 (Spec.) - 191. 2280-2281 (Spec.) - 192. 2282-2283 (Spec.) - 193. 2284-2285 (Spec.) - 194. 2286-2287 (Spec.) - 195. 2288-2289 (Spec.) - 196. 2290-2291 (Spec.) - 197. 2292-2293 (Spec.) - 198. 2294-2295 (Spec.) - 199. 2296-2297 (Spec.) - 200. 2298-2299 (Spec.) - 201. 2300-2301 (Spec.) - 202. 2302-2303 (Spec.) - 203. 2304-2305 (Spec.) - 204. 2306-2307 (Spec.) - 205. 2308-2309 (Spec.) - 206. 2310-2311 (Spec.) - 207. 2312-2313 (Spec.) - 208. 2314-2315 (Spec.) - 209. 2316-2317 (Spec.) - 210. 2318-2319 (Spec.) - 211. 2320-2321 (Spec.) - 212. 2322-2323 (Spec.) - 213. 2324-2325 (Spec.) - 214. 2326-2327 (Spec.) - 215. 2328-2329 (Spec.) - 216. 2330-2331 (Spec.) - 217. 2332-2333 (Spec.) - 218. 2334-2335 (Spec.) - 219. 2336-2337 (Spec.) - 220. 2338-2339 (Spec.) - 221. 2340-2341 (Spec.) - 222. 2342-2343 (Spec.) - 223. 2344-2345 (Spec.) - 224. 2346-2347 (Spec.) - 225. 2348-2349 (Spec.) - 226. 2350-2351 (Spec.) - 227. 2352-2353 (Spec.) - 228. 2354-2355 (Spec.) - 229. 2356-2357 (Spec.) - 230. 2358-2359 (Spec.) - 231. 2360-2361 (Spec.) - 232. 2362-2363 (Spec.) - 233. 2364-2365 (Spec.) - 234. 2366-2367 (Spec.) - 235. 2368-2369 (Spec.) - 236. 2370-2371 (Spec.) - 237. 2372-2373 (Spec.) - 238. 2374-2375 (Spec.) - 239. 2376-2377 (Spec.) - 240. 2378-2379 (Spec.) - 241. 2380-2381 (Spec.) - 242. 2382-2383 (Spec.) - 243. 2384-2385 (Spec.) - 244. 2386-2387 (Spec.) - 245. 2388-2

*Racillaria* — *racillaria*

Синдром Thallophyta

ВЫСОТА ПЛОСКОСТИ, ВОСЬМАЯ РАЙОН  
ОБЩЕСТВЕНАЯ, Д. РАЙОН ОТЕЧЕСТВА  
ПОДРОСЛОЕ. ФОРМА КИТОК

...*basilicum*, *basilicum* - nasosna.

**ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР В ВОЙНУ И ПОСЛЕВОЙННОЕ ПЕРИОДЫ**

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what needs to be changed.

...the ... of ...

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

PHASE 1: INITIAL ASSESSMENT  
 GROUP 1: 10/15/2010  
 10/15/2010  
 10/15/2010  
 10/15/2010

**RESEARCH ON THE EFFECTS OF**  
**WATER POLLUTION ON**  
**THE HEALTH OF**  
**THE PEOPLE OF THE**  
**UNITED STATES**

**CORRECTION:** The following information was received from the Bureau of Census regarding the number of persons who were employed in the United States during the year 1960:

WILLIAM H. HARRIS, JR., 1000 N. 10TH ST., APT. 100, DENVER, CO. 80202  
WILLIAM H. HARRIS, JR., 1000 N. 10TH ST., APT. 100, DENVER, CO. 80202  
WILLIAM H. HARRIS, JR., 1000 N. 10TH ST., APT. 100, DENVER, CO. 80202  
WILLIAM H. HARRIS, JR., 1000 N. 10TH ST., APT. 100, DENVER, CO. 80202

[illegible]

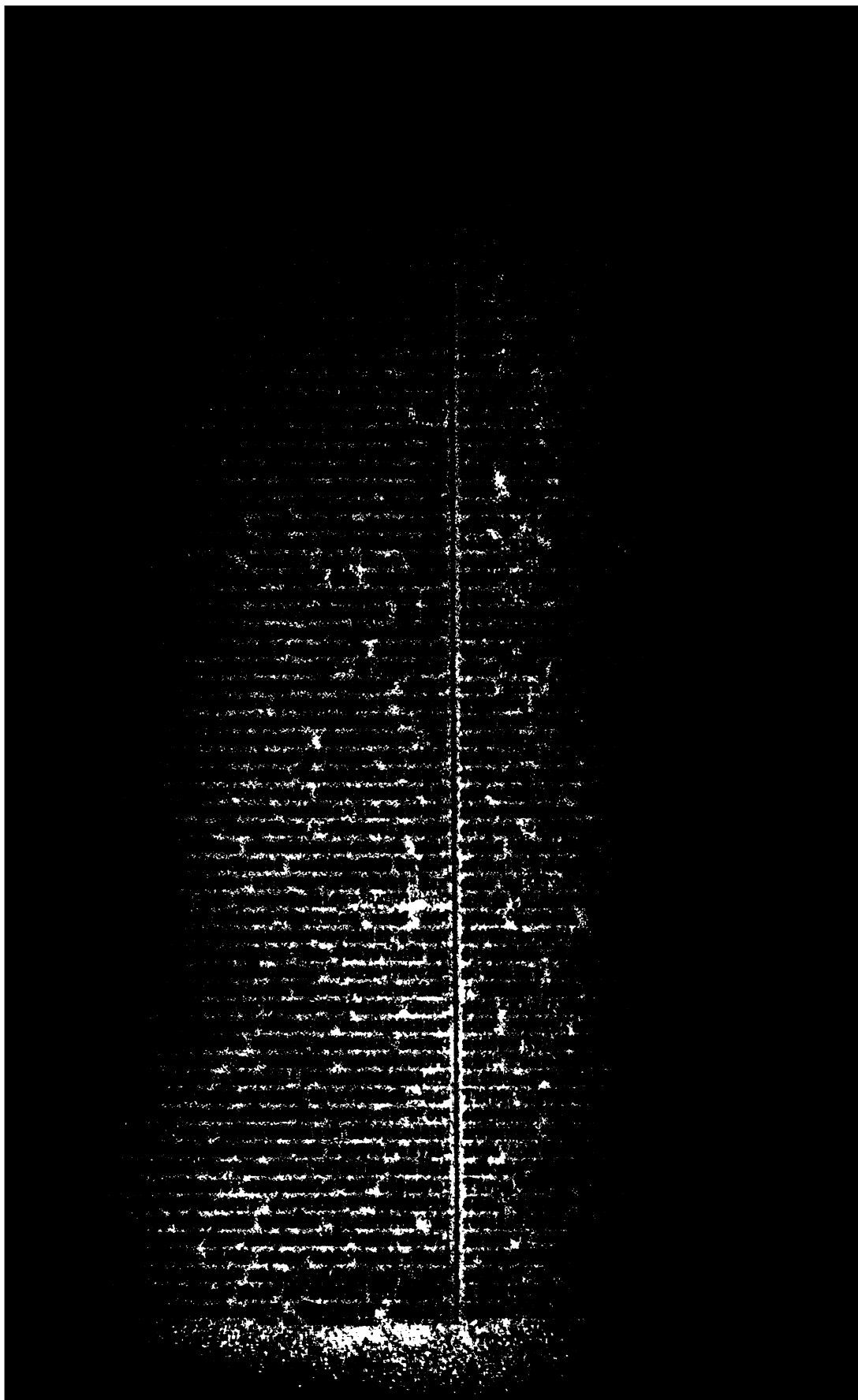
на раздвоение, а часть из них  
идет здесь по линии удвоения  
содержимое у л. сорокаты

МАТОФОРЫ, ОПЕРАЦИИ ТРИКОМЫ, АН-  
КОНТОМЪ, ДИАМОННИКОМЪ, БЪ ЗАВЕРШЕ-  
НАЯ БУРОВАТО-ЖЕЛТЫЯ ЦВѢТЪ ПРАВИЛА

танкові. Діагностику проводили за допомогою  
рофліна і флюоресціна. При цьому  
мають обмежені проєкції.

7) На стои-ме тата, компетентен и одговорен  
расуудател. Јакобитови се не само одговорни за својот

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

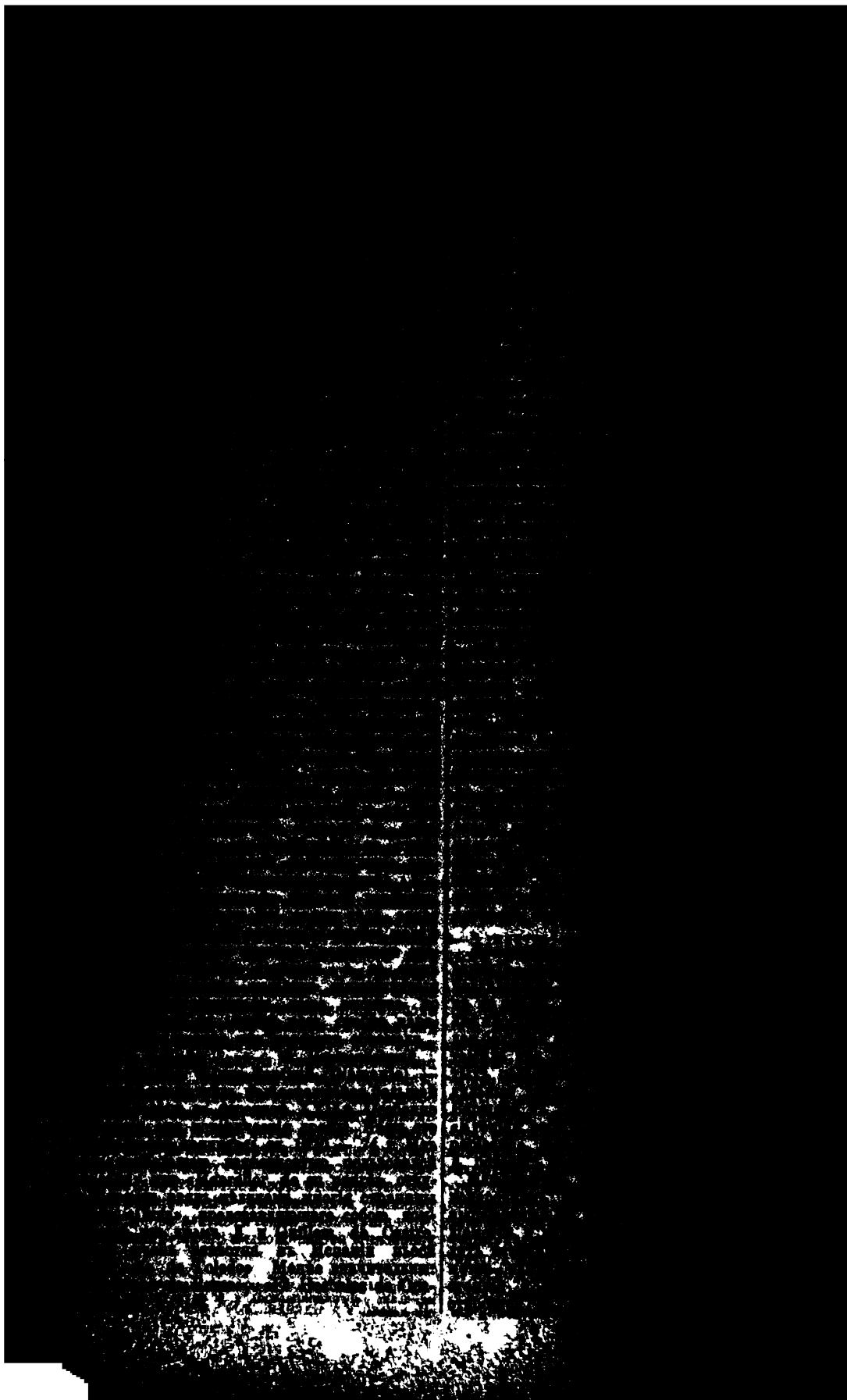


[illegible]

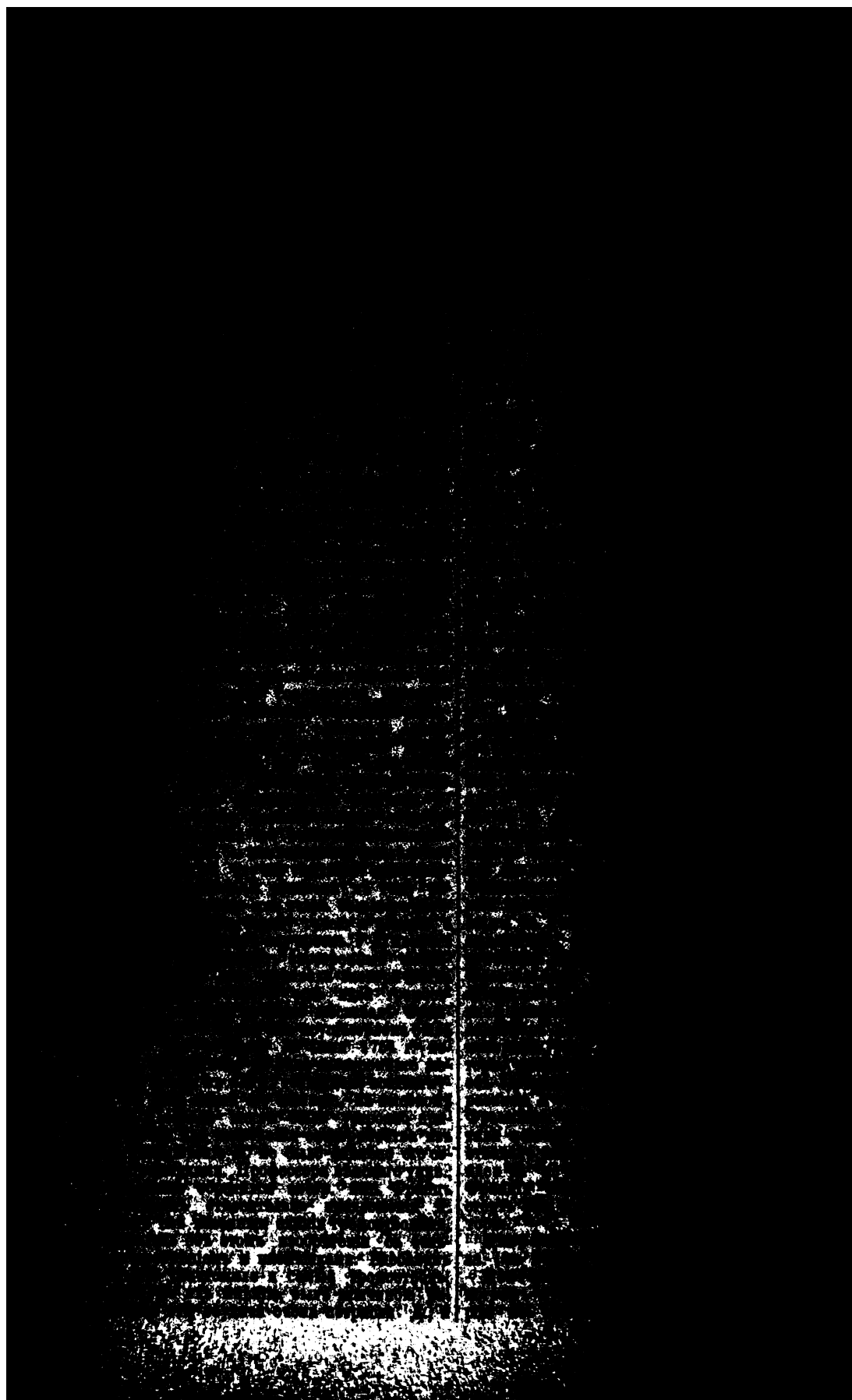
ст. ст. Водоросли.

**Диатомический** (от *diatom* — диатом) — Д. называются организмы, принадлежащие к царству растений, имеющие в своем строении кремниевые оболочки (диатомы). Диатомы являются одноклеточными организмами, которые встречаются в морях, океанах, пресных водах. Они имеют форму различных геометрических фигур (кругов, эллипсов, звезд, и т. д.). Диатомы являются важными компонентами планктона и играют важную роль в пищевой цепи. Их кремниевые оболочки (диатомы) являются важным источником кремния для многих организмов, включая диатомовые диатомы.

9 O univertia n...  
T. VI-A















The following information was obtained from the records of the [redacted] Office of the [redacted] Secretary of State, Department of State, Washington, D.C., dated [redacted] [redacted] [redacted].

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]



The first part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The second part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The third part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The fourth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The fifth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The sixth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The seventh part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The eighth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The ninth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The tenth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people.



1. The first group of people who are interested in the study of the history of the United States are the people who are interested in the history of the United States. This group of people is interested in the history of the United States because they want to know more about the United States. They want to know more about the United States because they want to know more about the United States.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-1000

100-443887-1000

100-443887-100

\_\_\_\_\_

**SECRET**

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

100-443887-100

100-443887-100

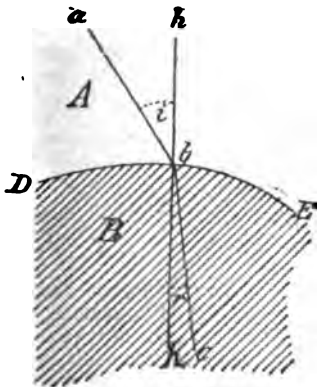






жается, другой же, претерпев некоторое изменение в направлении своего движения — преломившись, — продолжает свой путь в среде *B*. Законы, по которым происходит это явление преломления лучей, как показали опыты, следующие.

1) Падающий и преломленный луч лежат в той же плоскости, что и перпендикуляр, восстановленный к поверхности раздѣла средъ в точкѣ паденія луча. 2) Отношение синуса угла (при всѣхъ величинахъ угла отъ 0° до 90°), составленнаго падающимъ лучемъ съ перпендикуляромъ къ поверхности раздѣла средъ, восстановленнымъ вѣ точкѣ паденія (уголъ паденія), къ синусу угла, составленнаго съ тѣмъ же перпендикуляромъ преломленнымъ лучемъ (уголъ преломленія) — величина постоянная для лучей одного рода (опредѣленной длины волны или опредѣленнаго цвѣта), преломляющихся въ данной средѣ, находящейся при неизмѣняемыхъ условіяхъ, короче — отношение синуса угла паденія луча къ синусу угла преломленія, называемое *показателемъ преломленія* луча въ опредѣленной средѣ, или средь относительно опредѣленнаго луча, есть величина постоянная. Эта величина



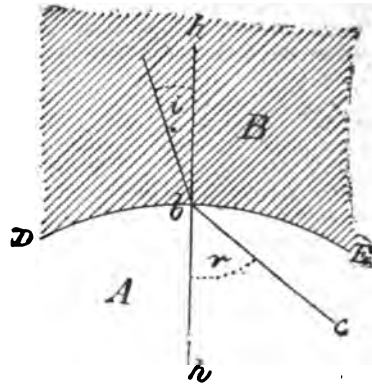
Фиг. 1.

оптически болѣе или менѣе плотной, чѣмъ другая. Показатель преломленія поэтому есть некоторое отвлеченное число, значеніе котораго вообще будемъ обозначать буквою  $\mu$ .

$$\frac{\sin i}{\sin r} = \mu \dots (1), \text{ гдѣ}$$

$\mu > 1$  (фиг. 1),  $\mu = 1$ , или  $\mu < 1$  (фиг. 2). Величина  $\mu$  есть *относительный* показатель преломленія средь *B* по отношенію къ средѣ *A*, а  $\mu' = \frac{1}{\mu}$  есть *относительный* показатель преломленія средь *A* по отношенію къ средѣ *B*. Лучъ, падающій изъ безвоздушнаго пространства на поверхность какой-нибудь средь *B*, преломляется сильнѣе, чѣмъ при паденіи на нее изъ другой средь *A*; показатель преломленія луча, падающаго на среду изъ безвоздушнаго пространства, называется *абсолютнымъ* его показателемъ преломленія. Обозначаемъ абсо-

лютныхъ показателей преломленія средь *A* и *B* буквами  $\mu_A$  и  $\mu_B$  и относительный показатель средь *B* при переходѣ въ нее лучей изъ средь *A* — буквою  $\mu$ ; зависимость между назван-



Фиг. 2.

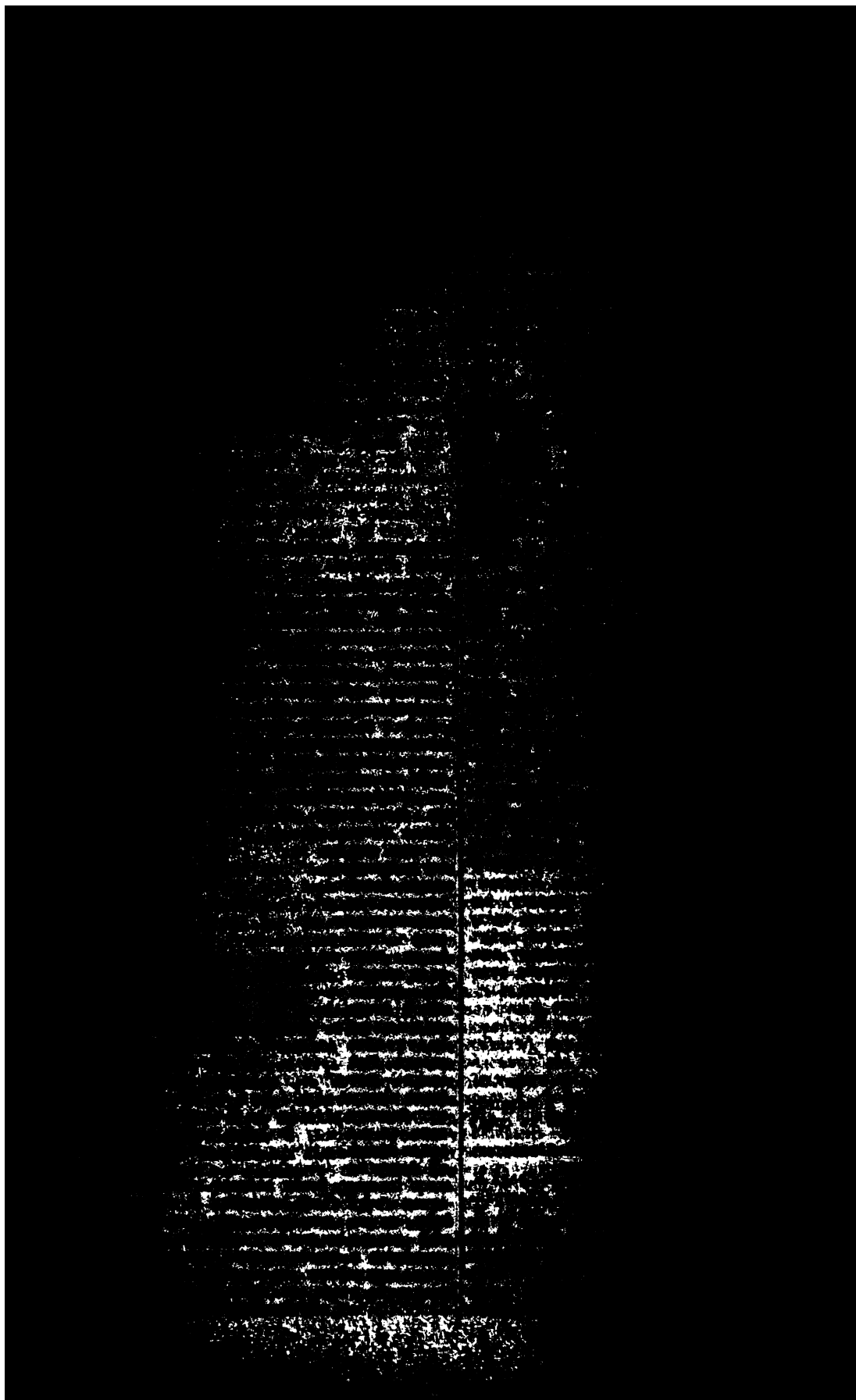
ными тремя величинами выражается слѣдующимъ образомъ:  $\mu_B = \mu \cdot \mu_A$ .

Изъ вышесказаннаго непосредственно слѣдуетъ: а) Когда падающій лучъ перпендикуляренъ къ касательной плоскости, проведенной къ поверхности раздѣла средъ въ точкѣ паденія, то лучъ проходитъ во вторую среду не преломившись, такъ какъ изъ  $\sin i = \mu \sin r$  слѣдуетъ, что при  $i = 0$  и  $r = 0$ , т. е. лучъ, падающій по направленію *ab* (фиг. 1 и 2), продолжаетъ свой путь въ другой средѣ по тому же направленію. б) Если обѣ средь *A* и *B* оптически одинаковы, то лучъ, при всякомъ углѣ  $i$ , проходитъ не преломившись. в) При переходѣ луча изъ менѣе плотной средь въ болѣе плотную, лучъ во второй средѣ приближается къ перпендикуляру, восстановленному въ точкѣ паденія (фиг. 1), при переходѣ же изъ болѣе плотной средь въ менѣе плотную — удаляется отъ него (фиг. 2).

Это соображеніе объясняетъ кажущееся смѣщеніе предметовъ, находящихся въ одной средѣ и разсматриваемыхъ наблюдателемъ, находящимся въ другой оптически различной средѣ, напр. сломанный видъ палки, частью погруженной въ воду.

д) При переходѣ луча изъ болѣе плотной средь въ менѣе плотную можно, съ увеличеніемъ угла  $i$ , достигнуть некотораго предѣла, при которомъ лучъ не войдетъ во вторую среду, а отразится отъ поверхности раздѣла и всецѣло продолжитъ свой путь въ первой средѣ. Этотъ предѣльный уголъ наступитъ, когда  $r = 90^\circ$ ,  $\sin r = 1$ , а слѣдовательно  $\sin i = \mu'$ , гдѣ  $\mu'$  — показатель преломленія менѣе плотной средь по отношенію къ болѣе плотной ( $\mu' = \frac{1}{\mu}$ ,  $\mu' < 1$ ).

При этой предѣльной величинѣ  $i$  лучъ пойдетъ по касательной ( $r = 90^\circ$ ) къ поверхности раздѣла въ точкѣ паденія; при дальнѣйшемъ увеличеніи  $i$  лучъ вовсе не выйдетъ изъ первой средь ( $r > 90^\circ$ ), но продолжитъ свой



ными плоскостями раздѣла средъ и называемого преломляющимъ угломъ призмы.

При уменьшеніи  $\epsilon$  въ предѣлахъ возможности выхода луча изъ призмы, мѣняется и величина угла  $S_0D$ , при чемъ эта послѣдняя сначала, по мѣрѣ уменьшенія  $\epsilon$ , также уменьшается, затѣмъ достигаетъ наименьшей величины и снова начинаетъ расти; наименьшей величины уголъ  $S_0D$  достигается, когда  $\epsilon = \epsilon'$ , гдѣ  $\epsilon'$  — уголъ выхода луча изъ призмы ( $\epsilon' = DcH'$ ) (фиг. 6). Уголъ наименьшаго преломленія призмы (который обозначимъ чрезъ  $\Delta$ ) пред-

ставляетъ для каждой данной призмы и луча данной длины волны величину постоянную. Между  $\Delta$  и величинами  $\mu$  и  $\alpha$  существуетъ зависимость

$$\mu \cdot \sin \frac{\alpha}{2} = \sin \frac{\alpha + \Delta}{2} \dots\dots (4),$$

дающая основаніе для простѣшаго метода опредѣленія величины  $\mu$ .

Чѣмъ больше  $\mu$ , тѣмъ при тѣхъ же условіяхъ больше  $\Delta$ , и наоборотъ — чѣмъ  $\mu$  меньше, тѣмъ меньше и  $\Delta$ . По мѣрѣ увеличенія  $\alpha$ ,  $\Delta$  растетъ до извѣстныхъ предѣловъ, пока  $\epsilon$ , продолжая увеличиваться, не сдѣлается больше  $90^\circ$  и лучъ  $CD$ , по причинѣ полного внутренняго отраженія, не выйдетъ болѣе изъ среды  $B$  въ среду  $A$ , но продолжитъ свой путь въ средѣ  $B$ . Это произойдетъ тогда, когда  $\alpha$  равенъ двойному предѣльному углу для данного вещества, или больше его ( $\alpha = 2\gamma$ , или  $\alpha > 2\gamma$ ); изъ подобной призмы лучъ свѣта, подъ какимъ бы угломъ онъ ни падалъ, выйти не можетъ. Если  $\alpha < 2\gamma$ , но  $\alpha > \gamma$ , то лучъ выходитъ только въ извѣстныхъ предѣлахъ для величины  $\epsilon$ . Предѣлъ  $\epsilon$ , меньше котораго  $\epsilon$  не должно быть для того, чтобы лучъ могъ выйти изъ призмы, опредѣляется изъ зависимости:

$$\sin \epsilon_1 = \sin \alpha \sqrt{\mu^2 - 1} - \cos \alpha \dots\dots (5).$$

При  $\alpha = 45^\circ$  и  $\mu = 1,6$  имѣемъ  $\epsilon_1 = 10^\circ 8'$ .

Если  $\alpha < \gamma$ , то всякій лучъ, подъ какимъ бы угломъ онъ ни падалъ, всегда выйдетъ изъ призмы.

Величина  $\mu$  мѣняется въ зависимости отъ длины волны преломляемаго свѣта (и цвѣта) луча. Поэтому преломленіе луча сложнаго безцвѣтнаго (бѣлаго), состоящаго изъ безконечнаго множества разныхъ лучей различной длины волнъ, сопровождается разложеніемъ этого луча на пучекъ расходящихся лучей, изъ которыхъ наибольшее преломленіе испытуютъ лучи, для которыхъ  $\mu$  есть наибольшее (лучи съ наиболее короткой длиной волны — фиолетовые), а наименьшее — лучи, для которыхъ  $\mu$  есть наименьшее (лучи съ наибольшей длиной волны — красные). Это явленіе наблюдается при всякомъ прохожденіи неоднороднаго свѣта чрезъ нѣкоторую однородную среду ограниченную непараллельными поверхностями, и называется *свѣторазсѣяніемъ* (см.) или дисперсіей. Это даетъ намъ объясненіе цвѣтныхъ полосъ, окаймляющихъ предметы при разсматриваніи ихъ чрезъ призму. Сочетаніемъ двухъ или нѣсколькихъ средъ съ различными коэффициентами преломленія

можно построить сложныя призмы, имѣющія кажущійся показатель преломленія одинаковый для нѣсколькихъ лучей съ различными длинами волнъ. Подобныя призмы называются ахроматическими и условія ихъ конструкии — условіями ахроматизма. См. Диспораметръ.

Обратное явленіе прохожденія луча чрезъ призму, погруженную въ среду оптически болѣе плотную, сопровождается тѣмъ же общими явленіями преломленія, отклоненія и свѣторазсѣянія и подчиняется тѣмъ же общимъ законамъ. Видъ явленія, въ виду того, что  $\mu < 1$ , измѣняется: лучъ отклоняется не къ основанію, а къ вершинѣ призмы, и наиболѣе отклоненнымъ къ вершинѣ призмы лучемъ будетъ лучъ красный. Особенно важны случаи преломленія свѣта, когда поверхности раздѣла двухъ средъ различной оптической плотности суть отрѣзки сферы. Стекла, ограниченныя двумя сферическими отрѣзками или однимъ сферическимъ отрѣзкомъ и одною плоскостію, получающія при этомъ форму чечевицы, называются оптическими стеклами; они составляютъ основную часть многихъ оптическихъ инструментовъ; поэтому преломленіе свѣта въ такихъ стеклахъ будетъ съ нѣкоторою подробностію — разсмотрѣно въ отдѣльной ст. Стекла (оптическія). Устройство оптическихъ инструментовъ см. Микроскопъ, Зрительныя трубы и Оптич. инструменты.

*Исторія Д.* Явленія преломленія не получили никакого извѣстнаго намъ объясненія или толкованія до времени великихъ греческихъ философовъ. Платонъ (429—347), какъ кажется, первый опредѣлилъ явленіе прямолинейнаго распространенія свѣта въ однородной средѣ. Аристотель (384—322) и его ученики первые начали обсуждать явленіе прозрачности и непрозрачности средъ. Изслѣдованіе явленія преломленія мы встречаемъ позже у знаменитаго геометра Эвклида (ок. 300) въ его Катоптрикѣ; въ этомъ сочиненіи Эвклидъ указываетъ на явленіе преломленія (*διὰ τὸ πλάσι*) лучей водой и воздухомъ, ясно отличая его отъ явленія отраженія (*ἀνὰ τὸ πλάσι*), и старается объяснить преломленіемъ свѣтовъ. лучей въ воздухъ. кажущееся увеличеніе діаметра луны и солнца у горизонта. Геліодоръ изъ Лариссы въ своей «Оптикѣ» не далъ какихъ-либо новыхъ свѣдѣній по Д. и лишь въ «Трактатѣ объ Оптикѣ», приписываемомъ Птоломею (70—147 по Р. Х.), мы находимъ болѣе подробное изложеніе законовъ Д. Птоломеемъ извѣстныя явленія преломленія чрезъ болѣе и менѣе плотныя среды и зависимость угла преломленія отъ угла паденія; эту послѣднюю онъ принимаетъ пропорціальною и на основаніи опытовъ составляетъ эмпирич. таблицу для стекла и воды. Альгазенъ (1088) въ своемъ «*Opticae thesaurus*» (найденъ въ 1572) опровергаетъ это мнѣніе Птолемея, даетъ описаніе глаза и теорію преломленія свѣта въ шарѣ. Къ теоріи преломленія сферическими поверхностями возвращается, спустя два вѣка, Ваконъ (1214 — 1294); къ тому же времени кажется слѣдуетъ отнести и изобрѣтеніе очковъ (XIII ст.). Лишь три столѣтія позже Мауроланусъ (1494—1576) въ своихъ «*Theorematum de lumine et umbra*», даетъ, основны-





1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process of the development of a new product is the identification of a market need. This is often done through market research, which can be conducted in a variety of ways, including surveys, focus groups, and interviews. The goal is to understand what customers want and what problems they are trying to solve.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must identify the problem and the scope of the investigation. The investigator must also identify the objectives of the investigation and the methods to be used. The investigator must also identify the resources available for the investigation.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first group of people who are interested in the study of the history of the United States are the people who are interested in the history of the United States. They are interested in the history of the United States because they want to know more about the United States. They want to know more about the United States because they want to know more about the United States.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.







» ксилола . . . . .	» = 2,89
» веросина . . . . .	» = 2,04
» алкоголя . . . . .	» = 26,5
» воды . . . . .	» = 76

При этом д-ая постоянная воздуха принимается равной 1. Д-ая постоянная характеризует в упругія свойства ээира въ данномъ Д. по отношенію къ происходящимъ въ ээирѣ электрическимъ деформациямъ. По теоріи «коэф-фициентъ электрической упругости» =  $\frac{4\pi}{K}$

Электрическія деформация, возникающія внутри ээира въ Д. при *кажущейся* электризации поверхности проводящихъ тѣлъ, вызываютъ различныя измѣненія и въ молекулярномъ строеніи самого Д. Объемъ Д. измѣняется при этомъ, измѣняются и оптическія свойства тѣла. Вискозныя изотропныя тѣла, какъ напр., жидкости, превращаются при появленіи электрическихъ силъ внутри ихъ—въ тѣла, относящіяся къ свѣту подобно кристалламъ (см. Керра явленіе).

До настоящаго времени держится еще въ наукѣ теорія, по кот. электрическія дѣйствія по-прежнему разсматриваются, какъ происходящія на разстояніи и подчиняющіяся въ пустомъ пространствѣ извѣстному закону Кулона (см. Кулона законъ). Діэлектрическія тѣла предполагаются по этой теоріи, состоящими изъ огромнаго числа весьма маленькихъ проводящихъ зеренъ, которыя отдѣлены другъ отъ друга абсолютно непроводящимъ электричество веществомъ. Въ каждомъ такомъ зернѣ внутри Д. допускаютъ появленіе двухъ противоположныхъ электричествъ, когда находящіяся поблизости къ Д. проводники подвергаются электризации. Дѣйствіе на какое-либо проводящее тѣло другихъ наэлектризованныхъ проводниковъ осложняется дѣйствіемъ всѣхъ проводящихъ зеренъ Д., наэлектризованныхъ вслѣдствіе индукціи. Такимъ образомъ и эта теорія, развитая впервые Моссоти, объясняетъ вліяніе Д. на электрическія дѣйствія, наблюдаемыя въ проводящихъ тѣлахъ. Діэлектрическая постоянная (K) какого-либо Д. даетъ возможность по этой теоріи найти отношеніе между объемомъ, занимаемымъ однимъ проводящимъ зерномъ въ Д., и объемомъ всего Д. Если обозначить это отношеніе черезъ  $\epsilon$ , мы имѣемъ, какъ показалъ Клаузиусъ, слѣдующую зависимость между K и  $\epsilon$ .

$$K = \frac{1 + 2\epsilon}{1 - \epsilon}$$

И. Борманъ

**Діета.**—Подъ Д. подразумѣвается пищевой режимъ, устанавливаемый для здоровыхъ и больныхъ соотвѣтственно возрасту, тѣлосложенію, профессіи, климату, временамъ года и т. д. Въ общемъ можно принять, что взрослый человѣкъ теряетъ ежедневно 20 граммъ азота и 310 граммъ углерода, поэтому пища для поддержанія жизни должна состоять изъ азотистыхъ (см. Бѣлки), безъ-азотистыхъ (жиры, углеводы) и неорганическихъ веществъ. По Молешотту, она, для покрытія ежедневныхъ потерь, должна ежедневно состоять изъ 124,0 азотистыхъ веществъ, 430,0 крахмала, 55,0 жировъ и 30,0 солей, что соотвѣтствуетъ

приблизительно 820 гр. хлѣба и 220,0 гр. мяса. По вычисленіямъ Фойта требуется:

	Вѣсомъ.	Жиромъ.	Углемъ.	Отношеніе вѣса азота къ вѣсу азотистыхъ веществъ.
Для дѣтей . . . . .	79	85	251	1:8,9
» рабоч. въ средн.	118	56	500	1:5,0
» » покоѣ . . . . .	187	72	852	1:3,5
» » при работѣ	187	173	852	1:4,7

Очень интересны вычисленія Плейфера, согласно которому требуется для взрослыхъ:

	Вѣсомъ.	Жиромъ.	Углемъ.
При покоѣ минимумъ . .	57	14	340
» » максимумъ . . . .	119	51	530
» умѣренной работѣ . .	120	40	530
» средней » . . . . .	153	68	530
» сильной » . . . . .	160	71	570
» напряженной » . . . .	184	71	570

Количества этихъ веществъ предполагаются въ сухомъ видѣ. Для опредѣленія пищевого рациона здороваго человѣка можно руководствоваться вѣсомъ его, помня, что на каждый килограмъ его требуется ежедневно 7,0—9,0 гр. углерода и 0,25—0,36 азота. Такъ какъ составъ различныхъ пищевыхъ веществъ извѣстенъ довольно подробно, то имъ можно руководствоваться, устанавливая тотъ или другой пищевой режимъ. При этомъ нельзя упускать изъ виду, что не всѣ вещества одинаково усваиваются организмомъ и что послѣдній не при всѣхъ условіяхъ одинаково способенъ къ усвоенію одной и той же пищи, почему и приходится индивидуализировать питаніе отдѣльнаго субъекта въ количественномъ и качественномъ отношеніяхъ.

*Пищевыми веществами* называются вещества, предупреждающія потери необходимыхъ для состава тѣла веществъ и, слѣдовательно, способныя, при введеніи въ организмъ, служить цѣлямъ питанія. *Пищевымъ средствомъ* называется смѣсь нѣсколькихъ пищевыхъ веществъ, а *пищевыми элементами* или *началами*—вещества, которыя обязательно должны находиться въ веществѣ, чтобы оно было пищевымъ. Пищевые элементы распадаются на двѣ группы — *органическія* и *неорганическія начала*:

Группа I	Азотистыя начала	Вѣсковыя или протеиновыя начала.	Фибринъ. Альбуминъ. Глутигъ. Казеинъ. Легуминъ. Хондринъ. Оссенинъ. Желатина. Рыбій клей. Хрящи и т. д.
		Студнедающія или непротеиновыя начала.	Теоброминъ. Кофеинъ. Тенинъ.
	Безазотистыя начала	Алкалиюды.  Углеводы. Средніе жиры.	Крахмалъ. Сахаръ. Камедь. Масло. Жиръ.

II.	{ Соли	{ Хлористыя.	{ Натрій.
	{ Углекислыя.	{ Фосфорнокисл.	{ Кальцій.
	{ Вода	{ Молочнокислыя.	{ Калий.

Пищевые вещества бывают *простыми*, когда въ составъ ихъ входятъ всѣ необходимые элементы питания (молоко и отчасти яйца), и *сложными*, состоящими только изъ сѣмьи некоторыхъ изъ нихъ. Последнихъ очень много и они распадаются на:

- а) *животными* пищевыми веществами: мясо, рыба, молоко, ракообразныя;
- б) *растительными*: хлебныя растенія, овощи, плоды;
- в) *жирыми*: масла, жиры;
- г) *напитками*: воды, ароматическіе и спиртные напитки.

Говоря о Д. здоровыхъ, раньше всего руководствуются возрастомъ. Такъ, напримѣръ, различаютъ Д. новорожденныхъ, грудныхъ дѣтей, Д. старческаго возраста и т. д. Д. новорожденныхъ и грудныхъ дѣтей (см. Дѣти грудныя) учить, что самой подходящей пищей для нихъ является материнское молоко, почему каждая здоровая мать, если только нѣтъ какихъ-либо особыхъ обстоятельствъ, должна сама кормить ребенка. Только, если почему-либо ребенокъ не можетъ пользоваться женскимъ молокомъ, матери или кормилицы, переходятъ къ молоку животныхъ, причемъ у насъ, въ Россіи, всего чаще пользуются молокомъ коровы; оно должно быть непременно прокипячено и даже обезжирено, такъ какъ молоко служитъ прекрасной почвой для развитія самыхъ разнообразныхъ болезнетворныхъ микробовъ (см. Молоко). При невозможности пользоваться молокомъ приходится прибѣгнуть къ различнымъ средствамъ, предложеннымъ для замѣны его: бидлеровская молочная смѣсь, либиховскій супъ, сгущенное молоко, различные виды муки (Нестле, швейцарская и др.). Грудному ребенку, на второмъ полугодіи его жизни, можно безъ риска давать молочные супы съ пшеничной мукой или рисомъ, съ сухарями или булкой, мясной бульонъ, яйцо въ смятку, какао. Постепенно приучивъ ребенка къ смѣшанной пищѣ, его въ концѣ перваго года жизни можно отнять отъ груди и тогда уже перейти къ мясу въ удобоусваиваемой формѣ (скобленое мясо). Въ тѣсной связи съ питаніемъ грудныхъ дѣтей находится и Д. *кормящихъ грудью*, безразлично — матери или кормилицы. Такъ какъ предшествовавшая беременность, актъ дѣторожденія и дальнѣйшее обратное развитіе матери, въ связи съ новыми отправленіями молочныхъ железъ, вызываютъ рѣзкія измѣненія въ тѣлѣ матери, то въ первые 3—4 дня послѣ родовъ пища должна быть мало-питательна и употребляема въ небольшомъ количествѣ: слизистые супы изъ овсяной, ячневой крупы, изъ риса, хлеба и сухарей. Съ 4-го дня, въ теченіе первыхъ двухъ недѣль, куриный или мясной бульонъ (или изъ баранины, телятины), вареное куриное мясо, легкія мучнистыя блюда, удобоперевариваемыя мясныя кушанья, овощи, не вызывающія вздутія. Для питья: чай, кофе, какао. Съ

14 дня послѣ родовъ роженница постепенно переходитъ къ своей обычной пищѣ, которая должна быть обильна и питательна. Возвращаясь къ Д. *дѣтей*, отнятыхъ отъ груди, нужно указать, что на 2-мъ году жизни, когда они уже приступаютъ къ мясной пищѣ, они прекрасно переносятъ зрѣлые фрукты, если у нихъ нѣтъ поноса. Но зато вареные зеленые и корневые овощи и стручковые плоды разстраиваютъ пищевареніе. Знаменитый проф. Фогель назначалъ 2-лѣтнему ребенку слѣдующую Д.: утромъ между 6 и 7 часами лѣтомъ, зимой между 7—8 часами — молочный супъ, между 9 и 10 часами — сухой бѣлый хлебъ, въ 12 час. крапшій мясной супъ, мясо съ небольшимъ количествомъ подливки и картофельнаго пюре; между 3 и 4 часами — молоко съ бѣлымъ хлебомъ, лѣтомъ фрукты съ хлебомъ; вечеромъ въ 7 час. — мясной супъ съ яйцомъ или молочный супъ. Послѣ 3-хъ лѣтъ дѣти переносятъ уже овощи и могутъ ѣсть за общимъ столомъ; нѣтъ нельзя разрѣшать только сильно-соленныя, пряныя и очень кислыя блюда. Чай и кофе имъ слѣдуетъ давать съ большимъ количествомъ молока. Что касается *старческаго возраста*, то нужно помнить, что старики мало нуждаются въ жировыхъ веществахъ, и, кромѣ того для нихъ, какъ и для дѣтей, пища должна быть предварительно размельчена. Ежедневная порція должна въ себѣ заключать 65—80,0 бѣлка, 35—40,0 гр. жировъ и 300—350 углеводовъ. Изъ животной пищи старикамъ всего больше рекомендуется телятина и филляты; изъ рыбы только сорта съ бѣлымъ мясомъ. Дичь разрѣшается при удовлетворительномъ пищевареніи. Изъ растительной пищи слѣдуетъ предпочитать хлебную корку и сладкіе хлеба. Картофель весьма полезенъ. Стручковыя растенія полезны, но, при вареніи, должны быть освобождены отъ кожицы. Весьма полезна чечевица. Изъ овощей рекомендуется — салатъ, цикорій, шпинатъ, артишоки, сельдерей, зеленые бобы, спаржа, сладкій горошекъ, морковь, репа и тыква. Фрукты, въ особенности виноградъ, весьма полезны. Изъ напитковъ запрещаются водки и ликеры. Водрымъ и здоровымъ старикамъ разрѣшается вино въ умеренномъ количествѣ. Изъ красныхъ винъ всего лучше бордоское. Чай и кофе въ умеренныхъ количествахъ могутъ быть употребляемы безъ риска.

Переходя къ пищевому режиму *здоровыхъ взрослыхъ*, нужно на первомъ мѣстѣ поставить вліяніе *климата и профессіи*. Жители южныхъ странъ потребляютъ преимущественно растительную пищу, между тѣмъ какъ жители сѣверныхъ странъ — преимущественно мясную, а жители арктическихъ странъ вводятъ громадные количества жировыхъ веществъ (см. Питаніе). Точно такъ и въ болѣе теплыхъ странахъ зимой необходимо принимать болѣе жировыхъ веществъ, чѣмъ лѣтомъ. Гораздо рѣже высказывается вліяніе *профессіи*, и въ этомъ направленіи существуетъ множество изслѣдованій. Пища должна быть всегда смѣшанная. Питаніе однихъ родомъ пищевыхъ веществъ, однихъ хлебомъ или одними мясомъ быстро ведетъ къ истощенію организма и даже своего рода го-

лодной смерти, так как, вводя в достаточномъ количествѣ одни пищевые элементы, мы вводимъ очень мало другихъ. Такъ, напр., взрослый человѣкъ, чтобы покрыть свои потребности въ азотѣ, долженъ былъ бы съѣдать ежедневно 588 гр. частаго бычачьяго мяса; но для того, чтобы получить необходимые ему 300 гр. углерода онъ былъ бы долженъ съѣсть 2396 гр., т. е. болѣе 5 фн. мяса. Суточная порція необходимыхъ 20 гр. азота заключается въ 297 гр. сыра, 568—гороха, 588—мяса, 989—цѣльнаго яйца, 1562—чернаго хлѣба, 2041—риса, 5000—картофеля, 9524—рѣпы и т. д. Точно также необходимыхъ суточныхъ порцій 300 гр. углерода можно найти въ 392 гр. жира, 675 гр. крахмальной муки или сахара, въ 840—гороха, въ 1000—сыра, въ 2848—картофеля, 3856—молока; 9740—рѣпы и т. д.

Такъ какъ животныя и бобовыя пищевыя вещества содержатъ болѣе азота, чѣмъ углерода, а растительныя, напротивъ, бѣдны азотомъ и богаты углеродомъ,—поэтому всего цѣлесообразнѣе употребленіе смѣси животныя и растительныхъ веществъ. При вынужденномъ питаніи только однимъ родомъ пищевого вещества, его приходится вводить въ громадномъ количествѣ. Такъ, напр., рабочіе-норландцы, питаясь однимъ картофелемъ, употребляютъ его до 9—11 фн. ежедневно. Опытъ житейскій и лабораторныя изслѣдованія указали, что азотъ всего удобнѣе ввести въ тѣло въ видѣ *бѣлковыхъ* веществъ. Необходимое количество углерода всего удобнѣе вводить въ видѣ жира и углеводовъ. Въ общемъ работающій взрослый человѣкъ, кромѣ 180 гр. бѣлка, долженъ получать ежедневно 75 гр. жира и 450 гр. углеводовъ для того, чтобы онъ могъ поддерживать состояніе своего тѣла и чтобы могъ совершать требуемую работу безъ вреда для пищеварительныхъ органовъ. Выбирая различныя пищевыя вещества, необходимо тоже руководствоваться и усвояемостью ихъ, т. е.—какъ быстро и насколько легко пищеварительные органы въ состояніи ихъ переработать настолько, чтобы они всасывались надлежащимъ образомъ.

Особенно серьезное значеніе имѣетъ *Д. болѣзнь*. Въ общемъ *Д.* у больныхъ имѣетъ задачей навѣрнѣе сохранять вещественный составъ организма, пополняя повышенныя суточные потери его, или видоизмѣнять вещественный составъ организма. Больной теряетъ тѣ же пищевыя вещества (бѣлокъ, жиръ, воду, соли), что и здоровый; но какъ размѣры потерь, такъ и потребленіе вводимыхъ веществъ уклоняются отъ нормъ. Иногда обмѣнъ веществъ въ организмѣ (напр., при ожирѣніи, сахарномъ мочеизнуреніи, золотухѣ, подагрѣ и др.) можетъ быть регулированъ устраненіемъ однихъ и преимущественнымъ потребленіемъ другихъ веществъ. Далѣе, всегда необходимо брать въ разсчетъ, что у многихъ больныхъ замѣчается ослабленная пищеварительная способность (у горячечныхъ, страдающихъ катаррами желудочно-кишечнаго канала и др.). Вотъ почему врачу всегда приходится индивидуализировать *Д. больныхъ*, между тѣмъ какъ для здоровыхъ (солдатъ, рабочихъ) легко установить вполне однородный пищевой режимъ. Въ общемъ при-

нято *Д. больныхъ* распределять на *Д. лихорадочныхъ, укрѣпляющую и ограничивающую*. Что касается первой, то практика установила нѣкоторыя основныя правила. Такъ, напр., лихорадочные даютъ навѣрнѣе меньше жировъ, не ограничиваютъ количества бѣлковъ и т. под.

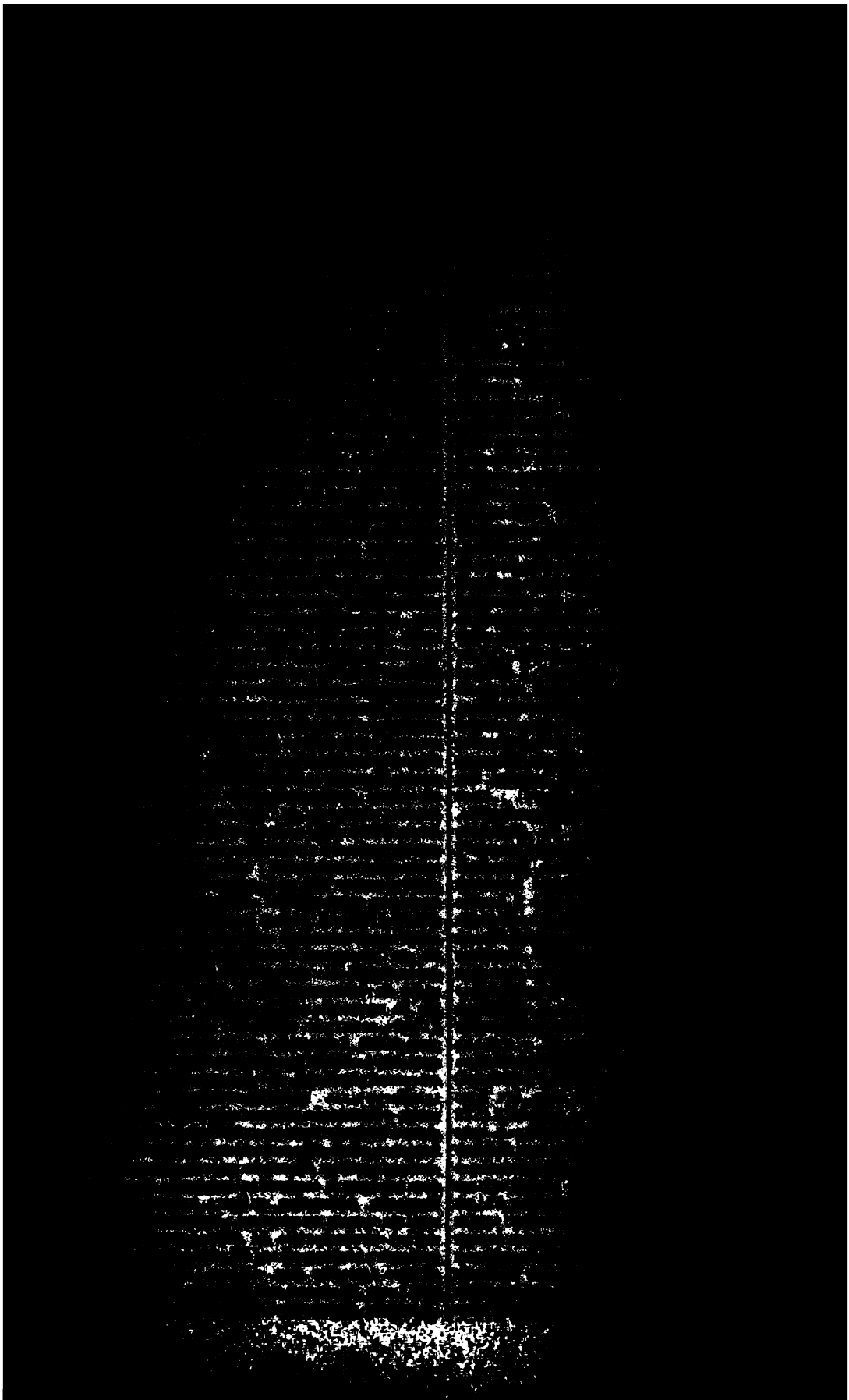
Особое значеніе, съ которымъ постоянно приходится встрѣчаться на практикѣ, имѣетъ *Д. укрѣпляющая*, задача которой—ускореніе образованія крови съ цѣлью увеличенія энергіи обмѣна веществъ и подъема дѣятельности организма. Вотъ почему при этомъ нужно вводить навѣрнѣе болѣе бѣлковъ въ легко усвояемой формѣ. Этому требованію всего лучше удовлетворяетъ *мясо* въ самыхъ разнообразныхъ видахъ. Такъ, напр., для страдающихъ желудкомъ мясо должно жариться исключительно на маслѣ; всякая подливка къ мясу должна быть обезжирена. Далѣе, для укрѣпляющей *Д.* рекомендуются изъ рыбъ—карпъ, щука, форель; очень полезны устрицы, икра; спаржа, бобы, молоко, яйца. Очень хороша часто назначаемая, особенно при азахъ и катаррахъ желудка, воспаленія (хроническомъ) почекъ, хроническихъ поносахъ, *молочная діета*, которая бываетъ *исключительная и смешанная*. При исключительной молочной *Д.* никакія другія пищевыя средства не допускаются. Съ цѣлью регулированія дѣятельности желудка при ней допускается только прибавленіе къ молоку известковой воды (при поносахъ) или щелочныхъ водъ (при наклонности къ запорамъ). Молоко можетъ быть употребляемо снятое (лишенное жировъ), въ видѣ *пасты* (водянистая жидкость, остающаяся послѣ приготовленія масла изъ молока), содержащаго много азотистыхъ веществъ (4,1%) и почти лишеннаго жира (0,7%); *сыворожки* (молоко, лишенное казеина и масла), охотно назначаемой при катаррахъ желудка, болѣзняхъ кишечника, мочеиспускательнаго и различныхъ истощающихъ болѣзняхъ. Лѣченіе сыворожкой практикуется въ различныхъ курортахъ Франціи, Швейцаріи и Тироля, гдѣ, соединенное съ пребываніемъ на возвышенныхъ мѣстахъ, съ чистымъ горнымъ воздухомъ, даетъ иногда поразительные результаты. Говоря о молокѣ, нельзя не упомянуть о *кефирѣ* и *хумусѣ*, лѣченіе которыми развилось въ цѣлую систему. Наконецъ, нужно указать на различныя виды приготовляемаго *стерилизованнаго молока*, играющаго большую роль въ дѣтской *Д.* Къ укрѣпляющей *Д.* нужно отнести также виноградное лѣченіе (т. VI, 451) и усиленное кормленіе, *Д. откармливанія*, при которой больному предписываютъ абсолютную умственную бездѣятельность и возможно полное воздержаніе отъ всякихъ физическихъ упражненій, и вводятъ навѣрнѣе болѣе пищевыхъ веществъ въ организмъ, содѣйствуя ихъ усвоенію массажемъ и электричествомъ. При такомъ лѣченіи удается иногда въ теченіе немногихъ недѣль рѣзко улучшить состояніе организма, поднать его силы и увеличить на много фунтовъ вѣсъ тѣла. Само собой разумѣется, что укрѣпляющая *Д.* должна видоизмѣняться соотвѣтственно роду и степени болѣзни, равно какъ индивидуальности



















1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]

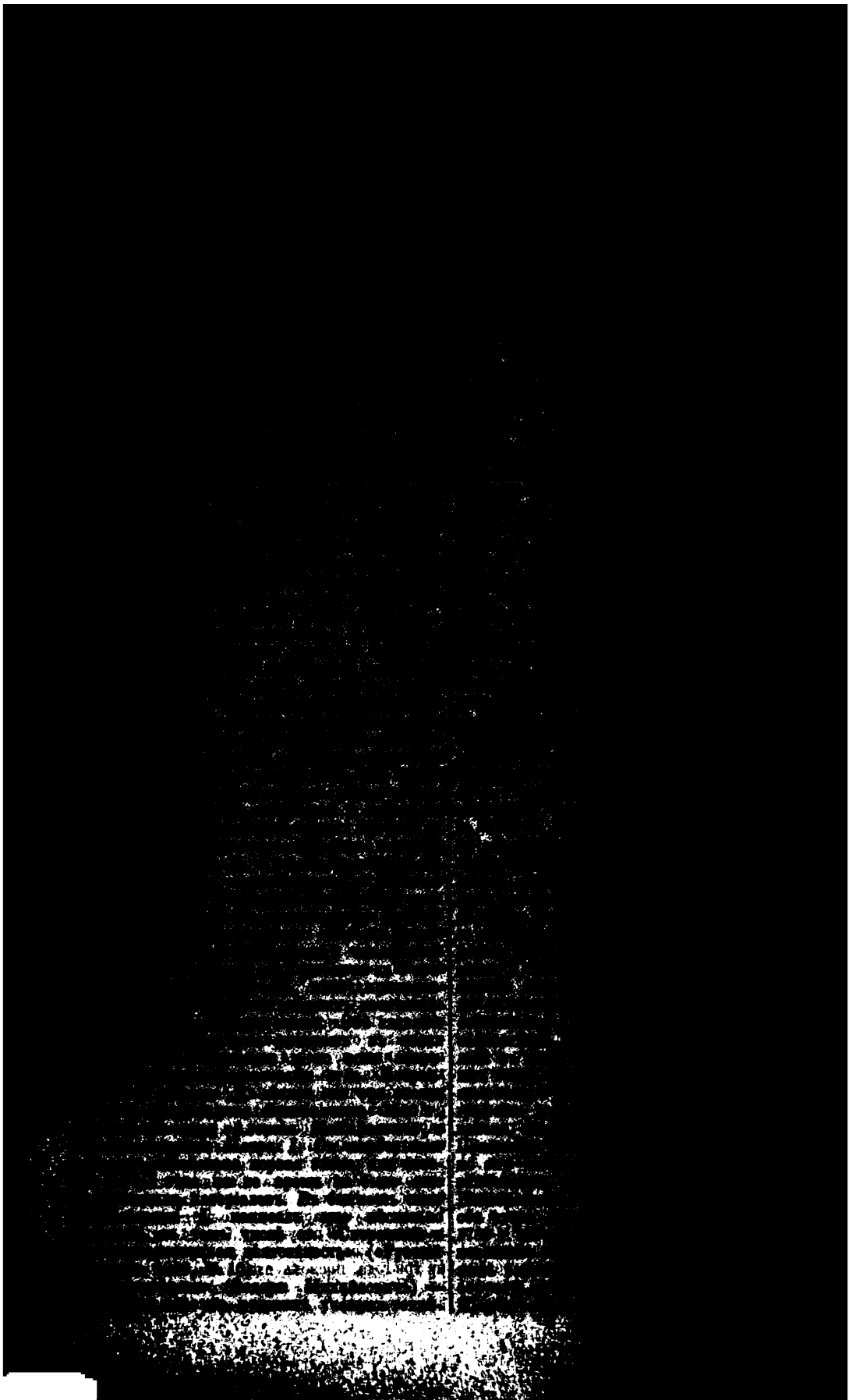
100-443887-100

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation, the goals, and the constraints.

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

1. The purpose of the study is to determine the effect of the use of the computer on the learning of the English language.







...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

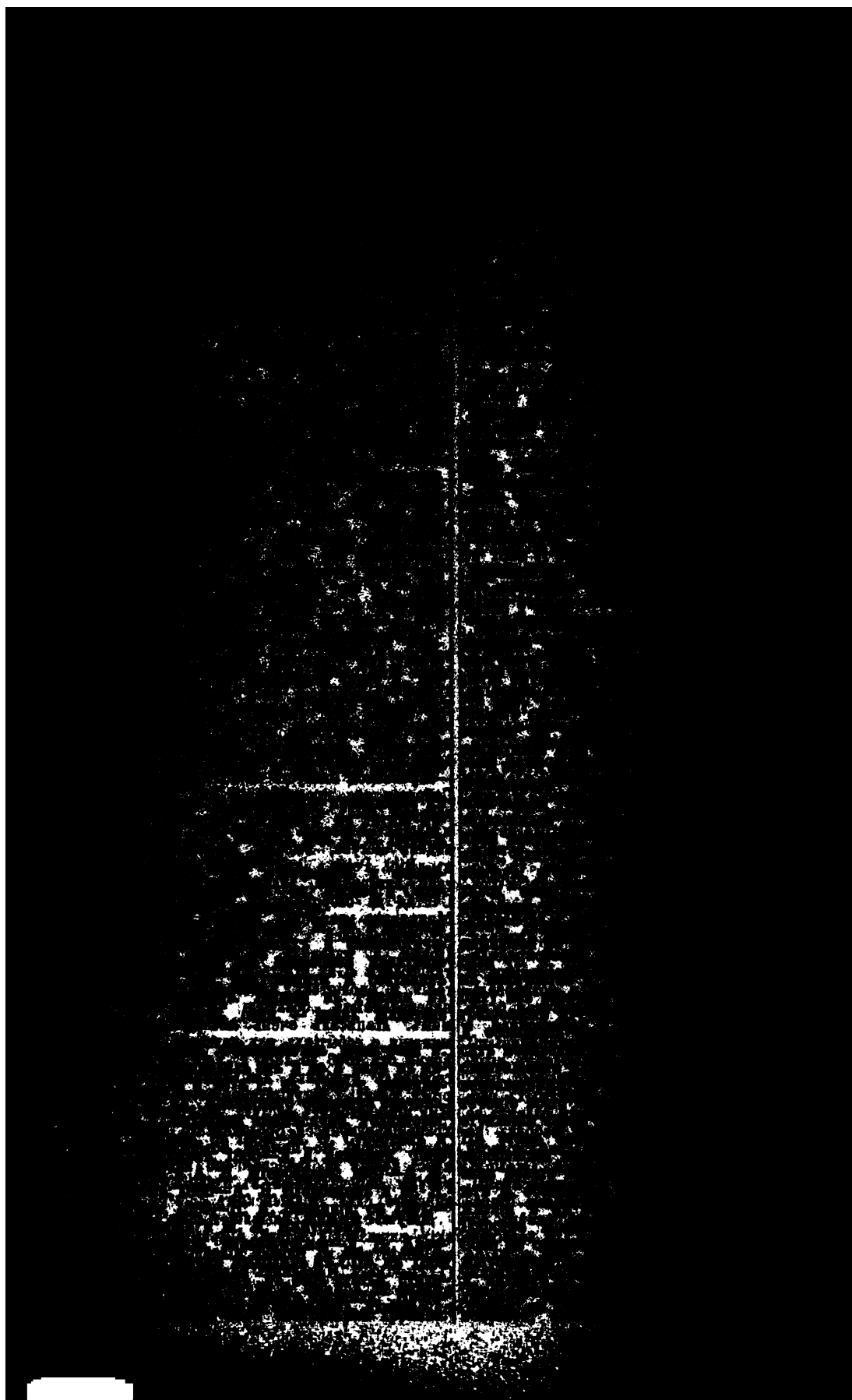
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...  
...the ...

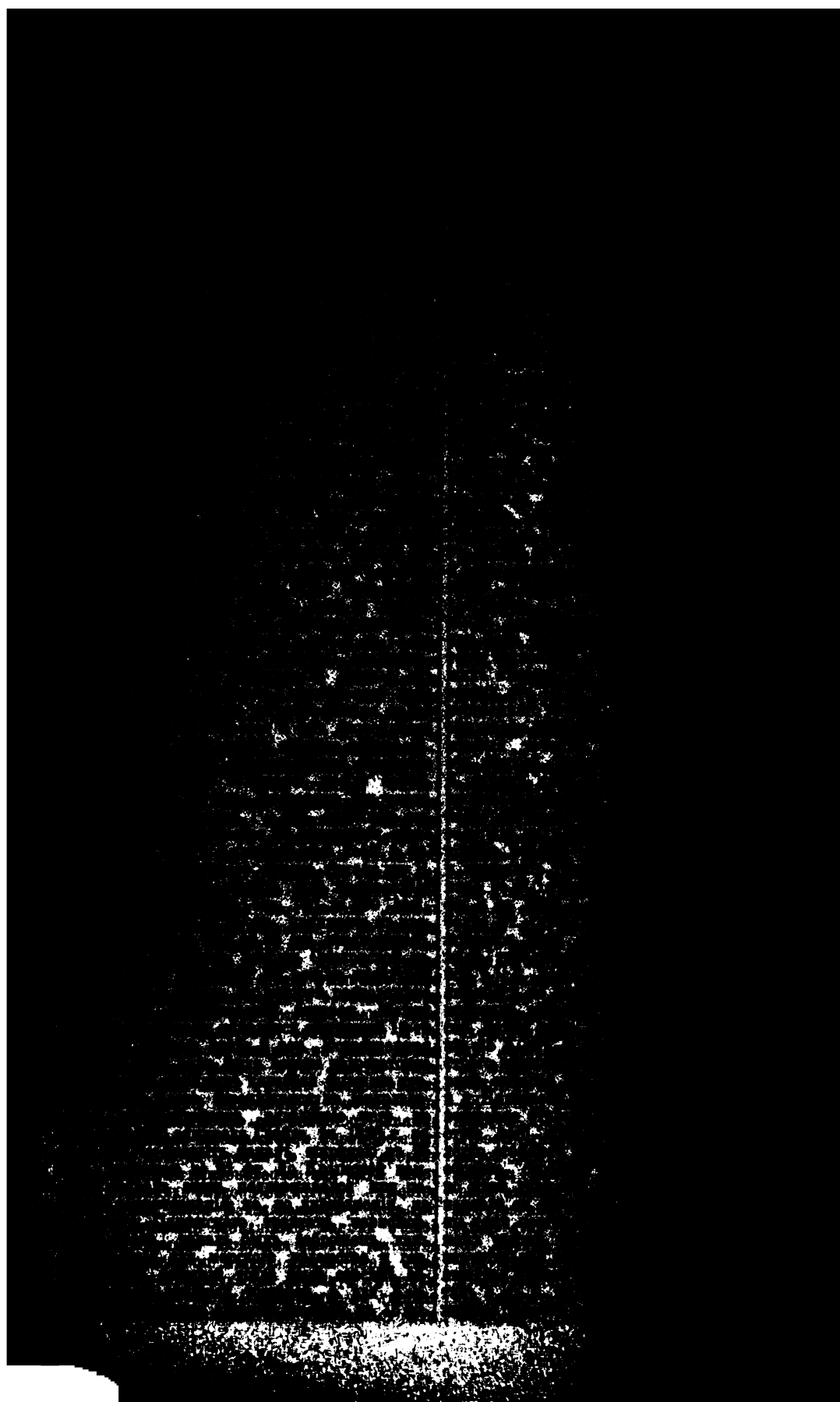


[illegible]

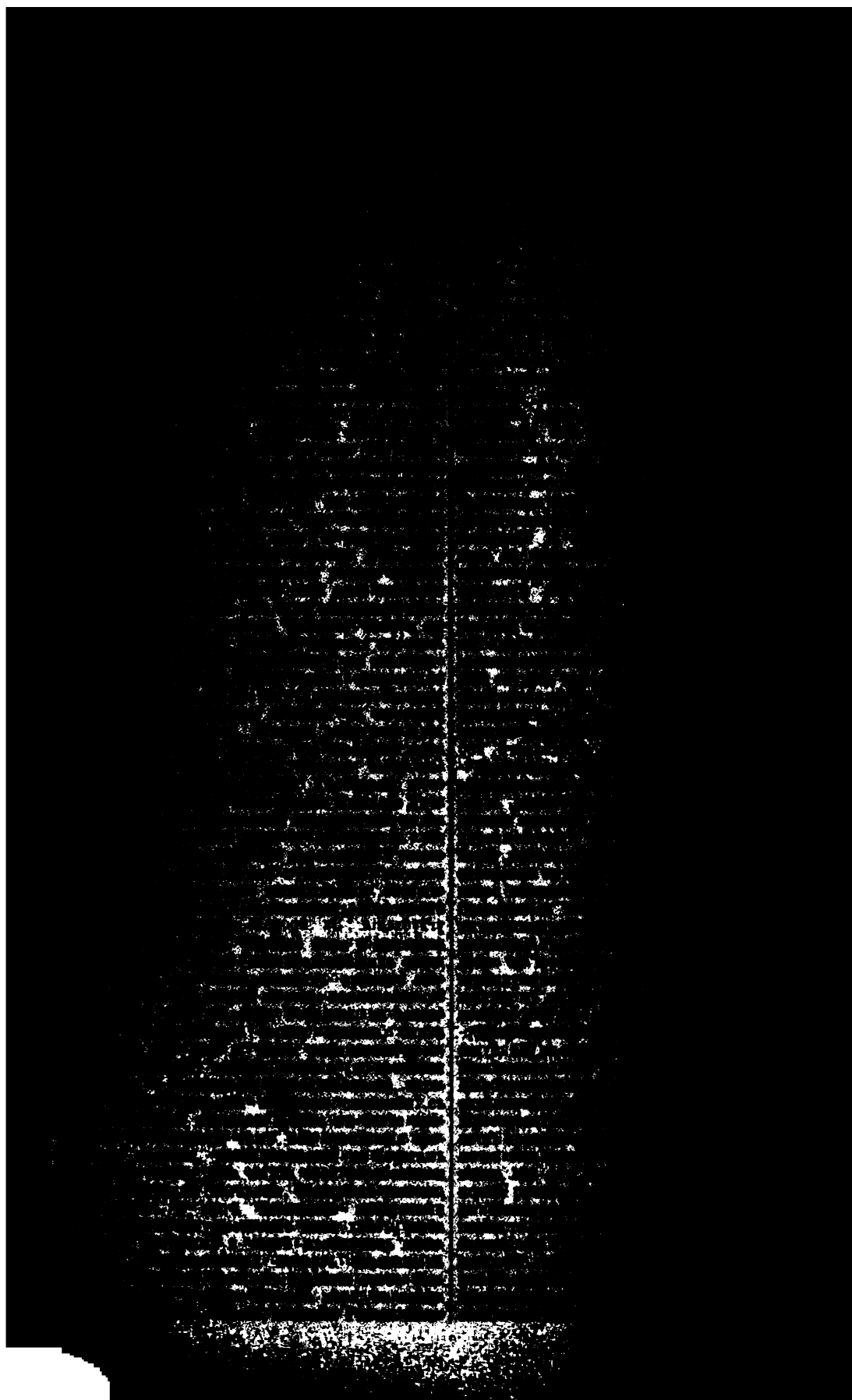
1. **Содержание:** 1. Введение. 2. История. 3. Описание. 4. Заключение. 5. Литература. 6. Приложение. 7. Справочные материалы. 8. Заключение. 9. Литература. 10. Приложение. 11. Справочные материалы. 12. Заключение. 13. Литература. 14. Приложение. 15. Справочные материалы. 16. Заключение. 17. Литература. 18. Приложение. 19. Справочные материалы. 20. Заключение. 21. Литература. 22. Приложение. 23. Справочные материалы. 24. Заключение. 25. Литература. 26. Приложение. 27. Справочные материалы. 28. Заключение. 29. Литература. 30. Приложение. 31. Справочные материалы. 32. Заключение. 33. Литература. 34. Приложение. 35. Справочные материалы. 36. Заключение. 37. Литература. 38. Приложение. 39. Справочные материалы. 40. Заключение. 41. Литература. 42. Приложение. 43. Справочные материалы. 44. Заключение. 45. Литература. 46. Приложение. 47. Справочные материалы. 48. Заключение. 49. Литература. 50. Приложение. 51. Справочные материалы. 52. Заключение. 53. Литература. 54. Приложение. 55. Справочные материалы. 56. Заключение. 57. Литература. 58. Приложение. 59. Справочные материалы. 60. Заключение. 61. Литература. 62. Приложение. 63. Справочные материалы. 64. Заключение. 65. Литература. 66. Приложение. 67. Справочные материалы. 68. Заключение. 69. Литература. 70. Приложение. 71. Справочные материалы. 72. Заключение. 73. Литература. 74. Приложение. 75. Справочные материалы. 76. Заключение. 77. Литература. 78. Приложение. 79. Справочные материалы. 80. Заключение. 81. Литература. 82. Приложение. 83. Справочные материалы. 84. Заключение. 85. Литература. 86. Приложение. 87. Справочные материалы. 88. Заключение. 89. Литература. 90. Приложение. 91. Справочные материалы. 92. Заключение. 93. Литература. 94. Приложение. 95. Справочные материалы. 96. Заключение. 97. Литература. 98. Приложение. 99. Справочные материалы. 100. Заключение.





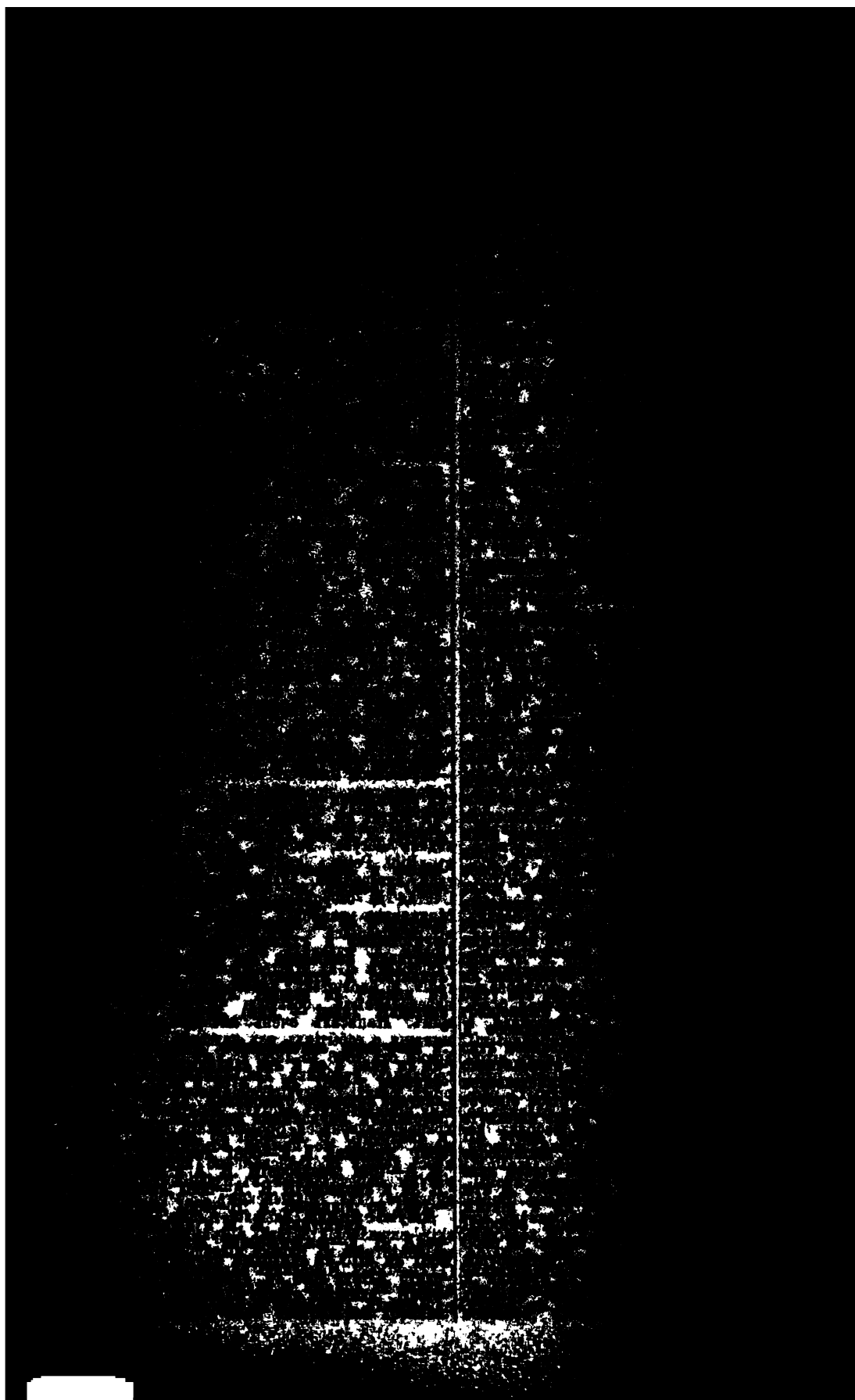






[illegible]

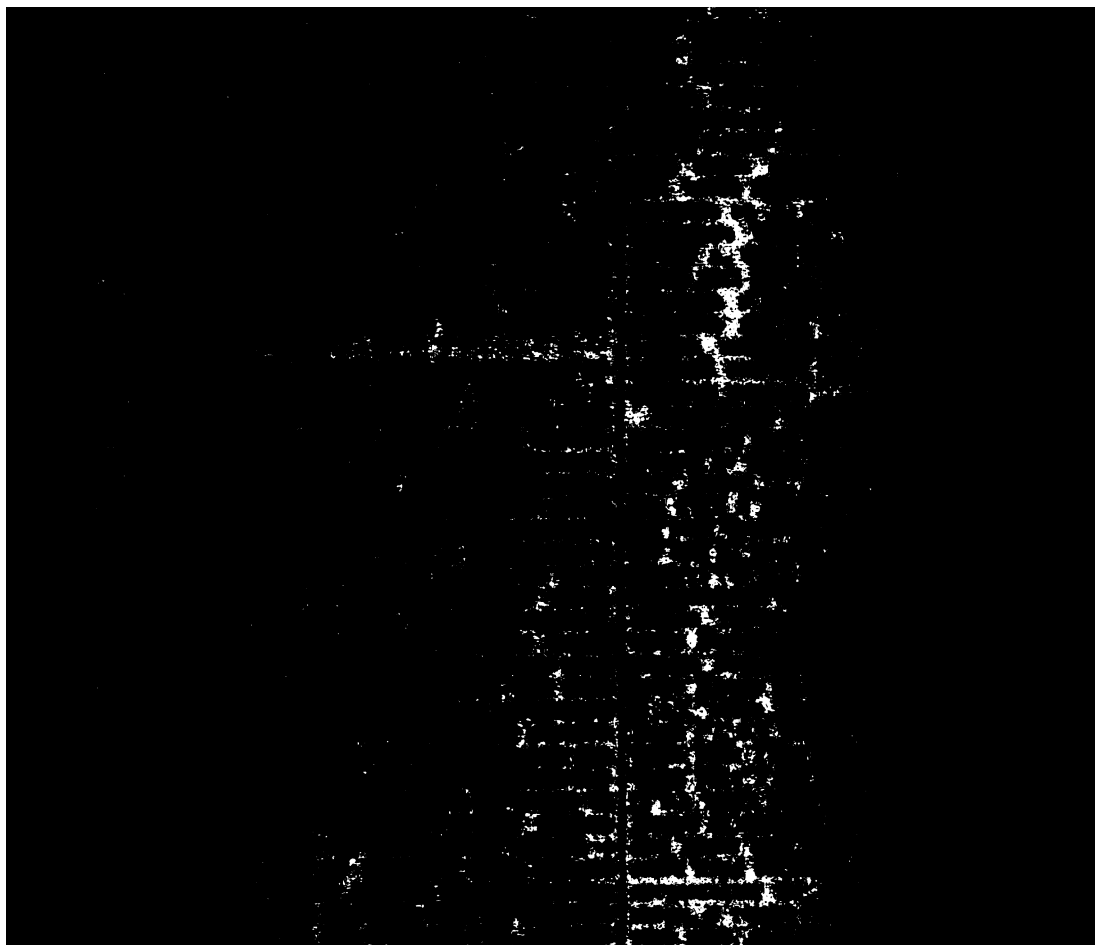
1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
 3. **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**  
 4. **ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ**  
 5. **ПРОГНОЗ**  
 6. **РЕКОМЕНДАЦИИ**  
 7. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 8. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 9. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 10. **УКАЗАТЕЛЬ**  
 11. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
 12. **ОБЪЯСНЕНИЕ СКОРАТ**  
 13. **ОБЪЯСНЕНИЕ АББРЕВИАТУР**  
 14. **ОБЪЯСНЕНИЕ СМЫСЛА**  
 15. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 16. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 17. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 18. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 19. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 20. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 21. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 22. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 23. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 24. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 25. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 26. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 27. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 28. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 29. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 30. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 31. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 32. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 33. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 34. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 35. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 36. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 37. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 38. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 39. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 40. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 41. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 42. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 43. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 44. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 45. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 46. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 47. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 48. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 49. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 50. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 51. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 52. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 53. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 54. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 55. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 56. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 57. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 58. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 59. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 60. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 61. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 62. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 63. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 64. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 65. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 66. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 67. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 68. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 69. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 70. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 71. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 72. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 73. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 74. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 75. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 76. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 77. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 78. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 79. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 80. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 81. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 82. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 83. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 84. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 85. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 86. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 87. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 88. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 89. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 90. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 91. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 92. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 93. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 94. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 95. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 96. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 97. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 98. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 99. **ОБЪЯСНЕНИЕ**  
 100. **ОБЪЯСНЕНИЕ**





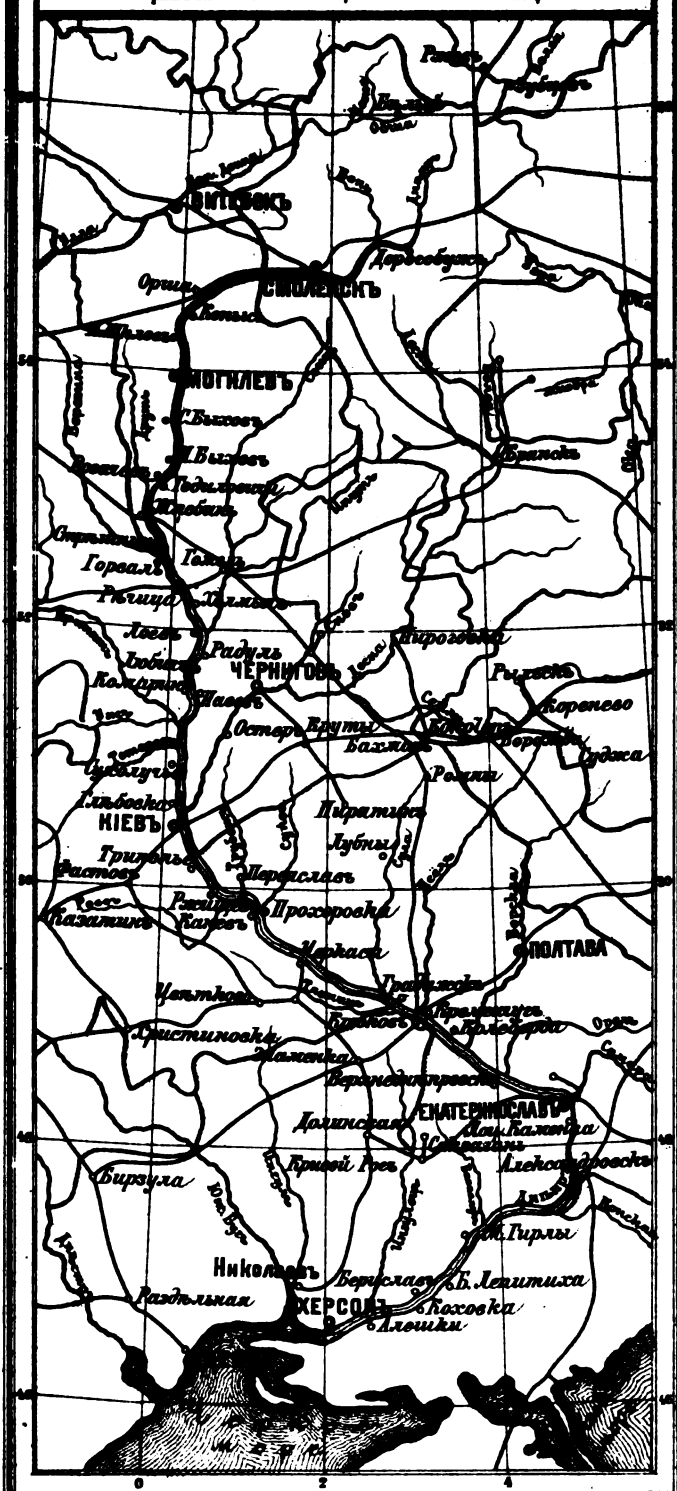
Approved: 22 August 1964

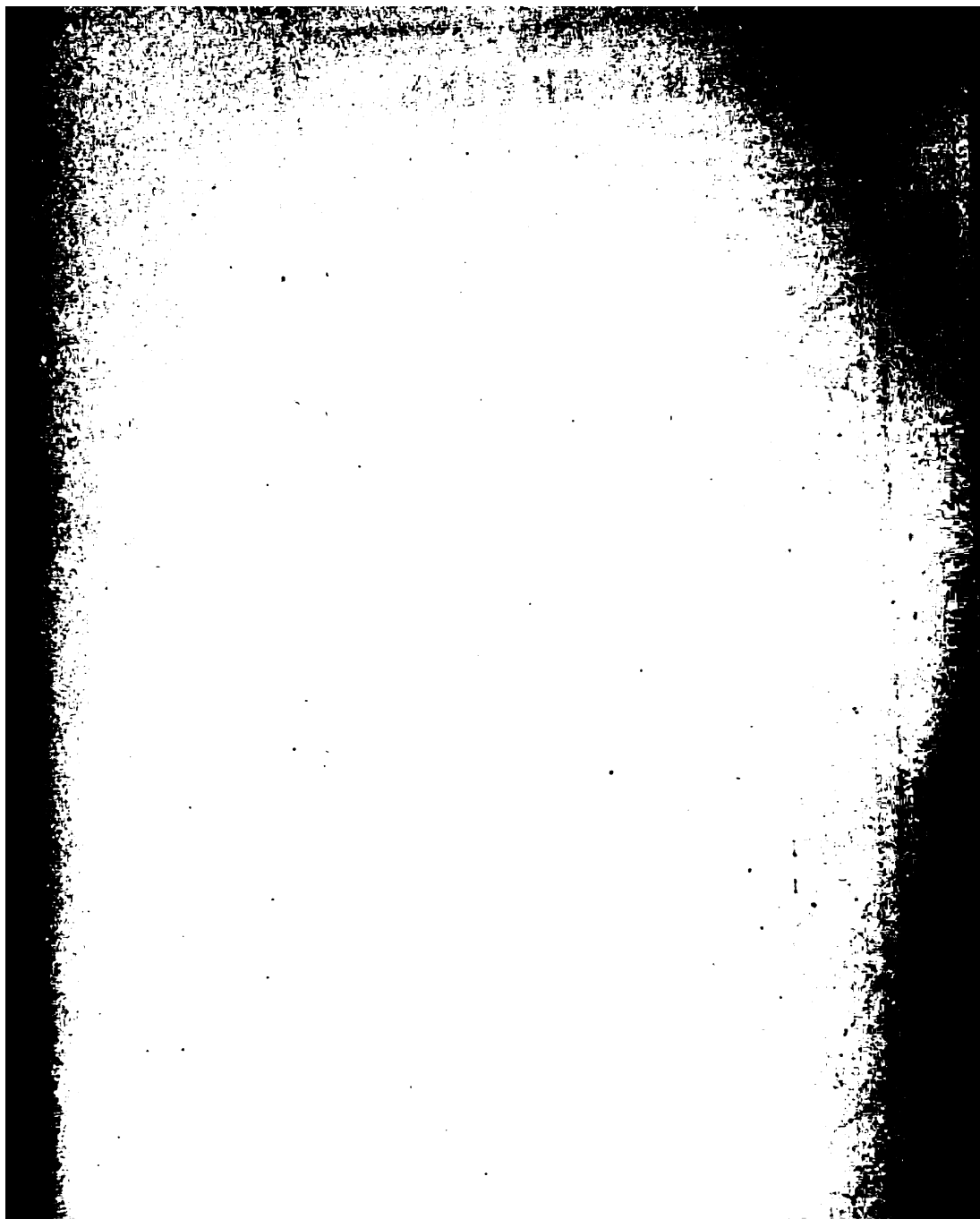




# РѢКА ДНѢПРЪ

Масштабъ 150 верстъ въ дюймѣхъ.





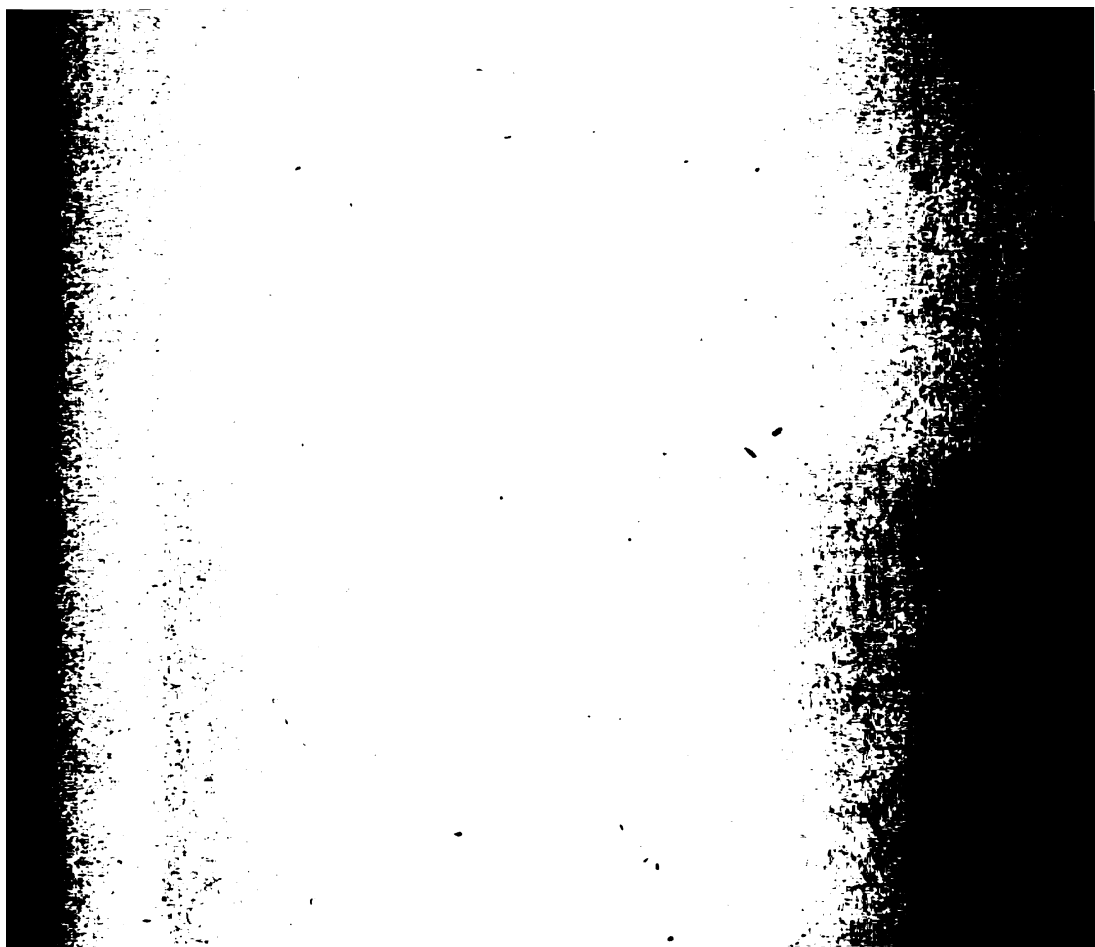


ДНІПЕРЪ  
У НІЕВА



БАССЕЙНЪ  
РЪКИ ДНІПРА

Масштабъ 1:500,000  
1:500,000









# ДНѢПРОВСКІЕ ПОРОГИ.

0 1 2 3 4 5 6 7 19 вер.

ЕКАТЕРИНОСЛАВЪ



# НЕНАСЫТЕЦКІЙ ПОРОГЪ

0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000 1 вер.





ПРОБЕЖИ ПОСЛЕД

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

1

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ

ПРОБЕЖИ



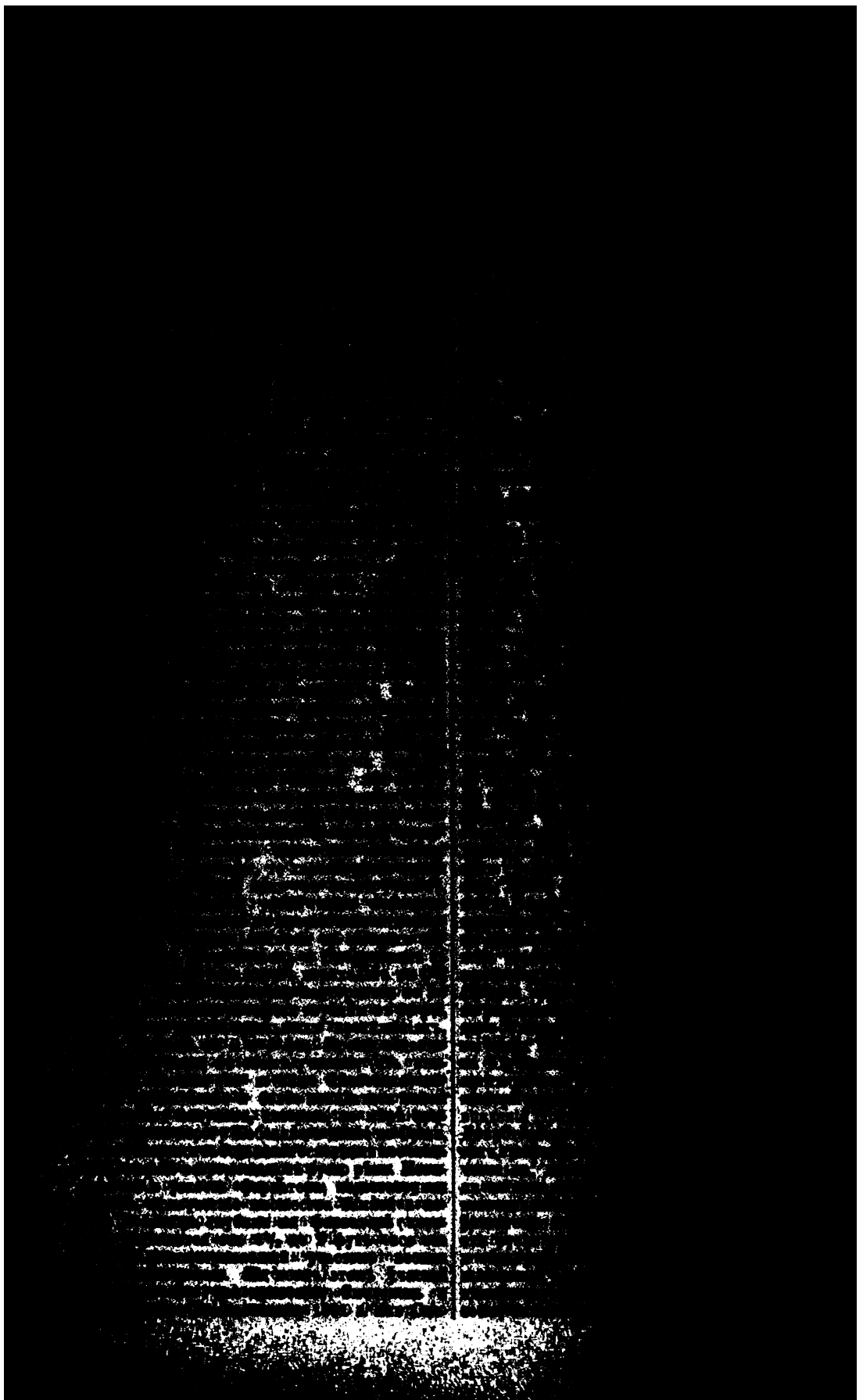


The following is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions in the Department of the Interior, under the act of March 3, 1879, entitled "An Act to provide for the better management of the public lands, and for other purposes."

Position	Name
Secretary of the Interior	John W. Foster
Assistant Secretary	William H. Hunt
Chief of Bureau of Land Management	John W. Foster
Chief of Bureau of Indian Affairs	John W. Foster
Chief of Bureau of Geographical Names	John W. Foster
Chief of Bureau of Fish and Game	John W. Foster
Chief of Bureau of Reclamation	John W. Foster
Chief of Bureau of Conservation	John W. Foster
Chief of Bureau of Forestry	John W. Foster
Chief of Bureau of Mines	John W. Foster
Chief of Bureau of Public Lands	John W. Foster
Chief of Bureau of Surveying and Mapping	John W. Foster
Chief of Bureau of Waterways	John W. Foster
Chief of Bureau of Zoology	John W. Foster

[illegible]



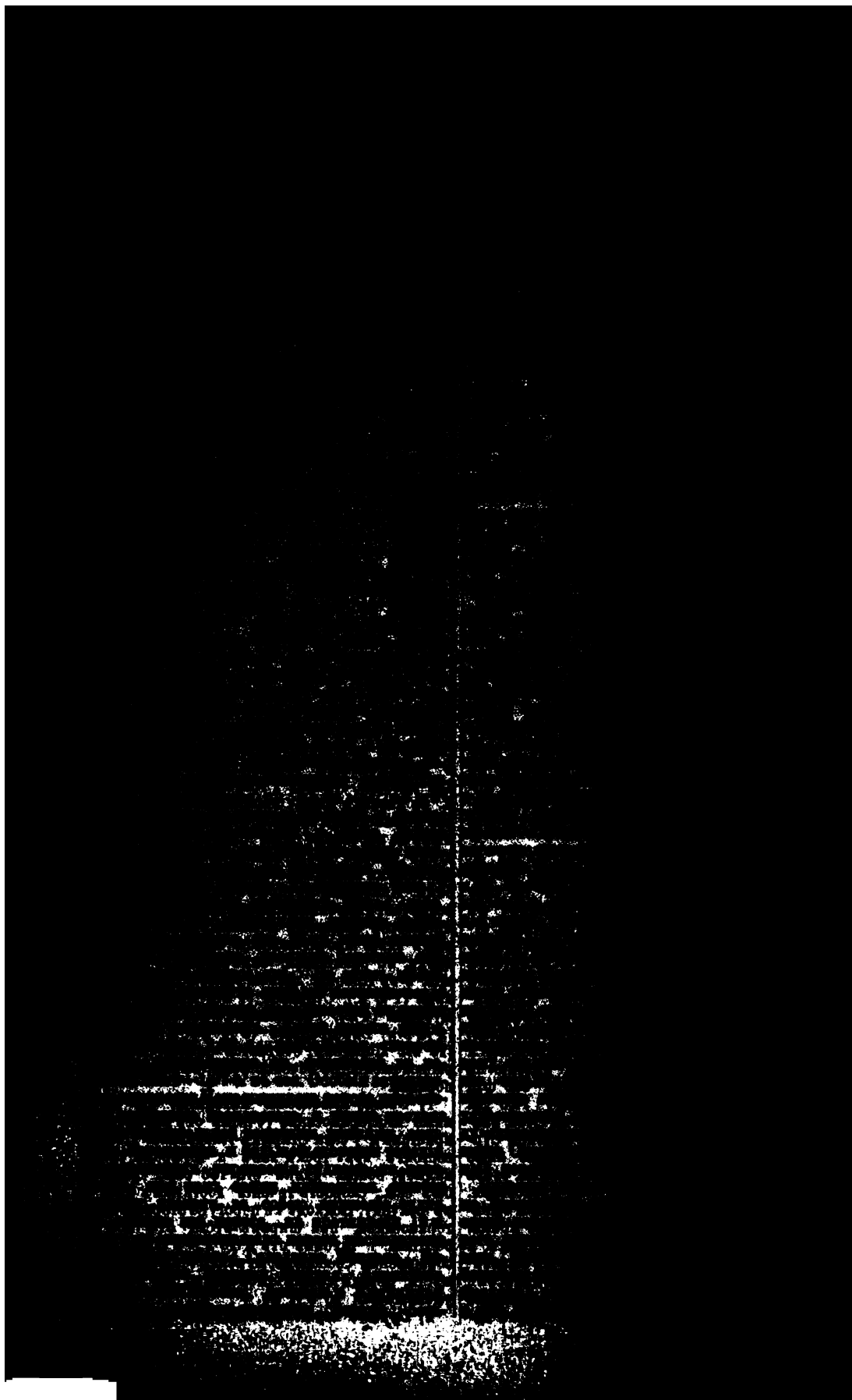














The following information was obtained from the records of the [redacted] Office of the [redacted] Secretary of Defense, Department of Defense, Washington, D.C., dated [redacted].

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the  
 3. project. This involves identifying the  
 4. objectives, the resources available, and  
 5. the constraints. Once the scope is  
 6. defined, the next step is to develop a  
 7. plan. This plan should outline the  
 8. tasks to be completed, the sequence of  
 9. activities, and the timeline. The plan  
 10. should also identify the risks and  
 11. the mitigation strategies. Once the  
 12. plan is developed, the next step is to  
 13. execute the plan. This involves  
 14. assigning tasks to team members,  
 15. monitoring progress, and making  
 16. adjustments as needed. The final  
 17. step is to evaluate the results of the  
 18. project. This involves comparing the  
 19. actual results with the planned  
 20. results and identifying the lessons  
 21. learned. The lessons learned should  
 22. be used to improve the process for  
 23. future projects.



1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves identifying the resources needed, the tasks to be completed, and the timeline for the project.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals, and identifying any lessons learned for future projects.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes with the objectives and goals to determine the effectiveness of the project and identify areas for improvement.

[illegible]



1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

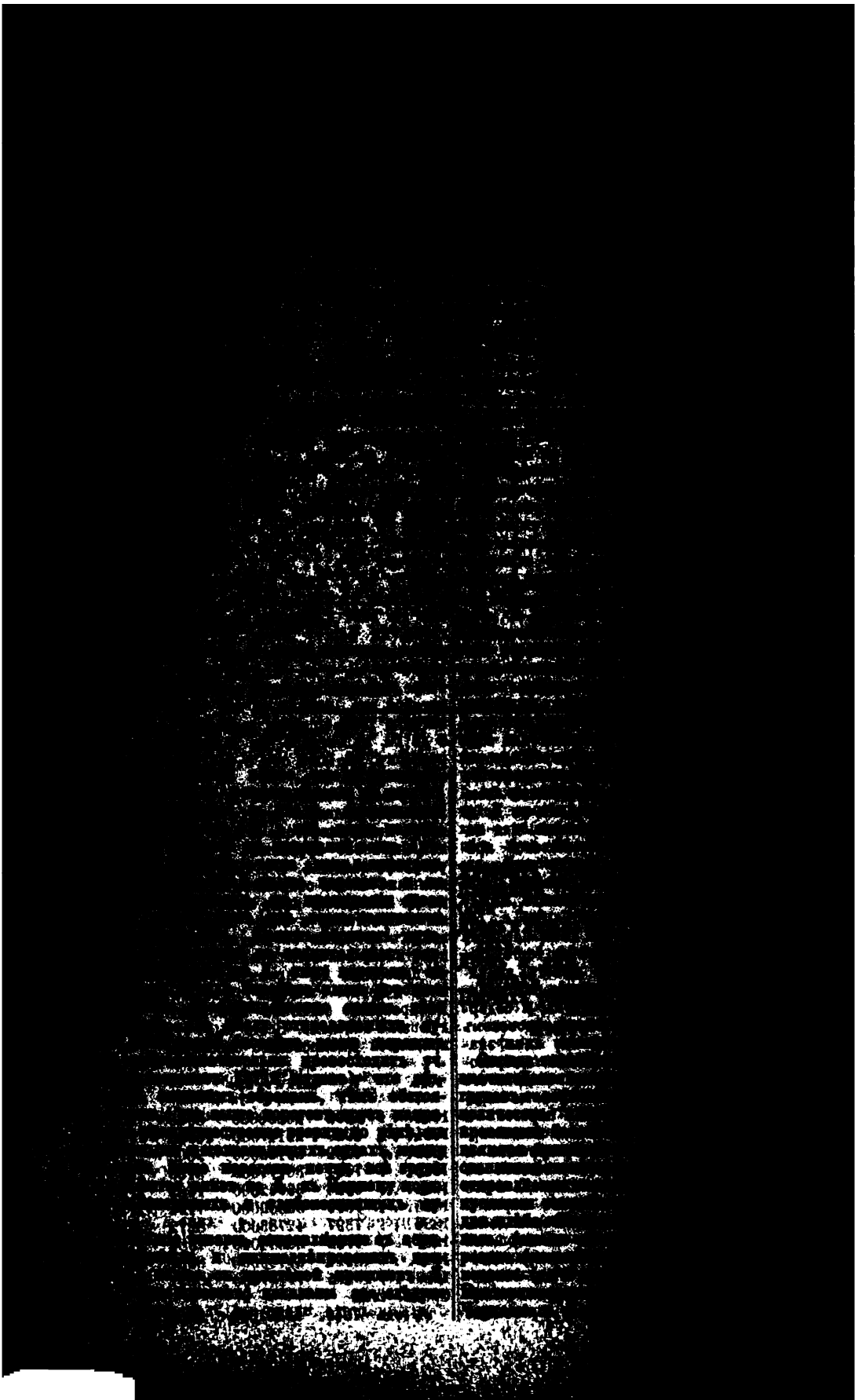
2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any lessons learned for future projects.

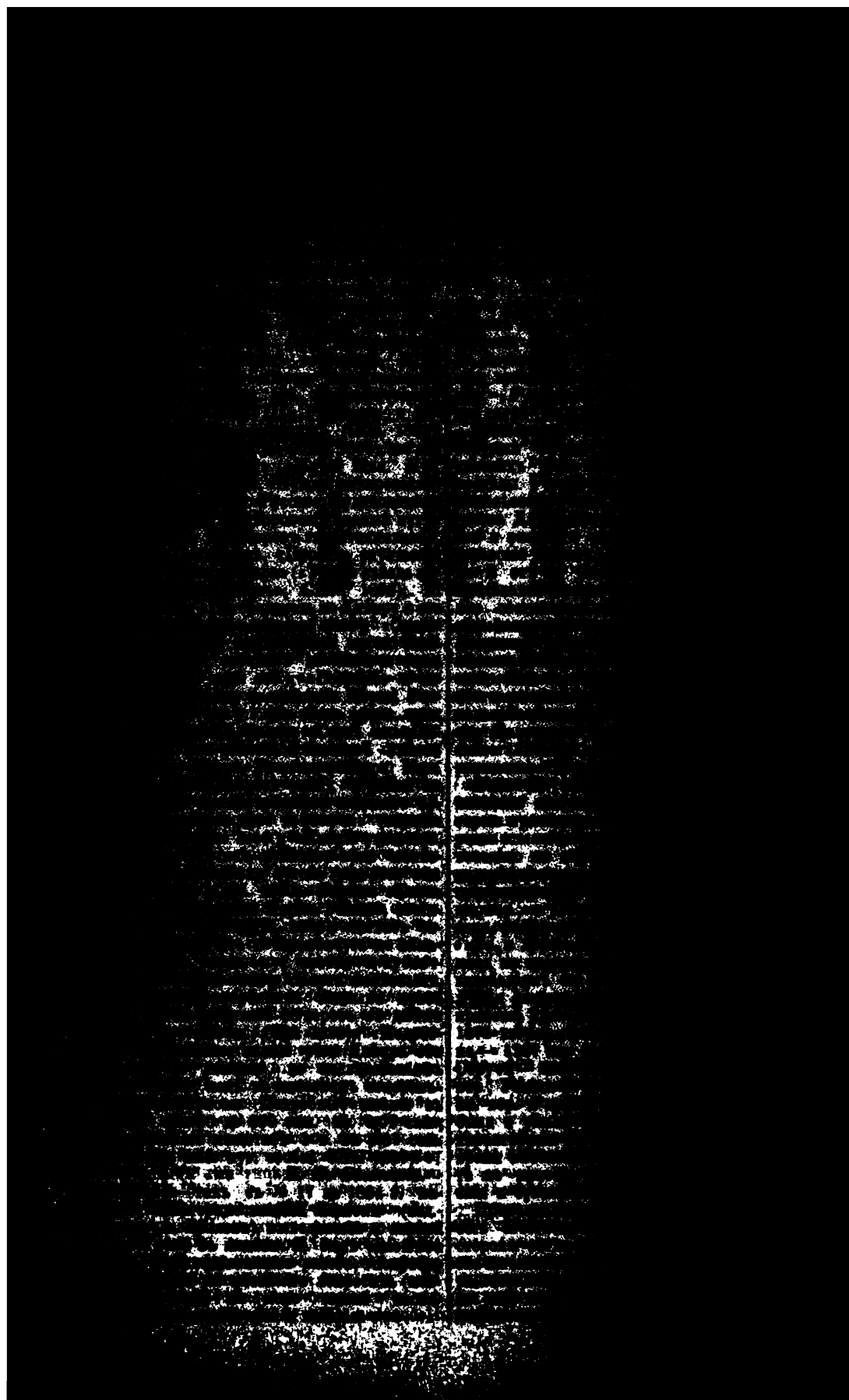
1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2



[illegible]

...товары показывают, что в  
...интересных пристанях пре-  
...и для их выкупа и на су-  
...товары расходуется на

[illegible]



[illegible][illegible]



1. The first group of people who are interested in the study of the history of the United States are the people who are interested in the history of the United States. They are interested in the history of the United States because they want to know more about the United States. They want to know more about the United States because they want to know more about the United States.

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

2. Once the problem is identified, the next step is to develop a plan. This involves setting goals, identifying resources, and determining the steps that need to be taken to address the problem.

3. The third step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress to ensure that the goals are being met.

4. Finally, the fourth step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the plan and making adjustments as needed to improve the outcome.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

[illegible][illegible]

и выкапывать воду при помощи  
маленького ринга; увеличивая его на  
1 см. Так, если выкапывать из всего  
объема ринга улитки Д. 75 частей, ко-  
личество зарывания, и выкапывать ко-  
личество из надоев, охватывая, то на  
каждую длину, равную 82 1/2 в, при-  
ходит 10 см. надоев, или по 0,118. сам.  
иногда даже еще на остальных  
частях в разных частях ринга на-  
ходятся всего 8,62 сам., для толщ.  
иногда. Из этих цифр видно,  
что всегда пестроты ринга об-  
язательно.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves assigning tasks to team members, setting deadlines, and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes with the objectives and goals to determine the effectiveness of the project and identify areas for improvement.

The following table shows the results of the regression analysis for the dependent variable "Number of children in the household" (N = 1,000). The independent variables are "Age of the head of household" and "Gender of the head of household". The table includes the coefficient estimates, standard errors, t-statistics, and p-values for each variable.

Variable	Coefficient	Standard Error	t-statistic	p-value
Age of the head of household	0.001	0.001	1.2	0.23
Gender of the head of household	0.002	0.001	1.5	0.13
Constant	1.5	0.5	3.0	0.00

**Cyberstalking**

[illegible]

переходит на территорию нашей страны. Россия неуклонно расширяет свои границы в южном направлении. В настоящее время на юге территории нашей страны ведутся работы по созданию новой цепи каменного строительства. В районе Архангельска и Мурманска, которые имеют при этом значительные геологические запасы различных пород, ведется строительство различных сооружений. Кроме этого, в настоящее время в районе Архангельска и Мурманска ведется строительство различных сооружений. В настоящее время в районе Архангельска и Мурманска ведется строительство различных сооружений.

[The page contains extremely faint, illegible text, likely due to poor scan quality or extreme fading. The text appears to be organized into two columns.]





The first part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The second part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The third part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The fourth part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The fifth part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The sixth part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The seventh part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The eighth part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The ninth part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world. The tenth part of the paper discusses the importance of the research and the need for a new approach to the study of the history of the world.

[illegible][illegible][illegible]

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.



[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process of developing a new product is to identify a market need.	2. The second step is to develop a concept that meets the need.
3. The third step is to develop a prototype of the product.	4. The fourth step is to test the prototype.
5. The fifth step is to develop a business plan for the product.	6. The sixth step is to secure financing for the product.
7. The seventh step is to manufacture the product.	8. The eighth step is to distribute the product.
9. The ninth step is to promote the product.	10. The tenth step is to evaluate the product.

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and the goals that need to be achieved.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

10-10-68

100



1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

[illegible][illegible]





[illegible][illegible]





1. Definition: A group is a set  $G$  with a binary operation  $\cdot$  satisfying the following properties:

- Closure: For all  $a, b \in G$ ,  $a \cdot b \in G$ .
- Associativity: For all  $a, b, c \in G$ ,  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ .
- Identity: There exists an element  $e \in G$  such that  $e \cdot a = a \cdot e = a$  for all  $a \in G$ .
- Inverses: For each  $a \in G$ , there exists an element  $a^{-1} \in G$  such that  $a \cdot a^{-1} = a^{-1} \cdot a = e$ .

2. Examples:

- The set of integers  $\mathbb{Z}$  with addition  $+$  is a group.
- The set of non-zero real numbers  $\mathbb{R}^*$  with multiplication  $\cdot$  is a group.
- The set of all functions from a set  $S$  to a group  $(G, \cdot)$  is a group under pointwise multiplication.

3. Properties:

- The identity element  $e$  is unique.
- The inverse of  $a$  is unique and denoted by  $a^{-1}$ .
- If  $a \cdot b = a$ , then  $b = e$ .
- If  $a \cdot b = e$ , then  $b = a^{-1}$ .

4. Subgroups: A subset  $H$  of  $G$  is a subgroup if  $H$  is a group under the same operation as  $G$ .

5. Homomorphisms: A function  $f: G \rightarrow H$  is a homomorphism if  $f(a \cdot b) = f(a) \cdot f(b)$  for all  $a, b \in G$ .

6. Isomorphisms: Two groups  $(G, \cdot)$  and  $(H, \cdot)$  are isomorphic if there exists a bijective homomorphism  $f: G \rightarrow H$ .

7. Normal Subgroups: A subgroup  $N$  of  $G$  is normal if  $g \cdot n \cdot g^{-1} \in N$  for all  $g \in G$  and  $n \in N$ .

8. Quotient Groups: If  $N$  is a normal subgroup of  $G$ , the quotient group  $G/N$  is the set of cosets  $gN$  with the operation  $(gN) \cdot (hN) = (g \cdot h)N$ .

9. First Isomorphism Theorem: If  $f: G \rightarrow H$  is a homomorphism, then  $G/\ker(f) \cong \text{Im}(f)$ .

10. Lagrange's Theorem: If  $H$  is a subgroup of  $G$ , then the order of  $H$  divides the order of  $G$ .

1. The first part of the document is a letter from the President of the United States to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Union and the President's policies.

2. The second part of the document is a letter from the Secretary of the Treasury to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Treasury and the Secretary's policies.

3. The third part of the document is a letter from the Secretary of the Interior to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Interior and the Secretary's policies.

4. The fourth part of the document is a letter from the Secretary of the Navy to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Navy and the Secretary's policies.

5. The fifth part of the document is a letter from the Secretary of the War to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the War and the Secretary's policies.

6. The sixth part of the document is a letter from the Secretary of the State to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the State and the Secretary's policies.

7. The seventh part of the document is a letter from the Secretary of the Agriculture to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Agriculture and the Secretary's policies.

8. The eighth part of the document is a letter from the Secretary of the Education to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Education and the Secretary's policies.

9. The ninth part of the document is a letter from the Secretary of the Commerce to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Commerce and the Secretary's policies.

10. The tenth part of the document is a letter from the Secretary of the Finance to the Congress, dated January 1, 1861. It is a formal address, and it begins with the words "I have the honor to acknowledge the receipt of your letter of the 28th inst." and continues with a discussion of the state of the Finance and the Secretary's policies.

1. The first of these is the fact that the  
 2. Government has been unable to secure  
 3. the necessary funds to carry out its  
 4. policy of non-interference in the  
 5. internal affairs of the country.  
 6. The second is the fact that the  
 7. Government has been unable to secure  
 8. the necessary funds to carry out its  
 9. policy of non-interference in the  
 10. internal affairs of the country.  
 11. The third is the fact that the  
 12. Government has been unable to secure  
 13. the necessary funds to carry out its  
 14. policy of non-interference in the  
 15. internal affairs of the country.  
 16. The fourth is the fact that the  
 17. Government has been unable to secure  
 18. the necessary funds to carry out its  
 19. policy of non-interference in the  
 20. internal affairs of the country.  
 21. The fifth is the fact that the  
 22. Government has been unable to secure  
 23. the necessary funds to carry out its  
 24. policy of non-interference in the  
 25. internal affairs of the country.  
 26. The sixth is the fact that the  
 27. Government has been unable to secure  
 28. the necessary funds to carry out its  
 29. policy of non-interference in the  
 30. internal affairs of the country.  
 31. The seventh is the fact that the  
 32. Government has been unable to secure  
 33. the necessary funds to carry out its  
 34. policy of non-interference in the  
 35. internal affairs of the country.  
 36. The eighth is the fact that the  
 37. Government has been unable to secure  
 38. the necessary funds to carry out its  
 39. policy of non-interference in the  
 40. internal affairs of the country.  
 41. The ninth is the fact that the  
 42. Government has been unable to secure  
 43. the necessary funds to carry out its  
 44. policy of non-interference in the  
 45. internal affairs of the country.  
 46. The tenth is the fact that the  
 47. Government has been unable to secure  
 48. the necessary funds to carry out its  
 49. policy of non-interference in the  
 50. internal affairs of the country.  
 51. The eleventh is the fact that the  
 52. Government has been unable to secure  
 53. the necessary funds to carry out its  
 54. policy of non-interference in the  
 55. internal affairs of the country.  
 56. The twelfth is the fact that the  
 57. Government has been unable to secure  
 58. the necessary funds to carry out its  
 59. policy of non-interference in the  
 60. internal affairs of the country.  
 61. The thirteenth is the fact that the  
 62. Government has been unable to secure  
 63. the necessary funds to carry out its  
 64. policy of non-interference in the  
 65. internal affairs of the country.  
 66. The fourteenth is the fact that the  
 67. Government has been unable to secure  
 68. the necessary funds to carry out its  
 69. policy of non-interference in the  
 70. internal affairs of the country.  
 71. The fifteenth is the fact that the  
 72. Government has been unable to secure  
 73. the necessary funds to carry out its  
 74. policy of non-interference in the  
 75. internal affairs of the country.  
 76. The sixteenth is the fact that the  
 77. Government has been unable to secure  
 78. the necessary funds to carry out its  
 79. policy of non-interference in the  
 80. internal affairs of the country.  
 81. The seventeenth is the fact that the  
 82. Government has been unable to secure  
 83. the necessary funds to carry out its  
 84. policy of non-interference in the  
 85. internal affairs of the country.  
 86. The eighteenth is the fact that the  
 87. Government has been unable to secure  
 88. the necessary funds to carry out its  
 89. policy of non-interference in the  
 90. internal affairs of the country.  
 91. The nineteenth is the fact that the  
 92. Government has been unable to secure  
 93. the necessary funds to carry out its  
 94. policy of non-interference in the  
 95. internal affairs of the country.  
 96. The twentieth is the fact that the  
 97. Government has been unable to secure  
 98. the necessary funds to carry out its  
 99. policy of non-interference in the  
 100. internal affairs of the country.

[illegible]

1755

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the work.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources and timeline needed to complete them.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves assessing the outcomes against the objectives and goals and identifying any lessons learned for future projects.

[illegible][illegible]

1. What is the difference between a  
primary and a secondary  
source of information?  
 A primary source is a source of information that is  
 directly from the original source. A secondary  
 source is a source of information that is derived  
 from a primary source.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must identify the problem and the scope of the investigation. The investigator must also identify the objectives of the investigation. The objectives of the investigation are the goals that the investigator wants to achieve. The objectives of the investigation are the goals that the investigator wants to achieve.

1. **Содержание:** 1. Общие сведения о предприятии. 2. Описание продукции. 3. Анализ рынка. 4. Оценка конкурентов. 5. Прогноз продаж. 6. Расчет себестоимости. 7. Расчет прибыли. 8. Расчет налогов. 9. Расчет рентабельности. 10. Расчет точки безубыточности.





[illegible]

The first of these is the fact that the  
 government has been unable to raise the  
 necessary funds to meet its obligations.  
 This is due to a number of factors, including  
 the fact that the government has been unable  
 to raise the necessary funds to meet its  
 obligations. This is due to a number of  
 factors, including the fact that the  
 government has been unable to raise the  
 necessary funds to meet its obligations.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in two columns. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list appears to be a directory or a roster of some kind.

2. The second part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

3. The third part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

4. The fourth part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

5. The fifth part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

6. The sixth part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

7. The seventh part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

8. The eighth part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

9. The ninth part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.

10. The tenth part of the document is a series of short, handwritten notes or entries. These are arranged in a single column and appear to be a continuation of the information provided in the first part. The handwriting is cursive and somewhat difficult to read.









[The page contains extremely faint, illegible horizontal lines of text, likely bleed-through from the reverse side.]

[illegible]



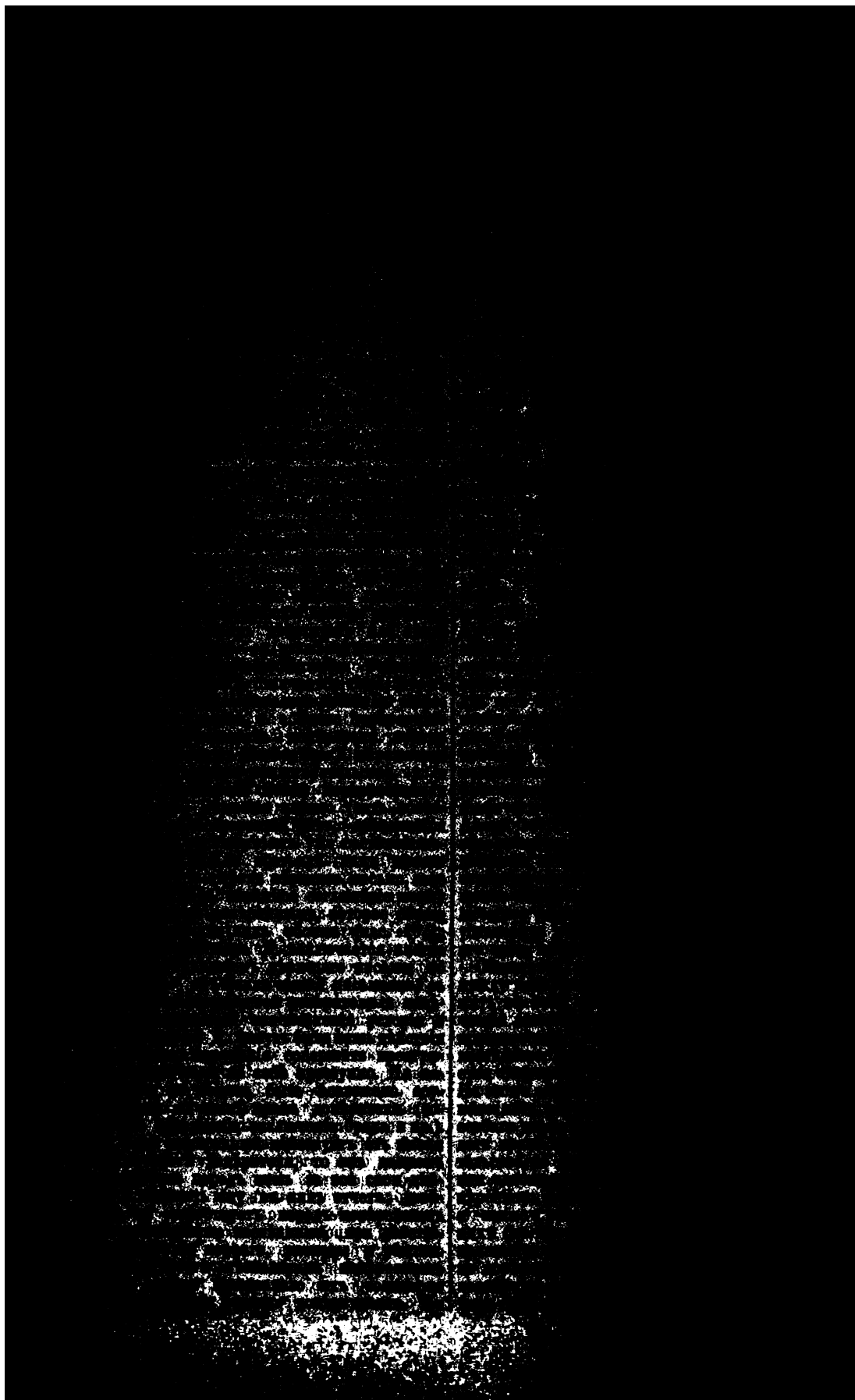




[illegible]







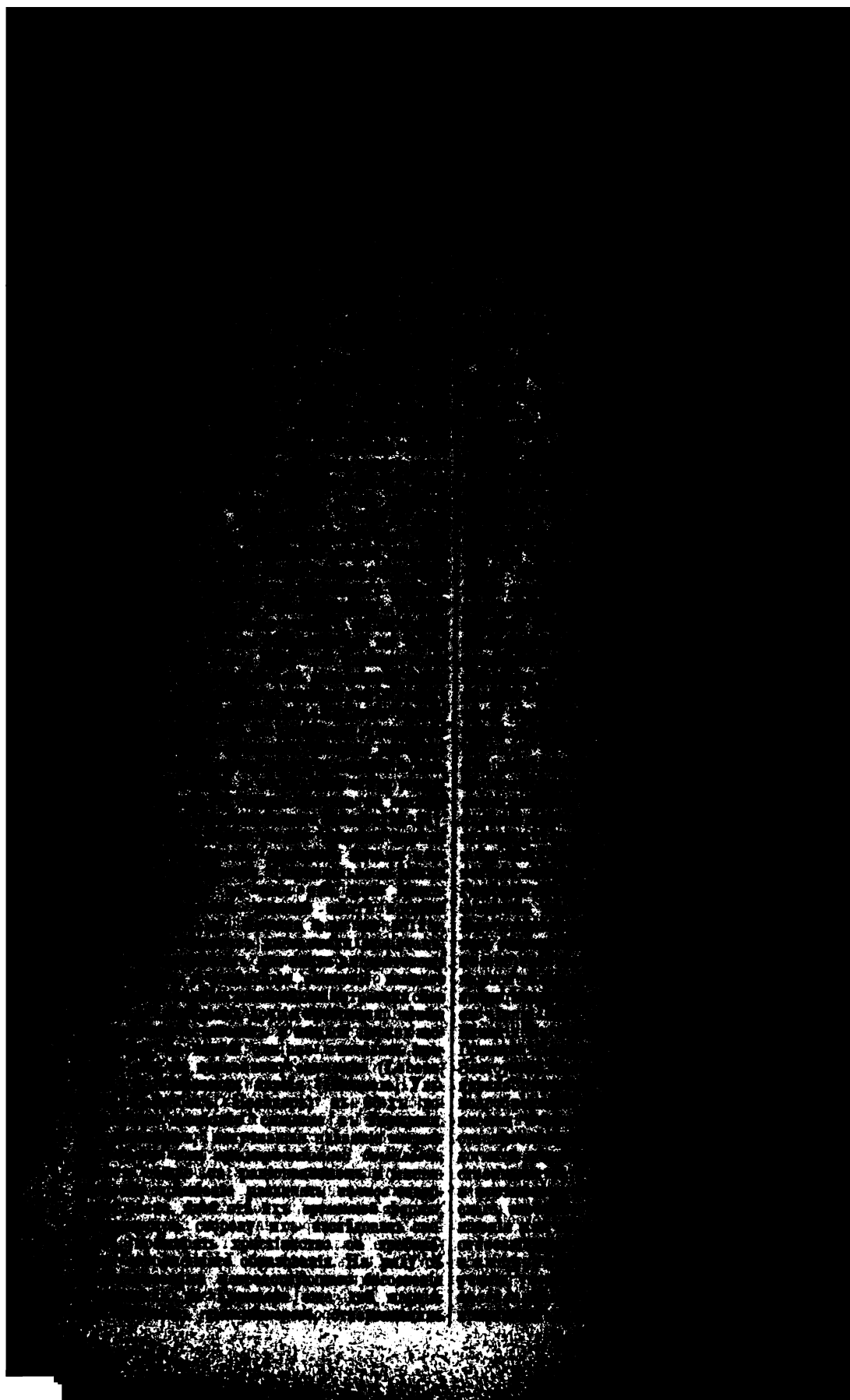








[illegible][illegible]





1. *What is the purpose of the document?*  
 2. *What are the main points of the document?*  
 3. *What are the key findings of the study?*  
 4. *What are the implications of the study?*  
 5. *What are the limitations of the study?*  
 6. *What are the conclusions of the study?*  
 7. *What are the recommendations of the study?*  
 8. *What are the future research directions?*  
 9. *What are the acknowledgments?*  
 10. *What are the references?*

*[Illegible text]*

[illegible]

1. NAME \_\_\_\_\_  
 2. DATE \_\_\_\_\_  
 3. TIME \_\_\_\_\_  
 4. LOCATION \_\_\_\_\_  
 5. REASON \_\_\_\_\_  
 6. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 7. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 8. INITIALS \_\_\_\_\_  
 9. REMARKS \_\_\_\_\_  
 10. DATE \_\_\_\_\_  
 11. TIME \_\_\_\_\_  
 12. LOCATION \_\_\_\_\_  
 13. REASON \_\_\_\_\_  
 14. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 15. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 16. INITIALS \_\_\_\_\_  
 17. REMARKS \_\_\_\_\_  
 18. DATE \_\_\_\_\_  
 19. TIME \_\_\_\_\_  
 20. LOCATION \_\_\_\_\_  
 21. REASON \_\_\_\_\_  
 22. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 23. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 24. INITIALS \_\_\_\_\_  
 25. REMARKS \_\_\_\_\_  
 26. DATE \_\_\_\_\_  
 27. TIME \_\_\_\_\_  
 28. LOCATION \_\_\_\_\_  
 29. REASON \_\_\_\_\_  
 30. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 31. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 32. INITIALS \_\_\_\_\_  
 33. REMARKS \_\_\_\_\_  
 34. DATE \_\_\_\_\_  
 35. TIME \_\_\_\_\_  
 36. LOCATION \_\_\_\_\_  
 37. REASON \_\_\_\_\_  
 38. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 39. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 40. INITIALS \_\_\_\_\_  
 41. REMARKS \_\_\_\_\_  
 42. DATE \_\_\_\_\_  
 43. TIME \_\_\_\_\_  
 44. LOCATION \_\_\_\_\_  
 45. REASON \_\_\_\_\_  
 46. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 47. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 48. INITIALS \_\_\_\_\_  
 49. REMARKS \_\_\_\_\_  
 50. DATE \_\_\_\_\_  
 51. TIME \_\_\_\_\_  
 52. LOCATION \_\_\_\_\_  
 53. REASON \_\_\_\_\_  
 54. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 55. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 56. INITIALS \_\_\_\_\_  
 57. REMARKS \_\_\_\_\_  
 58. DATE \_\_\_\_\_  
 59. TIME \_\_\_\_\_  
 60. LOCATION \_\_\_\_\_  
 61. REASON \_\_\_\_\_  
 62. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 63. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 64. INITIALS \_\_\_\_\_  
 65. REMARKS \_\_\_\_\_  
 66. DATE \_\_\_\_\_  
 67. TIME \_\_\_\_\_  
 68. LOCATION \_\_\_\_\_  
 69. REASON \_\_\_\_\_  
 70. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 71. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 72. INITIALS \_\_\_\_\_  
 73. REMARKS \_\_\_\_\_  
 74. DATE \_\_\_\_\_  
 75. TIME \_\_\_\_\_  
 76. LOCATION \_\_\_\_\_  
 77. REASON \_\_\_\_\_  
 78. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 79. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 80. INITIALS \_\_\_\_\_  
 81. REMARKS \_\_\_\_\_  
 82. DATE \_\_\_\_\_  
 83. TIME \_\_\_\_\_  
 84. LOCATION \_\_\_\_\_  
 85. REASON \_\_\_\_\_  
 86. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 87. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 88. INITIALS \_\_\_\_\_  
 89. REMARKS \_\_\_\_\_  
 90. DATE \_\_\_\_\_  
 91. TIME \_\_\_\_\_  
 92. LOCATION \_\_\_\_\_  
 93. REASON \_\_\_\_\_  
 94. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 95. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 96. INITIALS \_\_\_\_\_  
 97. REMARKS \_\_\_\_\_  
 98. DATE \_\_\_\_\_  
 99. TIME \_\_\_\_\_  
 100. LOCATION \_\_\_\_\_  
 101. REASON \_\_\_\_\_  
 102. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 103. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 104. INITIALS \_\_\_\_\_  
 105. REMARKS \_\_\_\_\_  
 106. DATE \_\_\_\_\_  
 107. TIME \_\_\_\_\_  
 108. LOCATION \_\_\_\_\_  
 109. REASON \_\_\_\_\_  
 110. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 111. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 112. INITIALS \_\_\_\_\_  
 113. REMARKS \_\_\_\_\_  
 114. DATE \_\_\_\_\_  
 115. TIME \_\_\_\_\_  
 116. LOCATION \_\_\_\_\_  
 117. REASON \_\_\_\_\_  
 118. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 119. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 120. INITIALS \_\_\_\_\_  
 121. REMARKS \_\_\_\_\_  
 122. DATE \_\_\_\_\_  
 123. TIME \_\_\_\_\_  
 124. LOCATION \_\_\_\_\_  
 125. REASON \_\_\_\_\_  
 126. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 127. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 128. INITIALS \_\_\_\_\_  
 129. REMARKS \_\_\_\_\_  
 130. DATE \_\_\_\_\_  
 131. TIME \_\_\_\_\_  
 132. LOCATION \_\_\_\_\_  
 133. REASON \_\_\_\_\_  
 134. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 135. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 136. INITIALS \_\_\_\_\_  
 137. REMARKS \_\_\_\_\_  
 138. DATE \_\_\_\_\_  
 139. TIME \_\_\_\_\_  
 140. LOCATION \_\_\_\_\_  
 141. REASON \_\_\_\_\_  
 142. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 143. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 144. INITIALS \_\_\_\_\_  
 145. REMARKS \_\_\_\_\_  
 146. DATE \_\_\_\_\_  
 147. TIME \_\_\_\_\_  
 148. LOCATION \_\_\_\_\_  
 149. REASON \_\_\_\_\_  
 150. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 151. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 152. INITIALS \_\_\_\_\_  
 153. REMARKS \_\_\_\_\_  
 154. DATE \_\_\_\_\_  
 155. TIME \_\_\_\_\_  
 156. LOCATION \_\_\_\_\_  
 157. REASON \_\_\_\_\_  
 158. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 159. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 160. INITIALS \_\_\_\_\_  
 161. REMARKS \_\_\_\_\_  
 162. DATE \_\_\_\_\_  
 163. TIME \_\_\_\_\_  
 164. LOCATION \_\_\_\_\_  
 165. REASON \_\_\_\_\_  
 166. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 167. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 168. INITIALS \_\_\_\_\_  
 169. REMARKS \_\_\_\_\_  
 170. DATE \_\_\_\_\_  
 171. TIME \_\_\_\_\_  
 172. LOCATION \_\_\_\_\_  
 173. REASON \_\_\_\_\_  
 174. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 175. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 176. INITIALS \_\_\_\_\_  
 177. REMARKS \_\_\_\_\_  
 178. DATE \_\_\_\_\_  
 179. TIME \_\_\_\_\_  
 180. LOCATION \_\_\_\_\_  
 181. REASON \_\_\_\_\_  
 182. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 183. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 184. INITIALS \_\_\_\_\_  
 185. REMARKS \_\_\_\_\_  
 186. DATE \_\_\_\_\_  
 187. TIME \_\_\_\_\_  
 188. LOCATION \_\_\_\_\_  
 189. REASON \_\_\_\_\_  
 190. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 191. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 192. INITIALS \_\_\_\_\_  
 193. REMARKS \_\_\_\_\_  
 194. DATE \_\_\_\_\_  
 195. TIME \_\_\_\_\_  
 196. LOCATION \_\_\_\_\_  
 197. REASON \_\_\_\_\_  
 198. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 199. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 200. INITIALS \_\_\_\_\_  
 201. REMARKS \_\_\_\_\_  
 202. DATE \_\_\_\_\_  
 203. TIME \_\_\_\_\_  
 204. LOCATION \_\_\_\_\_  
 205. REASON \_\_\_\_\_  
 206. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 207. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 208. INITIALS \_\_\_\_\_  
 209. REMARKS \_\_\_\_\_  
 210. DATE \_\_\_\_\_  
 211. TIME \_\_\_\_\_  
 212. LOCATION \_\_\_\_\_  
 213. REASON \_\_\_\_\_  
 214. WITNESSES \_\_\_\_\_  
 215. SIGNATURE \_\_\_\_\_  
 216. INITIALS \_\_\_\_\_  
 217. REMARKS \_\_\_\_\_  
 218. DATE \_\_\_\_\_  
 219. TIME \_\_\_\_\_  
 220. LOCATION \_\_\_\_\_

Характеристика работы на территории

SECRET

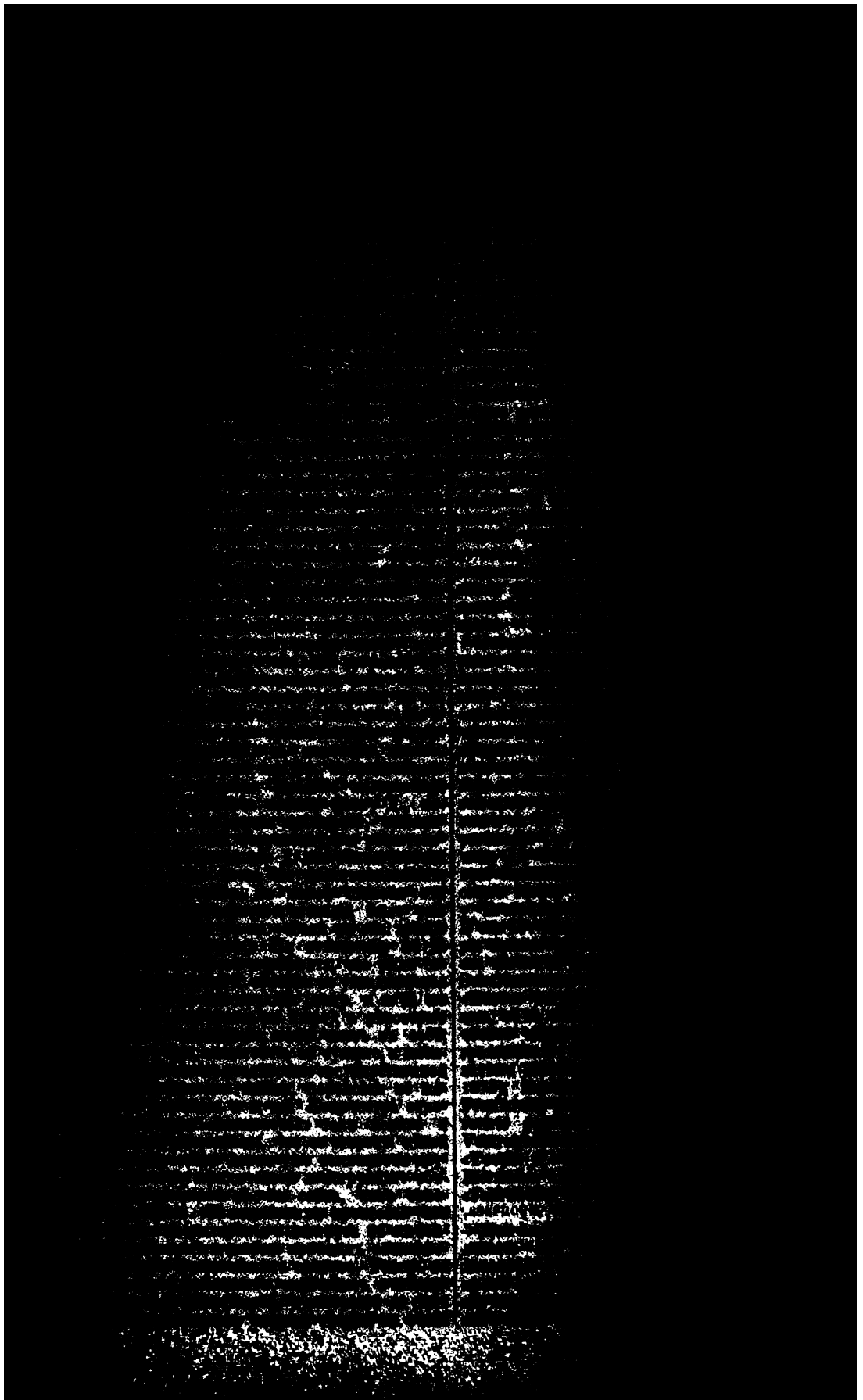
**Восстановление**

или пробы, расплавление,  
посты. На  
в. Е. Мелантисович

свободы воле: и с...  
роде и...  
...  
Д. ...

нарушение  
 норм  
 законности  
 нарушения

КОПИЯ: 10.01.1980  
 ДОКТОРА: ИЗДАНИЕ  
 1979: ИЗДАНИЕ  
 1979: ИЗДАНИЕ



ваетъ у лица В уплату определенныхъ суммъ или совершение определенныхъ дѣйствій въ пользу лица В, при чемъ, вмѣстѣ съ другими правами, на лицо В переходить, съ момента заключенія Д., и право иска къ лицу А въ случаѣ неисполненія имъ обязательства. Последнее обстоятельство—переходъ иска на В—составляетъ самую характерную черту Д. въ пользу третьихъ лицъ, отличающую его отъ другихъ договоровъ и заставляющую юристовъ много спорить о томъ, какимъ образомъ возможно примирить этотъ фактъ съ господствующей теоріей Д. Согласно последней, Д. есть личное отношеніе между вступившими въ него субъектами, вытекающее изъ *ихъ соглашенія*; между тѣмъ третье лицо, В, въ разсматриваемомъ Д. не участвуетъ и воли своей не выражаетъ. Откуда же для него права по отношенію къ лицу В? Для рѣшенія вопроса созданъ рядъ теорій, между которыми самыя распространенныя—тѣ, которыя разсматриваютъ права В не какъ самостоятельное создаваемыя для него договоромъ, а какъ молчаливо переданныя ему отъ А или какъ переходящія къ нему въ силу *присоединенія* его къ договору А и В, въ тотъ моментъ, когда онъ выражаетъ желаніе воспользоваться выгодами для него въ Д. правами. Согласно последней точки зрѣнія, самый договоръ А и В разсматривается или какъ простое предложеніе (оффертъ) ко вступленію въ договоръ для В, или какъ сложный Д.: а) между А и В и б) между А и В съ одной стороны, и В съ другой. Въ практическомъ отношеніи эти споры не безплодны, такъ какъ они имѣютъ цѣлью примирить вызываемый настоятельными жизненными потребностями Д. въ пользу третьихъ лицъ съ господствующей теоріей Д., усвоенной и положительными законодательствами, или совсѣмъ не признающихъ, поэтому, Д. въ пользу 3-хъ лицъ, или признающихъ его съ очень большими ограниченіями. Не признаетъ Д. въ пользу 3-хъ лицъ римское право; прусское, допуская принципиально его зачету, сообщаетъ права 3-му лицу лишь съ момента вступленія его въ договоръ; французское и австрійское право стоятъ ближе къ римскому, почти совсѣмъ не допуская Д. въ пользу 3-хъ лицъ; саксонское, наконецъ, устанавливаетъ права изъ Д. въ пользу 3-хъ лицъ для обоихъ кредиторовъ, А и В, но для послѣдняго—лишь въ томъ случаѣ, если онъ вступаетъ открыто въ Д. Съ теоретической точки зрѣнія, вышеупомянутый споръ не имѣетъ цѣны, такъ какъ сила Д. въ пользу третьихъ лицъ въ сущности не связывается ни съ фиктивной передачей правъ отъ А къ В, ни съ вступленіемъ В въ договоръ. Такъ, въ случаѣ договора страхования жизни лица А въ пользу В, или при внесеніи въ банкъ со стороны А на имя В определенныхъ суммъ, обязанности страхового общества или банка наступаютъ для нихъ съ момента заключенія Д., независимо даже отъ знанія или незнанія В о Д.: послѣ смерти А или по полученіи банковго свидѣтельства лицо В можетъ прямо предъявить искъ къ обществу и банку, безъ всякаго предварительнаго заявленія о своемъ согласіи на Д., при чемъ всѣ

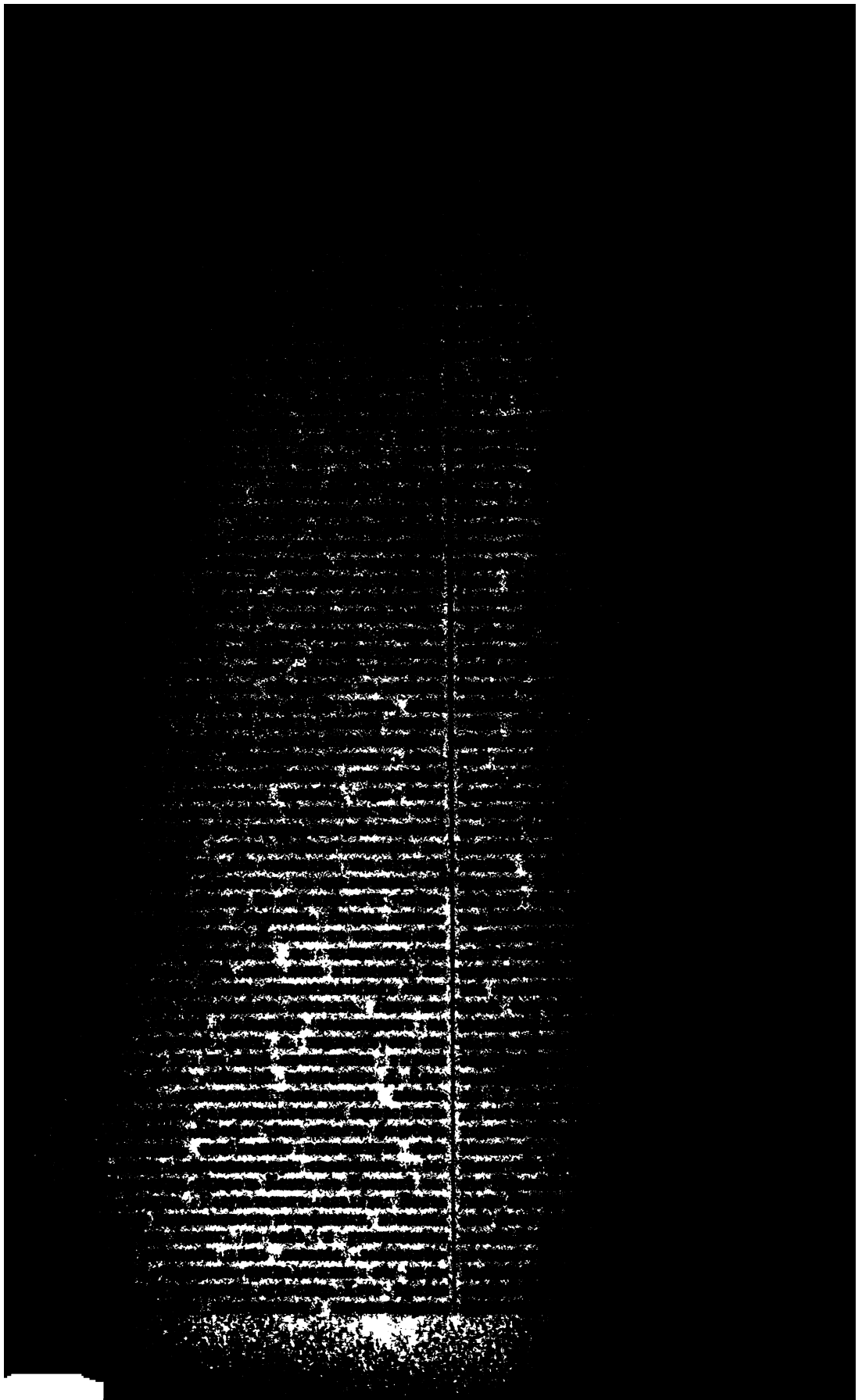
его права признаются возникшими въ моментъ заключенія Д. между А и обществомъ или банкомъ. Сила разсматриваемыхъ Д. обуславливается тѣмъ, что съ точки зрѣнія современнаго права обязательство основывается не столько на договорѣ, сколько на *общемъ* должника (см. Обязательство), при чемъ лицо кредитора считается безразличнымъ. Въ виду послѣдняго обстоятельства, теорія права должна выступить не на примиреніе Д. въ пользу третьихъ лицъ съ господствующей теоріей Д., а на прямое признаніе Д. въ пользу третьихъ лицъ, въ его особенностяхъ, вытекающихъ изъ измѣненія строя самого обязательства въ современномъ правѣ. Последнее и дѣлаютъ составители проекта общегерманскаго уложенія, защищающіе Д. въ пользу 3-хъ лицъ, независимо отъ примиренія съ господствующей теоріей («*Motive zu dem Entwurfe*», II, 265 сл.). *Русское право* не знаетъ постановленій о Д. въ пользу 3-хъ лицъ, но судебная практика признаетъ ихъ дѣйствительными, основываясь на ст. 569 т. X, ч. 1-й, по которой «всякій договоръ и всякое обязательство, правильно составленное, налагаютъ на договаривающихся обязанность ихъ исполнить». Ср. Busch, «*Doktrin und Praxis über die Gültigkeit von Verträgen zu Gunsten Dritter*» (1860); Unger, «*Verträge zu Gunsten Dritter*» (Iena, 1869); Garzels, id. (Вюрцб. 1878); Нолькенъ, «Д. въ пользу 3-хъ лицъ» (СПб. 1885). Дубовицкій, «Д. въ пользу 3-хъ лицъ» въ «Юрид. Вѣстн.» 1886 г. № 6—7.

В. Н.

**Договоръ** — какъ источникъ права въ древней Руси—см. Докончаніе.

**Договоръ**, какъ основаніе государственнаго строя—см. Государство (IX, 419), Гоббсъ (IX, 4), Локкъ, Ж. Ж. Руссо.

**Договоры международные или государственные** (*Traité internationaux, Staatsverträge*) — соглашенія между двумя или нѣсколькими государствами для установленія, опредѣленія или прекращенія юридическихъ отношеній. Еще древніе говорили, что *pacta servanda sunt*. Основанія, которыми мотивируется обязательная сила международныхъ Д., весьма различны. Какъ на внутренній ея источникъ, указываютъ на правосознаніе человѣческаго рода (Валунчи), на принципъ абсолютной справедливости (Виндзѣ), на челоѣвеческую природу (Лаги), на сознаніе всеобщей пользы, даже крайней необходимости въ соблюденіи Д. (Даневскій, Ривье). Важнѣе юридическимъ характеромъ отличается мнѣніе Геллинкеа, который, указывая на моральное требованіе вѣрности данному слову и на практическую пользу, выводитъ обязательную силу Д. изъ самоограниченія воли государствъ, которое служитъ основой и государственнаго права. Въ сущности ту же мысль выражаетъ и формула Ф. Мартенса, который сводитъ юридическую обязательную силу Д. къ «признанію правоспособности одного государства другимъ», ибо поскольку государство признаетъ правоспособность лица, союза и проч., постольку оно само себя ограничиваетъ. Вопросъ объ обязательности международнаго Д. является кореннымъ вопросомъ *международ-*



ограничениями. Такъ, въ Германіи заключеніе Д. предоставляемо императору; но если они касаются такихъ вопросовъ, которые принадлежатъ къ области имперскаго законодательства (см. Германія, VIII, 492), то для заключенія ихъ требуется согласіе совѣтнаго соята, а для дѣйствительности — одобреніе рейхстага. Въ Италіи король не имѣетъ права безъ согласія парламента вступать въ такіе обязательства, которыми требуютъ отъ страны новыхъ финансовыхъ тягостей или уступки территорій. Во Франціи заключеніе и ратификація Д. предоставлены президенту республики, но мирные Д., Д. объ отчужденіи, обмѣнѣ или присоединеніи территорій, Д., затрогивающіе финансы государства, Д., касающіеся личнаго положенія и правъ собственности французовъ за границей, дѣйствительно только послѣ принятія ихъ обоими палатами. Правительство, существующее только де-факто, можетъ заключать Д., насколько оно дѣйствительно обладаетъ властью; другой договаривающіеся стороны не для чего разсѣдывать происхожденіе существующаго правительства и дѣйствительность выставленнаго имъ титула (Ривье, Мартенсъ). Д. между воюющими (военные карты, капитуляціи, перемирія) заключаются главнокомандующими войсками и начальниками эскадръ (и не требуютъ ратификаціи); но для установленія предлиминарныхъ условій мира эти лица нуждаются въ формальномъ уполномочіи со стороны верховной власти. Обыкновенно главы государствъ ведутъ переговоры не непосредственно между собою, а черезъ уполномоченныхъ; для дѣйствительности Д. требуется, поэтому, *утвержденіе* его со стороны верховной власти государства (такъ назыв. *ратификація*), хотя бы уполномоченные и не вышли изъ предѣловъ своихъ полномочій. Случай ратификацій можно прослѣдить до временъ Юстиніана (Д. его съ перс. царемъ Хосроемъ въ 561 г.). Старинные писатели (Гроцій, Винклерсгукъ, Ваттель) склонны были смотрѣть на ратификацію какъ на формальность, которая необходима для дѣйствительности Д. лишь въ тѣхъ случаяхъ, когда уполномоченные превысили свои права или секретныя инструкціи. Нѣкоторые изъ новѣйшихъ писателей не допускаютъ отказа въ ратификаціи, по соображеніямъ частью юридическимъ, частью нравственнымъ (Гейтеръ, Влунчи, Филиморъ). Въ послѣднее время все болѣе утверждается другое воззрѣніе: лишь ратификація превращаетъ проектъ Д. въ трактатъ, поэтому она безусловно необходима. До ратификаціи нѣтъ трактата, а есть лишь обѣщаніе заключить его; отказъ въ ратификаціи можетъ быть неумѣстенъ, опасенъ, но не составляетъ нарушенія междунар. права. Юридически необходимость ратификаціи выводитъ изъ понятія о суверенитетѣ, который, будучи неотчуждаемъ, не можетъ быть перенесенъ на уполномоченнаго (Теллинекъ, Лаги, Винезье)\*). Ратификація принадлежитъ тому

органу верховной власти, которому предоставлено заключеніе Д. Въ тѣхъ случаяхъ, когда требуется содѣйствіе народнаго представительства, Д. долженъ быть предъявленъ палатамъ до ратификаціи. Ратификація, данная правительствомъ безъ соблюденія предписаній конституціи, считается въ международной практикѣ достаточной (Ривье, Мартенсъ; сонга—Даневскій). Ратификація не требуется въ томъ случаѣ, когда Д. заключенъ самими государями, имѣющими право заключенія трактатовъ безъ согласія палатъ (напр., Виллафранкскій миръ между Франціей и Австріей 1859 г. былъ заключенъ въ силу личныхъ переговоровъ Франца-Иосифа съ Наполеономъ III). Весьма рѣдко, но бывали случаи, когда въ самомъ Д. было установлено, что онъ вступаетъ въ силу, не ожидая ратификаціи (лондонская конвенція 1840 г. объ оказаніи немедленной помощи Портъ противъ возмущающаго египетскаго пашы). Ратификація должна быть безусловная, безъ всякихъ оговорокъ. Ей придается обыкновенно обратная сила до того числа, когда былъ подписанъ Д. Большую частью въ Д. устанавливается срокъ, въ теченіе котораго должна послѣдовать ратификація. Обиѣнъ ратификаціи обыкновенно происходятъ въ министерствѣ иностранныхъ дѣлъ того государства, гдѣ былъ подписанъ Д., о чемъ на конференціи уполномоченныхъ составляется особый протоколъ. Случаевъ отказа въ ратификаціи было много. Такъ, Франція не дала ратификаціи Д., заключенному ею, Англіей, Австріей, Пруссіей и Россіей въ 1841 г. относительно пресѣченія неготорговли; Китай отказалъ въ ратификаціи ливадійскаго трактата 1879 г. съ Россіей, обвинивъ посла Чунхоу въ превышеніи власти; Португалія и Франція не дали ратификаціи трактату, заключенному на брусельской конференціи 1890 г.

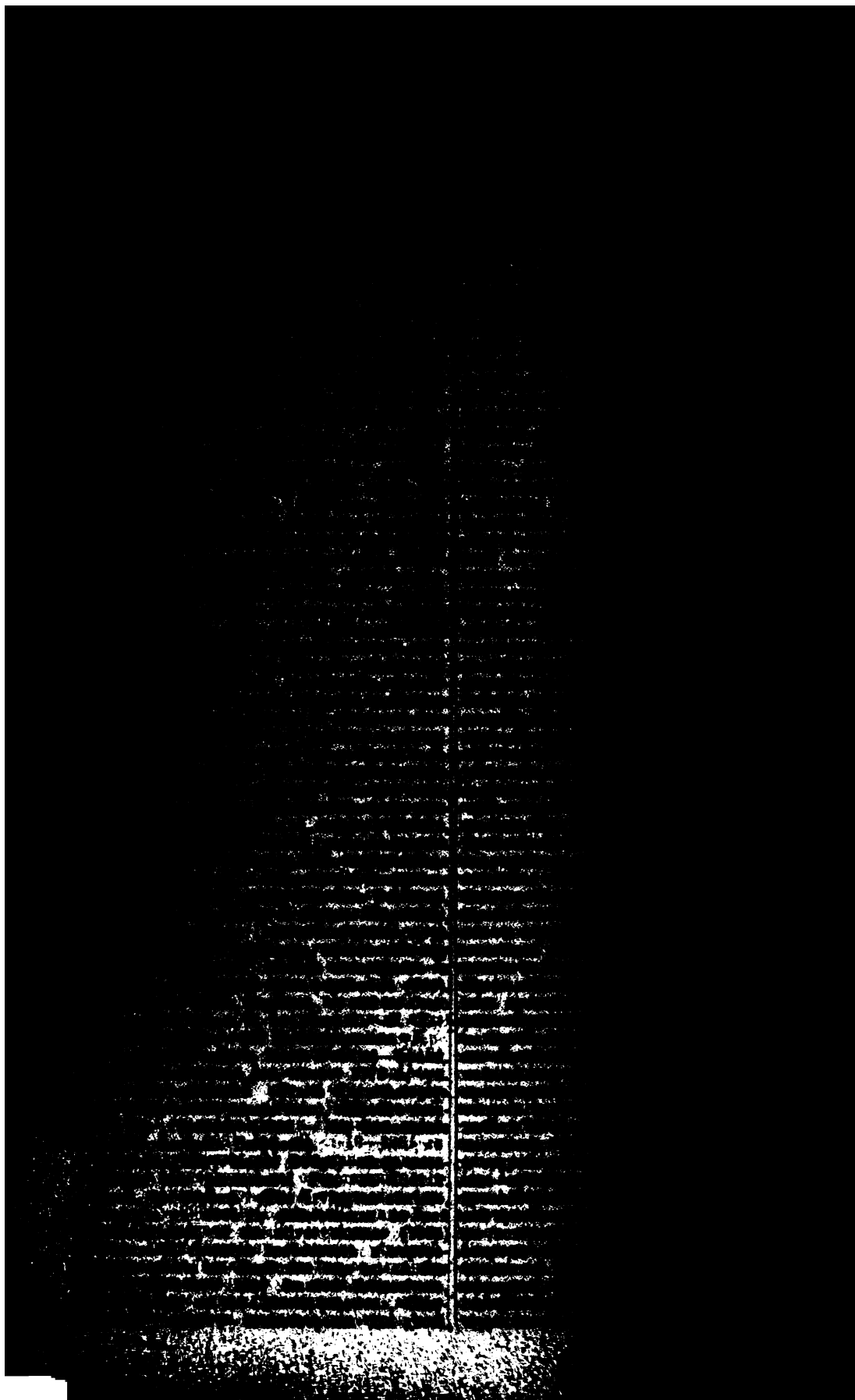
Для заключенія Д. необходимо *свободное соглашеніе* или съ *обѣихъ сторонъ*. Ошибка, обманъ, а равно и насилие противъ *физическихъ лицъ*, уполномоченныхъ къ заключенію Д., дѣлаютъ Д. недействительнымъ. Въ этомъ отношеніи примѣняются положенія гражданскаго права. Но почти всѣ писатели проводятъ различіе между Д. гражданскими и международными въ томъ смыслѣ, что принужденіе уничтожаетъ первые, тогда какъ трактаты, вынужденные принужденіемъ направленнымъ противъ государства—напр. Д. побѣдителя съ побѣжденнымъ — принципиально дѣйствительны. Нѣкоторые думаютъ, однако, что мирные Д., вынужденные насиліемъ, необязательны для побѣжденнаго въ «справедливой» войнѣ (Ашмилъ, Моренъ, Винезье, Лаги и мн. др. итальянцы, Даневскій). Уничтоженіе Д. вслѣдствіе неравенства выгодъ (*laesio enormis*) въ международной практикѣ не допускается; обязательства отъ имени третьихъ государствъ недействительны. Определенной *формы* для международного Д. не существуетъ, но она почти всегда заключается письменно. О языкѣ, на которомъ составляется Д., см. Дипломатиче-

\* Пратина знаетъ, впрочемъ, случаи, хотя и очень рѣдкіе, когда вмѣстѣ самовольно уполномочиваются на ратификацію Д. Подобными полномочіями пользовались англ. вице-короли Индіи и русск. генералъ-губернаторы Туркестана въ сношеніяхъ съ азіатскими государствами.

Въ 1801 г. Д., заключенный между Россіей и Франціей, былъ ратификованъ, по порученію импер. Александра I, гр. Маринскимъ.



[illegible][illegible]





Второй, третий и четвертый тома, посвященные описанию растений, являются наиболее ценными. В них содержится описание растений, собранных в различных частях России, а также в Европе, Азии и Африке. В этих томах можно найти описание многих редких и неизвестных растений, а также описание растений, которые были собраны в различных частях России, а также в Европе, Азии и Африке. В этих томах можно найти описание многих редких и неизвестных растений, а также описание растений, которые были собраны в различных частях России, а также в Европе, Азии и Африке.

1. Содержание  
 2. Введение  
 3. Глава I. Общие сведения о работе  
 4. Глава II. Организация работы  
 5. Глава III. Результаты работы  
 6. Глава IV. Заключение  
 7. Список литературы  
 8. Приложение  
 9. Сводный список  
 10. Сводный список  
 11. Сводный список  
 12. Сводный список  
 13. Сводный список  
 14. Сводный список  
 15. Сводный список  
 16. Сводный список  
 17. Сводный список  
 18. Сводный список  
 19. Сводный список  
 20. Сводный список  
 21. Сводный список  
 22. Сводный список  
 23. Сводный список  
 24. Сводный список  
 25. Сводный список  
 26. Сводный список  
 27. Сводный список  
 28. Сводный список  
 29. Сводный список  
 30. Сводный список  
 31. Сводный список  
 32. Сводный список  
 33. Сводный список  
 34. Сводный список  
 35. Сводный список  
 36. Сводный список  
 37. Сводный список  
 38. Сводный список  
 39. Сводный список  
 40. Сводный список  
 41. Сводный список  
 42. Сводный список  
 43. Сводный список  
 44. Сводный список  
 45. Сводный список  
 46. Сводный список  
 47. Сводный список  
 48. Сводный список  
 49. Сводный список  
 50. Сводный список  
 51. Сводный список  
 52. Сводный список  
 53. Сводный список  
 54. Сводный список  
 55. Сводный список  
 56. Сводный список  
 57. Сводный список  
 58. Сводный список  
 59. Сводный список  
 60. Сводный список  
 61. Сводный список  
 62. Сводный список  
 63. Сводный список  
 64. Сводный список  
 65. Сводный список  
 66. Сводный список  
 67. Сводный список  
 68. Сводный список  
 69. Сводный список  
 70. Сводный список  
 71. Сводный список  
 72. Сводный список  
 73. Сводный список  
 74. Сводный список  
 75. Сводный список  
 76. Сводный список  
 77. Сводный список  
 78. Сводный список  
 79. Сводный список  
 80. Сводный список  
 81. Сводный список  
 82. Сводный список  
 83. Сводный список  
 84. Сводный список  
 85. Сводный список  
 86. Сводный список  
 87. Сводный список  
 88. Сводный список  
 89. Сводный список  
 90. Сводный список  
 91. Сводный список  
 92. Сводный список  
 93. Сводный список  
 94. Сводный список  
 95. Сводный список  
 96. Сводный список  
 97. Сводный список  
 98. Сводный список  
 99. Сводный список  
 100. Сводный список

1. The first step in the process of identifying a problem is to recognize that a problem exists. This involves gathering information about the situation and identifying the specific issue that needs to be addressed. Once the problem is identified, the next step is to define the problem clearly and concisely. This involves stating the problem in a way that is specific and measurable, and identifying the goals that need to be achieved to solve the problem. The third step is to analyze the problem and identify the causes of the problem. This involves gathering information about the problem and identifying the factors that are contributing to the problem. The fourth step is to develop a plan of action to solve the problem. This involves identifying the steps that need to be taken to solve the problem and assigning responsibility for each step. The fifth step is to implement the plan of action. This involves carrying out the steps that have been identified in the plan of action. The sixth step is to evaluate the results of the plan of action. This involves comparing the results of the plan of action to the goals that were identified in the first step. The seventh step is to make adjustments to the plan of action if necessary. This involves identifying the areas where the plan of action is not working and making changes to the plan of action to improve its effectiveness. The eighth step is to document the results of the plan of action. This involves recording the results of the plan of action in a way that can be used to inform future decision-making. The ninth step is to communicate the results of the plan of action to the relevant stakeholders. This involves sharing the results of the plan of action with the people who are affected by the problem and the people who are responsible for solving the problem. The tenth step is to review the process of solving the problem. This involves reflecting on the steps that were taken to solve the problem and identifying the lessons that can be learned from the experience.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This involves a thorough review of the available information and a clear definition of the issue at hand. The next step is to gather data, which can be done through various methods such as interviews, surveys, and experiments. Once the data is collected, it is analyzed to identify patterns and trends. This analysis leads to the formulation of hypotheses, which are then tested through further investigation. The final step is to draw conclusions based on the results of the investigation and to communicate these findings to the relevant stakeholders.

*[The page contains extremely faint, illegible horizontal lines of text.]*

1. **Содержание**  
 2. **Введение**  
 3. **Глава I. Общие сведения о предмете исследования**  
 4. **Глава II. Методология исследования**  
 5. **Глава III. Анализ существующих исследований**  
 6. **Глава IV. Экспериментальное исследование**  
 7. **Глава V. Обсуждение результатов**  
 8. **Глава VI. Заключение**  
 9. **Список литературы**  
 10. **Приложения**  
 11. **Сводная таблица**  
 12. **Выводы**  
 13. **Рекомендации**  
 14. **Заключение**  
 15. **Список литературы**  
 16. **Приложения**  
 17. **Сводная таблица**  
 18. **Выводы**  
 19. **Рекомендации**  
 20. **Заключение**  
 21. **Список литературы**  
 22. **Приложения**  
 23. **Сводная таблица**  
 24. **Выводы**  
 25. **Рекомендации**  
 26. **Заключение**  
 27. **Список литературы**  
 28. **Приложения**  
 29. **Сводная таблица**  
 30. **Выводы**  
 31. **Рекомендации**  
 32. **Заключение**  
 33. **Список литературы**  
 34. **Приложения**  
 35. **Сводная таблица**  
 36. **Выводы**  
 37. **Рекомендации**  
 38. **Заключение**  
 39. **Список литературы**  
 40. **Приложения**  
 41. **Сводная таблица**  
 42. **Выводы**  
 43. **Рекомендации**  
 44. **Заключение**  
 45. **Список литературы**  
 46. **Приложения**  
 47. **Сводная таблица**  
 48. **Выводы**  
 49. **Рекомендации**  
 50. **Заключение**  
 51. **Список литературы**  
 52. **Приложения**  
 53. **Сводная таблица**  
 54. **Выводы**  
 55. **Рекомендации**  
 56. **Заключение**  
 57. **Список литературы**  
 58. **Приложения**  
 59. **Сводная таблица**  
 60. **Выводы**  
 61. **Рекомендации**  
 62. **Заключение**  
 63. **Список литературы**  
 64. **Приложения**  
 65. **Сводная таблица**  
 66. **Выводы**  
 67. **Рекомендации**  
 68. **Заключение**  
 69. **Список литературы**  
 70. **Приложения**  
 71. **Сводная таблица**  
 72. **Выводы**  
 73. **Рекомендации**  
 74. **Заключение**  
 75. **Список литературы**  
 76. **Приложения**  
 77. **Сводная таблица**  
 78. **Выводы**  
 79. **Рекомендации**  
 80. **Заключение**  
 81. **Список литературы**  
 82. **Приложения**  
 83. **Сводная таблица**  
 84. **Выводы**  
 85. **Рекомендации**  
 86. **Заключение**  
 87. **Список литературы**  
 88. **Приложения**  
 89. **Сводная таблица**  
 90. **Выводы**  
 91. **Рекомендации**  
 92. **Заключение**  
 93. **Список литературы**  
 94. **Приложения**  
 95. **Сводная таблица**  
 96. **Выводы**  
 97. **Рекомендации**  
 98. **Заключение**  
 99. **Список литературы**  
 100. **Приложения**  
 101. **Сводная таблица**  
 102. **Выводы**  
 103. **Рекомендации**  
 104. **Заключение**  
 105. **Список литературы**  
 106. **Приложения**  
 107. **Сводная таблица**  
 108. **Выводы**  
 109. **Рекомендации**  
 110. **Заключение**  
 111. **Список литературы**  
 112. **Приложения**  
 113. **Сводная таблица**  
 114. **Выводы**  
 115. **Рекомендации**  
 116. **Заключение**  
 117. **Список литературы**  
 118. **Приложения**  
 119. **Сводная таблица**  
 120. **Выводы**  
 121. **Рекомендации**  
 122. **Заключение**  
 123. **Список литературы**  
 124. **Приложения**  
 125. **Сводная таблица**  
 126. **Выводы**  
 127. **Рекомендации**  
 128. **Заключение**  
 129. **Список литературы**  
 130. **Приложения**  
 131. **Сводная таблица**  
 132. **Выводы**  
 133. **Рекомендации**  
 134. **Заключение**  
 135. **Список литературы**  
 136. **Приложения**  
 137. **Сводная таблица**  
 138. **Выводы**  
 139. **Рекомендации**  
 140. **Заключение**  
 141. **Список литературы**  
 142. **Приложения**  
 143. **Сводная таблица**  
 144. **Выводы**  
 145. **Рекомендации**  
 146. **Заключение**  
 147. **Список литературы**  
 148. **Приложения**  
 149. **Сводная таблица**  
 150. **Выводы**  
 151. **Рекомендации**  
 152. **Заключение**  
 153. **Список литературы**  
 154. **Приложения**  
 155. **Сводная таблица**  
 156. **Выводы**  
 157. **Рекомендации**  
 158. **Заключение**  
 159. **Список литературы**  
 160. **Приложения**  
 161. **Сводная таблица**  
 162. **Выводы**  
 163. **Рекомендации**  
 164. **Заключение**  
 165. **Список литературы**  
 166. **Приложения**  
 167. **Сводная таблица**  
 168. **Выводы**  
 169. **Рекомендации**  
 170. **Заключение**  
 171. **Список литературы**  
 172. **Приложения**  
 173. **Сводная таблица**  
 174. **Выводы**  
 175. **Рекомендации**  
 176. **Заключение**  
 177. **Список литературы**  
 178. **Приложения**  
 179. **Сводная таблица**  
 180. **Выводы**  
 181. **Рекомендации**  
 182. **Заключение**  
 183. **Список литературы**  
 184. **Приложения**  
 185. **Сводная таблица**  
 186. **Выводы**  
 187. **Рекомендации**  
 188. **Заключение**  
 189. **Список литературы**  
 190. **Приложения**  
 191. **Сводная таблица**  
 192. **Выводы**  
 193. **Рекомендации**  
 194. **Заключение**  
 195. **Список литературы**  
 196. **Приложения**  
 197. **Сводная таблица**  
 198. **Выводы**  
 199. **Рекомендации**  
 200. **Заключение**  
 201. **Список литературы**  
 202. **Приложения**  
 203. **Сводная таблица**  
 204. **Выводы**  
 205. **Рекомендации**  
 206. **Заключение**  
 207. **Список литературы**  
 208. **Приложения**  
 209. **Сводная таблица**  
 210. **Выводы**  
 211. **Рекомендации**  
 212. **Заключение**  
 213. **Список литературы**  
 214. **Приложения**  
 215. **Сводная таблица**  
 216. **Выводы**  
 217. **Рекомендации**  
 218. **Заключение**  
 219. **Список литературы**  
 220. **Приложения**  
 221. **Сводная таблица**  
 222. **Выводы**  
 223. **Рекомендации**  
 224. **Заключение**  
 225. **Список литературы**  
 226. **Приложения**  
 227. **Сводная таблица**  
 228

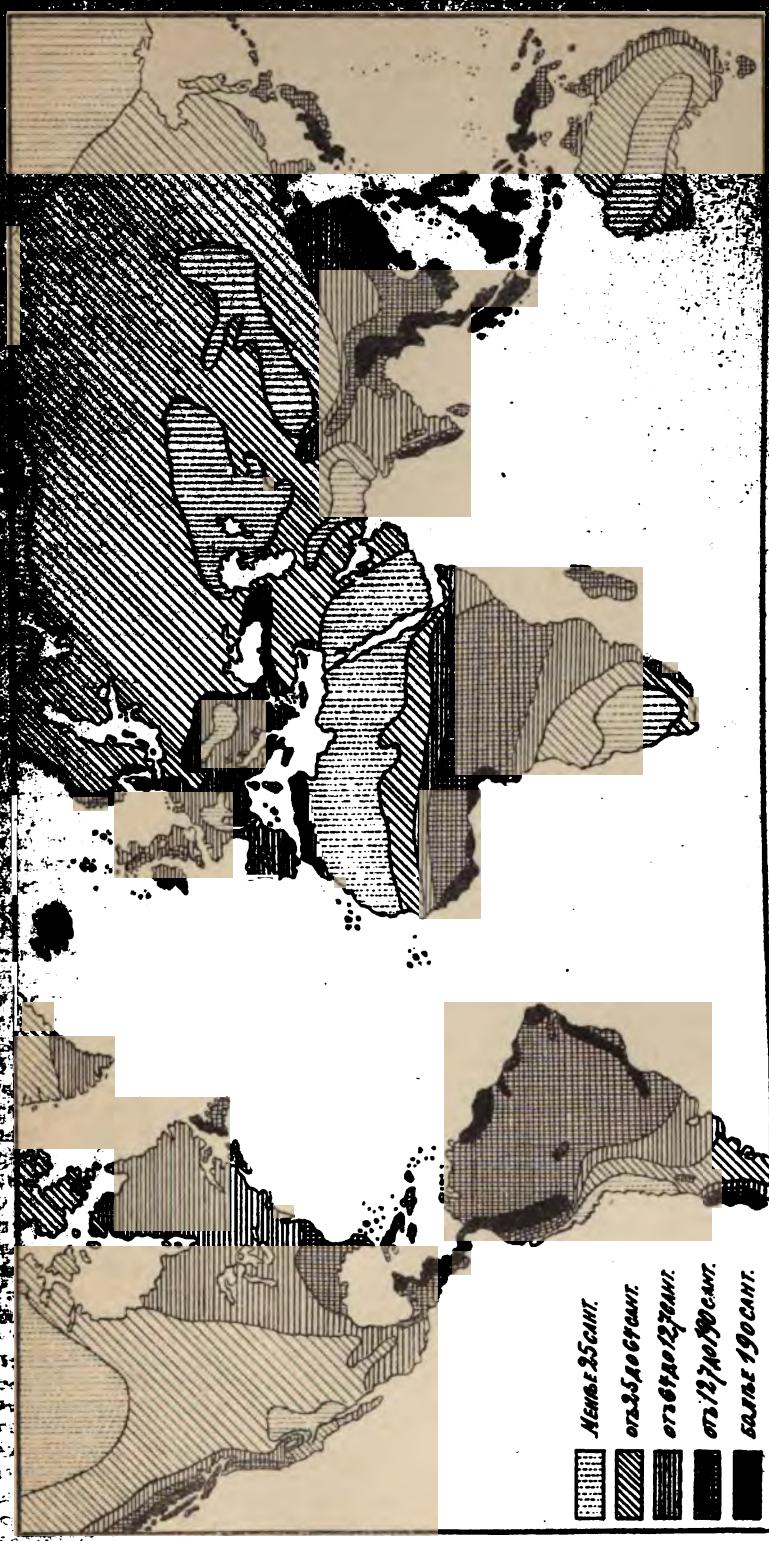
114; 115; 116; 117; 118; 119; 120; 121; 122; 123; 124; 125; 126; 127; 128; 129; 130; 131; 132; 133; 134; 135; 136; 137; 138; 139; 140; 141; 142; 143; 144; 145; 146; 147; 148; 149; 150; 151; 152; 153; 154; 155; 156; 157; 158; 159; 160; 161; 162; 163; 164; 165; 166; 167; 168; 169; 170; 171; 172; 173; 174; 175; 176; 177; 178; 179; 180; 181; 182; 183; 184; 185; 186; 187; 188; 189; 190; 191; 192; 193; 194; 195; 196; 197; 198; 199; 200; 201; 202; 203; 204; 205; 206; 207; 208; 209; 210; 211; 212; 213; 214; 215; 216; 217; 218; 219; 220; 221; 222; 223; 224; 225; 226; 227; 228; 229; 230; 231; 232; 233; 234; 235; 236; 237; 238; 239; 240; 241; 242; 243; 244; 245; 246; 247; 248; 249; 250; 251; 252; 253; 254; 255; 256; 257; 258; 259; 260; 261; 262; 263; 264; 265; 266; 267; 268; 269; 270; 271; 272; 273; 274; 275; 276; 277; 278; 279; 280; 281; 282; 283; 284; 285; 286; 287; 288; 289; 290; 291; 292; 293; 294; 295; 296; 297; 298; 299; 300; 301; 302; 303; 304; 305; 306; 307; 308; 309; 310; 311; 312; 313; 314; 315; 316; 317; 318; 319; 320; 321; 322; 323; 324; 325; 326; 327; 328; 329; 330; 331; 332; 333; 334; 335; 336; 337; 338; 339; 340; 341; 342; 343; 344; 345; 346; 347; 348; 349; 350; 351; 352; 353; 354; 355; 356; 357; 358; 359; 360; 361; 362; 363; 364; 365; 366; 367; 368; 369; 370; 371; 372; 373; 374; 375; 376; 377; 378; 379; 380; 381; 382; 383; 384; 385; 386; 387; 388; 389; 390; 391; 392; 393; 394; 395; 396; 397; 398; 399; 400; 401; 402; 403; 404; 405; 406; 407; 408; 409; 410; 411; 412; 413; 414; 415; 416; 417; 418; 419; 420; 421; 422; 423; 424; 425; 426; 427; 428; 429; 430; 431; 432; 433; 434; 435; 436; 437; 438; 439; 440; 441; 442; 443; 444; 445; 446; 447; 448; 449; 450; 451; 452; 453; 454; 455; 456; 457; 458; 459; 460; 461; 462; 463; 464; 465; 466; 467; 468; 469; 470; 471; 472; 473; 474; 475; 476; 477; 478; 479; 480; 481; 482; 483; 484; 485; 486; 487; 488; 489; 490; 491; 492; 493; 494; 495; 496; 497; 498; 499; 500; 501; 502; 503; 504; 505; 506; 507; 508; 509; 510; 511; 512; 513; 514; 515; 516; 517; 518; 519; 520; 521; 522; 523; 524; 525; 526; 527; 528; 529; 530; 531; 532; 533; 534; 535; 536; 537; 538; 539; 540; 541; 542; 543; 544; 545; 546; 547; 548; 549; 550; 551; 552; 553; 554; 555; 556; 557; 558; 559; 560; 561; 562; 563; 564; 565; 566; 567; 568; 569; 570; 571; 572; 573; 574; 575; 576; 577; 578; 579; 580; 581; 582; 583; 584; 585; 586; 587; 588; 589; 590; 591; 592; 593; 594; 595; 596; 597; 598; 599; 600; 601; 602; 603; 604; 605; 606; 607; 608; 609; 610; 611; 612; 613; 614; 615; 616; 617; 618; 619; 620; 621; 622; 623; 624; 625; 626; 627; 628; 629; 630; 631; 632; 633; 634; 635; 636; 637; 638; 639; 640; 641; 642; 643; 644; 645; 646; 647; 648; 649; 650; 651; 652; 653; 654; 655; 656; 657; 658; 659; 660; 661; 662; 663; 664; 665; 666; 667; 668; 669; 670; 671; 672; 673; 674; 675; 676; 677; 678; 679; 680; 681; 682; 683; 684; 685; 686; 687; 688; 689; 690; 691; 692; 693; 694; 695; 696; 697; 698; 699; 700; 701; 702; 703; 704; 705; 706; 707; 708; 709; 710; 711; 712; 713; 714; 715; 716; 717; 718; 719; 720; 721; 722; 723; 724; 725; 726; 727; 728; 729; 730; 731; 732; 733; 734; 735; 736; 737; 738; 739; 740; 741; 742; 743; 744; 745; 746; 747; 748; 749; 750; 751; 752; 753; 754; 755; 756; 757; 758; 759; 760; 761; 762; 763; 764; 765; 766; 767; 768; 769; 770; 771; 772; 773; 774; 775; 776; 777; 778; 779; 780; 781; 782; 783; 784; 785; 786; 787; 788; 789; 790; 791; 792; 793; 794; 795; 796; 797; 798; 799; 800; 801; 802; 803; 804; 805; 806; 807; 808; 809; 810; 811; 812; 813; 814; 815; 816; 817; 818; 819; 820; 821; 822; 823; 824; 825; 826; 827; 828; 829; 830; 831; 832; 833; 834; 835; 836; 837; 838; 839; 840; 841; 842; 843; 844; 845; 846; 847; 848; 849; 850; 851; 852; 853; 854; 855; 856; 857; 858; 859; 860; 861; 862; 863; 864; 865; 866; 867; 868; 869; 870; 871; 872; 873; 874; 875; 876; 877; 878; 879; 880; 881; 882; 883; 884; 885; 886; 887; 888; 889; 890; 891; 892; 893; 894; 895; 896; 897; 898; 899; 900; 901; 902; 903; 904; 905; 906; 907; 908; 909; 910; 911; 912; 913; 914; 915; 916; 917; 918; 919; 920; 921; 922; 923; 924; 925; 926; 927; 928; 929; 930; 931; 9



1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the study. The investigator must first identify the problem that is being studied. This is done by the investigator who is responsible for the study. The investigator must first identify the problem that is being studied. This is done by the investigator who is responsible for the study.

[illegible][illegible]

the first of these is the fact that the  
the second is the fact that the  
the third is the fact that the  
the fourth is the fact that the  
the fifth is the fact that the  
the sixth is the fact that the  
the seventh is the fact that the  
the eighth is the fact that the  
the ninth is the fact that the  
the tenth is the fact that the  
the eleventh is the fact that the  
the twelfth is the fact that the  
the thirteenth is the fact that the  
the fourteenth is the fact that the  
the fifteenth is the fact that the  
the sixteenth is the fact that the  
the seventeenth is the fact that the  
the eighteenth is the fact that the  
the nineteenth is the fact that the  
the twentieth is the fact that the  
the twenty-first is the fact that the  
the twenty-second is the fact that the  
the twenty-third is the fact that the  
the twenty-fourth is the fact that the  
the twenty-fifth is the fact that the  
the twenty-sixth is the fact that the  
the twenty-seventh is the fact that the  
the twenty-eighth is the fact that the  
the twenty-ninth is the fact that the  
the thirtieth is the fact that the  
the thirty-first is the fact that the  
the thirty-second is the fact that the  
the thirty-third is the fact that the  
the thirty-fourth is the fact that the  
the thirty-fifth is the fact that the  
the thirty-sixth is the fact that the  
the thirty-seventh is the fact that the  
the thirty-eighth is the fact that the  
the thirty-ninth is the fact that the  
the fortieth is the fact that the  
the forty-first is the fact that the  
the forty-second is the fact that the  
the forty-third is the fact that the  
the forty-fourth is the fact that the  
the forty-fifth is the fact that the  
the forty-sixth is the fact that the  
the forty-seventh is the fact that the  
the forty-eighth is the fact that the  
the forty-ninth is the fact that the  
the fiftieth is the fact that the  
the fifty-first is the fact that the  
the fifty-second is the fact that the  
the fifty-third is the fact that the  
the fifty-fourth is the fact that the  
the fifty-fifth is the fact that the  
the fifty-sixth is the fact that the  
the fifty-seventh is the fact that the  
the fifty-eighth is the fact that the  
the fifty-ninth is the fact that the  
the sixtieth is the fact that the  
the sixty-first is the fact that the  
the sixty-second is the fact that the  
the sixty-third is the fact that the  
the sixty-fourth is the fact that the  
the sixty-fifth is the fact that the  
the sixty-sixth is the fact that the  
the sixty-seventh is the fact that the  
the sixty-eighth is the fact that the  
the sixty-ninth is the fact that the  
the seventieth is the fact that the  
the seventy-first is the fact that the  
the seventy-second is the fact that the  
the seventy-third is the fact that the  
the seventy-fourth is the fact that the  
the seventy-fifth is the fact that the  
the seventy-sixth is the fact that the  
the seventy-seventh is the fact that the  
the seventy-eighth is the fact that the  
the seventy-ninth is the fact that the  
the eightieth is the fact that the  
the eighty-first is the fact that the  
the eighty-second is the fact that the  
the eighty-third is the fact that the  
the eighty-fourth is the fact that the  
the eighty-fifth is the fact that the  
the eighty-sixth is the fact that the  
the eighty-seventh is the fact that the  
the eighty-eighth is the fact that the  
the eighty-ninth is the fact that the  
the ninetieth is the fact that the  
the ninety-first is the fact that the  
the ninety-second is the fact that the  
the ninety-third is the fact that the  
the ninety-fourth is the fact that the  
the ninety-fifth is the fact that the  
the ninety-sixth is the fact that the  
the ninety-seventh is the fact that the  
the ninety-eighth is the fact that the  
the ninety-ninth is the fact that the  
the hundredth is the fact that the

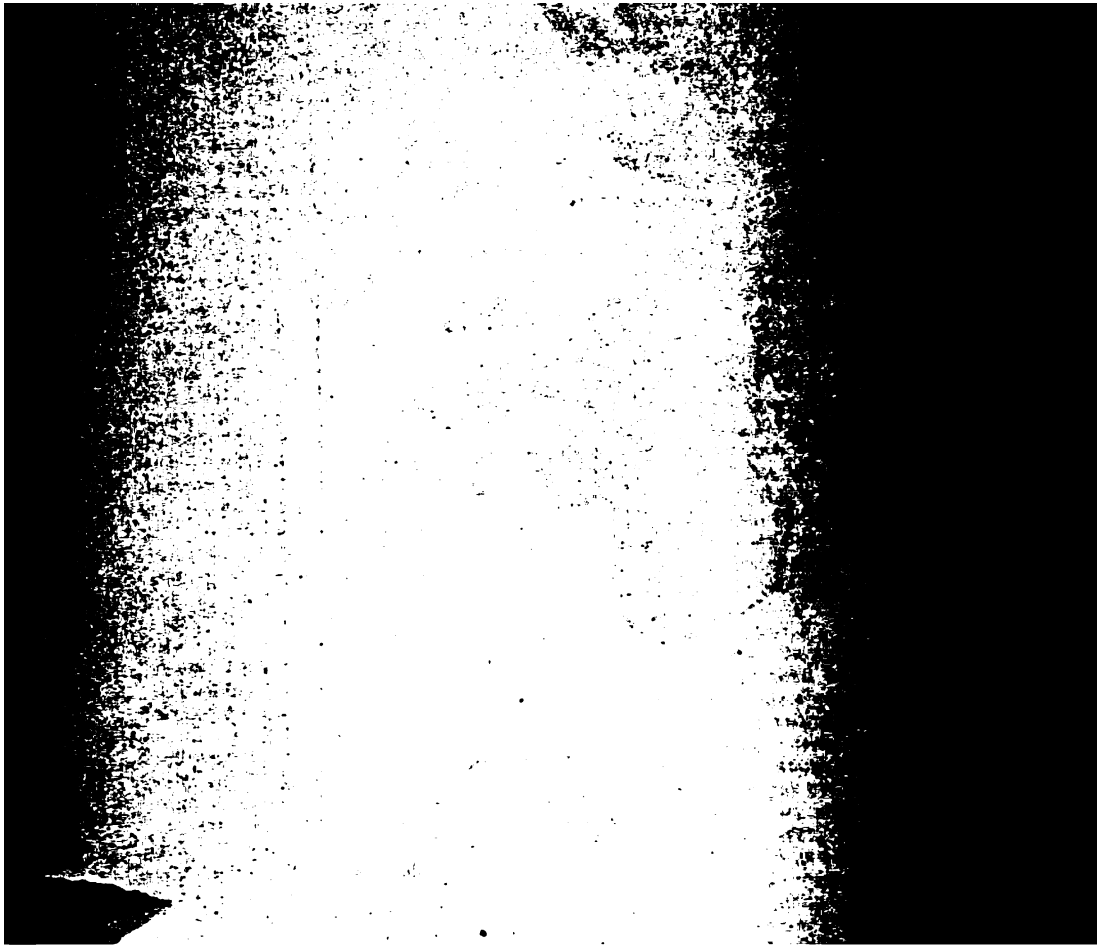


менее 25 сит.  
 от 25 до 64 сит.  
 от 64 до 127 сит.  
 от 127 до 190 сит.  
 более 190 сит.

Изображены следующие домены (более 190 сит. в год): 1) на северо-западном берегу США, Аляска, северный берег Бразилии, на юго-западном берегу Африки (Фритаун, Монако), на берегу Восточного Китая, у берегов западной части о. Цейлон, на северном и восточном берегах Индонезийского архипелага, в северо-западной части Малайского архипелага, в южной части Шриланки, в Австралии, на западном берегу Персидского залива. Остальные домены (менее 25 сит. в год): Сибирь, Азия, Индия, Филиппины, Малайзия, Индонезия, Япония, Австралия, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Южная Африка, юго-восточная часть Южной Америки.

2) Распространение мамонтов в Европе и Азии (по данным Г. Г. Гуреева).

Г. Г. Гуреев.





[illegible]

1. RECEIVED  
 2. DATE  
 3. TIME  
 4. FROM  
 5. TO  
 6. SUBJECT  
 7. REMARKS  
 8. INITIALS  
 9. SIGNATURE  
 10. DATE  
 11. TIME  
 12. FROM  
 13. TO  
 14. SUBJECT  
 15. REMARKS  
 16. INITIALS  
 17. SIGNATURE  
 18. DATE  
 19. TIME  
 20. FROM  
 21. TO  
 22. SUBJECT  
 23. REMARKS  
 24. INITIALS  
 25. SIGNATURE  
 26. DATE  
 27. TIME  
 28. FROM  
 29. TO  
 30. SUBJECT  
 31. REMARKS  
 32. INITIALS  
 33. SIGNATURE  
 34. DATE  
 35. TIME  
 36. FROM  
 37. TO  
 38. SUBJECT  
 39. REMARKS  
 40. INITIALS  
 41. SIGNATURE  
 42. DATE  
 43. TIME  
 44. FROM  
 45. TO  
 46. SUBJECT  
 47. REMARKS  
 48. INITIALS  
 49. SIGNATURE  
 50. DATE  
 51. TIME  
 52. FROM  
 53. TO  
 54. SUBJECT  
 55. REMARKS  
 56. INITIALS  
 57. SIGNATURE  
 58. DATE  
 59. TIME  
 60. FROM  
 61. TO  
 62. SUBJECT  
 63. REMARKS  
 64. INITIALS  
 65. SIGNATURE  
 66. DATE  
 67. TIME  
 68. FROM  
 69. TO  
 70. SUBJECT  
 71. REMARKS  
 72. INITIALS  
 73. SIGNATURE  
 74. DATE  
 75. TIME  
 76. FROM  
 77. TO  
 78. SUBJECT  
 79. REMARKS  
 80. INITIALS  
 81. SIGNATURE  
 82. DATE  
 83. TIME  
 84. FROM  
 85. TO  
 86. SUBJECT  
 87. REMARKS  
 88. INITIALS  
 89. SIGNATURE  
 90. DATE  
 91. TIME  
 92. FROM  
 93. TO  
 94. SUBJECT  
 95. REMARKS  
 96. INITIALS  
 97. SIGNATURE  
 98. DATE  
 99. TIME  
 100. FROM  
 101. TO  
 102. SUBJECT  
 103. REMARKS  
 104. INITIALS  
 105. SIGNATURE  
 106. DATE  
 107. TIME  
 108. FROM  
 109. TO  
 110. SUBJECT  
 111. REMARKS  
 112. INITIALS  
 113. SIGNATURE  
 114. DATE  
 115. TIME  
 116. FROM  
 117. TO  
 118. SUBJECT  
 119. REMARKS  
 120. INITIALS  
 121. SIGNATURE  
 122. DATE  
 123. TIME  
 124. FROM  
 125. TO  
 126. SUBJECT  
 127. REMARKS  
 128. INITIALS  
 129. SIGNATURE  
 130. DATE  
 131. TIME  
 132. FROM  
 133. TO  
 134. SUBJECT  
 135. REMARKS  
 136. INITIALS  
 137. SIGNATURE  
 138. DATE  
 139. TIME  
 140. FROM  
 141. TO  
 142. SUBJECT  
 143. REMARKS  
 144. INITIALS  
 145. SIGNATURE  
 146. DATE  
 147. TIME  
 148. FROM  
 149. TO  
 150. SUBJECT  
 151. REMARKS  
 152. INITIALS  
 153. SIGNATURE  
 154. DATE  
 155. TIME  
 156. FROM  
 157. TO  
 158. SUBJECT  
 159. REMARKS  
 160. INITIALS  
 161. SIGNATURE  
 162. DATE  
 163. TIME  
 164. FROM  
 165. TO  
 166. SUBJECT  
 167. REMARKS  
 168. INITIALS  
 169. SIGNATURE  
 170. DATE  
 171. TIME  
 172. FROM  
 173. TO  
 174. SUBJECT  
 175. REMARKS  
 176. INITIALS  
 177. SIGNATURE  
 178. DATE  
 179. TIME  
 180. FROM  
 181. TO  
 182. SUBJECT  
 183. REMARKS  
 184. INITIALS  
 185. SIGNATURE  
 186. DATE  
 187. TIME  
 188. FROM  
 189. TO  
 190. SUBJECT  
 191. REMARKS  
 192. INITIALS  
 193. SIGNATURE  
 194. DATE  
 195. TIME  
 196. FROM  
 197. TO  
 198. SUBJECT  
 199. REMARKS  
 200. INITIALS  
 201. SIGNATURE  
 202. DATE  
 203. TIME  
 204. FROM  
 205. TO  
 206. SUBJECT  
 207. REMARKS  
 208. INITIALS  
 209. SIGNATURE  
 210. DATE  
 211. TIME  
 212. FROM  
 213. TO  
 214. SUBJECT  
 215. REMARKS  
 216. INITIALS  
 217. SIGNATURE  
 218. DATE  
 219. TIME  
 220. FROM  
 221. TO  
 222. SUBJECT  
 223. REMARKS  
 224. INITIALS  
 225. SIGNATURE  
 226. DATE  
 227. TIME  
 228. FROM  
 229. TO  
 230. SUBJECT  
 231. REMARKS  
 232. INITIALS  
 233. SIGNATURE  
 234. DATE  
 235. TIME  
 236. FROM  
 237. TO  
 238. SUBJECT  
 239. REMARKS  
 240. INITIALS  
 241. SIGNATURE  
 242. DATE  
 243. TIME  
 244. FROM  
 245. TO  
 246. SUBJECT  
 247. REMARKS  
 248. INITIALS  
 249. SIGNATURE  
 250. DATE  
 251. TIME<

[illegible]

...изменчивые, осадков из углеродных и  
...образовывается главный образ  
...данных, и посто...  
...минимумом и...  
...было упомянуто, с...  
...общественным, о...  
...зеленой погоды. Кро...  
...большое значение...  
...и в...  
...общим об...  
...барометри...  
...к...

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves assigning tasks to team members, setting deadlines, and monitoring progress to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes to the objectives and goals, identifying any gaps or areas for improvement, and documenting the lessons learned for future reference.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must identify the problem and the scope of the investigation. The investigator must also identify the objectives of the investigation. The objectives of the investigation are the goals that the investigator wants to achieve. The objectives of the investigation are the goals that the investigator wants to achieve.

1. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 2. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 3. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 4. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 5. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 6. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 7. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 8. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 9. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).  
 10. **Д. П. Устинов** (1894-1953) - советский государственный деятель, министр внутренних дел СССР (1938-1946), Герой Советского Союза (1946).

1. Введение  
 2. Глава I. Общие сведения  
 3. Глава II. Описание местности  
 4. Глава III. Описание населения  
 5. Глава IV. Описание хозяйства  
 6. Глава V. Описание культуры  
 7. Глава VI. Описание промышленности  
 8. Глава VII. Описание транспорта  
 9. Глава VIII. Заключение  
 10. Приложение  
 11. Список литературы  
 12. Список источников  
 13. Список карт  
 14. Список таблиц  
 15. Список рисунков  
 16. Список фотографий  
 17. Список документов  
 18. Список выводов  
 19. Список рекомендаций  
 20. Список приложений  
 21. Список сносок  
 22. Список примечаний  
 23. Список сокращений  
 24. Список аббревиатур  
 25. Список терминов  
 26. Список определений  
 27. Список пояснений  
 28. Список комментариев  
 29. Список замечаний  
 30. Список указаний  
 31. Список советов  
 32. Список предупреждений  
 33. Список предупреждений  
 34. Список предупреждений  
 35. Список предупреждений  
 36. Список предупреждений  
 37. Список предупреждений  
 38. Список предупреждений  
 39. Список предупреждений  
 40. Список предупреждений  
 41. Список предупреждений  
 42. Список предупреждений  
 43. Список предупреждений  
 44. Список предупреждений  
 45. Список предупреждений  
 46. Список предупреждений  
 47. Список предупреждений  
 48. Список предупреждений  
 49. Список предупреждений  
 50. Список предупреждений  
 51. Список предупреждений  
 52. Список предупреждений  
 53. Список предупреждений  
 54. Список предупреждений  
 55. Список предупреждений  
 56. Список предупреждений  
 57. Список предупреждений  
 58. Список предупреждений  
 59. Список предупреждений  
 60. Список предупреждений  
 61. Список предупреждений  
 62. Список предупреждений  
 63. Список предупреждений  
 64. Список предупреждений  
 65. Список предупреждений  
 66. Список предупреждений  
 67. Список предупреждений  
 68. Список предупреждений  
 69. Список предупреждений  
 70. Список предупреждений  
 71. Список предупреждений  
 72. Список предупреждений  
 73. Список предупреждений  
 74. Список предупреждений  
 75. Список предупреждений  
 76. Список предупреждений  
 77. Список предупреждений  
 78. Список предупреждений  
 79. Список предупреждений  
 80. Список предупреждений  
 81. Список предупреждений  
 82. Список предупреждений  
 83. Список предупреждений  
 84. Список предупреждений  
 85. Список предупреждений  
 86. Список предупреждений  
 87. Список предупреждений  
 88. Список предупреждений  
 89. Список предупреждений  
 90. Список предупреждений  
 91. Список предупреждений  
 92. Список предупреждений  
 93. Список предупреждений  
 94. Список предупреждений  
 95. Список предупреждений  
 96. Список предупреждений  
 97. Список предупреждений  
 98. Список предупреждений  
 99. Список предупреждений  
 100. Список предупреждений

[illegible]

[illegible][illegible]

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

...the ... of ...  
...the ... of ...  
...the ... of ...

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129  
130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139  
140  
141  
142  
143  
144  
145  
146  
147  
148  
149  
150  
151  
152  
153  
154  
155  
156  
157  
158  
159  
160  
161  
162  
163  
164  
165  
166  
167  
168  
169  
170  
171  
172  
173  
174  
175  
176  
177  
178  
179  
180  
181  
182  
183  
184  
185  
186  
187  
188  
189  
190  
191  
192  
193  
194  
195  
196  
197  
198  
199  
200  
201  
202  
203  
204  
205  
206  
207  
208  
209  
210  
211  
212  
213  
214  
215  
216  
217  
218  
219  
220  
221  
222  
223  
224  
225  
226  
227  
228  
229  
230  
231  
232  
233  
234  
235  
236  
237  
238  
239  
240  
241  
242  
243  
244  
245  
246  
247  
248  
249  
250  
251  
252  
253  
254  
255  
256  
257  
258  
259  
260  
261  
262  
263  
264  
265  
266  
267  
268  
269  
270  
271  
272  
273  
274  
275  
276  
277  
278  
279  
280  
281  
282  
283  
284  
285  
286  
287  
288  
289  
290  
291  
292  
293  
294  
295  
296  
297  
298  
299  
300  
301  
302  
303  
304  
305  
306  
307  
308  
309  
310  
311  
312  
313  
314  
315  
316  
317  
318  
319  
320  
321  
322  
323  
324  
325  
326  
327  
328  
329  
330  
331  
332  
333  
334  
335  
336  
337  
338  
339  
340  
341  
342  
343  
344  
345  
346  
347  
348  
349  
350  
351  
352  
353  
354  
355  
356  
357  
358  
359  
360  
361  
362  
363  
364  
365  
366  
367  
368  
369  
370  
371  
372  
373  
374  
375  
376  
377  
378  
379  
380  
381  
382  
383  
384  
385  
386  
387  
388  
389  
390  
391  
392  
393  
394  
395  
396  
397  
398  
399  
400  
401  
402  
403  
404  
405  
406  
407  
408  
409  
410  
411  
412  
413  
414  
415  
416  
417  
418  
419  
420  
421  
422  
423  
424  
425  
426  
427  
428  
429  
430  
431  
432  
433  
434  
435  
436  
437  
438  
439  
440  
441  
442  
443  
444  
445  
446  
447  
448  
449  
450  
451  
452  
453  
454  
455  
456  
457  
458  
459  
460  
461  
462  
463  
464  
465  
466  
467  
468  
469  
470  
471  
472  
473  
474  
475  
476  
477  
478  
479  
480  
481  
482  
483  
484  
485  
486  
487  
488  
489  
490  
491  
492  
493  
494  
495  
496  
497  
498  
499  
500  
501  
502  
503  
504  
505  
506  
507  
508  
509  
510  
511  
512  
513  
514  
515  
516  
517  
518  
519  
520  
521  
522  
523  
524  
525  
526  
527  
528  
529  
530  
531  
532  
533  
534  
535  
536  
537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548  
549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587  
588  
589  
590  
591  
592  
593  
594  
595  
596  
597  
598  
599  
600  
601  
602  
603  
604  
605  
606  
607  
608  
609  
610  
611  
612  
613  
614  
615  
616  
617  
618  
619  
620  
621  
622  
623  
624  
625  
626  
627  
628  
629  
630  
631  
632  
633  
634  
635  
636  
637  
638  
639  
640  
641  
642  
643  
644  
645  
646  
647  
648  
649  
650  
651  
652  
653  
654  
655  
656  
657  
658  
659  
660  
661  
662  
663  
664  
665  
666  
667  
668  
669  
670  
671  
672  
673  
674  
675  
676  
677  
678  
679  
680  
681  
682  
683  
684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704  
705  
706  
707  
708  
709  
710  
711  
712  
713  
714  
715  
716  
717  
718  
719  
720  
721  
722  
723  
724  
725  
726  
727  
728  
729  
730  
731  
732  
733  
734  
735  
736  
737  
738  
739  
740  
741  
742  
743  
744  
745  
746  
747  
748  
749  
750  
751  
752  
753  
754  
755  
756  
757  
758  
759  
760  
761  
762  
763  
764  
765  
766  
767  
768  
769  
770  
771  
772  
773  
774  
775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787  
788  
789  
790  
791  
792  
793  
794  
795  
796  
797  
798  
799  
800  
801  
802  
803  
804  
805  
806  
807  
808  
809  
810  
811  
812  
813  
814  
815  
816  
817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824  
825  
826  
827  
828  
829  
830  
831  
832  
833  
834  
835  
836  
837  
838  
839  
840  
84

[illegible]

1. The first step in the process of creating a new product is to identify a market need. This involves conducting market research to understand the preferences and behaviors of potential customers.

2. Once a market need is identified, the next step is to develop a concept. This involves brainstorming ideas and creating a prototype that demonstrates the basic functionality of the product.

3. The third step is to conduct a feasibility study. This involves evaluating the technical, financial, and operational aspects of the product to determine if it is viable for production.

4. If the feasibility study is successful, the next step is to develop a business plan. This involves outlining the marketing, sales, and distribution strategies for the product.

5. The final step is to launch the product. This involves manufacturing the product, distributing it to retailers, and promoting it to the target market.

... ..

the first of these is the fact that the  
the second is the fact that the  
the third is the fact that the  
the fourth is the fact that the  
the fifth is the fact that the  
the sixth is the fact that the  
the seventh is the fact that the  
the eighth is the fact that the  
the ninth is the fact that the  
the tenth is the fact that the  
the eleventh is the fact that the  
the twelfth is the fact that the  
the thirteenth is the fact that the  
the fourteenth is the fact that the  
the fifteenth is the fact that the  
the sixteenth is the fact that the  
the seventeenth is the fact that the  
the eighteenth is the fact that the  
the nineteenth is the fact that the  
the twentieth is the fact that the  
the twenty-first is the fact that the  
the twenty-second is the fact that the  
the twenty-third is the fact that the  
the twenty-fourth is the fact that the  
the twenty-fifth is the fact that the  
the twenty-sixth is the fact that the  
the twenty-seventh is the fact that the  
the twenty-eighth is the fact that the  
the twenty-ninth is the fact that the  
the thirtieth is the fact that the  
the thirty-first is the fact that the  
the thirty-second is the fact that the  
the thirty-third is the fact that the  
the thirty-fourth is the fact that the  
the thirty-fifth is the fact that the  
the thirty-sixth is the fact that the  
the thirty-seventh is the fact that the  
the thirty-eighth is the fact that the  
the thirty-ninth is the fact that the  
the fortieth is the fact that the  
the forty-first is the fact that the  
the forty-second is the fact that the  
the forty-third is the fact that the  
the forty-fourth is the fact that the  
the forty-fifth is the fact that the  
the forty-sixth is the fact that the  
the forty-seventh is the fact that the  
the forty-eighth is the fact that the  
the forty-ninth is the fact that the  
the fiftieth is the fact that the  
the fifty-first is the fact that the  
the fifty-second is the fact that the  
the fifty-third is the fact that the  
the fifty-fourth is the fact that the  
the fifty-fifth is the fact that the  
the fifty-sixth is the fact that the  
the fifty-seventh is the fact that the  
the fifty-eighth is the fact that the  
the fifty-ninth is the fact that the  
the sixtieth is the fact that the  
the sixty-first is the fact that the  
the sixty-second is the fact that the  
the sixty-third is the fact that the  
the sixty-fourth is the fact that the  
the sixty-fifth is the fact that the  
the sixty-sixth is the fact that the  
the sixty-seventh is the fact that the  
the sixty-eighth is the fact that the  
the sixty-ninth is the fact that the  
the seventieth is the fact that the  
the seventy-first is the fact that the  
the seventy-second is the fact that the  
the seventy-third is the fact that the  
the seventy-fourth is the fact that the  
the seventy-fifth is the fact that the  
the seventy-sixth is the fact that the  
the seventy-seventh is the fact that the  
the seventy-eighth is the fact that the  
the seventy-ninth is the fact that the  
the eightieth is the fact that the  
the eighty-first is the fact that the  
the eighty-second is the fact that the  
the eighty-third is the fact that the  
the eighty-fourth is the fact that the  
the eighty-fifth is the fact that the  
the eighty-sixth is the fact that the  
the eighty-seventh is the fact that the  
the eighty-eighth is the fact that the  
the eighty-ninth is the fact that the  
the ninetieth is the fact that the  
the ninety-first is the fact that the  
the ninety-second is the fact that the  
the ninety-third is the fact that the  
the ninety-fourth is the fact that the  
the ninety-fifth is the fact that the  
the ninety-sixth is the fact that the  
the ninety-seventh is the fact that the  
the ninety-eighth is the fact that the  
the ninety-ninth is the fact that the  
the hundredth is the fact that the



1. The first part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in two columns. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list includes names such as "John Smith", "Mary Jones", and "Robert Brown", along with their respective addresses in various cities and states.

2. The second part of the document is a series of short, handwritten notes or letters, each beginning with a name and followed by a brief message. These notes are written in a cursive script and are arranged in a single column. The messages are often addressed to a specific person and contain personal or business-related information.

3. The third part of the document is a series of longer, handwritten letters or essays, each beginning with a name and followed by a detailed message. These letters are written in a cursive script and are arranged in a single column. The messages are often addressed to a specific person and contain personal or business-related information.

4. The fourth part of the document is a series of short, handwritten notes or letters, each beginning with a name and followed by a brief message. These notes are written in a cursive script and are arranged in a single column. The messages are often addressed to a specific person and contain personal or business-related information.

5. The fifth part of the document is a series of longer, handwritten letters or essays, each beginning with a name and followed by a detailed message. These letters are written in a cursive script and are arranged in a single column. The messages are often addressed to a specific person and contain personal or business-related information.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in two columns. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list includes names such as "John Doe", "Jane Smith", and "Robert Brown", along with their respective addresses in various cities and states.

2. The second part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

3. The third part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

4. The fourth part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

5. The fifth part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

6. The sixth part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

7. The seventh part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

8. The eighth part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

9. The ninth part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

10. The tenth part of the document is a series of numbered entries, each followed by a description of a property or item. The numbers are written in a cursive script, and the descriptions are written in a more formal, printed style. The entries include details such as the location of the property, its size, and its value.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be addressed. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. Next, it is important to gather relevant information and resources. This may include researching existing solutions, consulting with experts, or collecting data.

3. Once the information is gathered, the next step is to analyze it and identify the key factors that influence the outcome. This often involves breaking down the problem into smaller, more manageable parts.

4. After analysis, a plan should be developed that outlines the steps to be taken to solve the problem. This plan should be flexible enough to allow for adjustments as more information becomes available.

5. The final step is to implement the plan and monitor the progress. It is important to stay organized and keep track of the results to ensure that the problem is being solved effectively.

*[The page contains extremely faint, illegible text.]*







[illegible][illegible]

[illegible][illegible]



[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

[illegible][illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

**SECRET**

10-10-68

\_\_\_\_\_

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26



1. The first step in the process of the investigation is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and determining what needs to be investigated.

2. The second step is to develop a plan of investigation. This involves determining the scope of the investigation, the methods to be used, and the resources required.

3. The third step is to collect data. This involves gathering information from various sources, including interviews, observations, and documents.

4. The fourth step is to analyze the data. This involves examining the information collected and identifying patterns and trends.

5. The fifth step is to draw conclusions. This involves interpreting the results of the investigation and determining what they mean for the situation.

6. The sixth step is to report the findings. This involves communicating the results of the investigation to the appropriate parties.

7. The seventh step is to implement the findings. This involves putting the results of the investigation into practice.

8. The eighth step is to evaluate the process. This involves assessing the effectiveness of the investigation and identifying areas for improvement.

1. The first step in the process of the investigation is the identification of the problem. This is done by the investigator who is responsible for the investigation. The investigator must identify the problem and the scope of the investigation. The investigator must also identify the objectives of the investigation and the methods to be used. The investigator must also identify the resources available for the investigation.

**CONFIDENTIAL**



[illegible][illegible]

1. The first step in the process of the scientific method is to make an observation or ask a question. For example, you might notice that plants in a sunny location grow faster than those in a shady location. This leads to the question: "Does the amount of sunlight affect the growth rate of plants?"

2. Next, you formulate a hypothesis, which is a tentative answer to your question. In this case, you might hypothesize: "If a plant receives more sunlight, then it will grow faster."

3. The third step is to design an experiment to test your hypothesis. This involves identifying the variables you will manipulate (independent variable) and measure (dependent variable). In our example, the independent variable is the amount of sunlight, and the dependent variable is the growth rate of the plants.

4. You then conduct the experiment, carefully controlling for other factors that might affect the results. For instance, you would ensure that all plants receive the same amount of water and are of the same species.

5. After collecting data, you analyze the results to see if they support your hypothesis. If the plants in the sunny location indeed grew faster, your hypothesis is supported.

6. Finally, you draw a conclusion based on your findings. You might conclude that "Increased sunlight leads to a higher growth rate in plants."

The scientific method is a systematic approach to investigating natural phenomena. It allows scientists to test their ideas and theories against evidence from the real world. By following these steps, researchers can build a body of knowledge that is based on objective observations and logical reasoning.

1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 6  
 7  
 8  
 9  
 10  
 11  
 12  
 13  
 14  
 15  
 16  
 17  
 18  
 19  
 20  
 21  
 22  
 23  
 24  
 25  
 26  
 27  
 28  
 29  
 30  
 31  
 32  
 33  
 34  
 35  
 36  
 37  
 38  
 39  
 40  
 41  
 42  
 43  
 44  
 45  
 46  
 47  
 48  
 49  
 50  
 51  
 52  
 53  
 54  
 55  
 56  
 57  
 58  
 59  
 60  
 61  
 62  
 63  
 64  
 65  
 66  
 67  
 68  
 69  
 70  
 71  
 72  
 73  
 74  
 75  
 76  
 77  
 78  
 79  
 80  
 81  
 82  
 83  
 84  
 85  
 86  
 87  
 88  
 89  
 90  
 91  
 92  
 93  
 94  
 95  
 96  
 97  
 98  
 99  
 100  
 101  
 102  
 103  
 104  
 105  
 106  
 107  
 108  
 109  
 110  
 111  
 112  
 113  
 114  
 115  
 116  
 117  
 118  
 119  
 120  
 121  
 122  
 123  
 124  
 125  
 126  
 127  
 128  
 129  
 130  
 131  
 132  
 133  
 134  
 135  
 136  
 137  
 138  
 139  
 140  
 141  
 142  
 143  
 144  
 145  
 146  
 147  
 148  
 149  
 150  
 151  
 152  
 153  
 154  
 155  
 156  
 157  
 158  
 159  
 160  
 161  
 162  
 163  
 164  
 165  
 166  
 167  
 168  
 169  
 170  
 171  
 172  
 173  
 174  
 175  
 176  
 177  
 178  
 179  
 180  
 181  
 182  
 183  
 184  
 185  
 186  
 187  
 188  
 189  
 190  
 191  
 192  
 193  
 194  
 195  
 196  
 197  
 198  
 199  
 200  
 201  
 202  
 203  
 204  
 205  
 206  
 207  
 208  
 209  
 210  
 211  
 212  
 213  
 214  
 215  
 216  
 217  
 218  
 219  
 220  
 221  
 222  
 223  
 224  
 225  
 226  
 227  
 228  
 229  
 230  
 231  
 232  
 233  
 234  
 235  
 236  
 237  
 238  
 239  
 240  
 241  
 242  
 243  
 244  
 245  
 246  
 247  
 248  
 249  
 250  
 251  
 252  
 253  
 254  
 255  
 256  
 257  
 258  
 259  
 260  
 261  
 262  
 263  
 264  
 265  
 266  
 267  
 268  
 269  
 270  
 271  
 272  
 273  
 274  
 275  
 276  
 277  
 278  
 279  
 280  
 281  
 282  
 283  
 284  
 285  
 286  
 287  
 288  
 289  
 290  
 291  
 292  
 293  
 294  
 295  
 296  
 297  
 298  
 299  
 300  
 301  
 302  
 303  
 304  
 305  
 306  
 307  
 308  
 309  
 310  
 311  
 312  
 313  
 314  
 315  
 316  
 317  
 318  
 319  
 320  
 321  
 322  
 323  
 324  
 325  
 326  
 327  
 328  
 329  
 330  
 331  
 332  
 333  
 334  
 335  
 336  
 337  
 338  
 339  
 340  
 341  
 342  
 343  
 344  
 345  
 346  
 347  
 348  
 349  
 350  
 351  
 352  
 353  
 354  
 355  
 356  
 357  
 358  
 359  
 360  
 361  
 362  
 363  
 364  
 365  
 366  
 367  
 368  
 369  
 370  
 371  
 372  
 373  
 374  
 375  
 376  
 377  
 378  
 379  
 380  
 381  
 382  
 383  
 384  
 385  
 386  
 387  
 388  
 389  
 390  
 391  
 392  
 393  
 394  
 395  
 396  
 397  
 398  
 399  
 400  
 401  
 402  
 403  
 404  
 405  
 406  
 407  
 408  
 409  
 410  
 411  
 412  
 413  
 414  
 415  
 416  
 417  
 418  
 419  
 420  
 421  
 422  
 423  
 424  
 425  
 426  
 427  
 428  
 429  
 430  
 431  
 432  
 433  
 434  
 435  
 436  
 437  
 438  
 439  
 440  
 441  
 442  
 443  
 444  
 445  
 446  
 447  
 448  
 449  
 450  
 451  
 452  
 453  
 454  
 455  
 456  
 457  
 458  
 459  
 460  
 461  
 462  
 463  
 464  
 465  
 466  
 467  
 468  
 469  
 470  
 471  
 472  
 473  
 474  
 475  
 476  
 477  
 478  
 479  
 480  
 481  
 482  
 483  
 484  
 485  
 486  
 487  
 488  
 489  
 490  
 491  
 492  
 493  
 494  
 495  
 496  
 497  
 498  
 499  
 500  
 501  
 502  
 503  
 504  
 505  
 506  
 507  
 508  
 509  
 510  
 511  
 512  
 513  
 514  
 515  
 516  
 517  
 518  
 519  
 520  
 521  
 522  
 523  
 524  
 525

[illegible][illegible]

The first part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The second part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The third part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The fourth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The fifth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The sixth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The seventh part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The eighth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The ninth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The tenth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people.

[illegible]

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

2. The second step is to gather relevant information and data. This can involve research, consultation with experts, or collecting data from various sources.

3. The third step is to analyze the information and data collected. This involves identifying patterns, trends, and relationships that can help in understanding the problem.

4. The fourth step is to develop a solution or answer. This involves applying the knowledge and skills gained from the previous steps to create a response that addresses the problem.

5. The fifth step is to evaluate the solution or answer. This involves checking the results against the original problem and requirements to ensure that the solution is effective and accurate.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the company is not meeting its sales targets.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

[illegible][illegible]

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

...the ...

\_\_\_\_\_

The first part of the paper discusses the importance of the research and the objectives of the study. It then proceeds to a literature review, followed by a description of the methodology used. The results of the study are presented in the next section, followed by a discussion of the findings and their implications. The paper concludes with a summary of the main points and a list of references.

The research was conducted in a laboratory setting, using a series of experiments to measure the effects of different factors on the outcome. The results show that there is a significant difference between the groups, and that the factors studied have a clear impact on the outcome. The findings have important implications for the field, and suggest that further research is needed in this area.

The methodology used in this study was a combination of qualitative and quantitative methods. This allowed for a more comprehensive understanding of the phenomenon being studied. The data collected was analyzed using statistical software, and the results were presented in a clear and concise manner.

The findings of the study are consistent with previous research in this area, and provide new insights into the complex nature of the phenomenon. The implications of the findings are far-reaching, and suggest that there is a need for further research in this area. The paper concludes with a summary of the main points and a list of references.





1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.



и  $\lambda$  — один из взятых объемов и соответствующая ему высота подъема, а  $\delta$  — вѣсь кубическаго метра воды = 1000, а въ одну секунду:

$$\frac{1000 \cdot n \sqrt{h}}{8600\epsilon} = \frac{10 \cdot n \sqrt{h}}{86\epsilon}$$

Принимая во вниманіе коэффициентъ полезной работы насосовъ  $\alpha$  и паровой машины  $\beta$ , необходимо потребную силу соответственно увеличить; поэтому работа машинъ въ 1 секунду должна быть:

$$\frac{10 \cdot n \sqrt{h}}{86\epsilon\alpha\beta} \text{ килограммметровъ,}$$

или, выражая въ паровыхъ лошадей:

$$N = \frac{10 \cdot n \sqrt{h}}{75 \cdot 86\epsilon\alpha\beta} = \frac{1}{\epsilon\beta} \cdot \frac{n \sqrt{h}}{270\epsilon}$$

Имѣя по расчету количество паровыхъ лошадей  $N$ , берутъ обыкновенно или 4 машины силой по  $\frac{1}{4} N$ , или 5 машинъ силой по  $\frac{1}{5} N$ , при этомъ одна изъ машинъ и одинъ насосъ играютъ роль запасныхъ. Величины коэффициентовъ  $\alpha$  и  $\beta$  зависятъ отъ системы насосовъ и машинъ ( $\alpha$  около 0,50, а  $\beta$  до 0,80).

Сухіе Д. иногда соединяются съ Мортонowymi эллипсами (Триестъ) и тогда получаютъ названіе доковъ-эллипсовъ (см. Эллипсы).

*Константиновскій сухой Д. въ Кронштадтѣ* построенъ въ 1875 г. Камера его, длиною 152,4 м., имѣетъ въ поперечномъ сѣченіи видъ трапецеидальный. Боковыя стѣны представляютъ 4 большихъ уступа, шириною 1,86, 1,06, 1,06 и 1,52 метра, при полной высотѣ надъ порогомъ 8,8 метра. Затѣмъ переходя къ дну сдѣланъ тремя малыми уступами. Ширина камеры вверху 30,5 метра, а по дну 15,8 метра. Боковыя уступы стѣнъ идутъ непрерываясь вдоль всего Д. и у задней стѣнки упираются въ стремянки, служащія для подачи матеріаловъ. На первыхъ двухъ верхнихъ уступахъ поставлены колонны, предназначенныя для рельсовыхъ путей, по которымъ могутъ передвигаться подъемные краны. Лѣстницы устроены въ концѣ Д. и возлѣ шлюзной части.

Шлюзная часть, длиною 23,4 м., имѣетъ уклонъ стѣнъ въ 6:1 съ переходнымъ закругленіемъ къ горизонтальному порогу. Ширина входа у уровня воды 21,3 м., а глубина на порогѣ 8,2 м. Входъ закрывается желѣзнымъ батоportомъ криволинейнаго очертанія о двухъ клязкахъ, имѣющимъ видъ судна. Для управленія батоportомъ внутри его поставлены насосы, приводимые въ дѣйствіе небольшою паровой машиной, помѣщенной подъ палубою батоportа.

Вся кладка Константиновскаго Д. сдѣлана изъ известковаго камня съ внутреннею облицовкою. Дно подъ кильблоками и продольными кюветами для отвода воды облицовано гранитомъ. Для водоотлива служатъ 4 турбинныхъ насоса въ 100 силъ каждый, а для откачиванія фильтраціонной воды во время работы въ Д. поставленъ особый поршневой насосъ въ 30 паровыхъ силъ.

*Новые Севастопольскіе сухіе Д.* имѣютъ камеры шириною вверху 35,6 м. и внизу 25,9 м. Длина камеры 140 м. Боковыя стѣнки, при полной высотѣ 10,6 м. имѣ-

ютъ по 3 большихъ уступа, шириною каждый въ 1,22 м. Нижняя площадка связана съ дномъ 6 малыми уступами. Лѣстницы и стремянки расположены по концамъ и по серединѣ. Длина шлюзной части 14,9 м.; входъ прямоугольный, шириною 25,9 м., при глубинѣ отъ ординара 8,2 м. Желѣзные затворы призматической формы отъезжаются, для открыванія входовъ въ Д., по роликамъ на двухъ рельсахъ, въ особые углубленія (шкафы) въ стѣнкахъ шлюзной части.

Кладка дна и стѣнъ Севастопольскихъ Д. сдѣлана изъ бута, съ облицовкою изъ плотнаго известняка. Дно подъ кильблоками облицовано гранитомъ. Основаніе Д. устроено на сплошномъ рядѣ свай. Вода при откачиваніи поднимается изъ заданыхъ частей камеры паровыми насосами въ общую отводную трубу, расположенную между Д.

*Бакинскій сухой Д.* отличается по устройству отъ описанныхъ выше. Послѣ ввода судна въ Д. закрываютъ входное отверстіе батоportомъ и затѣмъ пускаютъ въ дѣйствіе насосы, которые накачиваютъ въ Д. воду, поднимая въ немъ уровень. Вслѣдствіе этого получается возможность установить судно на устроенной въ Д. постоянной платформѣ, послѣ чего воду изъ Д. выпускаютъ и уровень ея снова сравняется съ уровнемъ воды въ морѣ. При этомъ судно остается на платформѣ, возвышающейся надъ уровнемъ воды.

Камера Бакинскаго сухого Д. имѣетъ въ длину 91,4 м., а въ ширину у поверхности платформъ 45,7 м. Она ограждена отъ моря двумя земляными дамбами, укрѣпленными шпунтовыми стѣнками, доходящими до уровня воды. Входная часть устроена изъ каменной кладки на свайномъ основаніи. Глубина порога 3 м., высота поднятія воды въ Д., при установкѣ судна на платформу, 4,57 м., при этомъ вода возвышается надъ платформою на 2,5 м. Двѣ платформѣ, шириною каждая въ 12,8 м., расположены съ обѣихъ сторонъ камеры. Затворъ представляетъ собою батоportъ, который удерживается на плаву поплавками, въ видѣ желѣзныхъ цилиндровъ, прирѣзанныхъ къ нему съ обѣихъ сторонъ. Вода накачивается въ Д. паровою машиною въ 80 силъ, при чемъ для полного подъема уровня требуются 3 часа. Для выпуска воды изъ Д. имѣется отверстіе въ стѣнѣ входной части, которое закрывается деревяннымъ клинкетнымъ затворомъ. Насосъ для управленія батоportомъ и для питанія котловъ паровой машины мазутомъ установлены на дамбахъ у входа въ Д. Входъ же камеры установленъ на дамбахъ деревянные палы для укрѣпленія введеннаго въ Д. судна.

Д. этой системы могутъ быть устраиваемы для судовъ съ небольшою осадкою и на случай одновременнаго исправленія въ Д. нѣсколькихъ судовъ. Однако, количество воды, накачиваемое въ Д. для поднятія въ немъ уровня воды при установкѣ судна на платформу, значительно больше, чѣмъ требуется отлить изъ обыкновеннаго сухого Д.

Къ числу сухихъ Д. большого размабра принадлежитъ строящаяся въ настоящее время Д. въ Владивостокѣ.

Въ дополненіе къ описанію болѣе замѣательныхъ сухихъ Д. въ Россіи, приводимъ перечень, по частямъ свѣта, такъ прочихъ портовъ, въ которыхъ есть Д., могущіе принять суда длиною 108,6 м., шириною 18 м. и съ осадкою 6,40 м.

*Европа:* Киль, Вильгельмсгафенъ—въ Пруссіи; Гортенъ—въ Норвегіи; Антверпенъ, Роттердамъ—въ Бельгіи и Голландіи; Варровъ, Гуль, Глазговъ, Гринсби, Девонпортъ, Кардифъ, Ливерпуль, Ньюкестль, Пемброкъ, Портсмутъ, Суттанптонъ, Фальмутъ, Четемъ—въ Англіи; Лейтъ—въ Шотландіи; Кингстонъ—въ Ирландіи; Бордо, Брестъ, Гавръ, Лоріанъ, Марсель, С.-Назеръ, Тулонъ, Шербургъ—во Франціи; Кадиксъ, Картагена, Ферроль—въ Испаніи; Ливорно, Спеція, Венеція—въ Италіи; Медина—въ Спичіи; Пола, Триестъ—въ Австріи; Константинополь—въ Турціи.—*Азія:* Бангкокъ (Сіамъ), Батавія (Ява), Бомбей (Индія), Шанхай (Китай), Сингапуръ (Малакка), Нагасаки, Йокангама, Йокасама (Японія).—*Африка:* Алжиръ, Каптуузъ (Капская Земля), Суэцъ.—*Америка:* Багіа-Вьяна (Аргентина), Востонъ, Фортъ-де-Франсъ (Мартиника), Гамбургъ (Бермудскіе о-ва), Нью-Йоркъ, Квебекъ (Канада), Рио-де-Жанейро, Сан-Франциско (Соединенные Штаты).—*Австралія:* Лайтоузъ (Новая Зеландія), С. Мальта (Филиппинскіе о-ва), Мельбуръ, Сидней (Викторія).

8. *Плавучіе Д.* прежней конструкціи представляли собою деревянныя ящики, продолжныя стѣны котораго были прочно связаны съ днищемъ, а поперечныя стѣны замѣнялись воротами или щитовыми затворами. Размѣры Д. рассчитаны были такимъ образомъ, что при открытыхъ затворахъ ящикъ настолько глубоко сидѣлъ въ водѣ, что судно могло быть введено и установлено въ промежутокъ между продолжными его стѣнами, надъ дномъ. Послѣ установки судна, закрывали затворы и изъ огражденнаго такимъ образомъ пространства выкачивали воду, вслѣдствіе чего ящикъ вѣсть съ судномъ всплывалъ и верхняя площадь его днища обнажалась, открывая доступъ къ килю судна. Въ образованномъ этимъ способомъ понтоу производился осмотръ или исправленіе судна. Жильберъ первый сталъ строить плавучіе Д. безъ поперечныхъ стѣнъ, устраивая дно и продолжныя стѣны въ видѣ полыхъ ящиковъ, которые наполняются водою и вслѣдствіе этого садятся въ воду для принятія судна, а затѣмъ вода изъ внутреннихъ помѣщеній Д. выкачивается и онъ всплываетъ вѣсть съ судномъ (Амстердамъ, Гавръ). Этого рода плавучіе Д. называются *балансирными*. Такъ какъ Д., по выкачиваніи изъ него воды, вѣсть, вслѣдствіе значительной площади своего основанія, весьма малую осадку, то этого рода Д. употребляютъ не только для поднятій судовъ изъ воды съ цѣлью ихъ осмотра и починки, но также для вывода судовъ черезъ мелкое устье рѣки (баръ) въ море. Такого рода Д. (камеи) употреблялись, до устройства СПб. Морского канала, для вывода военныхъ судовъ, которыя строились на верфяхъ р. Невы, въ Кронштадтѣ черезъ Корабельный фарватеръ, глубина котораго была обыкновенно не болѣе 3,8 м.

Для удобнаго производства работъ въ плавучемъ Д., боковыми стѣнами его придается такая высота, чтобы при поднятіи наполненнаго тремя и нижней части стѣнъ водою верхъ ихъ возвышался надъ водою не менѣе 1,2 м. Внутри этихъ стѣнъ помѣщаются насосы и машины, изъ которыхъ послѣднія всегда должны быть надъ водою. Балансирный Д. можетъ быть на 6 м. короче самаго длиннаго поднимаемаго имъ судна, такъ какъ допускается съ обѣихъ сторонъ свѣсъ по 8 м. Ширина между стѣнками должна быть, по крайней мѣрѣ, на 3 м. больше наибольшей ширины судна. Толщина днища должна быть такова, чтобы верхній полъ его, при поднятіи Д. съ судномъ, возвышался надъ водою не менѣе 1,2 м. Судно въ плавучемъ Д. укрѣпляется и подпирается подобнымъ же образомъ, какъ и въ сухомъ Д., помощью килблоковъ и подпорокъ.

Часто вмѣсто одного большаго плавучаго Д. употребляютъ нѣсколько короткихъ Д., во всѣхъ частяхъ, за исключеніемъ длинны, сходныхъ съ одиночными Д. При этомъ каждый разъ связываются вѣсть столько секцій Д., сколько нужно для поддержанія судна. Преимущества *раздѣльной* или *секціональной* Д. надъ обыкновеннымъ балансирнымъ заключается въ большей легкости и поворотливости отдѣльных его составныхъ частей, при чемъ, въ случаѣ порчи одной изъ нихъ, всѣ прочія можно продолжать употреблять въ дѣло. Отдѣльныя секціи располагаются подъ килемъ суднасообразно его формѣ, и потому давленіе судна передается на всѣ секціи равномерно.

Деревянный плавучій Д. въ Кронштадтѣ состоитъ изъ пяти частей и построенъ въ Петербургѣ въ 1860 г. Каждая секція Д. раздѣлена въ подводной части на 10 непроницаемыхъ для воды отдѣленій. Весь Д. вѣсть 90 м. длины, 38,5 м. ширины; подъемная его сила, при осадкѣ въ 3 м., 3812 тоннъ. Для выкачивания воды на немъ вѣсть 10 отдѣльныхъ машинъ, по 6 силъ каждая. Въ настоящее время плавучіе Д. для большихъ морскихъ судовъ устраиваются почти исключительно изъ желѣза и существующіе деревянные Д. (Кронштадтъ, Амстердамъ, Гавръ) доживаютъ свой вѣкъ. Желѣзный плавучій Д., построенный въ Кронштадтѣ съ 1867 по 1871 г., тоже состоитъ изъ пяти частей, съ 11 непроницаемыми отдѣленіями въ каждой. Длина его 99 м., наибольшая ширина 33,5 м., ширина между боковыми стѣнами 24,7 м., ширина стѣпель-палубы 18,8 м.; подъемная сила, при углубленіи 3 м., 5000 тоннъ. Для выкачивания воды установлено 10 отдѣльныхъ машинъ, по 10 силъ каждая.

*Николаевскій Д.* До 1870 г., кромѣ Мортонова эллинга Русскаго общества пароходства и торговли въ Севастополѣ, не было на Черномъ морѣ никакихъ средствъ для подъема судовъ. Съ открытіемъ въ Николаевѣ броненоснаго судостроенія оказалась необходимость въ устройствѣ тамъ такого подъемнаго Д., чтобы на немъ можно было поднимать какъ суда обмывеннаго типа, такъ и круглыя суда или поновки, диаметромъ до 45 м. Для этой цѣли инженерами Кларкомъ, Стеффенсомъ, Гильбертомъ и Уокеромъ построенъ



[illegible]

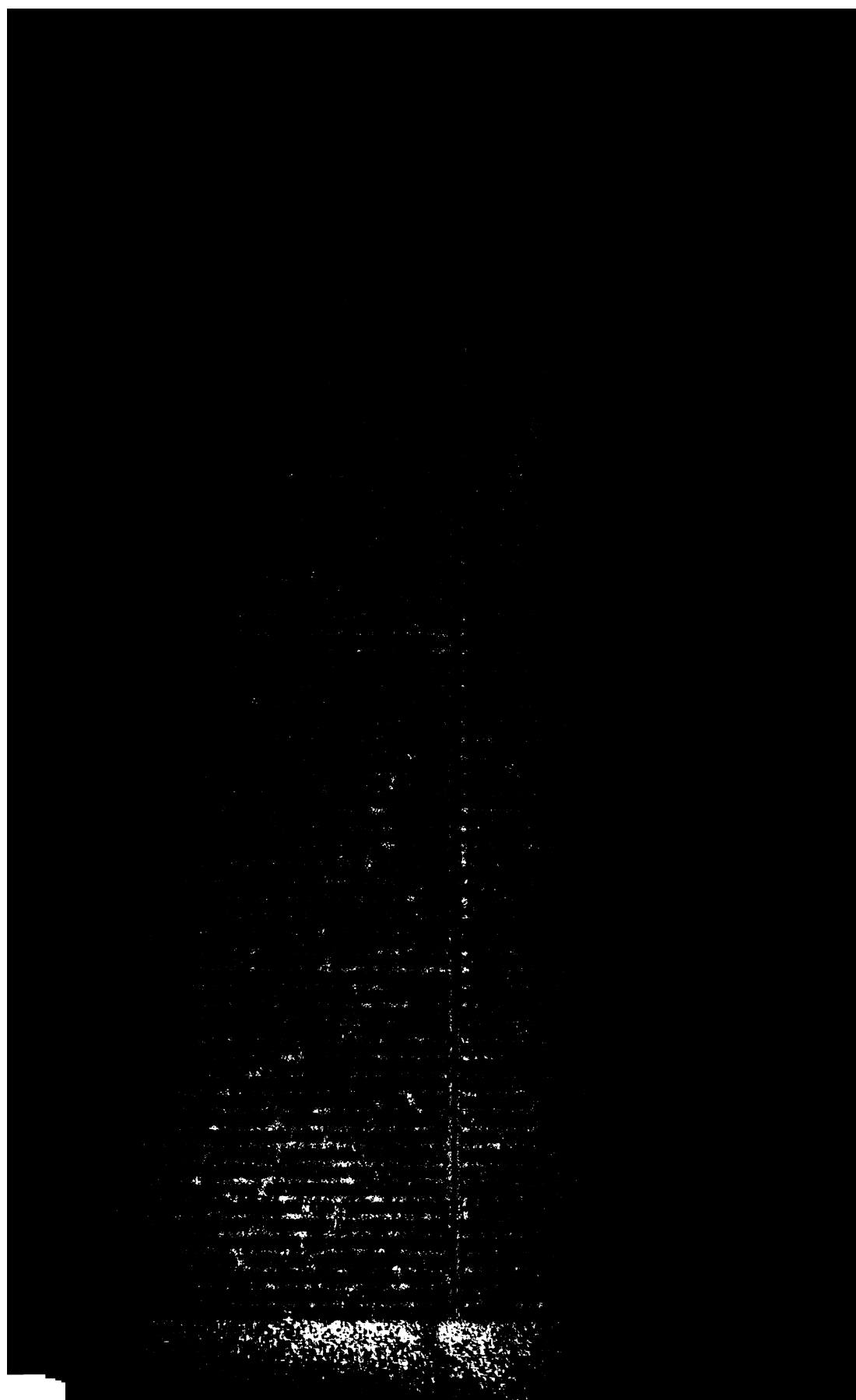
[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document.]





Вопрос о том, что такое государство, является одним из самых сложных и дискуссионных в политической теории. В классической теории государства и права государство рассматривается как особый вид организации власти, обладающий монополией на использование физической силы и обладающий суверенитетом. Согласно этой теории, государство возникает в результате общественного договора, когда отдельные люди соглашаются подчиниться общему авторитету в обмен на защиту своих прав и интересов. В современной теории государства и права государство рассматривается как социальный институт, который возникает в результате исторического процесса. Согласно этой теории, государство является результатом борьбы различных социальных сил за власть и ресурсы. В настоящее время существует несколько основных теорий происхождения государства. Согласно теории общественного договора, государство возникает в результате соглашения между отдельными людьми. Согласно теории насилия, государство возникает в результате завоевания одной группой другой. Согласно теории эволюции, государство возникает в результате постепенного развития общества. Каждая из этих теорий имеет свои достоинства и недостатки, и до сих пор не существует единого мнения о том, что такое государство.

[illegible]





1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

2. Once the problem is identified, the next step is to define the objectives and goals of the project. This helps to clarify what needs to be achieved and provides a clear direction for the team.

3. The third step is to develop a plan or strategy to address the problem. This involves breaking down the problem into smaller, manageable tasks and determining the resources needed to complete each task.

4. The fourth step is to implement the plan. This involves putting the strategy into action and monitoring progress regularly to ensure that the project is on track.

5. The final step is to evaluate the results of the project. This involves comparing the actual outcomes with the original objectives and goals to determine the effectiveness of the project.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.



СЪ Э  
ТАЯ  
ВОЮ  
ННУ  
ЭЛЬ  
ТЬ  
ННУ  
Д  
МА  
КІЕ.  
ТА  
НД  
О  
ІЗ  
Ц.

2  
M  
16  
b  
1

Вопрос о том, как должно быть организовано преподавание в высшей школе, является одним из самых важных и сложных. В настоящее время в нашей стране наблюдается стремительное развитие науки и техники, что требует от высшей школы не только передачи знаний, но и формирования у студентов способности к самостоятельному творческому труду. Поэтому в учебном процессе необходимо уделять особое внимание развитию у студентов навыков критического мышления, умения анализировать научные данные, делать выводы и отстаивать свою точку зрения. Это достигается путем внедрения в учебный процесс современных методов преподавания, таких как семинары, лабораторные работы, проекты и т.д. Кроме того, важным фактором является повышение квалификации преподавателей, которые должны быть не только специалистами в своей области, но и обладать современными педагогическими навыками. Только так можно обеспечить качественное образование, которое подготовит студентов к успешной деятельности в будущем.

1. 凡在本行开立存款账户的客户，均可向本行申请开立定期存款账户。  
 2. 定期存款账户的开立，须由客户填写《定期存款开户申请书》，并提供有效身份证件。  
 3. 本行定期存款账户分为整存整付、零存整付、整存零付、零存零付四种类型。  
 4. 定期存款账户的期限分为三个月、六个月、九个月、十二个月、十八个月、二十四个月、三十六个月、四十八个月、六十个月、七十二个月、八十四个月、九十六个月、一百零八个月、一百二十个月。  
 5. 定期存款账户的利率按本行公布的利率表执行。  
 6. 定期存款账户的利息按季结息，到期一次支取本金和利息。  
 7. 定期存款账户的提前支取，须由客户填写《定期存款提前支取申请书》，并提供有效身份证件。  
 8. 定期存款账户的提前支取，按本行公布的提前支取利率执行。  
 9. 定期存款账户的销户，须由客户填写《定期存款销户申请书》，并提供有效身份证件。  
 10. 定期存款账户的销户，按本行公布的销户利率执行。

.....

~~SECRET~~

*[Faint, illegible handwritten notes]*

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

[illegible][illegible]

рое устанавливаетъ доказательство себя — напр., заемное письмо должникомъ. По порядку составятся Д. *публикации*, которые издаются органами государственной власти, и. Наконец, содержание Д. столь разнообразно, какъ разнообразны юридические акты; но болѣе или менѣе оно состоитъ изъ 1) *къ распоряжениямъ* — напр., завѣщаніе имуществомъ; или 2) *къ актамъ* — напр., заемное письмо содержитъ въ себѣ знаніе долга; или 3) *къ удостовѣреніямъ*, напр., метрическое свидѣтельство (см. Письменные доказательства).

*М. Врунь.*

*участвъ* (Василій Васильевичъ) — минералогъ спб. ун-ва. Род. въ 1846 г., образование получилъ въ смоленской гимназіи, а высшее на физико-математическомъ факультетѣ спб. ун-ва. Съ 1870 г. членомъ геологическаго кабинета того же университета, а затѣмъ избранъ доцентомъ ф. минералогіи, каковымъ состоитъ и въ настоящее время. Въ продолженіе многихъ лѣтъ преподавалъ минералогію еще въ *гражданскихъ инженеровъ*. Ученая деятельность Д. посвящена, главнымъ образомъ, изслѣдованію новейшихъ потретичныхъ *эрозій* (наносовъ) и почвъ Европейской Россіи. Первая научная работа его напечатана въ 1869 г. (геологич. описаніе береговъ Качки въ Смоленской губ.). Затѣмъ съ 1871—1877 г. имъ былъ совершенъ рядъ экскурсій по сѣв. и центр. Россіи и южной части Финляндіи съ цѣлью изученія геологическаго строенія, способа и времени образованія рѣчныхъ долинъ и геологической деятельности *лѣтъ*. Результатомъ этихъ изслѣдованій, кромѣ *научныхъ статей* и сообщеній въ ученыхъ обществахъ, явился солидный трудъ «Способы образованія рѣчныхъ долинъ Европ. Россіи», за который Д. получилъ въ 1878 г. степень магистра. Разобравъ въ этомъ сочиненіи существовавшія ранѣе взгляды на способы происхожденія рѣчныхъ долинъ Европ. Россіи, Д. даетъ собственную гипотезу, по которой происхожденіе ихъ связывается, главнымъ образомъ, съ *дѣятельностью овраговъ и балокъ* (см. Рѣчные долины). Время отъ 1877 по 1881 гг. было посвящено изслѣдованію русскаго чернозема, съ каковой цѣлью имъ совершались, по порученію и на средства Имп. вольно-экономич. общ., многократны походы по Ю и ЮВ Россіи, Крыму и Сѣв. Кавказу. Плоды многолѣтнихъ изслѣдованій изложены въ 1888 г. въ сочиненіи «Русскій черноземъ», въ которомъ подробно разсмотрѣны: область распространенія, способъ происхожденія, химическій составъ чернозема, принципы классификаціи и методы изслѣдованія этой почвы. За эту работу Д. удостоенъ спб. ун-ва. степени доктора, отъ вольно-экономическаго общества удостоенъ особую благодарность, а отъ академіи наукъ полную Макаревскую премію. Въ 1892 г. Д. принимаетъ предложеніе нижегородскаго губернскаго земства произвести, въ *научныхъ болѣе правильной расцѣнки земель*, еще одно изслѣдованіе губерніи въ геологиче-

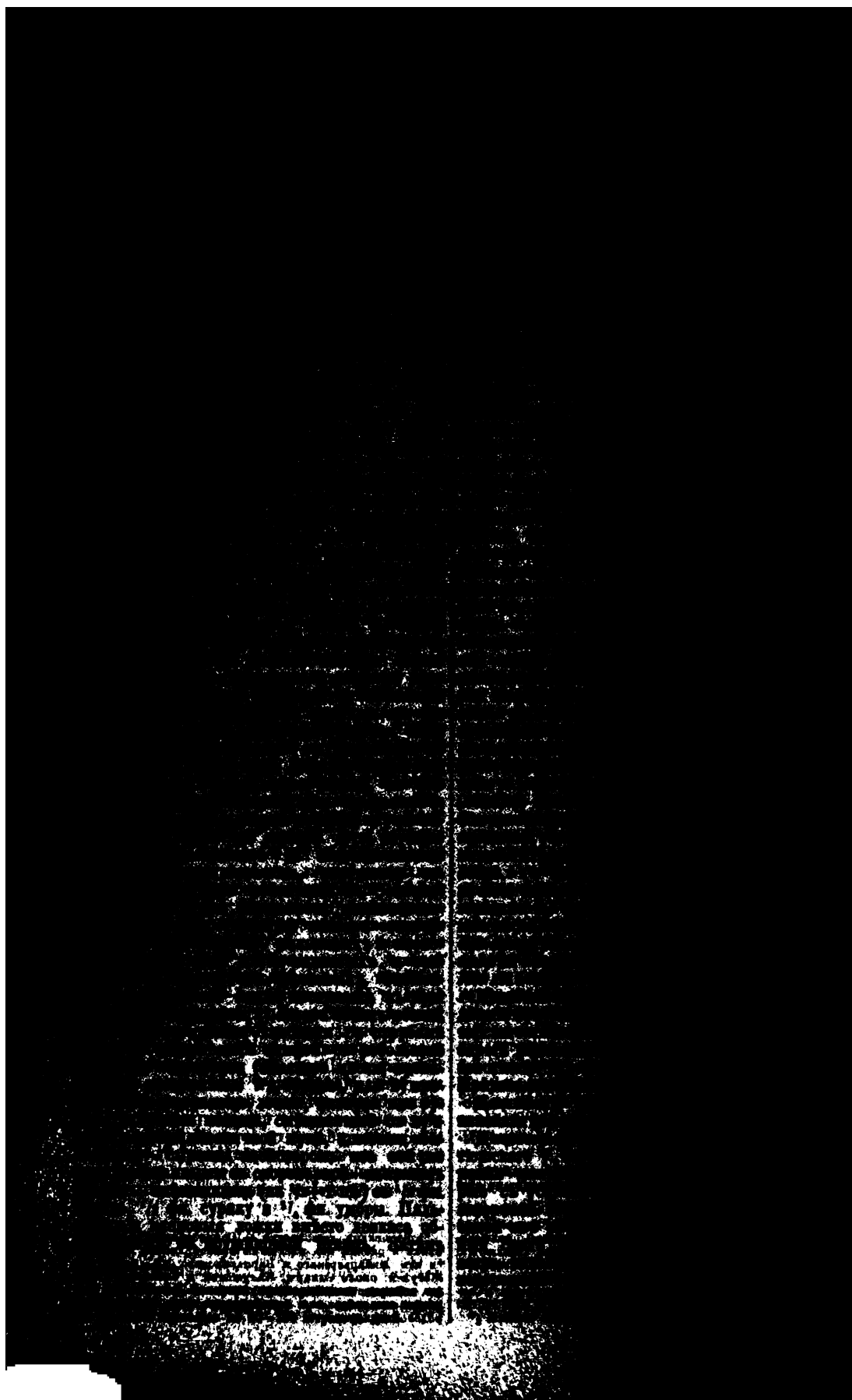
скомъ, почвенномъ и вообще въ естественно-историческомъ отношеніи при помощи подготовленныхъ имъ сотрудниковъ-специалистовъ по почвовѣднію. Эта работа была закончена, подъ руководствомъ Д., въ 6 лѣтъ, и результатомъ ея явились 14 т. «Материаловъ по оцѣнкѣ земель Нижегородской губ.», съ почвенной и геологической картой. По приглашенію губернскаго земства, Д. изслѣдовалъ въ 1888—1890 гг. Полтавскую губ., а въ 1890—91 гг. имѣнія Нарышкина, кн. Воронцова-Шувалова и др. Наконецъ, въ 1892—1893 гг. Д. въ качествѣ начальника особой экспедиціи лѣсного департамента, руководить геологическими и почвенными изысканіями на опытныхъ степныхъ участкахъ юга Россіи. Кромѣ того, за послѣдніе 10—12 л., по инициативѣ и при ближайшемъ содѣйствіи Д., основывается почвенная коммиссія при вольно-экономич. общ., въ которой онъ состоитъ председателемъ, естественно-историческіе музеи въ Нижнемъ-Новгородѣ и Полтавѣ; въ 1888 г. учреждается коммиссія (подъ председательствомъ Д.) о всестороннемъ научномъ изслѣдованіи С.-Петербурга и его окрестностей. Наконецъ, въ 1892—93 г. Д. временно исполняетъ обязанности директора новоналександрійскаго института и руководитъ преобразованиемъ его въ высшее сельско-хозяйственное и лѣсное учебное заведеніе. Ученые труды Д. помѣщались преимущественно въ Труды спб. общества естествоиспытателей и Императорскаго вольно-экономическаго общества; изъ нихъ: «Овраги и ихъ значеніе» (1876); «Итоги о русскомъ черноземѣ» (1877); «Предв. отч. по изслѣдов. юго-вост. части черноземной полосы Россіи» (1879); «Предв. отч. по изслѣдов. юго-зап. части черноз. полосы Россіи» (1878); «Картографія русскихъ почвъ» (1879); «По вопросу о сибирскомъ черноземѣ» (1882); «Схематическая почвенная карта черноземной полосы Европейской Россіи» (1882); «Русскій черноземъ» (1883); «О происхожденіи русскаго чернозема» (1884); «О такъ называемомъ *ирьевскомъ черноземѣ*» (2 ст. 1884—85); «Къ вопросу о русскомъ черноземѣ» (1885); «О пользѣ изученія мѣстной номенклатуры русскихъ почвъ» (1886); «Материалы по оцѣнкѣ земель Нижегородской губ.» (вып. I—XIV, 1882—86. Д. принадлежатъ 1 вып. и нѣкот. гл. XIII, XIV и ближайшая редакция всего труда); «Объясненія къ почвенной картѣ Нижегородской губ. (1887); «О нормальной оцѣнкѣ почвъ Евр. Россіи» (2 ст. 1887); «Методы изслѣдованія вопроса: были ли гѣса въ южной степной Россіи?» (1888); «Материалы по оцѣнкѣ земель Полтавской губ.» (вып. 1—18, 1889—92, подъ ред. Д.); «Къ вопросу о соотношеніяхъ между возрастомъ и высотой мѣстности, съ одной стороны, характеромъ и распределеніемъ черноземовъ, лѣсныхъ земель и солончѣвъ съ другой» (1891); «Наши степи прежде и теперь» (1892); «О происхожденіи русскаго лѣсса» (1892).

*Докшница* — зашт. городъ. Мясной губ., Борисовскаго у., на р. Березинѣ. Существовалъ уже въ XVI в. Русскіе завладѣли имъ въ нач. XVII в.; въ 1707 г. его разграбили шведы. Присоединенъ къ Россіи въ 1795 г. Жит. 6367;

the first of these is the fact that the system is not a simple one, but a complex one, involving many different factors. The second is that the system is not a static one, but a dynamic one, involving many different factors. The third is that the system is not a closed one, but an open one, involving many different factors. The fourth is that the system is not a linear one, but a non-linear one, involving many different factors. The fifth is that the system is not a deterministic one, but a probabilistic one, involving many different factors. The sixth is that the system is not a continuous one, but a discrete one, involving many different factors. The seventh is that the system is not a homogeneous one, but a heterogeneous one, involving many different factors. The eighth is that the system is not a uniform one, but a non-uniform one, involving many different factors. The ninth is that the system is not a constant one, but a variable one, involving many different factors. The tenth is that the system is not a fixed one, but a flexible one, involving many different factors. The eleventh is that the system is not a rigid one, but a pliable one, involving many different factors. The twelfth is that the system is not a solid one, but a liquid one, involving many different factors. The thirteenth is that the system is not a hard one, but a soft one, involving many different factors. The fourteenth is that the system is not a strong one, but a weak one, involving many different factors. The fifteenth is that the system is not a powerful one, but a feeble one, involving many different factors. The sixteenth is that the system is not a mighty one, but a lowly one, involving many different factors. The seventeenth is that the system is not a noble one, but a base one, involving many different factors. The eighteenth is that the system is not a virtuous one, but a vicious one, involving many different factors. The nineteenth is that the system is not a good one, but a bad one, involving many different factors. The twentieth is that the system is not a beautiful one, but a ugly one, involving many different factors. The twenty-first is that the system is not a pleasant one, but a unpleasant one, involving many different factors. The twenty-second is that the system is not a happy one, but a sad one, involving many different factors. The twenty-third is that the system is not a healthy one, but a unhealthy one, involving many different factors. The twenty-four is that the system is not a safe one, but a dangerous one, involving many different factors. The twenty-fifth is that the system is not a secure one, but a insecure one, involving many different factors. The twenty-six is that the system is not a sound one, but a unsound one, involving many different factors. The twenty-seven is that the system is not a wise one, but a unwise one, involving many different factors. The twenty-eight is that the system is not a just one, but a unjust one, involving many different factors. The twenty-ninth is that the system is not a fair one, but a unfair one, involving many different factors. The thirtieth is that the system is not a reasonable one, but a unreasonable one, involving many different factors. The thirty-first is that the system is not a logical one, but a illogical one, involving many different factors. The thirty-second is that the system is not a rational one, but a irrational one, involving many different factors. The thirty-third is that the system is not a sensible one, but a unsensible one, involving many different factors. The thirty-four is that the system is not a practical one, but a impractical one, involving many different factors. The thirty-five is that the system is not a useful one, but a unuseful one, involving many different factors. The thirty-six is that the system is not a valuable one, but a valueless one, involving many different factors. The thirty-seven is that the system is not a precious one, but a cheap one, involving many different factors. The thirty-eight is that the system is not a rare one, but a common one, involving many different factors. The thirty-ninth is that the system is not a unique one, but a ordinary one, involving many different factors. The fortieth is that the system is not a special one, but a general one, involving many different factors. The forty-first is that the system is not a particular one, but a universal one, involving many different factors. The forty-second is that the system is not a specific one, but a general one, involving many different factors. The forty-third is that the system is not a definite one, but a indefinite one, involving many different factors. The forty-four is that the system is not a certain one, but a uncertain one, involving many different factors. The forty-five is that the system is not a sure one, but a unsure one, involving many different factors. The forty-six is that the system is not a certain one, but a uncertain one, involving many different factors. The forty-seven is that the system is not a sure one, but a unsure one, involving many different factors. The forty-eight is that the system is not a certain one, but a uncertain one, involving many different factors. The forty-nine is that the system is not a sure one, but a unsure one, involving many different factors. The fiftieth is that the system is not a certain one, but a uncertain one, involving many different factors.







Всего в 1934 году в СССР было  
выпущено 100 миллионов рублей  
денег, в том числе 50 миллионов  
рублей в виде облигаций  
государственного займа.

Всего в 1934 году в СССР было  
выпущено 100 миллионов рублей  
денег, в том числе 50 миллионов  
рублей в виде облигаций  
государственного займа.

Всего в 1934 году в СССР было  
выпущено 100 миллионов рублей  
денег, в том числе 50 миллионов  
рублей в виде облигаций  
государственного займа.

Всего в 1934 году в СССР было  
выпущено 100 миллионов рублей  
денег, в том числе 50 миллионов  
рублей в виде облигаций  
государственного займа.

Всего в 1934 году в СССР было  
выпущено 100 миллионов рублей  
денег, в том числе 50 миллионов  
рублей в виде облигаций  
государственного займа.

THE  
JOURNAL  
OF  
THE  
ROYAL  
ANTHROPOLOGICAL  
INSTITUTE  
OF GREAT  
BRITAIN  
AND  
IRELAND  
VOLUME  
LXXV  
PART I  
1905  
LONDON  
PUBLISHED BY THE  
INSTITUTE  
11, BEDFORD SQUARE, W.C.1  
1905



1. The first step in the process of the  
 2. is to determine the scope of the  
 3. project. This involves identifying the  
 4. objectives, the resources available, and  
 5. the constraints. Once the scope is  
 6. defined, the next step is to develop a  
 7. plan. This plan should outline the  
 8. tasks to be completed, the sequence of  
 9. activities, and the timeline. The plan  
 10. should also identify the risks and  
 11. the mitigation strategies. The final  
 12. step is to execute the plan. This  
 13. involves implementing the tasks and  
 14. activities as outlined in the plan.

[illegible][illegible]







*[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]*

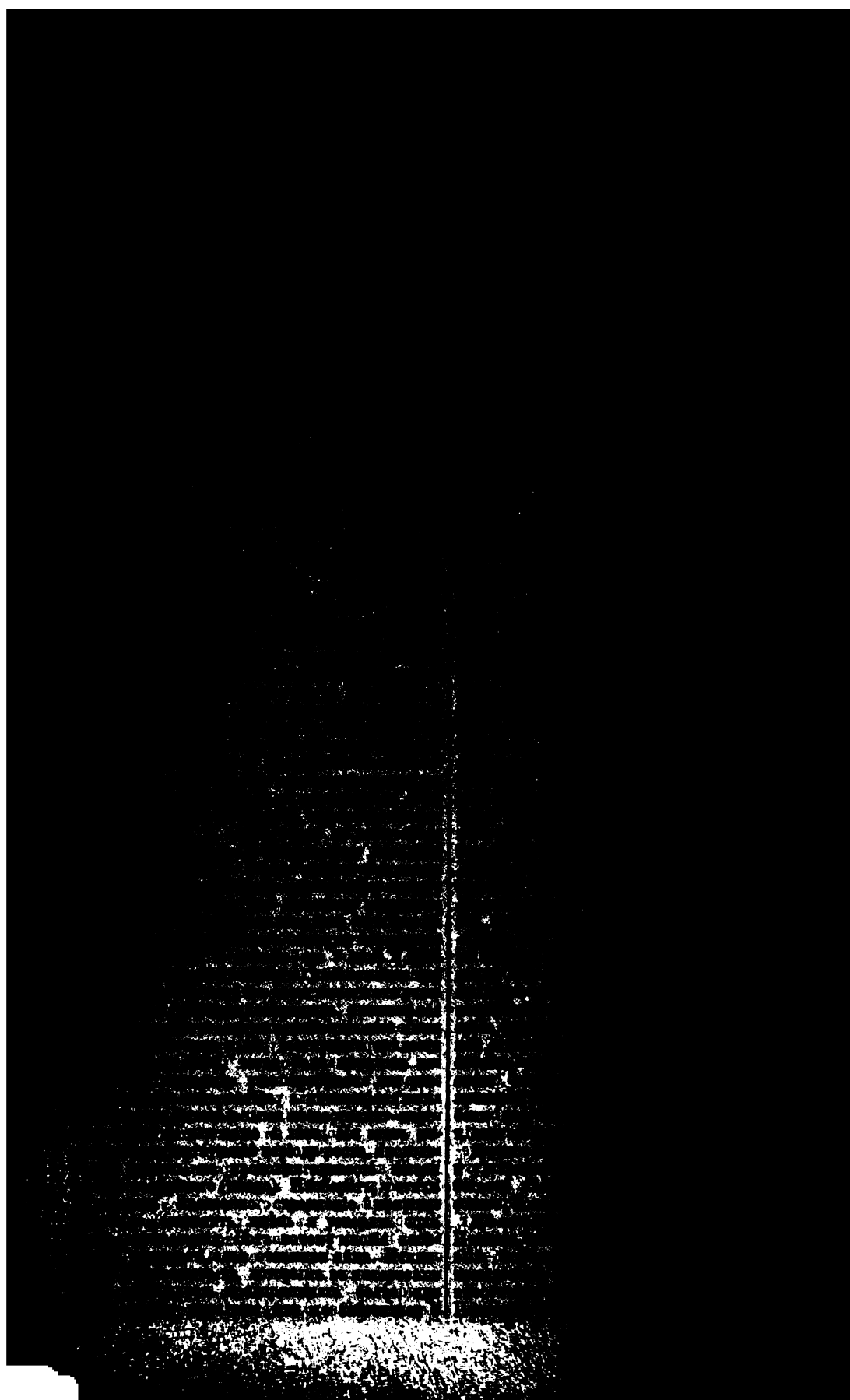
The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the [redacted] Government, dated [redacted].

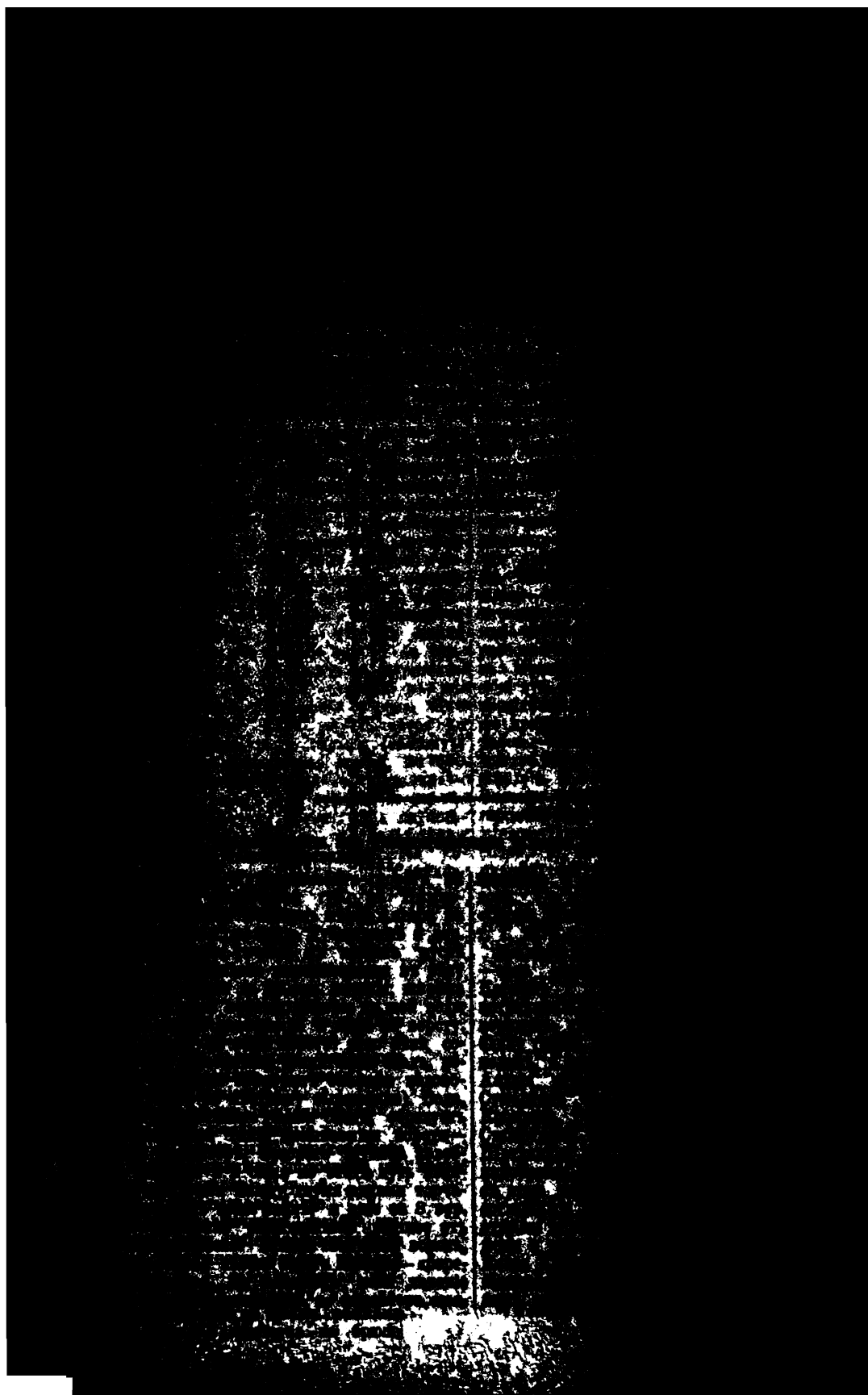
[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]



[illegible]

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]





1. The first part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The author points out that the history of the United States is a complex and multifaceted one, and that it is important to study it from a variety of perspectives. The author also points out that the study of the history of the United States is important for the development of a sense of national identity and pride. The author concludes that the study of the history of the United States is a vital part of the education of every citizen.

2. The second part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The author points out that the history of the United States is a complex and multifaceted one, and that it is important to study it from a variety of perspectives. The author also points out that the study of the history of the United States is important for the development of a sense of national identity and pride. The author concludes that the study of the history of the United States is a vital part of the education of every citizen.

3. The third part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The author points out that the history of the United States is a complex and multifaceted one, and that it is important to study it from a variety of perspectives. The author also points out that the study of the history of the United States is important for the development of a sense of national identity and pride. The author concludes that the study of the history of the United States is a vital part of the education of every citizen.

4. The fourth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The author points out that the history of the United States is a complex and multifaceted one, and that it is important to study it from a variety of perspectives. The author also points out that the study of the history of the United States is important for the development of a sense of national identity and pride. The author concludes that the study of the history of the United States is a vital part of the education of every citizen.

5. The fifth part of the paper discusses the importance of the study of the history of the United States. It is argued that the study of the history of the United States is essential for a full understanding of the country and its people. The author points out that the history of the United States is a complex and multifaceted one, and that it is important to study it from a variety of perspectives. The author also points out that the study of the history of the United States is important for the development of a sense of national identity and pride. The author concludes that the study of the history of the United States is a vital part of the education of every citizen.

[illegible]

[The page contains extremely faint, illegible text, likely due to severe degradation or low contrast. No specific words or figures can be discerned.]

The first part of the paper discusses the importance of understanding the social context in which research is conducted. It argues that researchers must be aware of the cultural, historical, and political factors that may influence the results of their studies. This is particularly true in the case of qualitative research, where the researcher's own beliefs and values can play a significant role in the interpretation of data.

One of the key challenges in qualitative research is the issue of reliability. Unlike quantitative research, which uses standardized measures and statistical analysis to ensure consistency, qualitative research often involves subjective interpretation and the use of open-ended questions. This can make it difficult to compare results across different studies and to draw general conclusions.

However, many researchers argue that qualitative research offers a more in-depth and nuanced understanding of social phenomena than quantitative research. By allowing researchers to explore the meanings and experiences of individuals in their own words, qualitative research can provide valuable insights into the complexities of human behavior and social interaction.

In the second part of the paper, the author discusses the importance of ethical considerations in research. It emphasizes the need for researchers to obtain informed consent from participants and to ensure that the research is conducted in a way that respects their privacy and dignity. This is particularly important in the case of research involving vulnerable populations, such as children or individuals with mental health issues.

The author also discusses the importance of transparency and honesty in research. Researchers should be open about their methods, their biases, and their limitations. This allows other researchers to evaluate the quality of the research and to build on it in their own work.

Finally, the author discusses the importance of communication in research. Researchers should be able to communicate their findings in a clear and accessible way to both academic and non-academic audiences. This is essential for ensuring that research has a positive impact on society and for promoting the advancement of knowledge.







[illegible]

The first of these is the fact that the  
 government has been unable to raise the  
 necessary funds to meet its obligations.  
 This is due to a combination of factors,  
 including a decline in tax revenue and  
 an increase in government spending.  
 The second major problem is the  
 high level of inflation, which has  
 eroded the value of the currency and  
 made it difficult for the government to  
 service its foreign debt.  
 Finally, the government has been  
 plagued by corruption and inefficiency,  
 which has further weakened its ability  
 to manage the economy effectively.  
 These factors have led to a severe  
 economic crisis, with the government  
 facing a choice between defaulting on  
 its debt or seeking international  
 assistance to avoid a collapse.  
 The international community has  
 responded with a mix of criticism and  
 support, but the situation remains  
 dire, and the government must take  
 immediate action to address the crisis.  
 Without a comprehensive reform  
 program, the country's economic  
 future is uncertain, and the people  
 will continue to suffer from the  
 consequences of the government's  
 mismanagement.

the first of these is the fact that the system is not a simple one, but a complex one, in which the various components are interrelated and interdependent. The second is that the system is not a static one, but a dynamic one, in which the components are constantly changing and evolving. The third is that the system is not a closed one, but an open one, in which the components are constantly interacting with the environment. The fourth is that the system is not a linear one, but a non-linear one, in which the components are constantly interacting with each other in a non-linear fashion. The fifth is that the system is not a deterministic one, but a probabilistic one, in which the components are constantly interacting with each other in a probabilistic fashion. The sixth is that the system is not a simple one, but a complex one, in which the various components are interrelated and interdependent. The seventh is that the system is not a static one, but a dynamic one, in which the components are constantly changing and evolving. The eighth is that the system is not a closed one, but an open one, in which the components are constantly interacting with the environment. The ninth is that the system is not a linear one, but a non-linear one, in which the components are constantly interacting with each other in a non-linear fashion. The tenth is that the system is not a deterministic one, but a probabilistic one, in which the components are constantly interacting with each other in a probabilistic fashion.

конепъ, добился ссмыки послѣдняго въ Сибирь. Честолюбивый и вмѣстѣ съ тѣмъ ограниченный, Д., чтобы совершенно подчинить себя Петра, отлекалъ его отъ занятій, поощряя его страсть къ охотѣ и другимъ удовольствіямъ, и безпрестанно увозилъ въ свое подмосковное имѣніе Горенки, гдѣ около него находились только члены Долгоруковской семьи. Здѣсь Д. сблизилъ четырнадцатилѣтняго императора съ одной изъ своихъ дочерей, княжной Екатериной, которая и была обручена съ государемъ. Послѣ смерти Петра II Д. былъ единственнымъ членомъ верх. тайнаго совѣта, подававшимъ голосъ противъ избранія на царство Анны Ивановны. По воцареніи Анны, кн. Д. былъ сосланъ со всей семьей въ Березовъ, гдѣ и умеръ въ 1784 г.

### С. III.

17) *Иванъ Алексѣевичъ*, сынъ предыдущаго, род. въ 1708 г. Въ 1736 г. пожалованъ гоф-линеромъ къ вел. кн. Петру Алексѣевичу, который скоро искренно къ нему привязался. За неосторожно выраженное неодобрѣніе предполагавшемуся обрученію Петра съ дочерью Меншикова, Д. былъ назначенъ къ переводу въ полевые полки; но когда, вслѣдъ затѣмъ, на престолъ вступилъ Петръ, Меншиковъ долженъ былъ оставить при немъ его фаворита. Послѣ паденія Меншикова Д. сдѣланъ былъ оберъ-камергеромъ и получилъ чинъ майора преображенскаго полка (равнявшійся тогда чину генерала). Передъ нимъ работѣствовало не только придворные, но и иностранные министры. Человекъ не безъ способностей и съ добрымъ сердцемъ, Д. не имѣлъ ни воли, ни нравственныхъ правилъ; высота общественнаго положенія, которой онъ достигъ безъ всякаго труда и заслугъ, вскружили ему голову; никакъ не сдерживаемый, онъ велъ разсыпанную и распутную жизнь. Въ концѣ 1729 г. И. А. сдѣлался женихомъ графини Натальи Борисовны Шереметовой. Когда Петръ II находился въ предсмертной агоніи, князь Алексій Григорьевичъ собралъ всѣхъ своихъ родичей и предложилъ составить подложное завѣщаніе отъ имени государя о назначеніи преемницей престола государыни-княжны. Послѣ долгихъ споровъ, было рѣшено написать два экземпляра духовной; И. А. долженъ былъ попытаться поднести одинъ изъ нихъ къ подписи императора, а другой подписать теперь же подъ руку Петра, на случай еслибъ послѣдній не былъ въ состояніи подписать самъ первый экземпляръ. Когда оба экземпляра духовной были составлены, И. А. очень схоже подписался на одномъ подъ руку Петра. Этикетъ и ограничилось его участіе въ замыслѣ родичей. Находясь неотлучно у одра умирающаго государя, онъ не присутствовалъ на дальнѣйшихъ совѣщаніяхъ. Такъ какъ Петръ не приходилъ въ сознаніе, то князю Д. не удалось поднести къ его подписи заготовленное завѣщаніе. Послѣ кончины императора, онъ передалъ оба экземпляра духовной своему отцу, который впоследствии сжегъ ихъ. Вскорѣ по воцареніи Анны Ивановны Д. обвѣнчался съ графиней Шереметовой. 9 апр. 1780 г. Д. былъ сосланъ, вмѣстѣ съ другими членами его семейства, въ дальнія деревни, а въ юніѣ того же года пе-

реведенъ въ Березовъ. Сперва Долгоруковъ держали тамъ довольно строго, но потомъ имъ удалось задобрить своего пристава, майора Петрова, и березовскаго воеводу Вобровскаго, которые начали оказывать имъ разныя послабленія. Д. сталъ заводить дружбу съ офицерами мѣстнаго гарнизона, съ мѣстными духовенствомъ и съ березовскими обывателями, и вмѣстѣ съ тѣмъ вновь втягивался въ прежнюю, разгульную жизнь. Въ числѣ его пріятелей находился тобольскій таможенный подъячій Тишинъ, которому приглянулась красивая «разрушенная» государыня-княжна, княжна Екатерина. Разъ какъ-то, напившись пьянымъ, онъ въ грубой формѣ высказалъ ей свои желанія. Оскорбленная княжна пожаловалась другу своего брата, поручику Овцыну, который жестоко избилъ Тишина. Въ отищеніе, подъячій подавъ сибирскому губернатору донесъ, матеріаломъ для котораго послужили неосторожныя выраженія Д. Въ Березовѣ былъ посланъ капитанъ сибирскаго гарнизона Ушаковъ, съ секретнымъ предписаніемъ преслѣдовать выраженія Тишина. Когда онъ подтвердилось, Д., въ 1788 г., былъ увезенъ въ Тобольскъ, вмѣстѣ съ двумя его братьями, Вобровскимъ, Петровымъ, Овцынымъ и многими другими березовскими обывателями. Слѣдствіе, производившееся по тогдашнему обычаю «съ пристрастіемъ», т. е. съ пыткой, продолжалось недолго. Деятнадцать человекъ изъ числа арестованныхъ были признаны виновными въ разныхъ послабленіяхъ Д. и прикосновенными къ «редительнымъ и злымъ словамъ» кн. Д.; Петровъ былъ обезглавленъ, а остальные биты кнутомъ и разосланы по дальнимъ городамъ или записаны въ солдаты. Д. во время слѣдствія содержался въ ручныхъ и ножныхъ кандалахъ, прикованнымъ къ стѣнѣ. Нравственно и физически измученный, онъ впалъ въ состояніе, близкое къ умопомѣшательству, бредилъ на яву и рассказывалъ даже то, чего у него не спрашивали—исторію сочиненія подложнаго духовнаго завѣщанія при кончинѣ Петра II. Неожиданное признаніе это повлекло за собою новое дѣло, въ которому привлечены были дяди князя Д., Сергій и Иванъ Григорьевичи и Василій Лукичъ. 8 ноября 1789 г. И. А. Д. былъ колесованъ на Скудельничьемъ полѣ, въ верстѣ отъ Новгорода.

### С. III.

18) *Сергій Григорьевичъ*, сынъ Гр. Федоровича, одинъ изъ выдающихся дипломатовъ прошлаго столѣтія. Молодость свою провелъ при посольствѣхъ въ Парижѣ, Вѣнѣ и Лондонѣ. Въ 1721—25 и 1728—29 гг. былъ посланникомъ въ Варшавѣ. Въ 1729 г. былъ вызванъ въ Петербургъ своими родственниками, а въ 1780 г. раздѣлилъ ихъ опалу. Высланный съ женой и дѣтьми на безыздное житье въ дальнія деревни, онъ черезъ нѣсколько мѣсяцевъ былъ сосланъ въ Равенбургъ (Раванской губ.) подъ строгій присмотръ, а имѣнія его, кромѣ одного, конфискованы. Въ 1785 г., благодаря заступничеству его тестя, П. П. Шафирова, участь Д. была облегчена и ему дозволено жить въ одной изъ его деревень. Черезъ 4 года Д. удалось добиться полного помилованія, и онъ даже былъ назначенъ по-

the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased by 50% (Mental Health Foundation, 2000).

There is a growing awareness of the need to address the needs of people with mental health problems. The World Health Organization (WHO) has identified mental health as a global public health priority (WHO, 1999). The United Kingdom has a national mental health strategy (Department of Health, 1999) and the Scottish Government has a mental health strategy (Scottish Government, 2000). The Scottish Government has also established a Mental Health Task Force to coordinate the implementation of the strategy.

The Mental Health Task Force has identified a number of key areas for action, including: improving the quality of care; increasing the availability of services; and promoting the recovery of people with mental health problems. The Task Force has also identified a number of key challenges, including: the need to address the needs of people with severe mental illness; the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by physical health problems; and the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by social problems.

The Mental Health Task Force has also identified a number of key priorities for action, including: improving the quality of care; increasing the availability of services; and promoting the recovery of people with mental health problems. The Task Force has also identified a number of key challenges, including: the need to address the needs of people with severe mental illness; the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by physical health problems; and the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by social problems.

The Mental Health Task Force has also identified a number of key priorities for action, including: improving the quality of care; increasing the availability of services; and promoting the recovery of people with mental health problems. The Task Force has also identified a number of key challenges, including: the need to address the needs of people with severe mental illness; the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by physical health problems; and the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by social problems.

The Mental Health Task Force has also identified a number of key priorities for action, including: improving the quality of care; increasing the availability of services; and promoting the recovery of people with mental health problems. The Task Force has also identified a number of key challenges, including: the need to address the needs of people with severe mental illness; the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by physical health problems; and the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by social problems.

The Mental Health Task Force has also identified a number of key priorities for action, including: improving the quality of care; increasing the availability of services; and promoting the recovery of people with mental health problems. The Task Force has also identified a number of key challenges, including: the need to address the needs of people with severe mental illness; the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by physical health problems; and the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by social problems.

The Mental Health Task Force has also identified a number of key priorities for action, including: improving the quality of care; increasing the availability of services; and promoting the recovery of people with mental health problems. The Task Force has also identified a number of key challenges, including: the need to address the needs of people with severe mental illness; the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by physical health problems; and the need to address the needs of people with mental health problems who are also affected by social problems.

В 1920 году в связи с революционными изменениями в стране и в мире, а также с изменением обстановки в Европе, возникла необходимость пересмотра программы партии. В 1920 году в Москве состоялся съезд партии, на котором была принята новая программа, в которой были сформулированы основные задачи партии в условиях новой обстановки. В 1920 году в Москве состоялся съезд партии, на котором была принята новая программа, в которой были сформулированы основные задачи партии в условиях новой обстановки.

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side.]

- 80 -

100

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

[illegible]



Второй из них — это так называемые «пропагандистские» издания, которые издавались в СССР в 1930-е годы. Они были предназначены для распространения в странах Европы и Азии. В них содержались статьи, посвященные различным вопросам культуры, искусства, литературы и т.д. Эти издания были очень популярны в Европе и Азии, особенно в странах, где существовали коммунистические партии. Они сыграли важную роль в распространении коммунистической идеологии в Европе и Азии.

1. **THE**  
 2. **THE**  
 3. **THE**  
 4. **THE**  
 5. **THE**  
 6. **THE**  
 7. **THE**  
 8. **THE**  
 9. **THE**  
 10. **THE**  
 11. **THE**  
 12. **THE**  
 13. **THE**  
 14. **THE**  
 15. **THE**  
 16. **THE**  
 17. **THE**  
 18. **THE**  
 19. **THE**  
 20. **THE**  
 21. **THE**  
 22. **THE**  
 23. **THE**  
 24. **THE**  
 25. **THE**  
 26. **THE**  
 27. **THE**  
 28. **THE**  
 29. **THE**  
 30. **THE**  
 31. **THE**  
 32. **THE**  
 33. **THE**  
 34. **THE**  
 35. **THE**  
 36. **THE**  
 37. **THE**  
 38. **THE**  
 39. **THE**  
 40. **THE**  
 41. **THE**  
 42. **THE**  
 43. **THE**  
 44. **THE**  
 45. **THE**  
 46. **THE**  
 47. **THE**  
 48. **THE**  
 49. **THE**  
 50. **THE**  
 51. **THE**  
 52. **THE**  
 53. **THE**  
 54. **THE**  
 55. **THE**  
 56. **THE**  
 57. **THE**  
 58. **THE**  
 59. **THE**  
 60. **THE**  
 61. **THE**  
 62. **THE**  
 63. **THE**  
 64. **THE**  
 65. **THE**  
 66. **THE**  
 67. **THE**  
 68. **THE**  
 69. **THE**  
 70. **THE**  
 71. **THE**  
 72. **THE**  
 73. **THE**  
 74. **THE**  
 75. **THE**  
 76. **THE**  
 77. **THE**  
 78. **THE**  
 79. **THE**  
 80. **THE**  
 81. **THE**  
 82. **THE**  
 83. **THE**  
 84. **THE**  
 85. **THE**  
 86. **THE**  
 87. **THE**  
 88. **THE**  
 89. **THE**  
 90. **THE**  
 91. **THE**  
 92. **THE**  
 93. **THE**  
 94. **THE**  
 95. **THE**  
 96. **THE**  
 97. **THE**  
 98. **THE**  
 99. **THE**  
 100. **THE**





1. The first group of people who are interested in the study of the history of the United States are the people who are interested in the history of the United States. They are interested in the history of the United States because they want to know more about the United States. They want to know more about the United States because they want to know more about the United States.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

100-443887-100

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

...the ...

1. **Введение.** Настоящая работа посвящена исследованию влияния различных факторов на развитие экономики страны. В ходе исследования были рассмотрены следующие аспекты:

1. Анализ текущей экономической ситуации.
2. Выявление основных проблем и вызовов.
3. Разработка рекомендаций по улучшению ситуации.

2. **Теоретическая основа.** В основе исследования лежат следующие теоретические положения:

- Экономическое развитие определяется совокупностью факторов, включая человеческий капитал, технологический прогресс и институциональную среду.
- Важную роль в развитии играет государственная политика, направленная на стимулирование инвестиций и инноваций.

3. **Методология.** Для проведения исследования были использованы следующие методы:

- Качественный анализ документов и публикаций.
- Количественный анализ статистических данных.
- Сравнительный анализ с зарубежными странами.

4. **Результаты исследования.** В ходе работы были получены следующие результаты:

- Выявлено, что основным препятствием для развития является недостаток инвестиций в инфраструктуру и образование.
- Показано, что внедрение современных технологий может значительно повысить производительность труда.
- Рекомендовано усилить государственное регулирование для создания благоприятных условий для бизнеса.

5. **Заключение.** Исследование подтверждает необходимость комплексного подхода к развитию экономики, включающего меры по улучшению человеческого капитала, технологическому развитию и институциональным реформам.

[illegible]

the 1990s, the number of people in the world has increased by 1.5 billion.

At the same time, the world's population is becoming more diverse. In 1990, 54 percent of the world's population was living in developing countries.

Today, that number has risen to 60 percent. And the number of people living in poverty has increased from 1.2 billion in 1990 to 1.6 billion today.

These are the challenges we face today. And it is our responsibility to find solutions to these problems.

One of the most important solutions is to invest in education. Education is the key to a better future.

It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Education is the foundation of a strong society. It is the key to a better future.

It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Education is the foundation of a strong society. It is the key to a better future.

It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Education is the foundation of a strong society. It is the key to a better future.

It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Education is the foundation of a strong society. It is the key to a better future.

It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Education is the foundation of a strong society. It is the key to a better future.

It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Education is the foundation of a strong society. It is the key to a better future.

It is the only way to ensure that everyone has the opportunity to succeed.

Второй, третий и четвертый тома «Истории» посвящены описанию жизни и деятельности Ломоносова в Петербурге. В первом томе описаны его первые шаги в науку, его знакомство с Петербургом, его деятельность в Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук. Во втором томе описаны его деятельность в Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук. В третьем томе описаны его деятельность в Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук. В четвертом томе описаны его деятельность в Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук, его участие в создании Российской Академии наук.

The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the [redacted] Government, dated [redacted].

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text, likely due to poor scan quality or intentional redaction.]

The first part of the paper discusses the importance of understanding the cultural context of the research. It emphasizes that researchers must be sensitive to the values, beliefs, and customs of the community they are studying. This is particularly true in the case of qualitative research, where the researcher's own biases and assumptions can significantly influence the results. The paper then moves on to discuss the importance of building trust and rapport with the participants. This is a crucial step in the research process, as it allows the researcher to gain access to the community and to collect data that is both valid and reliable. The paper also discusses the importance of ethical considerations in research, particularly in the case of qualitative research, where the researcher is often dealing with sensitive information. Finally, the paper discusses the importance of sharing the results of the research with the community and with other researchers. This is a key part of the research process, as it allows the community to benefit from the research and allows other researchers to learn from the experience.





1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step in the process of identifying a problem is to recognize that a problem exists. This is often done by comparing current performance with a desired state or goal. If there is a significant difference, a problem is identified.

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

2. Once the problem is identified, the next step is to develop a plan. This involves setting goals, identifying resources, and determining the steps that need to be taken to address the problem.

3. The third step is to implement the plan. This involves putting the plan into action and monitoring progress to ensure that the goals are being met.

4. Finally, the fourth step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the plan and making adjustments as needed to improve the outcome.

100-443887-100

the  $\beta$ -phase of the polymer. The  $\beta$ -phase is the more ordered phase and is characterized by a higher density and a higher melting point than the  $\alpha$ -phase. The  $\beta$ -phase is also the more stable phase and is the one that is most commonly observed in nature. The  $\alpha$ -phase is the less ordered phase and is characterized by a lower density and a lower melting point than the  $\beta$ -phase. The  $\alpha$ -phase is also the less stable phase and is the one that is most commonly observed in nature.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which are arranged in a columnar format. The names are written in a cursive script, and the addresses are written in a more formal, printed style. The list includes names such as "John Doe", "Jane Smith", and "Robert Johnson", along with their respective addresses.

1. The first part of the document is a list of names and addresses, which appears to be a directory or a list of contacts. The names are written in a cursive script, and the addresses are listed below them.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

1. The first step is to identify the problem or goal. This involves understanding the current situation and what needs to be achieved.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

SECRET

Второй вариант — это вариант, который мы называем «вариантом с двумя вариантами».

[illegible][illegible]

**Вопросы:** Рациональное ли это понятие универсальное? теоретическими методами можно ли его познать? и др.

...концов надрезания; утвар  
...представляет: ките сабер  
...для почитания: Вал.

[illegible]

**SECRET**

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the company is not meeting its sales targets.

[illegible]

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

\_\_\_\_\_

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the situation.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[illegible]

1. The first step in the process is to identify the problem or issue that needs to be addressed. This involves gathering information and understanding the context of the problem.

SECRET

1. NAME \_\_\_\_\_

2. ADDRESS \_\_\_\_\_

3. CITY \_\_\_\_\_

4. STATE \_\_\_\_\_

5. ZIP \_\_\_\_\_

6. PHONE \_\_\_\_\_

7. DATE \_\_\_\_\_

8. TIME \_\_\_\_\_

9. LOCATION \_\_\_\_\_

10. REMARKS \_\_\_\_\_

11. SIGNATURE \_\_\_\_\_

12. DATE \_\_\_\_\_

13. TIME \_\_\_\_\_

14. LOCATION \_\_\_\_\_

15. REMARKS \_\_\_\_\_

16. SIGNATURE \_\_\_\_\_

17. DATE \_\_\_\_\_

18. TIME \_\_\_\_\_

19. LOCATION \_\_\_\_\_

20. REMARKS \_\_\_\_\_

21. SIGNATURE \_\_\_\_\_

22. DATE \_\_\_\_\_

23. TIME \_\_\_\_\_

24. LOCATION \_\_\_\_\_

25. REMARKS \_\_\_\_\_

26. SIGNATURE \_\_\_\_\_

27. DATE \_\_\_\_\_

28. TIME \_\_\_\_\_

29. LOCATION \_\_\_\_\_

30. REMARKS \_\_\_\_\_

31. SIGNATURE \_\_\_\_\_

32. DATE \_\_\_\_\_

33. TIME \_\_\_\_\_

34. LOCATION \_\_\_\_\_

35. REMARKS \_\_\_\_\_

36. SIGNATURE \_\_\_\_\_

37. DATE \_\_\_\_\_

38. TIME \_\_\_\_\_

39. LOCATION \_\_\_\_\_

40. REMARKS \_\_\_\_\_

41. SIGNATURE \_\_\_\_\_

42. DATE \_\_\_\_\_

43. TIME \_\_\_\_\_

44. LOCATION \_\_\_\_\_

45. REMARKS \_\_\_\_\_

46. SIGNATURE \_\_\_\_\_

47. DATE \_\_\_\_\_

48. TIME \_\_\_\_\_

49. LOCATION \_\_\_\_\_

50. REMARKS \_\_\_\_\_

51. SIGNATURE \_\_\_\_\_

52. DATE \_\_\_\_\_

53. TIME \_\_\_\_\_

54. LOCATION \_\_\_\_\_

55. REMARKS \_\_\_\_\_

56. SIGNATURE \_\_\_\_\_

57. DATE \_\_\_\_\_

58. TIME \_\_\_\_\_

59. LOCATION \_\_\_\_\_

60. REMARKS \_\_\_\_\_

61. SIGNATURE \_\_\_\_\_

62. DATE \_\_\_\_\_

63. TIME \_\_\_\_\_

64. LOCATION \_\_\_\_\_

65. REMARKS \_\_\_\_\_

66. SIGNATURE \_\_\_\_\_

67. DATE \_\_\_\_\_

68. TIME \_\_\_\_\_

69. LOCATION \_\_\_\_\_

70. REMARKS \_\_\_\_\_

71. SIGNATURE \_\_\_\_\_

72. DATE \_\_\_\_\_

73. TIME \_\_\_\_\_

74. LOCATION \_\_\_\_\_

75. REMARKS \_\_\_\_\_

76. SIGNATURE \_\_\_\_\_

77. DATE \_\_\_\_\_

78. TIME \_\_\_\_\_

79. LOCATION \_\_\_\_\_

80. REMARKS \_\_\_\_\_

81. SIGNATURE \_\_\_\_\_

82. DATE \_\_\_\_\_

83. TIME \_\_\_\_\_

84. LOCATION \_\_\_\_\_

85. REMARKS \_\_\_\_\_

86. SIGNATURE \_\_\_\_\_

87. DATE \_\_\_\_\_

88. TIME \_\_\_\_\_

89. LOCATION \_\_\_\_\_

90. REMARKS \_\_\_\_\_

91. SIGNATURE \_\_\_\_\_

92. DATE \_\_\_\_\_

93. TIME \_\_\_\_\_

94. LOCATION \_\_\_\_\_

95. REMARKS \_\_\_\_\_

96. SIGNATURE \_\_\_\_\_

97. DATE \_\_\_\_\_

98. TIME \_\_\_\_\_

99. LOCATION \_\_\_\_\_

100. REMARKS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14







[illegible]

The following information was obtained from the records of the [redacted] Department of the [redacted] Government, dated [redacted].

[The remainder of the page contains extremely faint, illegible text.]

the first of these is the fact that the  
the second is the fact that the  
the third is the fact that the  
the fourth is the fact that the  
the fifth is the fact that the  
the sixth is the fact that the  
the seventh is the fact that the  
the eighth is the fact that the  
the ninth is the fact that the  
the tenth is the fact that the  
the eleventh is the fact that the  
the twelfth is the fact that the  
the thirteenth is the fact that the  
the fourteenth is the fact that the  
the fifteenth is the fact that the  
the sixteenth is the fact that the  
the seventeenth is the fact that the  
the eighteenth is the fact that the  
the nineteenth is the fact that the  
the twentieth is the fact that the  
the twenty-first is the fact that the  
the twenty-second is the fact that the  
the twenty-third is the fact that the  
the twenty-fourth is the fact that the  
the twenty-fifth is the fact that the  
the twenty-sixth is the fact that the  
the twenty-seventh is the fact that the  
the twenty-eighth is the fact that the  
the twenty-ninth is the fact that the  
the thirtieth is the fact that the  
the thirty-first is the fact that the  
the thirty-second is the fact that the  
the thirty-third is the fact that the  
the thirty-fourth is the fact that the  
the thirty-fifth is the fact that the  
the thirty-sixth is the fact that the  
the thirty-seventh is the fact that the  
the thirty-eighth is the fact that the  
the thirty-ninth is the fact that the  
the fortieth is the fact that the  
the forty-first is the fact that the  
the forty-second is the fact that the  
the forty-third is the fact that the  
the forty-fourth is the fact that the  
the forty-fifth is the fact that the  
the forty-sixth is the fact that the  
the forty-seventh is the fact that the  
the forty-eighth is the fact that the  
the forty-ninth is the fact that the  
the fiftieth is the fact that the  
the fifty-first is the fact that the  
the fifty-second is the fact that the  
the fifty-third is the fact that the  
the fifty-fourth is the fact that the  
the fifty-fifth is the fact that the  
the fifty-sixth is the fact that the  
the fifty-seventh is the fact that the  
the fifty-eighth is the fact that the  
the fifty-ninth is the fact that the  
the sixtieth is the fact that the  
the sixty-first is the fact that the  
the sixty-second is the fact that the  
the sixty-third is the fact that the  
the sixty-fourth is the fact that the  
the sixty-fifth is the fact that the  
the sixty-sixth is the fact that the  
the sixty-seventh is the fact that the  
the sixty-eighth is the fact that the  
the sixty-ninth is the fact that the  
the seventieth is the fact that the  
the seventy-first is the fact that the  
the seventy-second is the fact that the  
the seventy-third is the fact that the  
the seventy-fourth is the fact that the  
the seventy-fifth is the fact that the  
the seventy-sixth is the fact that the  
the seventy-seventh is the fact that the  
the seventy-eighth is the fact that the  
the seventy-ninth is the fact that the  
the eightieth is the fact that the  
the eighty-first is the fact that the  
the eighty-second is the fact that the  
the eighty-third is the fact that the  
the eighty-fourth is the fact that the  
the eighty-fifth is the fact that the  
the eighty-sixth is the fact that the  
the eighty-seventh is the fact that the  
the eighty-eighth is the fact that the  
the eighty-ninth is the fact that the  
the ninetieth is the fact that the  
the ninety-first is the fact that the  
the ninety-second is the fact that the  
the ninety-third is the fact that the  
the ninety-fourth is the fact that the  
the ninety-fifth is the fact that the  
the ninety-sixth is the fact that the  
the ninety-seventh is the fact that the  
the ninety-eighth is the fact that the  
the ninety-ninth is the fact that the  
the hundredth is the fact that the





[illegible][illegible]

[illegible]

1. **ВВЕДЕНИЕ**  
 2. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
 3. **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**  
 4. **ОЦЕНКА**  
 5. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
 6. **ПРИЛОЖЕНИЯ**  
 7. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  
 8. **УКАЗАТЕЛЬ**  
 9. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
 10. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
 11. **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
 12. **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
 13. **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
 14. **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
 15. **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
 16. **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**  
 17. **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**  
 18. **ПРИЛОЖЕНИЕ 9**  
 19. **ПРИЛОЖЕНИЕ 10**  
 20. **ПРИЛОЖЕНИЕ 11**  
 21. **ПРИЛОЖЕНИЕ 12**  
 22. **ПРИЛОЖЕНИЕ 13**  
 23. **ПРИЛОЖЕНИЕ 14**  
 24. **ПРИЛОЖЕНИЕ 15**  
 25. **ПРИЛОЖЕНИЕ 16**  
 26. **ПРИЛОЖЕНИЕ 17**  
 27. **ПРИЛОЖЕНИЕ 18**  
 28. **ПРИЛОЖЕНИЕ 19**  
 29. **ПРИЛОЖЕНИЕ 20**  
 30. **ПРИЛОЖЕНИЕ 21**  
 31. **ПРИЛОЖЕНИЕ 22**  
 32. **ПРИЛОЖЕНИЕ 23**  
 33. **ПРИЛОЖЕНИЕ 24**  
 34. **ПРИЛОЖЕНИЕ 25**  
 35. **ПРИЛОЖЕНИЕ 26**  
 36. **ПРИЛОЖЕНИЕ 27**  
 37. **ПРИЛОЖЕНИЕ 28**  
 38. **ПРИЛОЖЕНИЕ 29**  
 39. **ПРИЛОЖЕНИЕ 30**  
 40. **ПРИЛОЖЕНИЕ 31**  
 41. **ПРИЛОЖЕНИЕ 32**  
 42. **ПРИЛОЖЕНИЕ 33**  
 43. **ПРИЛОЖЕНИЕ 34**  
 44. **ПРИЛОЖЕНИЕ 35**  
 45. **ПРИЛОЖЕНИЕ 36**  
 46. **ПРИЛОЖЕНИЕ 37**  
 47. **ПРИЛОЖЕНИЕ 38**  
 48. **ПРИЛОЖЕНИЕ 39**  
 49. **ПРИЛОЖЕНИЕ 40**  
 50. **ПРИЛОЖЕНИЕ 41**  
 51. **ПРИЛОЖЕНИЕ 42**  
 52. **ПРИЛОЖЕНИЕ 43**  
 53. **ПРИЛОЖЕНИЕ 44**  
 54. **ПРИЛОЖЕНИЕ 45**  
 55. **ПРИЛОЖЕНИЕ 46**  
 56. **ПРИЛОЖЕНИЕ 47**  
 57. **ПРИЛОЖЕНИЕ 48**  
 58. **ПРИЛОЖЕНИЕ 49**  
 59. **ПРИЛОЖЕНИЕ 50**  
 60. **ПРИЛОЖЕНИЕ 51**  
 61. **ПРИЛОЖЕНИЕ 52**  
 62. **ПРИЛОЖЕНИЕ 53**  
 63. **ПРИЛОЖЕНИЕ 54**  
 64. **ПРИЛОЖЕНИЕ 55**  
 65. **ПРИЛОЖЕНИЕ 56**  
 66. **ПРИЛОЖЕНИЕ 57**  
 67. **ПРИЛОЖЕНИЕ 58**  
 68. **ПРИЛОЖЕНИЕ 59**  
 69. **ПРИЛОЖЕНИЕ 60**  
 70. **ПРИЛОЖЕНИЕ 61**  
 71. **ПРИЛОЖЕНИЕ 62**  
 72. **ПРИЛОЖЕНИЕ 63**  
 73. **ПРИЛОЖЕНИЕ 64**  
 74. **ПРИЛОЖЕНИЕ 65**  
 75. **ПРИЛОЖЕНИЕ 66**  
 76. **ПРИЛОЖЕНИЕ 67**  
 77. **ПРИЛОЖЕНИЕ 68**  
 78. **ПРИЛОЖЕНИЕ 69**  
 79. **ПРИЛОЖЕНИЕ 70**  
 80. **ПРИЛОЖЕНИЕ 71**  
 81. **ПРИЛОЖЕНИЕ 72**  
 82. **ПРИЛОЖЕНИЕ 73**  
 83. **ПРИЛОЖЕНИЕ 74**  
 84. **ПРИЛОЖЕНИЕ 75**  
 85. **ПРИЛОЖЕНИЕ 76**  
 86. **ПРИЛОЖЕНИЕ 77**  
 87. **ПРИЛОЖЕНИЕ 78**  
 88. **ПРИЛОЖЕНИЕ 79**  
 89. **ПРИЛОЖЕНИЕ 80**  
 90. **ПРИЛОЖЕНИЕ 81**  
 91. **ПРИЛОЖЕНИЕ 82**  
 92. **ПРИЛОЖЕНИЕ 83**  
 93. **ПРИЛОЖЕНИЕ 84**  
 94. **ПРИЛОЖЕНИЕ 85**  
 95. **ПРИЛОЖЕНИЕ 86**  
 96. **ПРИЛОЖЕНИЕ 87**  
 97. **ПРИЛОЖЕНИЕ 88**  
 98. **ПРИЛОЖЕНИЕ 89**  
 99. **ПРИЛОЖЕНИЕ 90**  
 100. **ПРИЛОЖЕНИЕ 91**  
 101. **ПРИЛОЖЕНИЕ 92**  
 102. **ПРИЛОЖЕНИЕ 93**  
 103. **ПРИЛОЖЕНИЕ 94**  
 104. **ПРИЛОЖЕНИЕ 95**  
 105. **ПРИЛОЖЕНИЕ 96**  
 106. **ПРИЛОЖЕНИЕ 97**  
 107. **ПРИЛОЖЕНИЕ 98**  
 108. **ПРИЛОЖЕНИЕ 99**  
 109. **ПРИЛОЖЕНИЕ 100**  
 110. **ПРИЛОЖЕНИЕ 101**  
 111. **ПРИЛОЖЕНИЕ 102**  
 112. **ПРИЛОЖЕНИЕ 103**  
 113. **ПРИЛОЖЕНИЕ 104**  
 114. **ПРИЛОЖЕНИЕ 105**  
 115. **ПРИЛОЖЕНИЕ 106**  
 116. **ПРИЛОЖЕНИЕ 107**  
 117. **ПРИЛОЖЕНИЕ 108**  
 118. **ПРИЛОЖЕНИЕ 109**  
 119. **ПРИЛОЖЕНИЕ 110**  
 120. **ПРИЛОЖЕНИЕ 111**  
 121. **ПРИЛОЖЕНИЕ 112**  
 122. **ПРИЛОЖЕНИЕ 113**  
 123. **ПРИЛОЖЕНИЕ 114**  
 124. **ПРИЛОЖЕНИЕ 115**  
 125. **ПРИЛОЖЕНИЕ 116**  
 126. **ПРИЛОЖЕНИЕ 117**  
 127. **ПРИЛОЖЕНИЕ 118**  
 128. **ПРИЛОЖЕНИЕ 119**  
 129. **ПРИЛОЖЕНИЕ 120**  
 130. **ПРИЛОЖЕНИЕ 121**  
 131. **ПРИЛОЖЕНИЕ 122**  
 132. **ПРИЛОЖЕНИЕ 123**  
 133. **ПРИЛОЖЕНИЕ 124**  
 134. **ПРИЛОЖЕНИЕ 125**  
 135. **ПРИЛОЖЕНИЕ 126**  
 136. **ПРИЛОЖЕНИЕ 127**  
 137. **ПРИЛОЖЕНИЕ 128**  
 138. **ПРИЛОЖЕНИЕ 129**  
 139. **ПРИЛОЖЕНИЕ 130**  
 140. **ПРИЛОЖЕНИЕ 131**  
 141. **ПРИЛОЖЕНИЕ 132**  
 142. **ПРИЛОЖЕНИЕ 133**  
 143. **ПРИЛОЖЕНИЕ 134**  
 144. **ПРИЛОЖЕНИЕ 135**  
 145. **ПРИЛОЖЕНИЕ 136**  
 146. **ПРИЛОЖЕНИЕ 137**  
 147. **ПРИЛОЖЕНИЕ 138**  
 148. **ПРИЛОЖЕНИЕ 139**  
 149. **ПРИЛОЖЕНИЕ 140**  
 150. **ПРИЛОЖЕНИЕ 141**  
 151. **ПРИЛОЖЕНИЕ 142**  
 152. **ПРИЛОЖЕНИЕ 143**  
 153. **ПРИЛОЖЕНИЕ 144**  
 154. **ПРИЛОЖЕНИЕ 145**  
 155. **ПРИЛОЖЕНИЕ 146**  
 156. **ПРИЛОЖЕНИЕ 147**  
 157. **ПРИЛОЖЕНИЕ 148**  
 158. **ПРИЛОЖЕНИЕ 149**  
 159. **ПРИЛОЖЕНИЕ 150**  
 160. **ПРИЛОЖЕНИЕ 151**  
 161. **ПРИЛОЖЕНИЕ 152**  
 162. **ПРИЛОЖЕНИЕ 153**  
 163. **ПРИЛОЖЕНИЕ 154**  
 164. **ПРИЛОЖЕНИЕ 155**  
 165. **ПРИЛОЖЕНИЕ 156**  
 166. **ПРИЛОЖЕНИЕ 157**  
 167. **ПРИЛОЖЕНИЕ 158**  
 168. **ПРИЛОЖЕНИЕ 159**  
 169. **ПРИЛОЖЕНИЕ 160**  
 170. **ПРИЛОЖЕНИЕ 161**  
 171. **ПРИЛОЖЕНИЕ 162**  
 172. **ПРИЛОЖЕНИЕ 163**  
 173. **ПРИЛОЖЕНИЕ 164**  
 174. **ПРИЛОЖЕНИЕ 165**  
 175. **ПРИЛОЖЕНИЕ 166**  
 176. **ПРИЛОЖЕНИЕ 167**  
 177. **ПРИЛОЖЕНИЕ 168**  
 178. **ПРИЛОЖЕНИЕ 169**  
 179. **ПРИЛОЖЕНИЕ 170**  
 180. **ПРИЛОЖЕНИЕ 171**  
 18

[illegible]

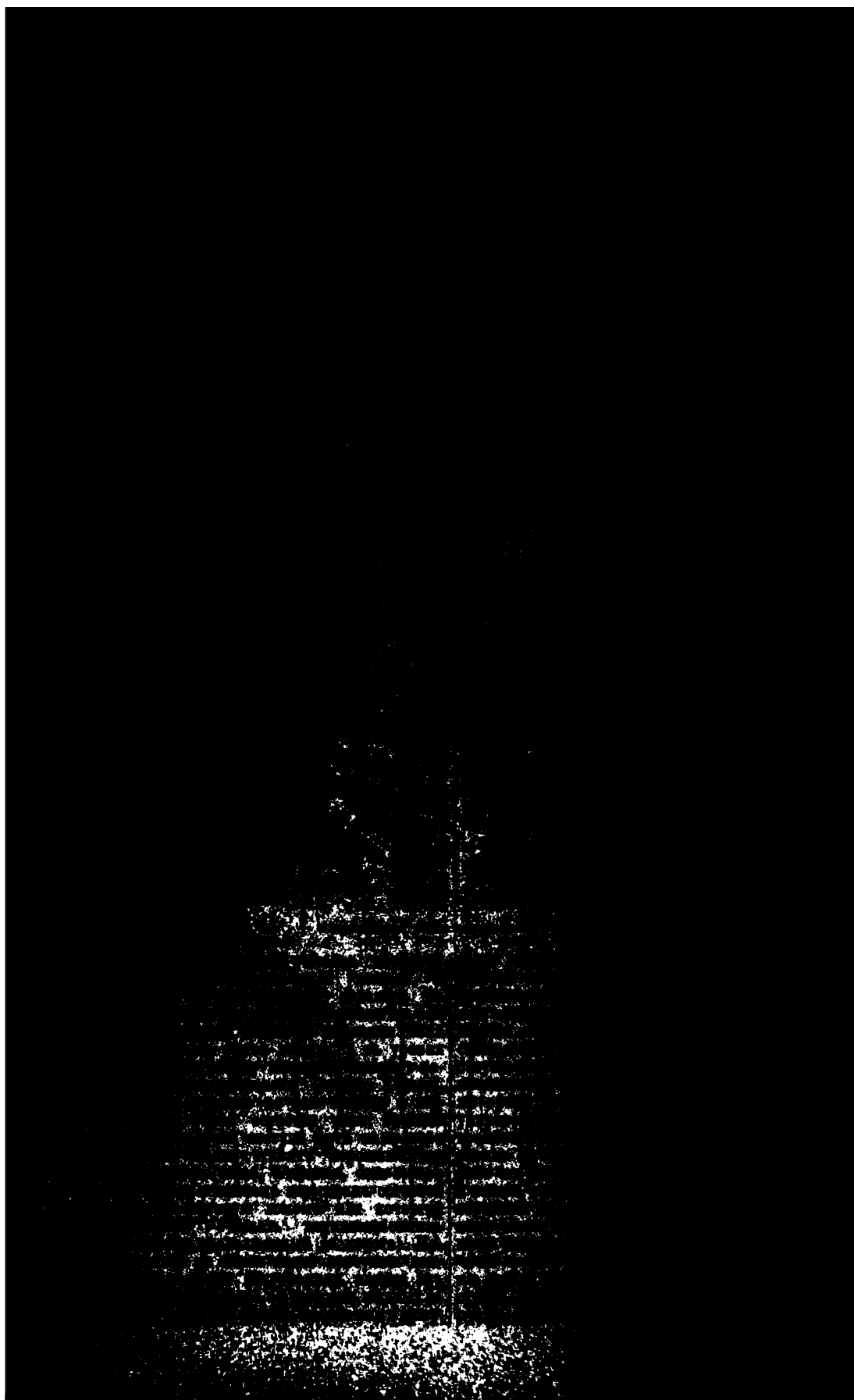
the same time, the fact that the two groups were not significantly different from each other suggests that the two groups may have been similar in some important ways.

[illegible]

100-443887-100



[illegible][illegible]



[illegible][illegible]

[illegible]

*Journal of Management Education* 36(7) 809–824  
© The Author(s) 2012  
Reprints and permissions:  
<http://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav>

[illegible]

*Journal of Management Education* 30(6)p. 789-804  
© The Author(s) 2006. Reprints and permissions:  
<http://www.sagepub.com/journalsPermissions.nav>


...the ...

[illegible]

1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 26

1. *How many people are there in your family?*  
 2. *What is your father's name?*  
 3. *What is your mother's name?*  
 4. *What is your brother's name?*  
 5. *What is your sister's name?*

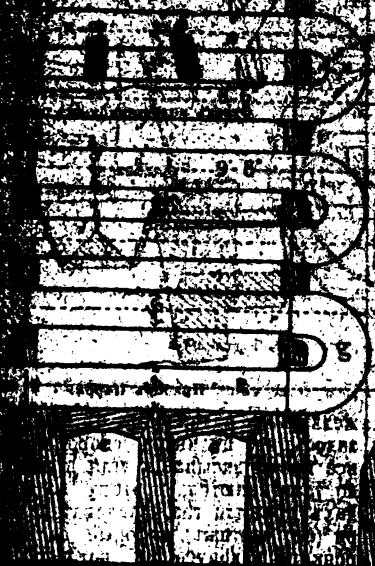
1. 1990年12月29日，全国人大常委会通过了《中华人民共和国香港特别行政区基本法》。



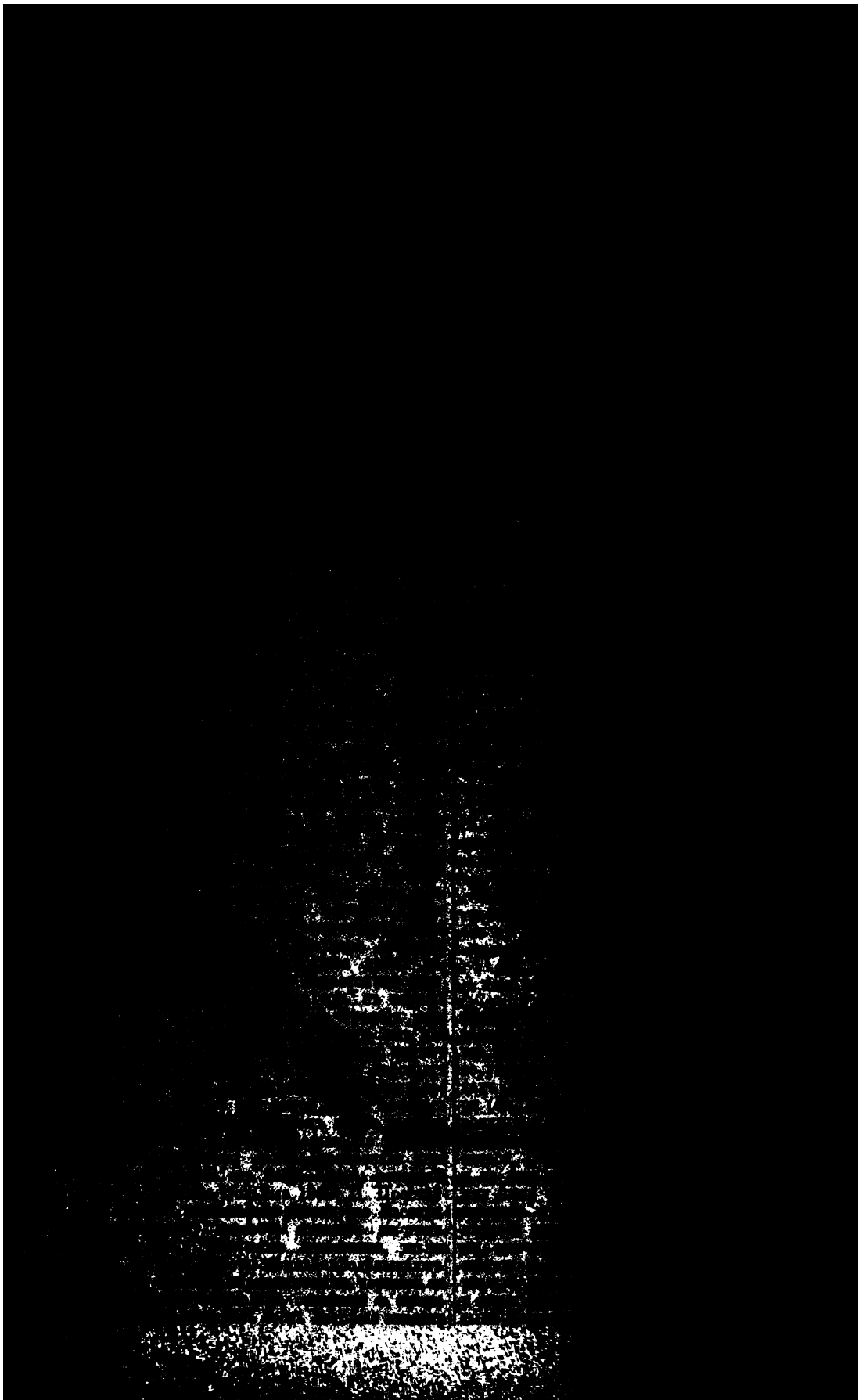
**Figure 1**

Figure 1. The effect of the concentration of the *Agrobacterium* suspension on the transformation efficiency of *Agrobacterium* strains.



[illegible]

177 184  
178 185  
179 186  
180 187  
181 188  
182 189  
183 190  
184 191  
185 192  
186 193  
187 194  
188 195  
189 196  
190 197  
191 198  
192 199  
193 200  
194 201  
195 202  
196 203  
197 204  
198 205  
199 206  
200 207  
201 208  
202 209  
203 210  
204 211  
205 212  
206 213  
207 214  
208 215  
209 216  
210 217  
211 218  
212 219  
213 220  
214 221  
215 222  
216 223  
217 224  
218 225  
219 226  
220 227  
221 228  
222 229  
223 230  
224 231  
225 232  
226 233  
227 234  
228 235  
229 236  
230 237  
231 238  
232 239  
233 240  
234 241  
235 242  
236 243  
237 244  
238 245  
239 246  
240 247  
241 248  
242 249  
243 250  
244 251  
245 252  
246 253  
247 254  
248 255  
249 256  
250 257  
251 258  
252 259  
253 260  
254 261  
255 262  
256 263  
257 264  
258 265  
259 266  
260 267  
261 268  
262 269  
263 270  
264 271  
265 272  
266 273  
267 274  
268 275  
269 276  
270 277  
271 278  
272 279  
273 280  
274 281  
275 282  
276 283  
277 284  
278 285  
279 286  
280 287  
281 288  
282 289  
283 290  
284 291  
285 292  
286 293  
287 294  
288 295  
289 296  
290 297  
291 298  
292 299  
293 300  
294 301  
295 302  
296 303  
297 304  
298 305  
299 306  
300 307  
301 308  
302 309  
303 310  
304 311  
305 312  
306 313  
307 314  
308 315  
309 316  
310 317  
311 318  
312 319  
313 320  
314 321  
315 322  
316 323  
317 324  
318 325  
319 326  
320 327  
321 328  
322 329  
323 330  
324 331  
325 332  
326 333  
327 334  
328 335  
329 336  
330 337  
331 338  
332 339  
333 340  
334 341  
335 342  
336 343  
337 344  
338 345  
339 346  
340 347  
341 348  
342 349  
343 350  
344 351  
345 352  
346 353  
347 354  
348 355  
349 356  
350 357  
351 358  
352 359  
353 360  
354 361  
355 362  
356 363  
357 364  
358 365  
359 366  
360 367  
361 368  
362 369  
363 370  
364 371  
365 372  
366 373  
367 374  
368 375  
369 376  
370 377  
371 378  
372 379  
373 380  
374 381  
375 382  
376 383  
377 384  
378 385  
379 386  
380 387  
381 388  
382 389  
383 390  
384 391  
385 392  
386 393  
387 394  
388 395  
389 396  
390 397  
391 398  
392 399  
393 400  
394 401  
395 402  
396 403  
397 404  
398 405  
399 406  
400 407  
401 408  
402 409  
403 410  
404 411  
405 412  
406 413  
407 414  
408 415  
409 416  
410 417  
411 418  
412 419  
413 420  
414 421  
415 422  
416 423  
417 424  
418 425  
419 426  
420 427  
421 428  
422 429  
423 430  
424 431  
425 432  
426 433  
427 434  
428 435  
429 436  
430 437  
431 438  
432 439  
433 440  
434 441  
435 442  
436 443  
437 444  
438 445  
439 446  
440 447  
441 448  
442 449  
443 450  
444 451  
445 452  
446 453  
447 454  
448 455  
449 456  
450 457  
451 458  
452 459  
453 460  
454 461  
455 462  
456 463  
457 464  
458 465  
459 466  
460 467  
461 468  
462 469  
463 470  
464 471  
465 472  
466 473  
467 474  
468 475  
469 476  
470 477  
471 478  
472 479  
473 480  
474 481  
475 482  
476 483  
477 484  
478 485  
479 486  
480 487  
481 488  
482 489  
483 490  
484 491  
485 492  
486 493  
487 494  
488 495  
489 496  
490 497  
491 498  
492 499  
493 500  
494 501  
495 502  
496 503  
497 504  
498 505  
499 506  
500 507  
501 508  
502 509  
503 510  
504 511  
505 512  
506 513  
507 514  
508 515  
509 516  
510 517  
511 518  
512 519  
513 520  
514 521  
515 522  
516 523  
517 524  
518 525  
519 526  
520 527  
521 528  
522 529  
523 530  
524 531  
525 532  
526 533  
527 534  
528 535  
529 536  
530 537  
531 538  
532 539  
533 540  
534 541  
535 542  
536 543  
537 544  
538 545  
539 546  
540 547  
541 548  
542 549  
543 550  
544 551  
545 552  
546 553  
547 554  
548 555  
549 556  
550 557  
551 558  
552 559  
553 560  
554 561  
555 562  
556 563  
557 564  
558 565  
559 566  
560 567  
561 568  
562 569  
563 570  
564 571  
565 572  
566 573  
567 574  
568 575  
569 576  
570 577  
571 578  
572 579  
573 580  
574 581  
575 582  
576 583  
577 584  
578 585  
579 586  
580 587  
581 588  
582 589  
583 590  
584 591  
585 592  
586 593  
587 594  
588 595  
589 596  
590 597  
591 598  
592 599  
593 600  
594 601  
595 602  
596 603  
597 604  
598 605  
599 606  
600 607  
601 608  
602 609  
603 610  
604 611  
605 612  
606 613  
607 614  
608 615  
609 616  
610 617  
611 618  
612 619  
613 620  
614 621  
615 622  
616 623  
617 624  
618 625  
619 626  
620 627  
621 628  
622 629  
623 630  
624 631  
625 632  
626 633  
627 634  
628 635  
629 636  
630 637  
631 638



Вопрос о том, как правильно организовать работу на производстве, является одним из самых актуальных. Необходимо учитывать все аспекты, от выбора оборудования до обучения персонала. Только комплексный подход позволит достичь максимальных результатов.

Важно помнить, что каждая деталь имеет значение. Не стоит пренебрегать мелочами, так как именно они могут стать причиной серьезных проблем. Регулярное обслуживание оборудования и контроль качества продукции — залог успеха любого предприятия.

Следует также обратить внимание на безопасность. Работники должны быть обучены правилам техники безопасности, а на рабочем месте должны быть предусмотрены все необходимые средства защиты.

В заключение хочется отметить, что работа на производстве — это сложный и ответственный процесс. Только при тщательном планировании и контроле можно обеспечить стабильное производство качественной продукции.





the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased by 50% (Mental Health Foundation, 1999).

There is a growing awareness of the need to address the needs of people with mental health problems. The Department of Health (1999) has set out a vision for the future of mental health care, which includes a focus on prevention, early intervention, and recovery. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery. The Department of Health (1999) has set out a number of key objectives for the future of mental health care, which include:

- To reduce the incidence of mental health problems.
- To improve the early identification and intervention for people with mental health problems.
- To improve the recovery of people with mental health problems.

The Department of Health (1999) has set out a number of key objectives for the future of mental health care, which include:

- To reduce the incidence of mental health problems.
- To improve the early identification and intervention for people with mental health problems.
- To improve the recovery of people with mental health problems.

The Department of Health (1999) has set out a number of key objectives for the future of mental health care, which include:

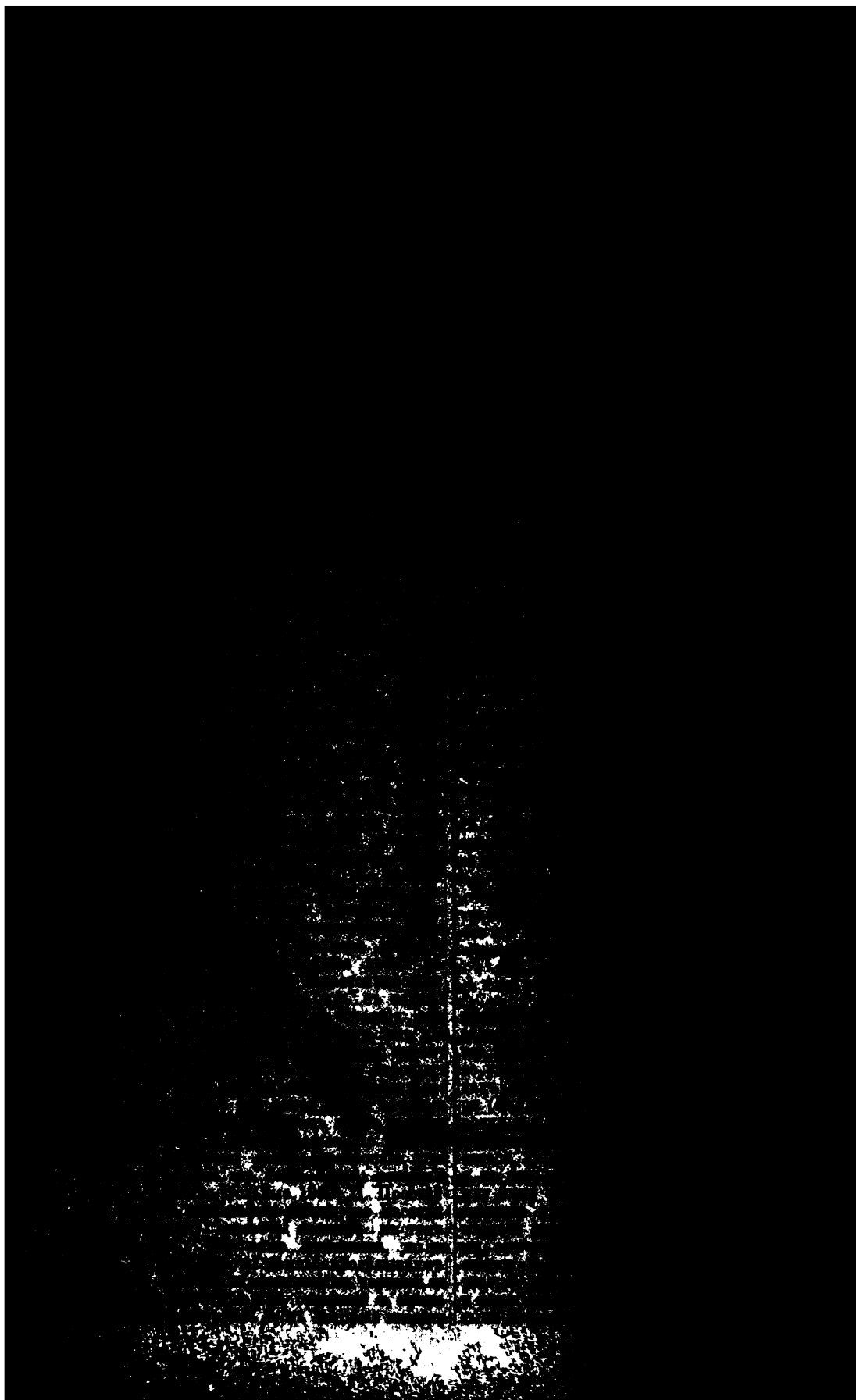
- To reduce the incidence of mental health problems.
- To improve the early identification and intervention for people with mental health problems.
- To improve the recovery of people with mental health problems.

The Department of Health (1999) has set out a number of key objectives for the future of mental health care, which include:

- To reduce the incidence of mental health problems.
- To improve the early identification and intervention for people with mental health problems.
- To improve the recovery of people with mental health problems.

The Department of Health (1999) has set out a number of key objectives for the future of mental health care, which include:







[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the document.]

1. NAME MR. J. J. VERNER



SECRET

100-443887-100

100-443887-100

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

100

SECRET (11 AUG.)

1-10-1977

NOTE (1) (b)

(1) (inc.) . . . . .

Компаса (3 риз.)

1950年12月1日

В ЛЕВУЮ (100%)

Овалы (1 рнс.)

... (1 рмб.) . . . . .

Деревянные (3 рмс.) . . . . .  
Деревянные (3 рмс.) . . . . .

предварительные работы (28 рно.) . . . . .

... (3 рис.) . . . . .

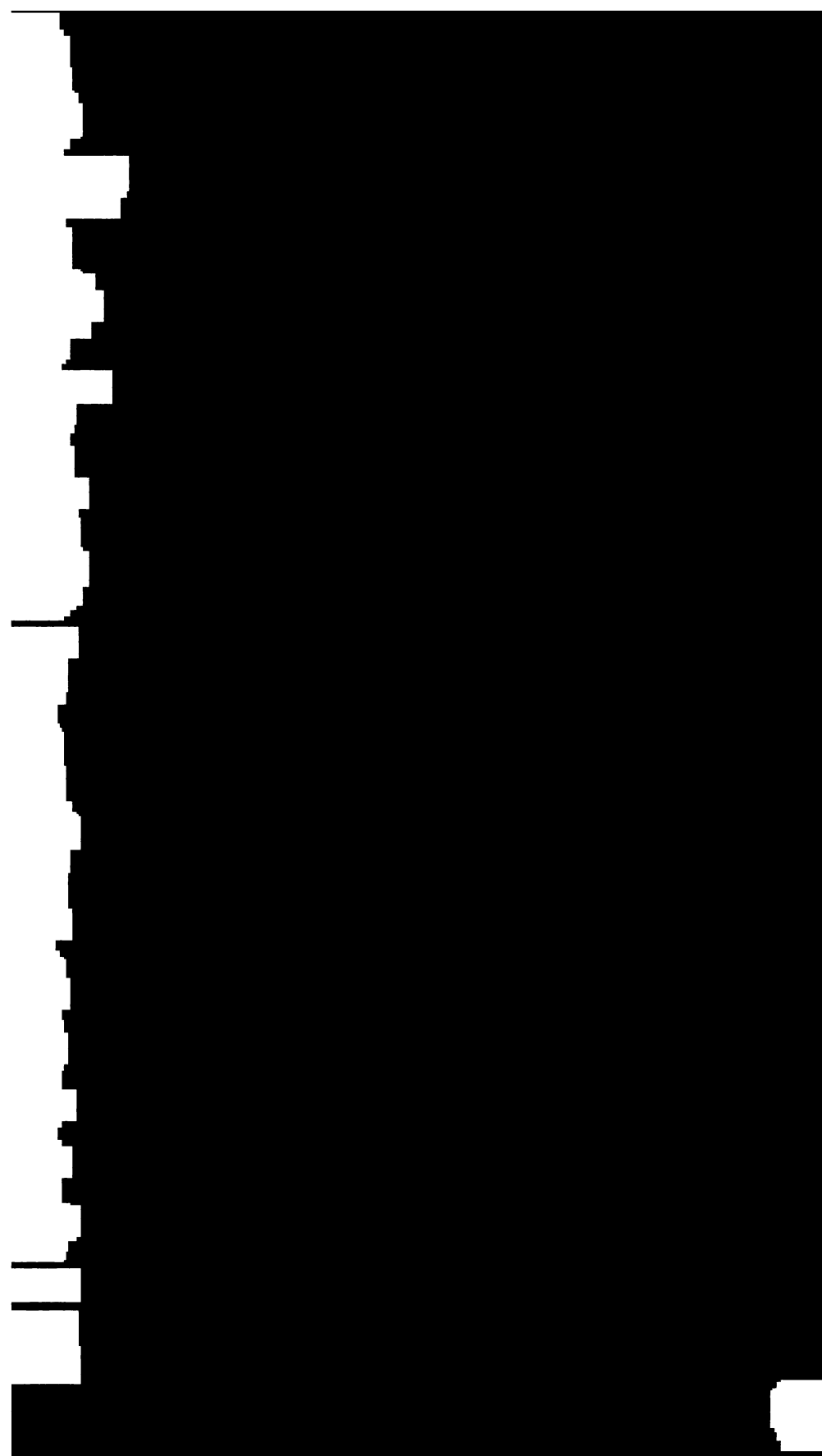
группа (2 рнб.) . . . . .

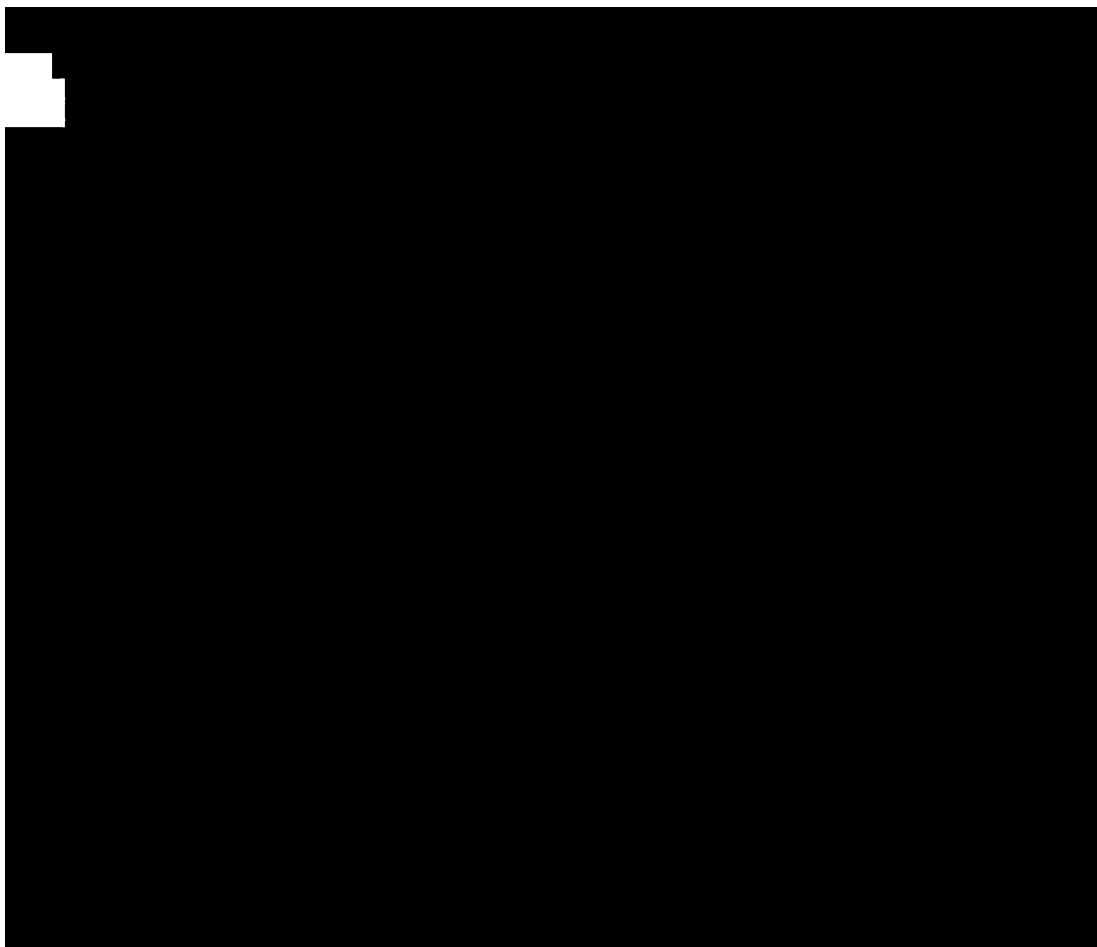
*(continued)*



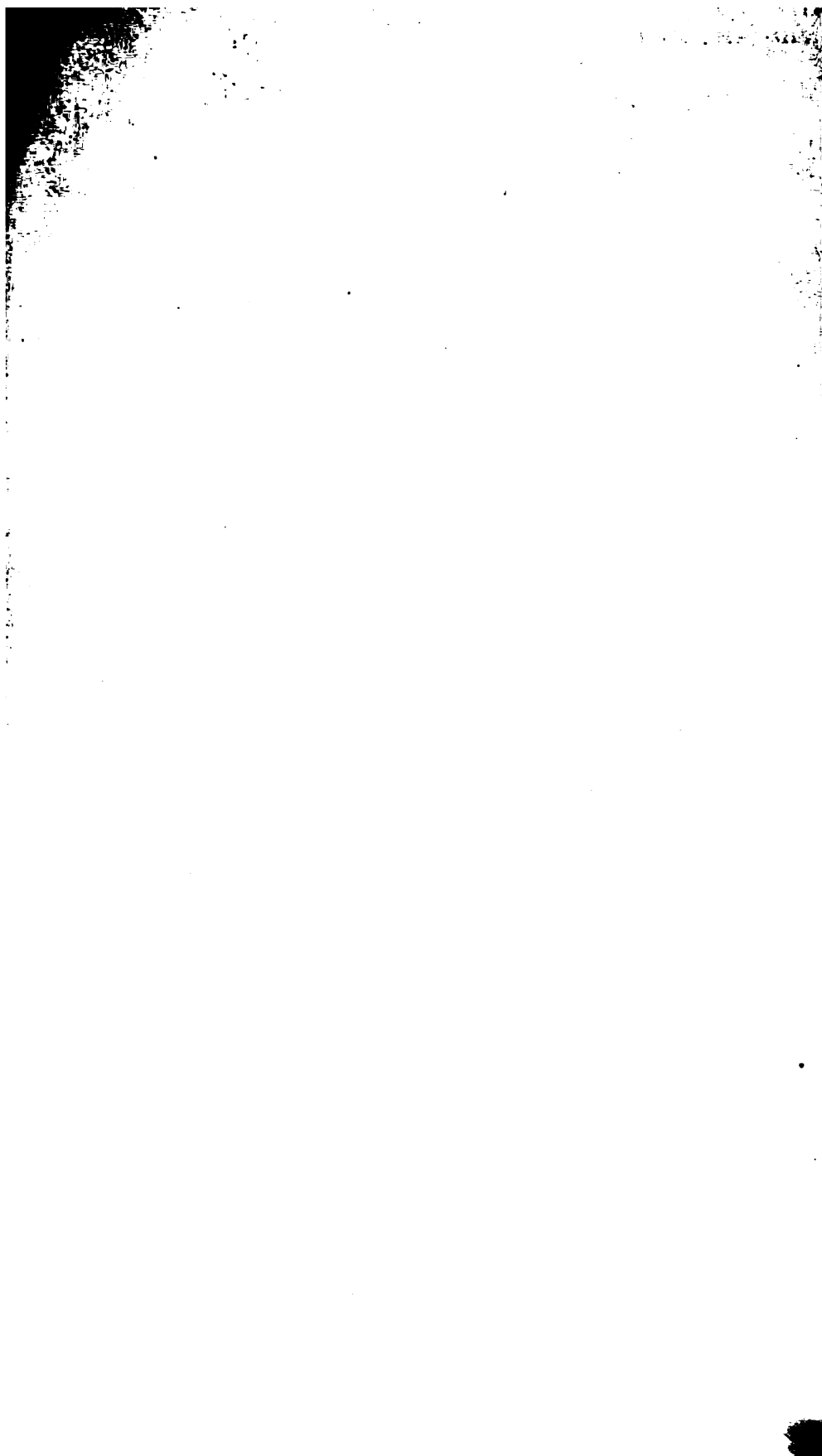












LIBRARIES

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES · STANFORD UNIVERSITY

LIBRARIES · STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES · STANFORD

LIBRARIES · STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES · STANFORD

LIBRARIES · STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES · STANFORD

LIBRARIES · STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES · STANFORD

LIBRARIES · STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES · STANFORD

STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES · STANFORD UNIVERSITY

**REFERENCE ROOM  
DOES NOT CIRCULATE**

AE  
55  
E6

10  
DAYENPORT-  
DOMITSIAN

